



## Силабус навчальної дисципліни «Психологічні технології бізнес-тренінгу»

Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія бізнесу
Освітній рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	3 курс, 2 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредитів
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 24 год. Практичні (семінарські) – 24 год. Самостійна робота – 72 год.
Форма підсумкового контролю	Залік
Кафедра	Кафедра психології і соціології, головний корпус, 4-й поверх, ауд. 406 (ОЦ 14), телефон: +38 (050) 300-30-41, сайт кафедри: <a href="http://kafps.hneu.edu.ua">http://kafps.hneu.edu.ua</a>
Викладач (-і)	Афанасьєва Наталія Євгенівна, д-р психол. наук
Контактна інформація викладача (-ів)	Афанасьєва Н.Є.: <a href="mailto:Natalia.Afanasieva@hneu.net">Natalia.Afanasieva@hneu.net</a>
Дні занять	Лекція: <a href="#">згідно діючого розкладу занять</a> Практичні: <a href="#">згідно діючого розкладу занять</a>
Консультації	На кафедрі психології і соціології, очні, відповідно до графіку консультацій, індивідуальні, чат в ПНС
<p>Мета навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти професійно-орієнтованих знань про методологічні принципи бізнес-тренінгу; знань, умінь та навичок створення та використання програм бізнес-тренінгів.</p>	
<b>Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни</b>	
<b>Пререквізити</b>	<b>Постреквізити</b>
Основи психологічної практики	Тренінг професійного зростання
<b>Зміст навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Змістовий модуль 1</b> <i>Предмет, завдання та методи бізнес-тренінгу</i></p> <p><b>Тема 1.</b> Загальні основи та характеристика бізнес-тренінгу, як виду активного соціально-психологічного навчання.</p> <p><b>Тема 2.</b> Визначення тренінгу, класифікація видів бізнес-тренінгу.</p> <p><b>Тема 3.</b> Вимоги до умов проведення різних видів бізнес-тренінгу.</p> <p><b>Тема 4.</b> Теоретичні та методологічні основи бізнес-тренінгу.</p> <p><b>Тема 5.</b> Основні фази та методи, які використовуються в бізнес-тренінгах різних напрямків.</p> <p><b>Тема 6.</b> Організація групового процесу у бізнес-тренінгу.</p> <p><b>Тема 7.</b> Роль психолога-тренера в організації групового процесу.</p> <p><b>Змістовий модуль 2</b> <i>Практикум з бізнес-тренінгу</i></p> <p><b>Тема 8.</b> Загальні принципи роботи з групою, динаміка групового процесу.</p> <p><b>Тема 9.</b> Етапи розвитку групи, правила закінчення групового процесу.</p> <p><b>Тема 10.</b> Оцінювання ефективності групової роботи тренером та членами групи.</p> <p><b>Тема 11.</b> Вимоги до особистості та підготовки тренера. Особливості ко-тренера.</p> <p><b>Тема 12.</b> Принципи комплектації програм бізнес-тренінгу.</p>	
Сторінка курсу на платформі Moodle (персональна навчальна система)	Робоча програма навчальної дисципліни, технологічна карта (робочий план), презентації лекцій, додаткові матеріали, завдання для практичної та самостійної роботи, тести, контрольні роботи



розміщені на сторінці курсу на платформі Moodle (персональна навчальна система)

### **Система оцінювання результатів навчання**

Система оцінювання сформованих компетентностей враховує види занять, які передбачають лекційні, семінарські, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних (семінарських) занять та самостійної роботи оцінюється сумою набраних балів. Максимально можлива кількість балів за поточний та підсумковий контроль упродовж семестру – 100 та мінімально можлива кількість балів, – 60.

Поточний контроль включає наступні контрольні заходи: завдання за темами; поточні контрольні роботи; презентації за темами та написання есе.

Більш детальна інформація щодо оцінювання та накопичування балів з навчальної дисципліни наведена у робочому плані (технологічній карті) з навчальної дисципліни.

### **Політики навчальної дисципліни**

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання відповідного виду навчальної роботи

*Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни.*