

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«БІЗНЕС-АДМІНІСТРУВАННЯ»**

| | |
|-----------------------------|---|
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Другий (магістерський) |
| СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Магістр |
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 07 Управління та адміністрування |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 073 Менеджмент |

ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2025-2026 навчальний рік

ПРЕАМБУЛА

Робоча група освітньо-професійної програми «Бізнес-адміністрування»:

Чмутова Ірина Миколаївна, доктор економічних наук, професор, професор кафедри менеджменту та бізнесу, грант освітньої програми.

Василик Сергій Костянтинович, доцент кафедри менеджменту та бізнесу, кандидат економічних наук, доцент.

Канова Олександра Андріївна доцент кафедри менеджменту та бізнесу, кандидат економічних наук, доцент.

Гайналій Анастасія Олександрівна, здобувач вищої освіти.

Юров В'ячеслав, виконавчий директор Рекламного холдингу «Мегаполіс».

ОП розроблена/оновлена на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору України ДК 003:2010.

2. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959.

3. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту.

4. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.

5. Пропозицій роботодавців.

6. Рекомендації після процедур внутрішнього та зовнішнього оцінювання ОП (акредитація НАЗЯВО, міжнародними інституціями, сертифікації та інші).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

| | |
|--|---|
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Ступінь вищої освіти | Магістр |
| Галузі знань | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальності | 073 Менеджмент |
| Освітня програма | Бізнес-адміністрування / Business administration |
| Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та терміни навчання | очна (денна) форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяці; заочна форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію спеціальності МОНУ серія УД 21011807, дійсний до 01.07.2027 р. |
| Мова(и) навчання / оцінювання | українська, англійська |
| Структурний підрозділ відповідальний за ОП | кафедра менеджменту та бізнесу https://kmib.hneu.edu.ua/ |
| Вимоги до зарахування | Для успішного засвоєння освітньої програми магістра вступники повинні мати вищу освіту першого (бакалаврського) рівня або другого (магістерського) рівня або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста та здібності до оволодіння знаннями, уміннями й навичками в галузі управління та адміністрування за спеціальністю менеджмент. Правила та строки прийому на навчання розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням https://pk.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/ . |
| Обмеження щодо форм навчання | Відсутні |
| Кваліфікація(-ї) професійна(-і) | - |
| Освітня кваліфікація | Магістр менеджменту |
| Кваліфікація в дипломі | Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 073 Менеджмент Освітня програма – Бізнес-адміністрування |
| Мета освітньої програми | Підготовка висококваліфікованих фахівців менеджменту та бізнес-адміністрування, здатних на основі поєднання фундаментальних знань, умінь, навичок, комунікації вирішувати складні комплексні проблеми, координувати функції управління |

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

| | |
|--|---|
| | <p>операціями, бізнес-процесами, фінансами, маркетингом, персоналом для досягнення цілей бізнесу, використовувати та створювати інноваційний управлінський інструментарій, проводити дослідження та приймати рішення в умовах невизначеності.</p> |
| <p>Фокус та особливості (унікальність) програми</p> | <p>Орієнтована на формування та розвиток професійних компетентностей щодо застосування й створення комплексних управлінських технологій і використання ризик-орієнтованого підходу до управління бізнесом.</p> <p>Особливість: викладається українською та англійською мовами, передбачає можливості для академічної мобільності за спільною польсько-українською магістерською програмою «Два дипломи» 2D за спеціалізацією «Бізнес-адміністрування» з Вищою школою менеджменту охорони праці (Польща).</p> <p>Ключові слова: адміністрування, менеджмент, бізнес, бізнес-процеси, організація.</p> |
| <p>Опис предметної області</p> | <p>Об'єкт вивчення: управління організаціями та їх підрозділами.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парадигми, закони, закономірності; - принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; - концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; - функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті. <p>Методи, методики та технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); - методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо). - методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); - технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо). <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в менеджменті.</p> |

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

| | |
|--------------------------------------|--|
| Академічна мобільність | Спільна польсько-українська магістерська програма «Два дипломи» 2D за спеціалізацією «Бізнес-адміністрування» з Вищою школою менеджменту охорони праці (Польща) |
| Академічні права | Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| Професійні права | - |
| Працевлаштування випускників | Фахівці згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) а саме: 121 Керівники підприємств, установ та організацій. 122 Керівники виробничих підрозділів. 123 Керівники функціональних підрозділів 131 Керівники малих підприємств без апарату управління. 14 Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів. 2414 Професіонали з питань фінансово-економічної безпеки підприємств, установ та організацій. 2419.2 Професіонали у сфері маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності. 2441 Професіонали в галузі економіки. 2447.2 Професіонали з управління проектами та програмами. 3436.1 Помічники керівників підприємств, установ та організацій. 3436.2 Помічники керівників виробничих та інших основних підрозділів |
| Силабуси освітніх компонентів | https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-magistr-biznes-administruvannya-2024/ |

II – ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

| | |
|-----------------------------------|---|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог |
| Загальні компетентності | ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; ЗК2. Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу |
| Спеціальні | СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та |

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

| | |
|---|---|
| (фахові, предметні) компетентності | <p>інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів;</p> <p>СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани;</p> <p>СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту;</p> <p>СК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації;</p> <p>СК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління;</p> <p>СК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми;</p> <p>СК7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість;</p> <p>СК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом.</p> <p>СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію;</p> <p>СК10. Здатність до управління організацією та її розвитком.</p> <p>СК11. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення на основі кількісної та якісної оцінки ризиків</p> <p>СК12. Здатність розробляти та застосовувати методи і технології комплексного управління організацією</p> |
|---|---|

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (**Таблиця 1 Пояснювальної записки**).

**III – НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 073 «МЕНЕДЖМЕНТ»
ОПП «БІЗНЕС-АДМІНІСТРУВАННЯ»**

РН1. Критично осмислювати, вибрати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;

РН2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення;

РН3. Проектувати ефективні системи управління організаціями;

РН4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;

РН5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах;

ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2025-2026 навчальний рік

РН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;

РН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;

РН8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією;

РН9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;

РН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;

РН11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу;

РН12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом);

РН13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).

РН14. Застосовувати та створювати комплексні управлінські технології, методи й інструменти для ефективного та результативного управління бізнесом в умовах ризику.

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

**IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ
МАГІСТРІВ**

4.1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

| № | Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кредити ЄКТС | Структура, % |
|------------------------------------|--|--------------|--------------|
| ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| 1 | <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 10 | 11% |
| 2 | <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 10 | 11% |
| ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| 3 | <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 55 | 61% |
| 4 | <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 15 | 17% |
| | ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ : | 90 | 100% |
| | <i>в тому числі: вибіркова складова</i> | 25 | 28% |

| Код ОК | Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кредити ЄКТС | Форми підсумкового контролю |
|---------------------------------------|--|--------------|-----------------------------|
| ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
| ОК1 | МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЙ | 5 | Залік |
| ОК2 | КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ТА ОСНОВИ НАУКОВОГО ПИСЬМА | 5 | Залік |
| <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
| ВК1 | МАГ-МАЙНОР | 5 | Залік |
| ВК2 | МАГ-МАЙНОР | 5 | Залік |
| ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
| ОК3 | РИЗИК-МЕНЕДЖМЕНТ | 5 | Екзамен |
| ОК4 | ТЕХНОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ БІЗНЕСУ | 5 | Залік |
| ОК5 | МЕНЕДЖМЕНТ ПЕРСОНАЛУ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНА ПОВЕДІНКА | 4 | Залік |

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|-----------------|
| OK6 | ТЕХНОЛОГІЯ АНАЛІЗУ І ПЛАНУВАННЯ БІЗНЕСУ | 5 | Екзамен |
| OK7 | УПРАВЛІННЯ БІЗНЕС-ФІНАНСАМИ | 5 | Екзамен |
| OK8 | КУРСОВА РОБОТА: ТЕХНОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ БІЗНЕСУ | 1 | Курсова робота |
| OK9 | КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ | 3 | Звіт |
| OK10 | ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА | 12 | Звіт |
| OK11 | ДИПЛОМНА РОБОТА | 15 | Дипломна робота |
| <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
| BK3 | МЕЙДЖОР 1 | 5 | Екзамен |
| BK4 | МЕЙДЖОР 2 | 5 | Екзамен |
| BK5 | МЕЙДЖОР 3 | 5 | Екзамен |

4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова навчального плану освітньої програми складається з: МАГ-МАЙНОРІВ, що студенти обирають з пулу вибірових дисциплін університету та МЕЙДЖОРІВ, що обираються з пулу вибірових дисциплін спеціальності (освітньої програми).

МАГ-МАЙНОР – умовна назва вибірових навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня магістр (МАЙНОР для магістрів). Сутність МАГ-МАЙНОРів полягає у вільному виборі навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають інтереси здобувачів вищої освіти, їх вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. МАГ-МАЙНОР є обов'язковою складовою освітніх програм

Обсяг дисципліни МАГ-МАЙНОР – складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю є залік. Загальний обсяг дисциплін маг-майнорів складає 10 кредитів ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти очної (денної) форми навчання обирають по одній дисципліні в 1 та 2 семестрі на першому році навчання.

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають 2 дисципліни на 1 році навчання.

МЕЙДЖОР - дисципліна, що обирається здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти з пулу спеціальності та/або освітньої програми. Призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливості здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної спеціальності та/або освітньої програми та/або здобути додаткові не фахові компетентності.

Формою підсумкового контролю є іспит. Загальний обсяг МЕЙДЖОРІВ складає 15 кредитів ЄКТС.

Вибіркові навчальні дисципліни не формують результати навчання, що передбачені стандартом вищої освіти для відповідного рівня, але можуть поглиблювати певні з них та розвивати софтскілс. Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають в якості мейджорів 3 дисципліни на 1 році навчання залежно від спеціальності (освітньої програми).

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

**4.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ
«БІЗНЕС-АДМІНІСТРУВАННЯ»**



**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

| | |
|--|--|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація за спеціальністю здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи за спеціальністю 073 Менеджмент освітньої програми Бізнес-адміністрування. До атестації допускаються студенти, які виконали всі вимоги освітньо-професійної програми та навчального плану. |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи | Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця розробляє та затверджує: Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Регламент перевірки кваліфікаційних (дипломних) робіт на унікальність. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна магістерська дипломна робота допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений кафедрою менеджменту та бізнесу Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця. Вимоги до кваліфікаційної роботи: Кваліфікаційна магістерська дипломна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра менеджменту для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Кваліфікаційна магістерська дипломна робота є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. Для оприлюднення та публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційних робіт, запобігання академічного плагіату дипломні роботи мають бути розміщені на інформаційних ресурсах Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця. |
| Вимоги до публічного захисту | У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними |

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

| | |
|--|--|
| | матеріалами, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра менеджменту та видачу диплома магістра за результатами атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії. |
|--|--|

**VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті розроблені на підставі Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня.

| | |
|---|---|
| Політика щодо забезпечення якості вищої освіти | Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості. Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації. Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом. |
|---|---|

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

| | |
|---|--|
| <p>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</p> | <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм Кузнеця. Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання,</p> |
| | <p>дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми. Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази.</p> |
| <p>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів</p> | <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами. Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.</p> |
| <p>Забезпечення якості студенто-центрованого навчання, викладання та оцінювання</p> | <p>Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.</p> |
| <p>Забезпечення якості науково-педагогічних працівників</p> | <p>Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково-педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом календарного року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на</p> |

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

| | |
|--|---|
| | засіданні вченої ради Університету. |
| Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти) | Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти. Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця. |
| Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент) | З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін. |
| Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність | Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю, включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо. |
| Забезпечення академічної доброчесності | Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням. |

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом (за наявності) компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

| Класифікація компетентностей за НРК | Знання ЗН1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи ЗН2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межпредметних галузях | Уміння УМ1. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог УМ2. Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності | Комунікація К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються К2. Використання іноземних мов у професійній діяльності | Автономія та відповідальність АВ1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування АВ2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди АВ3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним |
|---|---|---|--|---|
| Загальні компетентності | | | | |
| ЗК1. | ЗН2 | УМ1, УМ2 | К1, К2 | АВ3 |
| ЗК2. | | | К1, К2 | |
| ЗК3. | | УМ1, УМ2 | К1 | АВ1 |
| ЗК4. | | УМ1 | К1 | АВ1, АВ2 |
| ЗК5. | | | К1 | АВ2 |
| ЗК6. | | УМ1 | | АВ3 |
| ЗК7. | ЗН1, ЗН2 | УМ1 | | |
| Спеціальні (фахові) компетентності | | | | |
| СК1. | ЗН2 | УМ1 | | |
| СК2. | | | К2 | |
| СК3. | | | К2 | |
| СК4. | | УМ1 | | |
| СК5. | ЗН2 | | К2 | |
| СК6. | | | | |
| СК7. | ЗН1 | УМ1 | | |
| СК8. | | УМ1 | | |
| СК9. | ЗН2 | УМ1 | К1 | АВ1, АВ3 |
| СК10. | ЗН1 | УМ1, УМ2 | К1 | АВ1 |
| СК11. | ЗН2 | УМ1 | | АВ1 |
| СК12. | ЗН1, ЗН2 | УМ2 | К1 | |

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів

| Програмні результати навчання | Загальні компетентності | | | | | | | Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|-------------------|------------|-----|--------------------------|------------|------------------------------------|----------------------|-----|---|-----|---|------------|-----|----------------------------------|-----|-----|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| РН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; | OK2 OK3 OK4 OK7 OK8 OK11 | | | | | OK2 | OK2 OK6 | OK3 OK4 OK7 OK8 OK11 | | OK2 | | | | | | OK3 OK4 OK7 OK8 OK11 | | OK3 | |
| РН2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати методи їх вирішення; | OK11 | | OK3 OK4 OK7 | | | | OK2 | | OK3 OK4 OK7 | | | | | | | OK6 OK11 | OK4 | | OK11 |
| РН3. Проектувати ефективні системи управління організаціями; | OK1 OK4 OK11 | | OK11 | | | | | OK1 | | | | OK4 | | | | OK9 | | | |
| РН4. Обґрунтувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї; | | | | OK4 OK5 | | | | | | | | | | OK4 OK9 | | | | | |
| РН5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; | | | | | | | | | OK3 OK4 OK6OK7 | | | | | | | OK6 | | | OK6 |
| РН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; | | | | | | OK3 OK4 OK7 OK8 | | OK1 OK3 OK4 OK7 | | | | | | | | OK3 OK4 OK7 OK8 | | OK3 | |
| РН7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; | | OK1 OK10 | | | OK5 | | | | | | | OK5 | | | OK5 | | | | |
| РН8. Застосовувати спеціалізоване програмне | | | OK6 OK11 | | | | | | | | | OK5 | | | | | | | |

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|------|-----|-----|--------------------|------------|--|-----|-------------|------|-----|------------|-----|-----|------------|------|-------------------|--|
| забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РН9. Демонструвати навички спілкування в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами; | | OK10 | | | OK2 OK5 OK11 | | | | | OK10 | | | | | | | | |
| РН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач; | | | | | | | | | | | | OK1 OK5 | | OK5 | | | | |
| РН11. Мати навички забезпечення особистого професійного розвитку та планування власного часу. | | | | | | | | | OK1 OK11 | | | | | | | | | |
| РН12. Мати навички делегування повноважень та керівництво організацією (підрозділом) | | OK5 | | OK1 | | | | | | | OK1 | | OK1 | OK5 | | | OK1 | |
| РН13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу). | | | OK5 | OK5 | | OK5 OK6 | | OK4 | | | | | | OK5 | OK6 OK7 | OK11 | | |
| РН14. Застосовувати та створювати комплексні управлінські технології, методи й інструменти для ефективного та результативного управління бізнесом в умовах ризику. | OK4 | | | | | | | OK1 | | | OK7 | | | | | | OK1 OK3 OK6 | OK2 OK3 OK4 OK6 OK7 OK8 |

Гарант ОП
професор кафедри менеджменту та бізнесу

підписано

Ірина

ЧМУТОВА

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення
на 2025-2026 навчальний рік**