

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	58419 Управління персоналом в бізнесі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58419
Назва ОП	Управління персоналом в бізнесі
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Захарова Оксана Володимирівна, Грицишена Зоряна Олександрівна, Лаврененко Валентина Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.11.2024 р. – 14.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/wssssi>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/owmxqw>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Акредитаційний процес щодо ОП «Управління персоналом в бізнесі» дозволив сформулювати висновки за критеріями. Високий рівень відповідності ОП місії і цілям ХНЕУ ім. С.Кузнеця, потужна наукова школа та наявність багаторічних традицій підготовки фахівців в сфері управління персоналом, врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, на тлі необхідності подальшого процесу посилення унікальності та оновлення дозволяє розглядати ОП за Критерієм 1 на рівні В. Щодо критерію 2, то ОП є практикоорієнтованою, враховує особливості практики здобувачів, які перебувають за кордоном, у ХНЕУ ім. С. Кузнеця створено гармонійну дворівневу модель реалізації вибіркової компоненти, що, наряду з наявністю зауважень в області реалізації предметного поля, формують рівень В. ХНЕУ ім. С.Кузнеця відповідає оцінці В за Критерієм 3 завдяки чітким правилам прийому, використанню сучасних цифрових інструментів роботи зі вступниками – чат-ботів, Youtube-каналу. Однак, є можливості для покращення мобільності та визнання результатів навчання. ЕГ дійшла висновку про відповідність за критерієм 4 на рівні В. Форми та методи навчання і викладання відповідають запитам здобувачів, є інноваційними. Позитивною практикою є запровадження в ХНЕУ ім. С. Кузнеця сайт персональних навчальних систем, що містить всю необхідну інформацію. ХНЕУ ім. С.Кузнеця відповідає оцінці В за Критерієм 5, оскільки має чіткі критерії оцінювання та активно впроваджує заходи з забезпечення академічної доброчесності та використовує методи контролю, здатні стимулювати дослідницьку активність здобувачів. Загальний аналіз академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних у реалізації ОП, програм професійного розвитку викладачів, періодичності залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, але без інноваційних та взірцевих практик, засвідчує відповідність ОП та освітньої діяльності по Критерію 6 рівню В. За критерієм 7 ЕГ вважає, що наявні взірцеві практики, а саме зразкова система інклюзивної підтримки, яка охоплює програмне забезпечення на двох ключових платформах з можливістю налаштування розміру шрифту, контрасту та кольорової гама, створення інклюзивного дистанційного освітнього кампусу за результатами участі у міжнародному проєкті Erasmus+ AFID, встановлення спеціальних табличок зі шрифтом Брайля. Інноваційними практиками є створення інноваційної лабораторії FabLab, Гуманітарного штабу у перші тижні війни, організація комплексної системи підтримки ментального здоров'я. ЕГ дійшла висновку щодо відповідності ОП рівню А за Критерієм 7. За Критерієм 8, створено достатню інституційну інфраструктуру та імplementовано необхідні процедури ефективної системи внутрішнього забезпечення якості освіти. З урахуванням незначних недоліків, ЕГ вважає, що рівень відповідності за цим критерієм становить В. Сильні сторони, які відмітила ЕГ у процесі акредитаційної експертизи, дозволяють встановити, що за Критерієм 9 відповідає рівню В.

Недоліки

1. Унікальність ОП розробниками обґрунтовується, насамперед, унікальною назвою, проте в Україні є аналогічні програми за змістовною спрямованістю, тобто, на думку ЕГ, назва ОП не свідчить про її унікальність. 2. Серед ключових партнерів ОП відсутні потужні роботодавці, крупні компанії Харківського та інших регіонів з сфери бізнесу, що є важливим з огляду на назві ОП. 3. Частина ОП реалізована ближче предметної області спеціальностей 073,076. 4. Використання застарілого терміну «Дипломна робота». 5. В окремих темах та ОК зміст відповідає бакалаврському рівню ВО. 6. Наявність диспропорцій в обсягах кредитів між ОК 8 (Консультаційний проєкт (1 кр.)) та ОК 11 Дипломна робота (19 кр.). 7. Наявність практики перезарахування результатів навчання за курсами неформальної освіти, рівень складності яких не відповідає магістерському рівню підготовки. 8. В окремих навчальних посібниках викладачів кафедри, виданих у 2018-2021 рр., та рекомендованих в робочих програмах в якості основної літератури до ОК, наявні посилення на праці, видані країною-агресором. 9. Положення, яким в ун-ті регулюється діяльність відділу кар'єрного розвитку є застарілим через зміну назви відділу (положення 2020 р.). 10. Відсутність інформації про професійні досягнення найбільш успішних випускників ХНЕУ ім. С. Кузнеця за роки його існування. 11. Відсутність комплексної інформації на сторінці кафедри про співпрацю зі стейкхолдерами

Рекомендації

1. Посилити унікальність ОП шляхом впровадження кращого механізму досягнення результатів навчання в контексті спеціальності. 2. Продовжити розвиток партнерської мережі роботодавців, залучаючи для цього крупні й потужні компанії, у тому числі й такі, що здатні брати участь у дуальній освіті. 3. Посилити відповідність спеціальності та змісту ОП як у назві, так і в змісті ОК. 4. Термін «Дипломна робота» замінити на «Кваліфікаційна робота». 5. Оновити окремі теми та ОК відповідно до рівня компетентностей та результатів навчання магістерського рівня. 6. Усунути диспропорції в обсягах кредитів між окремими ОК. 7. Розглянути доцільність розширення можливостей внутрішньої академічної мобільності через налагодження співпраці з вітчизняними ЗВО та/або запровадження практики віртуальної міжнародної академічної мобільності, яка не потребує фізичного перетину кордону; 8. Оновити перелік рекомендованих освітніх платформ з поглибленими професійними курсами; розглянути доцільність встановлення додаткових критеріїв оцінювання відповідності курсів неформальної освіти рівню магістерської підготовки при їх перезарахуванні. 9. Здійснити перегляд змісту і розглянути можливість перевидання навчальних посібників викладачів кафедри, які рекомендуються в робочих програмах в якості основної літератури до ОК. 10. Продовжити розвиток політики та процедур забезпечення академічної доброчесності; розглянути способи створення інноваційних практик у цій області, наприклад, створити базу кейсів з АД з прикладами порушень та їх вирішення для навчальних цілей, інтерактивні онлайн-курси з академічної доброчесності, розробити систему гейміфікованих завдань для засвоєння принципів академічної етики. 11. Активізувати зусилля НПП в напрямку індивідуалізації публікацій, поглиблення тематики досліджень, які вони проводять, в контексті закріплених за ними ОК. 12. Продовжувати інтеграцію психологічної підтримки в освітній

процес та розвиток інклюзії. 13. Розглянути можливість розширення програми волонтерської діяльності Гуманітарного штабу, інтегрувавши це в освітній процес у різних форматах – від навчальних активностей до соціальних проєктів, наприклад, навчання менторству та волонтерству. 14. Максимально використати потенціал сучасного технологічного оснащення FabLab для здобувачів різних освітніх програм, наприклад, через створення професійних відеоматеріалів, що демонструють можливості лабораторії, обладнання та типові проєкти. 15. Оновити Положення відповідно до актуальної назви відділу кар'єрного розвитку. 16. Організувати представлення інформації про успішних випускників ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 17. Розміщувати більше інформації про взаємодію та можливості для стейкхолдерів на сторінці кафедри

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Управління персоналом в бізнесі» (далі - ОП) в Харківському національному економічному університеті ім. С.Кузнеця (далі – ХНЕУ ім. С.Кузнеця, або Ун-т) реалізується в форматі освітньо-професійної. Визначені Стандартом зі спеціальності 051 «Економіка» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти результати навчання (РН 1-15) досягаються в ОП за рахунок вивчення нормативних навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки. ПРН за ОП відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Програмні результати навчання сформовані за всіма обов'язковими дисциплінами, компонентами практичної підготовки та атестації здобувачів. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом МОН України від 04.03.2020 р. № 382 (<http://surl.li/tdzexc>). Для розкриття унікальності ОП в рамках спеціальності «Економіка» членами робочої групи додатково запропоновано три РН, а саме: РН16. Організувати та вести бізнес, налагоджувати крос-культурні комунікації у процесі управління людськими ресурсами з дотриманням етичних норм; РН17. Приймати рішення щодо розвитку бізнесу в умовах соціально орієнтованої економіки; РН 18. Обґрунтовувати вибір та успішно застосовувати передові технології й практики HR-менеджменту в бізнесі. На думку ЕГ, запропоновані додаткові ПРН свідчать про наявність ознак міждисциплінарності ОП, оскільки можуть розглядатися як такі, що відповідають, крім спец. 051, також спец. 076 Підприємництво та торгівля та 073 Менеджмент. Сформульована в ОП унікальність, яка полягає «в спрямуванні на практично орієнтовану підготовку здобувачів вищої освіти, здатних застосовувати тренінгові та інноваційні технології HR менеджменту й враховувати крос-культурні особливості управління людськими ресурсами в процесі організації та ведення бізнесу» теж, на думку ЕГ, відноситься до предметного поля спеціальності 073 Менеджмент. Зауваження щодо «вираженого тяжіння змісту» до спеціальності «Менеджмент» інших ОП за спеціальністю 051 вже виникали раніше під час акредитацій, зокрема щодо ОП «Економіка бізнесу» (<http://surl.li/yeipct>) та були предметом обговорення на засіданні Ради з якості від 26.02.2024 протокол № 2. Робоча група у ВСО зазначає, що наявна «абсолютна унікальність ОП, що підтверджується відсутністю у вітчизняному освітньому просторі ОП з такою назвою і змістом» (ВСО, Розд 11. Перспективи подальшого розвитку ОП), проте ЕГ вважає, що унікальність ОП може бути посилена за рахунок пошуку кращого механізму досягнення результатів навчання, в тому числі шляхом суттєвого оновлення ОК. ОП з аналогічною назвою «Управління персоналом в бізнесі» реалізується також на бакалаврському рівні ВО (<http://surl.li/urasoo>).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Управління персоналом в бізнесі» за другим (магістерським) рівнем ВО в Харківському національному економічному університеті ім. С.Кузнеця (далі – ХНЕУ ім. С.Кузнеця, або Ун-т) реалізується з 2023 р. і розроблена за результатами врахування запитів здобувачів освіти, аналізу аналогічних українських та зарубіжних ОП, аналізу ринку праці, врахування регіонального контексту, а також пропозицій роботодавців та представників бізнесу. Історично появі цій ОП з 2017 р. передувала підготовка магістрів за спеціальністю 051 «Економіка» на ОП «Управління персоналом та економіка праці». ОП реалізується на кафедрі соціальної економіки (далі – кафедра СЕ) Навчально-наукового інституту економіки і права ХНЕУ ім. С.Кузнеця (далі – ННІЕП). Місія ХНЕУ ім. С.Кузнеця полягає у формуванні патріотичної, всебічно розвиненої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері. Мета ОП визначена як «Підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним підприємницьким мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками з ефективного управління персоналом в бізнесі, здатних розв'язувати складні дослідницькі, творчі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня » (<http://surl.li/kzsitz>). ЕГ дійшла висновку, що мета програми відповідає місії, баченню (візії) та сукупності восьми стратегічних цілей ХНЕУ ім. С.Кузнеця СЦ1-СЦ8, які викладені у Стратегії розвитку Ун-ту на 2020 – 2027 роки (<http://surl.li/nhctwi>) та є напрямками досягнення стратегічних результатів. ОП також корелює зі Стратегією інтернаціоналізації Ун-ту на 2020 – 2027 роки (<http://surl.li/aouesn>), Стратегією рівності, різноманітності та інклюзивності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/hujwuh>), та Стратегією сталого розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/lexmug>). Розвиток ОП відображений у Стратегії розвитку кафедри СЕ. (<http://surl.li/niblai>)

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час акредитаційного візиту ЕГ знайшла підтвердження того, що потреби стейкхолдерів беруться до уваги при визначенні мети та програмних результатів ОП. Здобувачі вищої освіти та випускники програми. До робочої групи включено здобувача Корнійчука С.А., яка запропонувала посилити практичну складову програми через проведення майстер-класів та тренінгів. Ці пропозиції враховані шляхом проведення онлайн-лекцій із залученням фахівців-практиків. Інша ініціатива здобувача Білик А.О. щодо доцільності оволодіння навичками розробки та проведення тренінгів, реалізована у процесі підготовки звіту з комплексного тренінгу (ОК9), що полягає у розробці програми тренінгу та окремих елементів тренінгової активності. Здобувачі можуть висловлювати пропозиції під час опитування щодо якості ОП. Серед роботодавців, яких було залучено до формування мети та ПРН, - ТОВ «ЛІФТ-МАРКЕТ», АТ «Новий стиль», ПРАТ «АБІНБЕВ ЕФЕС УКРАЇНА» та інші. Зокрема, Хоменко П.П. (ТОВ «ЛІФТ-МАРКЕТ») і Радевіч Н.М. (АТ «Новий стиль») ініціювали посилення співпраці у питанні переддипломної практики До складу робочої групи з числа роботодавців входить Котляревська К.Ю., яка здійснює аналіз пропозицій здобувачів з урахуванням тенденцій ринку праці. Роботодавці надають зворотній зв'язок через рецензування ОП, участь у щорічних обговореннях ОП та усні рекомендації під час спільних заходів. Академічна спільнота. При формуванні мети та програмних результатів за ОП враховуються рекомендації від представників академічної спільноти. ОП ініційована та розроблена академічною спільнотою кафедри соціальної економіки. У процесі підготовки ОП представник НПП Пархоменко Н.О. внесла пропозицію щодо викладання ОК за профілем кафедри іноземною мовою. Пропозицію враховано шляхом зміни мови викладання ОК 4 «HR-менеджмент» на таку «HR-менеджмент (англійською мовою)», що забезпечило досягнення РН3. Інші стейкхолдери. У процесі розробки та перегляду ОП враховується інтереси та пропозиції різних професійних спільнот. Під час проведення науково-практичних конференцій, форумів, круглих столів, Днів кар'єри, щорічного Дня кар'єри ЄС за підтримки Представництва ЄС в Україні з представниками міжнародних та українських компаній, державних структур обговорюються питання щодо людського розвитку у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. Ключовими партнерами ОП є: Харківський обласний центр зайнятості, Національна служба посередництва і примирення, Обласний центр соціальних служб. Під час перегляду ОП розглядаються результати конференцій, зокрема факультетської науково-практичної конференції докторантів, спірантів, молодих вчених і студентів «Диджиталізація (цифровізація) суспільства: інституційні, економічні, соціально-психологічні та правові аспекти» (м. Харків, 13 листопада 2023 р.), співорганізаторами якої виступила кафедра соціальної економіки та Громадська організація «Соціально-економічні ініціативи і проекти», заснована на базі кафедри соціальної економіки.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ з'ясовано, що мета ОП визначена з урахуванням тенденцій економічної науки. ОП орієнтована на формування підприємницького мислення та здатності до управління персоналом в економічних системах різного рівня, що враховано у додаткових результатах навчання (РН) 12, 16, 17. Диджиталізація знайшла відображення в РН10, реалізованому через використання спеціалізованого програмного забезпечення (Miro, Oblik SaaS). Принципи академічної доброчесності враховані в РН5, а розробка стратегій для соціально-економічних систем – у РН14. Соціальну орієнтованість економіки під час війни відображено в РН15, 17. Під час акредитації підтверджено, що у процесі реалізації програми враховуються тенденції ринку праці, галузевий та регіональний контекст. Так, аналіз ринку праці визначив затребувані професії: HR-менеджер, рекрутер, економіст з праці тощо. ОП враховано вимоги до знань англійської мови (РН3) та компетенцій у кадровому обліку й аналізі (РН1, 7-12). Навички ведення рекрутингу, застосування сучасних HR-інструментів та управління персоналом інтегровані в ОК1, 4, 9, що

забезпечують досягнення РН6, 16-18. Галузевий контекст охоплює ІТ, логістику, транспорт, промисловість і торгівлю. Регіональний аспект враховує крос-культурні комунікації (РН16), що є важливим для Харківського регіону через високу мобільність робочої сили. Також ЕГ підтверджує, що при розробці ОП вивчено Досвід вітчизняних та іноземних програм. Проаналізовано ОП: «Соціоeкономіка та управління персоналом» (ХНЕУ ім. В.Гетьмана), «Управління персоналом та економіка праці» (НУВГП, МДУ), «Управління персоналом та бізнес-економіка» (ЛНТУ). Враховано досвід ЛНТУ щодо включення дисципліни «Соціальна економіка», що сприяє досягненню РН1, 2, 11. ОП враховує досвід програм «Human Resource Management» (University of Edinburgh) та «Global Human Resources Management» (Berlin School of Business & Innovations). Вивчення англomовної дисципліни «HR-менеджмент» інтегрує навички, визначені у РН2, 3, 6, 9, 12, 15, 18. Співпраця з Вищою школою безпеки «Апейрон» (Польща) дозволила використати платформу Міго з інструментами ШІ, що сприяє досягненню РН10.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи високий рівень відповідності цілей ОП місії та стратегічним орієнтирам ХНЕУ ім. С.Кузнеця, наявність потужної наукової школи та багаторічних традицій підготовки фахівців в сфері управління персоналом, активне партнерство з різними категоріями стейкхолдерів, а також на підставі аналізу наявних недоліків, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за: підкритерієм 1.2, 1.3 оскільки освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ХНЕУ ім. С.Кузнеця; 1.4 - цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів), проте участь окремих категорій стейкхолдерів (крупних представників бізнесу) варто посилити; підкритерієм 1.5 - цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм; та часткову відповідність за підкритерієм 1.1 - освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 та другим (магістерським) рівнем вищої освіти, але при цьому унікальний фокус та позиціонування ОП мають бути посилені

Недоліки

Унікальність ОП розробниками обґрунтовується, насамперед, унікальною назвою, проте в Україні є аналогічні програми за змістовною спрямованістю, тобто, на думку ЕГ, назва ОП не свідчить про її унікальність. Серед ключових партнерів ОП відсутні потужні роботодавці, крупні компанії Харківського та інших регіонів з сфери бізнесу, що є важливим з огляду на назві ОП

Рекомендації

1. Посилити унікальність ОП шляхом впровадження кращого механізму досягнення результатів навчання в контексті спеціальності. 2. Продовжити розвиток партнерської мережі роботодавців, залучаючи для цього крупні й потужні компанії, у тому числі й такі, що здатні брати участь у дуальній освіті

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП 2023 року згідно опису ОП (<http://surl.li/ceopzs>) та НП складає 90 кредитів. НП очної (денної) форми для підготовки магістрів містить 90 кредитів ЄКТС, зокрема 20 кредитів ЄКТС – навчальні дисципліни (ОК 1, ОК 2, ВК 1, ВК 2), спрямовані на формування загальних компетентностей; 40 кредитів ЄКТС - навчальні дисципліни (ОК3-ОК8, ВК3-ВК5), спрямовані на формування спеціальних (фахових, предметних), практична підготовка (ОК 9, ОК 10) – 11 кредитів. Державна атестація (ОК 11) становить 19 кредитів ЄКТС. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 25 кредитів ЄКТС, тобто 27,8%. За навчальним планом для студентів денної форми навчання термін навчання становить 1 рік та 4 місяці. ЕГ дійшла висновку, що обсяг обов'язкових та вибіркових ОК відповідає

вимогам ст.5 Закону України “Про вищу освіту”, Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» за другим (магістерським) рівнем.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Експертна група на підставі вивчення ВСО, змісту ОП, нормативно-методичних документів ЗВО, встановила, що ОП відповідає вимогам Положення про освітню програму ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/setimp>). Освітні компоненти структуровано на дві групи: цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки. Кожна з груп складається з обов'язкових та вибіркових ОК. До обов'язкових дисциплін відносяться 2 дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей (ОК1, ОК2), 7 дисциплін, спрямованих на формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (ОК3-ОК9), переддипломна практика (ОК 10), а також кваліфікаційна робота (ОК11). Вибіркова частина містить два маг-майори – освітні компоненти з загальноуніверситетського пулу (ВК 1, ВК2), які відносяться до циклу загальної підготовки; та три мейджори – освітні компоненти з пулу спеціальності (освітньої програми) (ВК3-ВК5). Обсяг більшості ОК (ОК1- ОК 7, ВК1-ВК 5) становить 5 кр. В сукупності обов'язкові освітні компоненти здобувача дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що підтверджується аналізом матриць відповідності ОП (частини IV, V Опису ОП), робочих програм навчальних дисциплін (<http://se.hneu.edu.ua/освітні-компоненти-051-2/>), програмою практики (<http://surl.li/nvawoa>). ЕГ встановлено, що досягнення ПРН, які корелюють із загальними компетентностями, забезпечується вивченням дисциплін, спрямованих на формування загальних компетентностей, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та практичною підготовкою здобувачів. Досягнення ПРН, які корелюють із спеціальними компетентностями, забезпечується переважно вивченням дисциплін, спрямованих на формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та практичною підготовкою здобувачів. Зміст ОП відповідає НП очної (денної) форми навчання і загальній кількості годин – 2700 з розподілом годин на аудиторні заняття (лекції, практичні), самостійну роботу. Структурно-логічна схема в повній мірі відображає наявність зв'язків.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ під час експертизи було встановлено, що об'єктом вивчення за ОП є «сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства» (<http://surl.li/kzsitz>). ЕГ відзначає, що побудова ОП спрямована на набуття інтегральної, загальних (ЗК1-ЗК8) та фахових (СК1-СК11) компетентностей, що забезпечуються загальними, спеціальними, вибірковими ОК та практичною підготовкою, їх розподілом за семестрами та формуванням ПРН (РНО1-РН15), необхідних для розв'язання практичних завдань в галузі економіки. Аналіз змісту ОК дозволяє стверджувати, що зміст освітньої програми у цілому відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка», однак ЕГ звертає увагу на те, що реалізація предметної області частково відбувається у міждисциплінарному форматі. За результатами аналізу силабусів та робочих навчальних програм ЕГ дійшла висновку, що ОК 1 та ОК 4 мають високу релевантність до спец. 051 та сформульованого об'єкту вивчення. Щодо ОК1(Управління людськими ресурсами), ОК 3 (Етика бізнесу та комунікації), ОК 4 (HR-Management), ОК 5 (Організація та ведення бізнесу, ОК6 (Стратегічне управління), то аналіз їх змісту дозволяє стверджувати, що вони частково співвідносяться зі спец. 073 та 076. ОК 8 (Консультаційний проект) додатково підтверджує управлінський фокус та наявність ознак належності до спец. 073 Менеджмент. ОК 1 та ОК 4 мають по суті однакову назву, проте відрізняються змістом та мовою викладання. В окремих темах та ОК, наприклад, ОК 5 (Організація та ведення бізнесу) зміст ОК більше відповідає бакалаврському рівню ВО, оскільки містить такі теми як «Виникнення, розвиток та сутність бізнесу», «Організаційно-правові засади ведення бізнесу», «Психологічні основи бізнесу», «Технологія організації та розвитку бізнесу», «Маркетингове забезпечення бізнесу», «Фінансове забезпечення бізнесу». Структурно-логічна схема ОП представлена у вигляді структурованої за семестрами навчання схеми з переліком циклу дисциплін загальної та професійної підготовки, вибіркових дисциплін та практичної підготовки (<http://surl.li/oualda>). ОП також дає змогу отримати здобувачам практичні навички у сфері економіки через практичну підготовку, зокрема переддипломну практику та тренінг. В контексті підкритерію ЕГ рекомендує посилити відповідність спеціальності та змісту ОП як у назві, так і в змісті ОК, за результатами самоаналізу визначитися з кращими варіантами посилення методології та інструментарію економічних досліджень у сфері управління персоналом, методів кількісного та інституціонального аналізу, інструментарію статистики, економетрики, HR-аналітики та економіки даних, поведінкової економіки, методів та інструментів досліджень сучасної цифрової економіки. ЕГ також рекомендує термін «Дипломна робота» замінити на «Кваліфікаційна робота».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних

дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

За результатами експертизи встановлено, що формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії у ХНЕУ ім. С.Кузнеця регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/hhsjav>), Порядком формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/whgtes>), Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aeaiig>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/pyloay>). Процедура вільного обрання здобувачами освітніх компонентів визначена за ОП в межах 25 кредитів ЄКТС (27,5%). В процесі спілкування з фокус-групою (здобувачі ХНЕУ ім. С.Кузнеця) було з'ясовано, що процедура вільного вибору дисциплін здійснюється шляхом особисто здобувачем через заповнення відповідної google-форми. Також здобувачами було зазначено, що проводяться зустрічі, під час яких їх знайомлять із можливістю вільного вибору дисциплін, наявністю робочих навчальних програм дисциплін, які є у вільному доступі на сайті ХНЕУ ім. С.Кузнеця (<http://surl.li/mzfyqu>). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ підтверджено суб'єктність та порядок обрання ОК вільного вибору. Зміст дисциплін, що виносяться на вибір, розкрито у робочих навчальних дисциплінах (<http://surl.li/hknnsv>). Вибіркова складова формується із двох вибіркового ОК із циклу загальної підготовки (МАГМАЙНОРИ) та трьох ОК – із циклу професійної підготовки (МЕЙДЖОРИ). Обсяг кожного вибіркового ОК складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю для МАГ-МАЙНОРИВ є залік. Формою підсумкового контролю для МЕЙДЖОРИВ є екзамен. В цілому, на думку ЕГ, структура ОП дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів ВО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ під час зустрічі з роботодавцями, здобувачами та НПП встановила та підтвердила, що навчання за ОП має зв'язок із практикою. Загальні процедури щодо проходження здобувачами ВО практики підготовки зафіксовані Положенням про організацію практики студентів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ukalsm>) та Положення про організацію практики за кордоном студентів ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/odmalg>), у яких прописано зміст, практики, план-графік проходження практики, контроль за проходженням практики, вимоги до оформлення звіту, критерії оцінювання проходження практики. НП передбачено 11 кредитів практичної підготовки (ОК), серед яких: передипломна практика 8 кр. відбувається у 3 сем., спрямована на формування компетентностей, зокрема, ЗК1, ЗК3, СК1, СК3, СК4, СК6, СК10, СК 13; комплексний тренінг (<http://surl.li/dkgyfc>) обсягом 3 кр, який відбувається у 3 семестрі та спрямований на формування таких компетентностей: ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК6, СК6, СК 11, СК14. У цілому, роботодавці задоволені практичною підготовкою здобувачів даної ОП та готові працевлаштовувати випускників.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ встановила, що до змісту ОП включено обов'язкові освітні компоненти, що формують soft skills зокрема, ОК1, ОК3- ОК5, ОК9, ОК11 тощо, які розвивають комунікативні якості, лідерство, вміння переконувати та вести перемовини, здатність брати на себе відповідальність, працювати в команді, креативність, вміння організувати роботу. На зустрічах зі здобувачами, НПП кафедри встановлено, що формування соціальних навичок відбувається шляхом розв'язання ситуаційних вправ, використання інтерактивних методів під час проведення занять за ОК. Під час спілкування з фокус-групою, здобувачами було відмічено, що вони мають можливість отримати соціальні навички в процесі групової та командної роботи, презентацій проєктів, комунікативної співпраці, участі у майстер-класах тощо, які відбуваються в межах окремих ОК за ОП. ЕГ вважає, що ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, що відповідає заявленим цілям.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Експертна група встановила, що згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>) щорічне навантаження складає 60 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) визначається навчальним планом, який розроблюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо розробки структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/vsfacc>). В структурі аудиторних занять (510 год) 42,4% припадає на лекції (216 год.), 57,6% - на практичні заняття (294 год.). На думку ЕГ, така структура відображає практичну спрямованість здобувачів ВО за даною ОП. ЕГ також звертає увагу на диспропорції в обсягах кредитів між ОК 8 (Консультаційний проєкт (1 кр.)), за результатами підготовки якого здобувач має підготувати і захистити роботу обсягом 30-35 сторінок та ОК 11 Дипломна робота (19 кр.), обсяг якої має становити 50-55 стор. ЕГ рекомендує усунути ці диспропорції.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою. Практикоорієнтованість ОП забезпечується через включення до НП комплексного тренінгу (ОК9), проходження переддипломної практики (ОК10), використання у навчальному процесі практичних завдань, кейсів, ситуацій, ділових ігор; розвиток мережі баз практики та контактів з потенційними роботодавцями; організації майстер-класів, відкритих лекцій за участю представників бізнесу під час навчального процесу, використання професійно-орієнтованих інтерактивних методів навчання і моделювання професійної діяльності під час викладання ОК. Зокрема для здобувачів було проведено такі заходи: онлайн-лекції від директора ТОВ «ЛІФТ-МАРКЕТ» Хоменка П.П.; 2) онлайн-лекції від заст. начальника НСПП в Харківській області Ключко Г.С.; 3) участі заходи від відділу кар'єрного розвитку- лекція від Опришка О. «Як прокачати свої гнучкі навички», лекція від Ємельянової А. на тему: «Автоматизація підприємств в залежності від етапу організаційного розвитку по Адізесу».

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Реалізація ОП сприяє досягненню таких цілей сталого розвитку: 1. Подолання бідності (Ціль 1) – реалізується через ОК2 та сприяє розвитку ЗК6 і ЗК8. 2. Забезпечення якісної, всеохоплюючої та справедливої освіти (Ціль 4) – досягається завдяки можливостям вільного вибору форм і місця навчання, участі в програмах академічної мобільності та розвитку неформальної освіти. 3. Забезпечення гендерної рівності (Ціль 5) – реалізується через ОК1 та сприяє досягненню ЗК7. 4. Сприяння сталому економічному зростанню, продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (Ціль 8) – реалізується завдяки викладанню ОК1–ОК7, спрямованих на розвиток підприємницьких здібностей, підвищення конкурентоспроможності здобувачів на ринку праці та оволодіння спеціальними компетентностями СК1, СК3–СК14. 5. Сприяння інноваціям та розвитку стійкої інфраструктури (Ціль 9) – забезпечується через ОК1 та ОК5, що сприяють формуванню ЗК1.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивними практиками у контексті критерію є: практикоорієнтованість ОП; врахування особливостей проходження практики здобувачами, які перебувають за кордоном, шляхом розробки Положення про організацію практики за кордоном студентів ХНЕУ ім. С. Кузнеця; гармонійна, зрозуміла та дворівнева модель реалізації вибіркової компоненти; загальна збалансованість НП через використання однакових підходів до визначення кредитів за ОК (основна частина ОК має обсяг 5 кр.). За результатами аналізу позитивних практик та недоліків ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за: підкритерієм 2.1 – оскільки Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо обсягу для магістерського рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти за спец. 051; підкритерієм 2.2 - Зміст ОП має чітку структуру; ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання; підкритерієм 2.4 - Структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; підкритерієм 2.5 - ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності; підкритерієм 2.6 - ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; підкритерієм 2.8 - Структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість; підкритерієм 2.9 - ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку ; та часткову відповідність за підкритерієм 2.3- Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності , але ця відповідність реалізується у міждисциплінарному форматі та має бути наближена у більшій мірі до спец. 051; окремі теми та ОК потребують оновлення відповідно до рівня компетентностей та результатів навчання магістерського рівня; підкритерієм 2.7 - Обсяг окремих освітніх компонентів є диспропорційним для здобувачів

Недоліки

1. Частина ОП реалізована ближче предметної області спеціальностей 073,076. 2. Використання дещо застарілого терміну «Дипломна робота». 3. В окремих темах та ОК зміст відповідає бакалаврському рівню ВО. 4. Наявність диспропорцій в обсягах кредитів між ОК 8 (Консультаційний проект (1 кр.)) та ОК 11 Дипломна робота (19 кр.).

Рекомендації

1.Посилити відповідність спеціальності та змісту ОП як у назві, так і в змісті ОК. 2.Термін «Дипломна робота» замінити на «Кваліфікаційна робота». 3.Оновити окремі теми та ОК відповідно до рівня компетентностей та результатів навчання магістерського рівня. 4.Усунути диспропорції в обсягах кредитів між окремими ОК

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за розроблені відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році» (<http://surl.li/mzocwr>) та детально викладені в офіційних Правилах прийому університету (<http://surl.li/beplyp>). Документи характеризуються прозорістю, відсутністю дискримінаційних положень та повною доступністю на офіційному вебсайті закладу. Інформація про вступ систематизована у спеціальному розділі «Вступнику» (<http://surl.li/axzsqu>). В даному розділі абітурієнт може ознайомитися із запропонованими у ЗВО освітніми програмами, календарем вступу, вимогами до написання мотиваційного листа, конкурсними показниками, переліком необхідних документів для вступу, розміщена інформація про пільгові умови вступу, інформація про вступні випробування та вартість навчання. Для підготовки абітурієнтів на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця розроблені та запроваджені Телеграм-боти, які допомагають потенційним здобувачам оцінити рівень знань з математики, української мови та історії (@HNEU_ZNO_math_bot, @zno_ukr_hneu_bot, @HNEU_ZNO_history_bot).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір здійснюється за двома основними напрямками: для вступників на базі диплома бакалавра передбачено проходження ЄВІ з іноземної мови, ТЗНК та ЄВФФ з фахових дисциплін, тоді як кандидати з дипломом магістра чи спеціаліста проходять співбесіду та фаховий іспит. Університет щорічно актуалізує програми випробувань відповідно до рекомендацій стейкхолдерів, що зафіксовано у Протоколі № 23 від 20.03.2024. Для зручності абітурієнтів на сайті університету розміщені всі необхідні матеріали: Програма фахового випробування (<http://surl.li/dlgsde>), Програма співбесіди з іноземної мови (<http://surl.li/wuwego>), а також актуальні розклади та результати вступних випробувань (<http://surl.li/wbwxgs>). Програми вступних випробувань дозволяють повністю перевірити можливість абітурієнтів навчатися на магістерському рівні даної ОП. Вся процедура вступу регламентується відповідно до загальнодержавного Порядку прийому (<http://surl.li/czctam>) з урахуванням особливостей ОП. На сайті розміщений перелік вагових коефіцієнтів (<http://surl.li/xculvo>). Невід'ємні вагові коефіцієнти відповідають вимогам визначеним Наказом МОН України від 06.03.2024 № 266 (<http://surl.li/odjciy>), не є нижчими чи вищими за допустимі граничні показники і в сукупності дорівнюють одиниці: ЄВІ з іноземної мови (0,2), ЄВІ ТЗНК (0,2), ЄВФВ (0,6). Правила прийому враховують специфіку ОП та її професійне спрямування. Уся процедура вступу базується на принципах, викладених у Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (<http://surl.li/cnhcac>), що гарантує дотримання єдиних стандартів та вимог до всіх абітурієнтів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Університет впровадив чіткі механізми визнання освітніх досягнень, що базуються на основних регламентуючих документах: Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/trlxus>) та Положенні щодо академічної мобільності (<http://surl.li/mqxxzg>). Визнання результатів навчання відбувається шляхом одноосібного рішення керівника ННІ при повній ідентичності компонентів або через оцінку експертної комісії у складніших випадках, зокрема при розбіжностях у назвах, обсягах кредитів чи потребі комплексного оцінювання декількох дисциплін. Заклад підтримує різні формати академічного обміну - як інституційні програми в рамках міжнародних партнерств та Erasmus+, так і персональні ініціативи здобувачів. Хоча на кафедрі соціальної економіки наявний успішний досвід визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах для здобувачів третього рівня вищої освіти спеціальності 051 «Економіка», за ОП такі випадки поки відсутні. Втім, заклад активно працює над розширенням можливостей академічної мобільності через налагодження співпраці з іншими закладами вищої освіти та інформування здобувачів про їхні можливості у цій сфері. Ефективність цієї роботи підтвердилась на зустрічі ЕГ зі здобувачами, де вони продемонстрували свою обізнаність щодо можливостей визнання програмних

результатів, отриманих на інших ОП та за умови участі в програмах академічної мобільності. Практика академічної мобільності за ОП наразі відсутня, але під час зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, що здобувачі ознайомлені та поінформовані про можливості мобільності. Вся документація щодо визнання кваліфікацій ведеться відповідно до чинних вимог законодавства та міжнародних стандартів, забезпечуючи прозорість та доступність процедур для всіх учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Університет запровадив комплексну систему визнання результатів неформального та інформального навчання, що базується на відповідному Положенні (<http://surl.li/xstkgv>). Система дозволяє зарахувати до чверті загального обсягу програми при дотриманні відповідності освітньому рівню. Механізм реалізації включає формування спеціальних предметних комісій при ННІ економіки і права для кожного індивідуального випадку на основі поданих здобувачем документів. Визнання поширюється на всі компоненти ОП, але не звільняє від підсумкової атестації. Для сприяння розвитку неформальної освіти університет підготував та оприлюднив на веб-сайті кафедри каталог рекомендованих освітніх платформ та ресурсів (<http://surl.li/qfajpj>). На ОП вже є успішний досвід визнання результатів неформальної освіти. Зокрема, три здобувачі першого року магістратури пройшли курс «Економіка на кожен день» на платформі Prometheus (<http://surl.li/dtqxb>) у 2024 році. Дотримуючись встановленої процедури, вони подали необхідні документи - заяву та декларацію про попереднє навчання. Після розгляду заяви розпорядженням директора ННІ економіки і права було створено відповідну комісію до складу якої увійшли керівники різних рівнів: заступниця директора, завідувачка кафедри, гарантка ОП та викладач відповідної ОК. За результатами оцінювання комісія ухвалила рішення (Протокол №25 від 02.05.2024 р.) про зарахування окремих практичних завдань з дисципліни «Організація та ведення бізнесу». Хоча варто відзначити, що для магістерського рівня було б доречніше обрати більш спеціалізований курс відповідно до поглибленого характеру навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз діяльності за ОП демонструє повну відповідність вимогам усіх підкритеріїв 3.1-3.4 Критерію 3. ЗВО забезпечує прозорі та недискримінаційні правила прийому на навчання, які враховують специфіку освітньої програми та відповідають чинному законодавству. Впроваджено чіткі механізми визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності, а також здобутих через неформальну та інформальну освіту. Всі процедури регламентовані відповідними положеннями, є доступними для учасників освітнього процесу та послідовно застосовуються при реалізації ОП. Комплексне оцінювання виявлених фактів та їхнього контексту дозволяє констатувати, що освітня діяльність за ОП повністю відповідає вимогам Критерію 3 та не має суттєвих недоліків. Позитивні практики. 1. Розробка та запровадження телеграм-ботів (@HNEU_ZNO_math_bot, @zno_ukr_hneu_bot, @HNEU_ZNO_history_bot) для оцінювання рівня знань абітурієнтів з математики, української мови та історії у 2023/24 н.р. Це забезпечує доступну та зручну самодіагностику знань абітурієнтів, підвищення якості підготовки майбутніх вступників, використання сучасних цифрових технологій у освітньому процесі та контакт абітурієнтів із ЗВО.

Недоліки

У процесі аналізу реалізації ОП експертна група не виявила суттєвих недоліків за критерієм 3 «Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання». Несуттєвим недоліком можна вважати: 1. Наявність практики перезарахування результатів навчання за курсами неформальної освіти, рівень складності яких не відповідає магістерському рівню підготовки. Проте зазначений недолік не є критичними та не впливає на загальну позитивну оцінку відповідності освітньої програми вимогам критерію 3.

Рекомендації

1. З огляду на відсутність випадків міжнародної академічної мобільності за ОП розглянути доцільність розширення можливостей внутрішньої академічної мобільності через налагодження співпраці з вітчизняними ЗВО та/або запровадження практики віртуальної міжнародної академічної мобільності, яка не потребує фізичного перетину кордону; 2. Оновити перелік рекомендованих освітніх платформ з поглибленими професійними курсами; розглянути доцільність встановлення додаткових критеріїв оцінювання відповідності курсів неформальної освіти рівню магістерської підготовки при їх перезарахуванні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Основним нормативним документом, що регулює освітній процес в ун-ті є Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/iорсра>). Положення розроблено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», з урахуванням вимог ЗУ «Про освіту», «Про професійний розвиток працівників» та інших ЗУ, Указів Президента України, актів Каб.Міну України, Статуту ун-ту, стратегії розвитку ун-ту, інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, зайнятості та соціально-трудових відносин, а також рекомендацій і стандартів, визначених документами Болонського процесу. Відповідно до Положення, студентоцентроване навчання в ун-ті передбачає заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу. У цьому контексті, методи, засоби та технології навчання і викладання, які застосовують НПП за ОП сприяють реалізації цілей та програмних результатів навчання і спрямовані на максимальне привласнення знань здобувачами, їх зацікавленість навчальним процесом. На зустрічі 4 НПП повідомили, що активно використовують такі сучасні й інтерактивні методи викладання, які дозволяють використати корпоративний Zoom, як ділові ігри з поділом аудиторії на кімнати та призначенням певних ролей, дизайн мислення, кейси, використання програмного забезпечення Облік SaaS, використання платформи Migo. Практичній реалізації даного підходу в ун-ті сприяє і функціонування Молодіжної організації ун-ту (<http://surl.li/оуррес>) та ННІ, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/iewgaf>), Ради молодих вчених ун-ту (<http://surl.li/uvqdui>), студентської ради гуртожитку. Представники означених органів студентського самоврядування на зустрічі 6 підтвердили свою активну позицію, спрямовану на захист прав та інтересів здобувачів через права голосу на вчених радах ННІ та ун-ту, можливості вільного спілкування з керівництвом ун-ту по проблемним питанням або конкретним пропозиціям; підвищення рівня психологічної підтримки здобувачів через проведення масових заходів, у т.ч. і в офлайн-режимі; покращення якості вищої освіти в межах конкретної ОП через долучення до громадського обговорення проектів ОП та надання власного бачення щодо якості освітніх послуг в межах кожної ОК на Сайті персональних навчальних систем (<http://surl.li/оспытj>) шляхом використання опції анонімного опитування «Навчальна дисципліна очима здобувачів». Принцип академічної свободи реалізований в ун-ті та на ОП через можливість вільного вибору ОК (МЕЙДЖОРИ), вільного вибору наукового керівника та тематики дослідження, керівника дипломної роботи, участь в програмах академічної мобільності. Виконання цього принципу в межах ОП підтвердили здобувачі на зустрічі 3.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

В ун-ті побудовано прозору для вступника і здобувача систему інформування щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Це було підтверджено як здобувачами на зустрічі 3, так і адміністративним персоналом на зустрічі 9. Так, на сайті приймальної комісії представлено інформацію про ОП (проморолік, буклет), що дозволяє зробити свідомий вибір (<http://surl.li/оууђuj>). Більш детальну інформацію вступники можуть отримати щодо змісту кожної як обов'язкової, так і вибіркової ОК в межах обраної ними ОП через закладку «Інформаційний пакет» (<http://surl.li/yђbyfg>). Обов'язкові ОК представлені робочими програмами, вибіркові – силабусами. Коли вступник переходить до категорії «здобувач вищої освіти», його централізовано ідентифікують на Сайті персональних навчальних систем (<https://pns.hneu.edu.ua/>), куди він може потрапити маючи унікальний логін і пароль. Перед початком семестру на сайті з'являється концентрована інформація щодо кожної ОК, яка буде викладатися в навчальному семестрі. Кожен здобувач має персоналізований вхід до Сайту та увійшовши на нього відразу отримує всю необхідну інформацію – робочу програму, силабус, технічну карту; методичні рекомендації зі всіх видів робіт; текст лекцій та презентації; практичні завдання; кнопку прямого переходу на онлайн заняття; журнал поточного контролю; можливість поставити питання викладачу щодо своїх досягнень або за змістом курсу. Наприкінці кожного семестру у здобувача також на цьому сайті відкривається можливість надати оцінку та пропозиції щодо змісту ОК та якості викладання через опцію «Навчальна дисципліна очима здобувачів». Почуєва О., керівник відділу забезпечення якості освіти, на зустрічі 9 поінформувала, що такі оцінювання здійснюються за кожною ОК як обов'язкового, так і вибіркового характеру з метою підвищення якості організації навчального процесу в межах ОК та її оновлення. Вона також додала, що не зважаючи на те, що здобувачі дають відповіді персоналізовано в своєму кабінеті, результати опитувань приходять до відділу в анонімному вигляді. Сайт також надає посилання на основні ресурси сайту ун-ту (сайт бібліотеки, репозитарію, електронний розклад занять, електронні видання ун-ту тощо), які можуть знадобитися здобувачу під час навчання. Робоча програма за кожною ОК (<http://surl.li/svedch>) містить інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання,

критеріїв оцінювання, політики щодо академічної доброчесності. Силабус надає організаційну інформацію, зміст ОК, форми і методи оцінювання, політику ОК. Технічна карта ОК містить розподіл навчального навантаження за тижнями протягом семестру, надає детальний опис кожної форми організації навчального процесу, контрольних заходів та кількості балів, які може отримати здобувач у разі успішного сценарію опанування ОК. Є практика презентації кафедрою вибіркової компоненти в межах ОП (<http://surl.li/cvrumn>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі в межах ОП поєднують навчання і дослідження, що вони підтвердили на зустрічі 3. Наукові публікації здобувачів у систематизованому вигляді представлено на сайті кафедри соціальної економіки (<http://surl.li/ihzcaf>). Ун-т надає можливість за символічну плату публікувати одноосібні якісні статті/тези студентів та аспірантів ун-ту (<http://surl.li/nnkzza>) у Молодіжному економічному віснику ХНЕУ ім. С. Кузнеця або у співавторстві з науковими керівниками у науковому виданні «Управління розвитком» (<http://surl.li/ixxiki>). Здобувачі також обізнані і про можливість публікації наукових матеріалів у інших виданнях ун-ту та країни. В межах тематики ОК здобувачі звертаються до викладачів щодо керівництва процесом написання тез або статей на тему, що їх цікавить задля проведення дослідження та опублікування його результатів. Кафедрою організовано роботу студентських наукових гуртків Соціально-психологічні засади управління персоналом, Розвиток соціальної економіки, Психологічна допомога особистості в кризових станах (<http://surl.li/bxgfdi>), в межах яких здобувачів систематично інформують про актуальні наукові конференції, конкурси студентських наукових робіт, відбувається обговорення існуючих проблем щодо участі в наукових заходах, проводяться міні-тренінги з удосконалення техніки написання наукових робіт, роботи з науковими джерелами. Погребняк О., здобувач 1 року навчання, на зустрічі 3 повідомила, що участь в науковому гуртку кафедри дозволила їй в 2024 р. стати переможцем 1 туру та учасницею 2 туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Пріоритети розвитку людського капіталу та інститутів соціальної сфери» в КНЕУ ім. В. Гетьмана. Здобувачі беруть участь і в функціонуванні наукової школи «Розвиток людських ресурсів, соціальної економіки і політики» під керівництвом Назарової Г. (<http://surl.li/euynkb>). Представлена на сайті кафедри довідка про участь здобувачів у виконанні НДР підтверджує залученість здобувачів до наукової діяльності (<http://surl.li/rhyalb>). Так, Білик А. взяла участь у госпдогвірній НДР «Організаційно-методичне забезпечення розвитку публічного управління на базі циркулярної економіки» (номер держреєстрації 0124U003300). Наукові публікації здобувачів, представлені на сайті кафедри списком, ЕГ не змогла знайти в репозитарії. Наданий на запит ЕГ витяг з наказу про теми дипломних робіт в межах ОП також демонструє наукову спрямованість затверджених тем.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічі 4 було з'ясовано, що НПП, оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень, про які дізнаються під час формальних і неформальних процедур підвищення кваліфікації (<http://surl.li/lwcrjs>). Наголос при цьому робиться на нових методах навчання, які дозволяють більш результативно донести знання до здобувачів онлайн-навчання. Ачкасова О. в 2023 р. пройшла міжнародне стажування за програмою «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС» Варшава (Польща). Гончарова С. пройшла підвищення кваліфікації за курсами «Використання програмного забезпечення MS Excel для обробки та аналізу даних при викладанні дисципліни «Соціальна економіка» (2020 р.), «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (2021 р.) та «Основи тестології та розробки тестових завдань» (2023 р.). Іванісов О. пройшов підвищення кваліфікації за курсом «Наукові дослідження: сучасні виклики та перспективи» на базі ISU (Прага, Чехія). Мішина С. пройшла підвищення кваліфікації за курсами «Академічна доброчесність: практика застосування» (2022 р.), «Основи тестології та розробки тестових завдань» (2023 р.) та «Як почати власну справу в часи невизначеності: покроковий гайд від ТОП-підприємців України» на платформі Prometheus (2023 р.). Назарова Г. пройшла підвищення кваліфікації за курсом «Викладання навчальної дисципліни «Соціальна економіка» з використанням принципів системної інтеграції знань» (2020 р.). Семенченко А. пройшла підвищення кваліфікації за курсами «Розроблення дистанційного курсу навчальної дисципліни «Мотивування персоналу» на основі системної інтеграції знань» (2020 р.), «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС» Варшава (Польща) (2023 р.). Степанова Е. пройшла підвищення кваліфікації за курсом «Розвиток комунікативних компетентностей у НПП ВНЗ за навальною дисципліною «Економіка праці та соціально-трудова відносина». Викладачі, які реалізують ОП, також на зустрічі 4 повідомили про те, що вже записалися на курси підвищення кваліфікації на 2025 р., які дозволять опанувати нові інструменти і методи викладання. НПП, які реалізують ОП, проводять наукові дослідження (<http://surl.li/ywzwb>; <http://surl.li/sbesxh>), результати яких також лягають в основу викладення змісту ОК. Детальне ознайомлення з робочими програмами обов'язкових ОК дозволяє стверджувати, що викладачі при розкритті змісту ОК орієнтувалися на наукові публікації останніх років як науковців ун-ту і України, так і на зарубіжні наукові публікації. Проте в робочих програмах ОК1, ОК2, ОК3 в якості основної літератури рекомендуються навчальні посібники ун-ту «Економіка праці» (2019 р.), «Соціальна економіка» (2018 р.), «Забезпечення фінансової стабільності в умовах глобальних викликів» (2021 р.), що розміщено в репозитарії ун-ту і які містять посилання на праці країни-агресора.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Процедури інтернаціоналізації в ун-ті регулюються Стратегією інтернаціоналізації, затвердженою на 2021-2027 рр., (<http://surl.li/szkbii>) та Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/xiahbd>). Стратегія інтернаціоналізації є складовою частиною Стратегії розвитку ун-ту і має забезпечувати інтеграцію у європейський та світовий науково-освітній простір через підвищення конкурентоспроможності ун-ту, зміцнення його позицій у міжнародних та національних рейтингах за рахунок постійного поліпшення якості у відповідності до вимог Європейського простору вищої освіти. В межах ОП і НПП, і здобувачі долучаються до реалізації цілей, проголошених в Стратегії. Так, кафедра з 2018 р. являється асоційованим партнером в проєкті EMLE (Erasmus Mundus Joint Master Degree) (<http://surl.li/ijmxxd>), має співробітництво з Вищою школою громадської та індивідуальної безпеки «Апейрон», м. Краків, Польща (<http://surl.li/bcjqcf>). 03.09.2024 р. Наказом ректора ун-ту №266 було створено робочу групу під керівництвом Семенченко А. для розробки проєкту «Оцінювання та попередження конфліктів в системі соціальної безпеки підприємства» для участі у конкурсі спільних українсько-латвійських науково-дослідних проєктів на 2025-2026 рр. (<http://surl.li/aflzqr>). НПП, який забезпечує ОП, проходили міжнародне підвищення кваліфікації: Іванісов О. та Мішина С. – програма підвищення кваліфікації «Разом із Нобелівськими лауреатами: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» в International Historical Biographical Institute (Дубай, Нью-Йорк, Рим, Бургас, Єрусалим, Пекін) (2024 р.), участь у міжнародній конференції «Наукові дослідження: сучасні виклики та перспективи» на базі ISU (Прага, Чехія) (2024 р.); Семенченко А. та Ачкасова О. – міжнародне післядипломне практичне стажування «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проєктів у фінансовій перспективі ЄС» на базі COLLEGIUM CIVITAS (м. Варшава, Польща) (2023 р.); Ачкасова О. – участь у міжнародній конференції «Механізми розвитку науково-технічного потенціалу сучасного суспільства» на базі International Scientific Unity (Зальцбург, Австрія) (2024 р.). Протягом березня-червня 2024 р. здобувачі ОП Корнійчук С. та Вертегел В. прослухали лекції у рамках модуля Жан Моне «Цифрова трансформація торгівлі: досвід ЄС для України» за проєктом ERASMUS-JMO-2022-MODULE, про що отримали сертифікати (<http://surl.li/rmatyi>). Позиція кафедри та ун-ту щодо інтернаціоналізації діяльності дозволила у 2023/24 навч. р. ХНЕУ ім. С. Кузнеця посісти певні місця у одинадцяти міжнародних рейтингах (<http://surl.li/sabidl>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає підкритеріям 4.1-4.3 та 4.5 і частково відповідає підкритерію 4.4 в частині доцільності перегляду змісту і перевидання навчальних посібників викладачів кафедри, які рекомендуються в якості основної літератури в робочих програмах ОК. Виявлений недолік є несуттєвим і може бути усуненим у встановлені терміни. 1. Запроваджений в ХНЕУ ім. С. Кузнеця Сайт персональних навчальних систем (<https://pns.hneu.edu.ua/>), який концентровано містить всю необхідну інформацію про кожен ОК, який викладається в межах навчального семестру. Кожен здобувач має персоналізований вхід до Сайту та увійшовши на нього відразу концентровано отримує всю необхідну інформацію для успішного навчання.

Недоліки

1. В окремих навчальних посібниках викладачів кафедри, виданих у 2018-2021 рр., та рекомендованих в робочих програмах в якості основної літератури до ОК, наявні посилання на праці, видані країною-агресором.

Рекомендації

1. Здійснити перегляд змісту і розглянути можливість перевидання навчальних посібників викладачів кафедри, які рекомендуються в робочих програмах в якості основної літератури до ОК. У разі неможливості виконання такої роботи – прибрати їх з переліку основної літератури в робочих програмах. Термін: протягом весняного семестру 2024/25 навч. р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти базуються на чітких та зрозумілих правилах, які дозволяють об'єктивно встановити досягнення результатів навчання за окремими освітніми компонентами та ОП загалом. Основними нормативними документами, що регламентують процес оцінювання, є: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aozyt>), Положення про організацію оцінювання результатів навчання та якості освіти із застосуванням дистанційних технологій (<http://surl.li/cunsqi>), Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою (<http://surl.li/npgddt>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/inluet>) та Положення про організацію і проведення екзаменів (<http://surl.li/dzrdak>). Детальні критерії оцінювання відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін та технологічних картах, які розміщуються на сайті електронного навчання. Система контролю включає поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль (60 балів) забезпечує моніторинг теоретичних знань через тестування, усні та письмові опитування, а також практичних навичок через виконання ситуаційних завдань, індивідуальних проектів та інших завдань. Підсумковий контроль (40 балів) реалізується у формі екзамену. Залік формується на основі накопичених балів поточного контролю, а екзамен включає тестові завдання для оцінки теоретичних знань та практичні завдання різного рівня складності. Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом було з'ясовано, що в університеті діє система заохочення наукової активності здобувачів через можливість отримання оцінки за екзамен «автоматом». Зокрема, здобувачі, які активно займаються науковою діяльністю - публікують наукові статті, беруть участь у конкурсах наукових робіт, наукових конференціях - можуть претендувати на отримання підсумкової оцінки без складання екзамену, на основі високих результатів поточного контролю та наукових досягнень. Така практика сприяє підвищенню мотивації студентів до наукової роботи та їх залученню до дослідницької діяльності. Прозорість оцінювання забезпечується через публікацію детальних критеріїв у методичних рекомендаціях на платформі електронного навчання та можливість відслідковування успішності в електронному журналі. Робочі програми дисциплін також розміщуються в університетському репозитарії (<http://surl.li/ajura0>). Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо якості ОП, оцінки навчальних дисциплін та адаптації першокурсників. Результати опитувань демонструють високий рівень задоволеності системою оцінювання - 92,3% здобувачів задоволені чіткістю критеріїв та об'єктивністю оцінювання (<http://surl.li/uhctwt>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня (<http://surl.li/cythtu>) та реалізуються через публічний захист кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/qlxzh>). Університет надає здобувачам повне методичне забезпечення процесу підготовки кваліфікаційних робіт, яке розміщене у репозитарії (<http://surl.li/uxfokk>) та містить детальні вимоги щодо структури, змісту та оформлення робіт. Процес написання кваліфікаційних робіт базується на принципах академічної свободи - здобувачі самостійно обирають тему роботи та наукового керівника, та академічної доброчесності - всі роботи проходять безкоштовну перевірку на унікальність за допомогою системи Strike Plagiarism (унікальність роботи має становити 50%). В умовах дистанційного навчання захист кваліфікаційних робіт здійснюється через платформу Zoom. Для забезпечення прозорості процесу атестації передбачено обов'язкове розміщення кваліфікаційних робіт у публічному архіві на сайті університету (<http://surl.li/gslfyk>), а вся необхідна інформація щодо підготовки дипломних робіт доступна на сайті кафедр (<http://surl.li/isawlv>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Процедура проведення контрольних заходів регулюється низкою нормативних документів, включаючи Положення про організацію і проведення екзаменів (<http://surl.li/gdwmhx>), Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою (<http://surl.li/eblazp>), та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/nyowhz>). Терміни проведення контрольних заходів регламентовані Графіком навчального процесу (<http://surl.li/hzugiw>). Інформація щодо правил, форм і методів проведення контрольних заходів доступна всім учасникам освітнього процесу і розміщується в РП, силабусах, робочих планах та методичних рекомендаціях, які розміщені на платформі ПНС. На початку вивчення кожної дисципліни здобувач має можливість ознайомитись з формами та термінами оцінювання під час першої зустрічі із викладачем. Здобувачі користуються електронним журналом на ПНС, що дозволяє відстежувати прогрес успішності та мати постійно оновлену інформацію щодо

кількості отриманих балів за кожною дисципліною. Склад предметних комісій, зміст екзаменаційних білетів, критерії оцінювання затверджуються кафедрою не пізніше як за місяць до екзамену. РП містять приклад екзаменаційного білета й критерії оцінювання. Згідно графіка викладач відкриває доступ на добу до екзаменаційних білетів в системі ПНС. Здобувач має одну спробу для написання екзамену. Під час екзамену один з членів предметної комісії повинен бути в системі ПНС для консультування здобувачів за потреби. Оцінки за екзамен та підсумкові оцінки доступні в електронному журналі ПНС. Врегулювання конфліктів здійснюється відповідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/sgutmd>) та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (<http://surl.li/sikavr>). Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/coonlc>). Перескладання екзамену приймається предметною екзаменаційною комісією, що затверджується наказом Ректора за поданням директорів ННІ. Термін перескладання визначається розкладом перескладання сесії, з обов'язковим оприлюдненням на сайті ННІ (<http://surl.li/cmwesa>). Здобувач має право на 2 спроби перескладання. Для оскарження результатів складання екзамену здобувач має право звернутися з письмовою заявою до ННІ. За розпорядженням директора ННІ створюється комісія. Під час апеляційної процедури розгляду підлягає лише письмова робота. Додаткові контрольні заходи до здобувача не застосовуються. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ продемонстрували, поінформованість щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання. За ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів та конфлікту інтересів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця впроваджена чітка та зрозуміла політика академічної доброчесності, що регламентується комплексом нормативних документів. Інформаційні матеріали з дотримання норм академічної доброчесності розміщені на сайті Університету та включають: Кодекс академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/njfvig>), Наказ «Про введення в дію декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» (<http://surl.li/wyabsh>), Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти (<http://surl.li/vzaigy>) та співробітником ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/xagzaf>), Положення про комісію з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/znxixh>), Регламент перевірки на унікальність академічних текстів (<http://surl.li/gnqzbj>), План заходів з розвитку академічної доброчесності на 2024-2025 навчальний рік (<http://surl.li/jwbrxz>). Технологічними рішеннями протидії порушенням АД є система StrikePlagiarism.com за договорами з ТОВ «Плагіат», єдина електронна база кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/wpieve>). Функціонує дворівнева комісія з розгляду порушень АД (<http://surl.li/gwrikm>), що забезпечує контроль на рівні ННІ та університету. За виявлені порушення передбачена відповідальність згідно Кодексу АД ХНЕУ ім. С. Кузнеця та Положення про комісію з питань АД. Університет популяризує академічну доброчесність через інформаційно-просвітницьку роботу, тренінги, семінари, що відображено на веб-сторінці (<http://surl.li/ywuicq>) та у переліку заходів (<http://surl.li/ziegeu>). Здобувачі ОП беруть участь у заходах з АД (<http://surl.li/aocsuc>). Випадків порушень на ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця цілком відповідає усім підкритеріям критерію 5 «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність». Позитивні практики: 1. Можливість отримання здобувачами підсумкової оцінки без складання екзамену на основі високих результатів поточного контролю та наукових досягнень (публікації, участь у конкурсах наукових робіт, конференціях), що стимулює наукову активність студентів, їх залучення до дослідницької діяльності та забезпечує комплексне оцінювання досягнень здобувачів. 2. Запровадження дворівневої системи контролю через комісії з академічної доброчесності різних рівнів та висока залученість здобувачів до заходів з популяризації академічної доброчесності, що забезпечує ефективний моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності, своєчасне виявлення порушень, формування культури академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу

Недоліки

ЕГ не встановила суттєвих недоліків за ОП в контексті критерію 5 «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність», проте взірцеві та інноваційні практики теж не виявлено.

Рекомендації

1. Продовжити розвиток політики та процедур забезпечення академічної доброчесності; розглянути способи створення інноваційних практик у цій області, наприклад, створити базу кейсів з АД з прикладами порушень та їх вирішення для навчальних цілей, інтерактивні онлайн-курси з академічної доброчесності, розробити систему гейміфікованих завдань для засвоєння принципів академічної етики.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Навчальний процес за ОП забезпечує 7 осіб: 1 д.е.н., проф. та 6 к.е.н., доц. Аналіз даних ВСО та запрошеної ЕГ інформації показав, що всі НПП мають достатню кількість публікацій в межах ОК згідно вимог п.37 ЛУ. Відповідність кваліфікації також забезпечується: Іванісов О. (ОК1) – освітньою кваліфікацією, науковим ступенем, підвищенням кваліфікації, виконанням 7 пунктів п.38 ЛУ; Гончарова С. (ОК2) – освітньою кваліфікацією, науковим ступенем, підвищенням кваліфікації, науковим керівництвом здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня, виконанням 9 пунктів п.38 ЛУ; Семенченко А. (ОК3; ОК6) – освітньою кваліфікацією, науковим ступенем, підвищенням кваліфікації, сертифікатом В2 з англійської мови, виконанням 6 пунктів п.38 ЛУ; Степанова Е. (ОК4) – осв. кваліфікацією, науковим ступенем, підвищенням кваліфікації, сертифікатом В2 з англійської мови, роботою у складі галузевої конкурсної комісії Всеукр. конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління персоналом і економіка праці», виконанням 7 пунктів п.38 ЛУ; Ачкасова О. (ОК5) – науковим ступенем, підвищенням кваліфікації, роботою у складі організаційного комітету Всеукр. конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління персоналом та економіка праці», виконанням 6 пунктів п.38 ЛУ; Мішина С. (ОК7) – освітньою кваліфікацією, науковим ступенем, підвищенням кваліфікації, науковим консультуванням організації, виконанням функцій наукового керівника та відповідального виконавця науково-дослідної роботи, роботою у складі галузевої комісії Всеукр. конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління персоналом і економіка праці», керівництвом студентом-переможцем Всеукр. конкурсу студентських наукових робіт з спеціалізації «Економіка підприємства», виконанням 9 пунктів п.38 ЛУ; Назарова Г. (ОК9) – науковим ступенем, підвищенням кваліфікації, сертифікатом В2 з англійської мови, науковим керівництвом здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня, науковим консультуванням організації, виконанням функцій наукового керівника науково-дослідної роботи, членством у складі редакційної колегії наукових видань, роботою у складі галузевої комісії Всеукр. конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління персоналом і економіка праці», керівництвом студентом-переможцем Всеукр. конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління персоналом і економіка праці», виконанням 12 пунктів п.38 ЛУ. Підтвердження наведених даних є інформація, яку додатково надав гарант на запит ЕГ та оприлюднення електронних версій отриманих сертифікатів підвищення кваліфікації НПП на Google-диску (<http://surl.li/culkac>; <http://surl.li/hjxfsw>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Основним документом, що регулює процедури конкурсного добору НПП в ун-ті є Положення про порядок конкурсного відбору НПП ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/qcvaik>). Конкурсний відбір здійснюється для вакантних посад завідувач кафедри, професор, доцент, старший викладач, викладач. Конкурс оголошує ректор відповідним наказом. Процедура конкурсного відбору проводиться прозоро відповідно до оприлюдненої послідовності дій (<http://surl.li/uktlbc>). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на сайті ун-ту (<http://surl.li/qjyhet>), а для посади завідувача кафедри – ще й у засобах масової інформації. З посадовими інструкціями претенденти знайомляться у відділі кадрів ун-ту. До участі в конкурсі допускаються особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам до відповідної посади (виконується щонайменше 4 пункти п.38 ЛУ від 30.12.2015 р. №1187), мають потрібні компетентності та високі морально-етичні якості. Всі кандидати, що беруть участь в конкурсі мають рівні права та можливості. Всі кандидатури після закінчення строку подання заяв попередньо обговорюються на відповідній кафедрі в їх присутності, висновки передаються до конкурсної комісії. Для оцінки рівня професійної майстерності кандидата кафедра може запропонувати йому попередньо провести пробну лекцію чи практичне заняття в присутності НПП ун-ту. Обрання на вакантні посади викладача, старшого викладача та доцента відбувається на засіданні ученої ради ННІ таємним голосуванням. Обраним вважається претендент, який набрав більшість голосів, але не менше від половини голосів, присутніх на засіданні. Попереднє обговорення кандидатів претендентів на заміщення посади завідувача кафедри відбувається на засіданні відповідної кафедри (яке проводить ректор, проректор з науково-педагогічної роботи або директор ННІ), на засіданні ННІ та Конференції трудового колективу

ННІ. Претенденти презентують звіт роботи та програми розвитку кафедри. Висновки кафедри, вченої ради ННІ та Конференції трудового колективу ННІ передаються до конкурсної комісії. Попереднє обговорення кандидатур претендентів на заміщення посади професора відбувається на засіданні відповідної кафедри та засіданні ННІ. Претенденти презентують звіт роботи та напрями подальшої роботи. Висновки кафедри та вченої ради ННІ передаються до конкурсної комісії. Обрання на вакантні посади завідувача кафедри та професора відбувається на засіданні ученої ради ун-ту таємним голосуванням. Обраним вважається претендент, який набрав більшість голосів, але не менше від половини голосів, присутніх на засіданні. Могилевська Л., начальник відділу кадрів, на зустрічі 10 підтвердила чітке виконання всіх затверджених процедур конкурсного відбору НПП в ун-ті. Інформація, яку додатково надав гарант на запит ЕГ свідчить, що всі НПП, які забезпечують ОП, відповідають вимогам ліцензійних умов.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В межах ОП роботодавці активно залучаються до реалізації освітнього процесу, що підтвердили як здобувачі (зустріч 3), так і безпосередньо самі роботодавці (зустріч 5). Така співпраця реалізується у різних формах: від гостьових лекцій і практико орієнтованих тренінгів до забезпечення здобувачів базами практики. Гостьові лекції, які організовує кафедра в межах реалізації ОК, відіграють важливу роль у формуванні hard skills у майбутніх випускників ОП. Так, здобувач 2 року навчання Корнійчук С. повідомила свої враження від участі керівника департаменту навчання та розвитку аутстафінгової компанії Pharmbills Лаптева В. у викладанні ОК9 Комплексний тренінг. Під час заняття у формі дискусії було поглиблено знання про сучасні методи HR-систем та ознайомлено здобувачів з інструментом HURMA. Заняття було проведено 10 вересня 2024 р. Здобувачка також повідомила, що 9 травня 2024 р. у межах ОК5 «Організація та ведення бізнесу» для здобувачів 1 року навчання ОП була проведена відкрита онлайн-лекція на тему: «Соціальний діалог: локальний рівень». Лектором виступила заступниця начальника Відділення Національної служби посередництва і примирення в Харківській області Ключко Г. Ще один захід було проведено 3.04.2024 р. в рамках ОК1 «Управління людськими ресурсами», коли відбулася онлайн-лекція «Кризовий HR-менеджмент та управління змінами в бізнесі» від директора ТОВ «ЛІФТ-МАРКЕТ» Хоменка П. Інформація про всі перелічені заходи із скріншотами наведена на сторінці новин кафедри соціальної економіки ун-ту (<http://surl.li/pytmgg>). Керівник відділу кар'єрного розвитку ун-ту Бабаєва О. на зустрічі 10 повідомила, що відділ надає допомогу випусковим кафедрам у розвитку soft skills у здобувачів в межах ОП через залучення фахівців-практиків до розкриття тієї чи іншої теми через практичні тренінги, майстер-класи. 7 травня 2024 р. відбулася відкрита онлайн-лекція О. Опришка (Admin Recruiter & CS Event Manager) на тему «Як «прокачати» свої гнучкі навички». 11 квітня 2024 р. відбулася гостьова лекція С. Максименка, д.психол.н., проф., дійсного академіка НАПН України на тему «Психогенетичний потенціал особистості». 13 листопада 2023 р. здобувачі взяли участь в онлайн-лекції на тему «Як правильно скласти резюме. Як підготуватися до співбесіди, як провести ефективну співбесіду» від А. Гриб, HR-менеджера «Аметрин ФК». Інформація про всі перелічені заходи із скріншотами наведена на сторінці новин кафедри соціальної економіки ун-ту (<http://surl.li/pytmgg>). ХНЕУ ім. С. Кузнеця підписав Меморандуми про партнерство та співробітництво з різними організаціями (<http://surl.li/ermvqb>; <http://surl.li/pyvfto>; <http://surl.li/chkcsj>), які можуть виступати базою ОК10 Переддипломна практика здобувачів ОП. Здобувачі на зустрічі 3 та роботодавці на зустрічі 5 підтвердили проведення практики на базі підприємств-партнерів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Положенням про підвищення кваліфікації НПП ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/lmwajp>) регламентується обов'язкове проходження процедур підвищення кваліфікації один раз на п'ять років у обсязі не менше ніж 6 кредитів ЕКТС. Підвищення якості проф. діяльності в ун-ті реалізується за трьома основними шляхами: проходження курсів підвищення кваліфікації, організованих на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/rgigny>), на базі Національної академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» центрального інституту післядипломної освіти» або університетів-партнерів, проходження міжнародних стажувань. Відділ післядипломної освіти збирає та систематизує пропозиції щодо можливостей професійного розвитку НПП і надсилає відповідальній особі на кафедрі перелік актуальних курсів. Викладачі у разі потреби здійснюють запис на курс, який їх зацікавив, на наступний календарний рік. Відділ міжнародних зв'язків координує програми міжнародних стажувань НПП (<http://surl.li/viucyl>). Всі НПП, які задіяні в реалізації ОП, протягом 2022-2024 рр. пройшли певний курс підвищення кваліфікації чи міжнародного стажування, що підтверджується інформацією, завантаженою гарантом ОП в електронну систему Національного агентства за відповідним запитом ЕГ. Розвинутим в ун-ті є і інститут самоосвіти, про що на конкретних прикладах розповіли представники академічного персоналу (зустріч 4). Відповідно до оновленого у 2022 р. Положення «Про рейтингове оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/hqlntc>), в ун-ті щорічно здійснюється рейтингове оцінювання НПП, результати якого за 2020-2023 рр. представлено на сайті ун-ту (<http://surl.li/ylgibg>). В основу рейтингу покладено оцінку навчально-методичної, наукової, науково-дослідницької, міжнародної та організаційної роботи. У 2023 р. до ТОП-100 рейтингу кандидатів наук потрапила Мішина С. (88 місце); у 2022 р. до ТОП-20 рейтингу у номінації «Організаційна робота» – Назарова Г. (5 місце), ТОП-100 рейтингу кандидатів наук – Гончарова С. (57 місце); у 2021 р. до номінації «Міжнародна активність» – Назарова Г. (3 місце), ТОП-100 рейтингу кандидатів наук – Ачкасова О. (4 місце), Іванісов О. (43 місце), Гончарова С. (62 місце), Семенченко А. (63 місце), Мішина С. (69 місце), Степанова Е. (97 місце). Розділом 4 Положення передбачено можливість стимулювання НПП з високим рейтингом та під час зустрічі з керівництвом ун-ту (зустріч 2) було надано інформацію про процедуру преміювання НПП, які посили

перші місця в рейтингу, що реалізується через подання відповідної службової записки від завідувача кафедри директору ННІ. Розділом 5 Колективного договору ун-ту (<http://surl.li/cbhndm>) передбачено можливість виплати надбавок за викладання ОК однією європейською мовою в розмірі 10%. Отримання таких виплат підтвердила Степанова Е. (зустріч 4), яка викладає ОК4 «HR-менеджмент» англійською мовою. Сертифікат рівня B2 з англійської мови мають Гончарова С. (ОК2), Степанова Е. (ОК4), Мішина С. (ОК7).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає підкритеріям 6.1-6.4. 1. Запроваджена в ХНЕУ ім. С. Кузнеця процедура щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП, визначення і оприлюднення рейтингів на сайті ун-ту, за результатами якого преміюються НПП, які посіли перші місця в рейтингу. 2. Сформована в ун-ті на адміністративно-організаційному рівні культура підтримки та турботи про НПП, яка проявляється в створенні сприятливих умов для використання викладачами робочого часу безпосередньо на забезпечення якості послуг вищої освіти, проведення наукових досліджень тощо. Для цього відділи університету беруть на себе виконання частини видів робіт по збору інформації та заповненню документації.

Недоліки

ЕГ не встановила суттєвих недоліків за ОП в контексті критерію 6 «Людські ресурси», проте взірцеві та інноваційні практики теж не виявлено.

Рекомендації

1. Активізувати зусилля НПП в напрямку індивідуалізації публікацій, поглиблення тематики досліджень, які вони проводять, в контексті закріплених за ними ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ХНЕУ ім. С. Кузнеця забезпечує досягнення мети та програмних результатів навчання за ОП через комплексне навчально-методичне, матеріально-технічне та фінансове забезпечення. Навчально-методичні матеріали, включаючи лекції, методичні рекомендації до практичних занять, самостійної роботи та засоби діагностики, розміщені на платформі ПНС. Силабуси представлені в інформаційному пакеті (<http://surl.li/wgthmw>), а репозитарій (<http://surl.li/lhzneg>) містить всі РП. Фінансова прозорість забезпечується через доступну бюджетну звітність (<http://surl.li/mtxvuu>). Матеріально-технічна база відповідає ліцензійним вимогам (<http://surl.li/vuicdg>) та включає обладнані мультимедійною технікою аудиторії, безкоштовний Wi-Fi, комп'ютерні класи та 12 міжнародних центрів на базі бібліотеки. ОП використовує безкоштовне програмне забезпечення (Migo, Облік SaaS, Office 365) та планує впровадження HURMA (<http://surl.li/szsljy>). Ефективність забезпечення підтверджується високим рівнем задоволеності здобувачів (92,3%) якістю онлайн-навчання та доступністю інформаційних ресурсів (Протокол № 26 від 31.05.2024, <http://surl.li/rmpyut>). В університеті функціонує лабораторія FabLab як сучасний навчальний простір, завдяки якому, здобувачі освіти отримують доступ до передового технологічного оснащення, що включає можливості 3D-друку, моделювання та роботи з IoT-технологіями. Лабораторія створює можливості для розвитку інноваційних технологій та стартапінгу, а також сприяє розвитку наукової творчості. Всі ці аспекти створюють безпечне та продуктивне освітнє середовище, яке ефективно задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, забезпечуючи їхній професійний розвиток та безпеку.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХНЕУ ім. С. Кузнеця забезпечує комплексний доступ до інформаційних ресурсів через розгалужену систему онлайн-платформ. На сайті університету та кафедри соціальної економіки розміщена вся необхідна інформація щодо освітнього процесу: зміст ОП (<http://surl.li/mbbeml>, <http://surl.li/wxfay>), організація переддипломної практики (<http://surl.li/gkrbfh>), процедура атестації (<http://surl.li/kvhlzr>), вибіркова складова (<http://surl.li/aksacy>), можливості неформальної освіти (<http://surl.li/xlzdqx>) та академічної мобільності (<http://surl.li/kjxpxw>). Для сприяння професійному розвитку функціонує відділ кар'єрного розвитку (<http://surl.li/miaopl>). Відділ кар'єрного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця є активним центром професійного розвитку студентів, що функціонує під брендом Career Lab. Відділ організовує різноманітні освітні заходи, серед яких вебінари з актуальних професійних тем та практичні тренінги з розробки інформаційних кампаній. На сайті відділу представлена комплексна інформація про можливості працевлаштування, каталог партнерів-роботодавців та програми практики. Важливим напрямком роботи є співпраця з Державною службою зайнятості, що дозволяє розширювати можливості для професійного розвитку студентів через програми стажування та ваучери на навчання. Відділ активно розвиває партнерські відносини з роботодавцями через укладання угод про співпрацю, що створює додаткові можливості для працевлаштування випускників. На запит ЕГ університет надає Список можливих курсів підвищення кваліфікації на базі Національної академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» центрального інституту післядипломної освіти для НПП (<http://office.naqa.gov.ua/e64b666f-230f-4774-8907-2c8c01511084>). На сайтах університету (<https://www.hneu.edu.ua/>) та кафедри (<http://surl.li/dsnsuq>, <http://surl.li/qzkbvo>) представлена інформація про наукові досягнення та можливості. Університет надає безкоштовний доступ до електронних ресурсів бібліотеки (<http://library.hneu.edu.ua/>), наукометричних баз даних (SCOPUS, Web of Science, Springer Nature, ScienceDirect, Elsevier, URAN), послуг електронного доставлення документів, віртуальної довідки та визначення кодів УДК. Здобувачі користуються єдиною картою читача ЗВО Харкова. Репозитарій університету (<http://surl.li/dvcebc>) забезпечує постійний доступ до наукових досліджень НПП та здобувачів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця створено комплексне освітнє середовище, орієнтоване на задоволення потреб здобувачів. Моніторинг потреб здійснюється через систему опитувань за річним планом (<http://surl.li/gjpdoo>), гарячу лінію, електронні канали зв'язку та форми зворотного зв'язку (<http://surl.li/fadzrq>). Розвиток здобувачів забезпечується через діяльність Наукового товариства (<http://surl.li/mzthxf>), профспілкової організації (<http://surl.li/frlzae>) та Ради молодих вчених (<http://surl.li/olemqj>). Безпека життєдіяльності гарантується пунктом охорони здоров'я (<https://www.hneu.edu.ua/medpunkt/>) та відповідністю приміщень нормативним вимогам. Для підтримки ментального здоров'я функціонує соціально-психологічна служба (<http://surl.li/jmcsga>) з планом роботи на 2024-2025 н.р. (<http://surl.li/kmvdrr>), активно ведеться сторінка психологічної підтримки в соціальній мережі (Тетяна Кутвицька (@prakt.psykholoh_khneu)), реалізується спеціальна програма підтримки (<http://surl.li/gwzdve>), діють анонімні "гарячі лінії" (<http://surl.li/cfgsxu>). В умовах воєнного стану додатково працює телефон довіри та електронна пошта служби підтримки (<http://surl.li/ueqjpm>). На базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця, на початку війни створено Гуманітарний штаб (<http://surl.li/viyuou>) під керівництвом Ректора, який здійснює системну підтримку університетської спільноти. У перші місяці війни штаб забезпечив евакуацію здобувачів та НПП, організував постачання продуктів для студентів у гуртожитках. Завдяки співпраці з партнерами (БО "Український благодійний альянс", БФ "Незламний Харків", БФ "Червона калина", IT4Life) надано понад 2000 наборів гуманітарної допомоги, що включали продукти, ліки та засоби гігієни. У травні 2022 року створено спеціальну комісію для допомоги працівникам, чиє житло постраждало, ведеться електронний реєстр потребуючих, надаються місця в гуртожитках та цільова допомога постраждалим сім'ям. До волонтерської діяльності штабу долучилося понад 550 студентів та викладачів, налагоджено співпрацю з громадськими організаціями та ХОВА. Штаб працює цілодобово, забезпечуючи оперативне реагування на потреби університетської спільноти в умовах воєнного стану та координуючи вирішення побутових проблем працівників університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ХНЕУ ім. С. Кузнеця провадить комплексну систему підтримки здобувачів відповідно до Стратегії розвитку на 2020-2027 н.р. (<http://surl.li/wmrgmp>), яка забезпечує всебічну підтримку студентського життя та навчання. Освітня та організаційна складова реалізується через злагоджену роботу навчально-методичного відділу (<http://www.teach.dep.hneu.edu.ua/>), який відповідає за організацію навчального процесу та формування розкладу, а також навчальний відділ пропонує заняття з фізичного виховання та спорту за кількома напрямками: секція аеробіки та фітнесу для підтримки гарної фізичної форми, групи фізичної реабілітації для оздоровлення, секція настільного тенісу, бадмінтону та атлетизму для розвитку спортивної майстерності, а також секція ігрових видів спорту та атлетизму для командних тренувань. Такий різноманітний вибір дозволяє кожному студенту знайти заняття відповідно до своїх інтересів та фізичних можливостей. Розклад занять доступний онлайн та регулярно оновлюється (останнє оновлення 18 вересня 2024), що забезпечує зручність планування тренувань. Щодо

профільної кафедри (<http://se.hneu.edu.ua/>), що забезпечує безпосередню підготовку здобувачів, та науково-дослідного сектору (<http://surl.li/udtewx>), який створює можливості для участі в наукових конкурсах, конференціях та дослідницьких проєктах. Інформаційна підтримка здійснюється відділом маркетингу та корпоративних комунікацій (<http://surl.li/idajsp>) через офіційний сайт університету (<https://www.hneu.edu.ua/>), соціальні мережі та власний канал на youtube (<http://surl.li/grfpnt>). Консультативна підтримка реалізується через систему регулярних консультацій за встановленим графіком, постійне спілкування під час занять та онлайн-консультації. Соціальна складова забезпечується первинною профспівковою організацією (<http://www.ppo.hneu.edu.ua/>), яка організовує культурні та спортивні заходи, надає матеріальну допомогу, забезпечує частково оплачені екскурсії та святкові заходи для студентів. Особлива увага приділяється підтримці фізичного та ментального здоров'я через функціонування пункту охорони здоров'я (<https://www.hneu.edu.ua/medpunkt/>), соціально-психологічної служби з професійним психологом роботи телефону та скриньки довіри, проведення регулярних заходів з фізичного виховання (<http://surl.li/uzpidq>). В умовах воєнного стану впроваджено спеціальні алгоритми дій під час повітряної тривоги (<http://surl.li/uedwqf>), систему оповіщення про небезпеку та додаткові канали комунікації для підтримки здобувачів. Університет також приділяє значну увагу питанням рівності та недискримінації через впровадження Плану гендерної рівності (<http://surl.li/croiwy>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця створено всі необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми умовами (<https://www.hneu.edu.ua/inklyuziya/>). Університет має спеціальний технічний звіт, який підтверджує доступність та забезпечення безперешкодного доступу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівель головного навчального корпусу (<http://surl.li/dupvgn>). Всі умови навчання та порядок супроводу осіб з особливими потребами чітко регламентуються відповідним положенням про організацію інклюзивного навчання (<http://surl.li/oscnfhz>). Для зручності у кожному корпусі закладу на вахті можна отримати контактний телефон чергової особи для супроводу. В університеті активно впроваджується політика соціальної інклюзії та інклюзивного навчання, основною метою якої є створення максимально доступного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/gjqrry>). З січня 2023 року заклад став партнером консорціуму з реалізації міжнародного проєкту Erasmus+ AFID "Забезпечення академічної свободи та інклюзії через цифровізацію", в рамках якого на базі сайту ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця було створено спеціальний інклюзивний дистанційний освітній хаб (<https://vic.hneu.edu.ua/>). В університеті є можливості інклюзивного програмного забезпечення на двох ключових платформах ХНЕУ ім. С. Кузнеця. На головному сайті (www.hneu.edu.ua) показано спеціально розроблений інтерфейс програмного забезпечення для людей з особливими потребами. На сайті ПНС можна змінювати контраст, розмір шрифту та текстові інтервали. Також на сайті інтегрований он-лайн консультант. Окремо є посилання безпосередньо для осіб з індивідуальними освітніми потребами, в якій описано, як встановити спеціальне ПЗ NVDA, за допомогою якого у користувача з'являються можливості супроводу тексту читанням в голос, субтитри та альтернативна навігація, керування через клавіатуру або голосові команди. Також на сайті ПНС є посилання на анкету для здобувачів з особливими освітніми потребами. Додатково, на сайті ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця також встановлено комплексну систему для забезпечення доступності контенту, де інтерфейс спеціально адаптований для різних потреб користувачів та наявні різноманітні інструменти для налаштування відображення навчальних матеріалів. Таке програмне забезпечення ефективно робить весь освітній контент доступним для всіх користувачів, включаючи людей з порушеннями зору та іншими особливими потребами. Також в ХНЕУ ім. С. Кузнеця реалізовано ініціативу студентського самоврядування щодо встановлення спеціальних табличок зі шрифтом Брайля. Наразі за ОП здобувачі з особливими потребами відсутні, однак всі необхідні умови для їх навчання повністю забезпечені.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті ХНЕУ ім. С. Кузнеця створена комплексна система регулювання та реагування на різні конфліктні ситуації. Основними нормативними документами є Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/ryndqv>), Положення про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією (<http://surl.li/kuqfaw>), а також Положення про запобігання та протидію булінгу (цькування) (<http://surl.li/yrqbnr>). Для забезпечення ефективної комунікації здобувачі мають можливість звернутися через спеціальну скриньку довіри розміщену в головному корпусі університету або електронну пошту (anticonflict@hneu.net). В університеті функціонує спеціальна Комісія з запобігання, попередження та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією, до складу якої входять представники від кожного ННІ та виборні представники від студентської спільноти. Процедура подання скарги чітко регламентована - вона подається в письмовій формі протягом 30 днів з моменту порушення. Для протидії булінгу впроваджено спеціальний Порядок подання та реагування на доведені випадки булінгу (<http://surl.li/llxqdt>), який передбачає можливість подання повідомлень як в усній, так і в письмовій формі через різні канали комунікації. Антикорупційна діяльність регулюється Положенням про Уповноваженого з питань запобігання корупції (<http://surl.li/nrysr1>) та Антикорупційною програмою Університету на 2023-2025 роки (<http://surl.li/vbsepf>). Ефективність впроваджених заходів підтверджується спілкуванням ЕГ та здобувачів, які чітко обізнані у процедурах реагування на випадки корупції та булінгу. Серед працівників закладу та викладачів освітньої програми відсутні особи, притягнуті до відповідальності за корупційні правопорушення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз діяльності за освітньою програмою «Управління персоналом в бізнесі» ХНЕУ ім. С. Кузнеця демонструє повну відповідність вимогам усіх під критеріїв 7.1-7.6 Критерію 7 «Освітнє середовище та матеріальні ресурси», а також наявність інноваційних взірцевих практик. 1. ХНЕУ ім. С. Кузнеця демонструє зразкові практики у створенні безпечного та інклюзивного освітнього середовища, яке виходить за межі лише врахування фізичних потреб осіб з інвалідністю, а, на думку ЕГ, розповсюджується на можливості для всіх здобувачів та НПП. Особливу увагу приділено психологічному стану персоналу та здобувачів в умовах російської війни проти України, що передбачає додаткову підтримку та адаптацію освітнього процесу до потреб учасників освітнього процесу. 2. Комплексна система підтримки ментального здоров'я в ХНЕУ ім. С. Кузнеця реалізується через різноманітні канали та інструменти. Активне ведення сторінки психологічної підтримки в соціальних мережах, що забезпечує постійний доступ до професійної психологічної допомоги. В університеті функціонує соціально-психологічна служба з чітким планом роботи на 2024-2025 навчальний рік, яка забезпечує системний підхід до підтримки ментального здоров'я здобувачів. Для забезпечення конфіденційності та доступності психологічної допомоги впроваджені анонімні «гарячі лінії». В умовах воєнного стану система підтримки була розширена через впровадження додаткових каналів комунікації, включаючи спеціальний телефон довіри та електронну пошту служби підтримки. Особлива увага приділяється реалізації спеціальної програми психологічної підтримки. 3. Варто відзначити ініціативу ХНЕУ ім. С. Кузнеця щодо створення Гуманітарного штабу на початку війни під керівництвом Ректора, який продемонстрував системний та комплексний підхід до підтримки університетської спільноти. З перших днів війни штаб ефективно організував евакуацію здобувачів та науково-педагогічних працівників, забезпечивши їх безпеку в критичний момент. Паралельно було оперативно налагоджено систему постачання продуктів для студентів у гуртожитках. В ХНЕУ створено спеціальну комісію для допомоги працівникам, чиє житло постраждало внаслідок бойових дій - ведеться електронний реєстр потребуючих, надаються місця в гуртожитках та цільова допомога постраждалим сім'ям. Інноваційна лабораторія FabLab виступає передовим освітнім простором, що надає здобувачам доступ до сучасних технологій 3D-друку, моделювання та IoT-технологій. Лрбораторія забезпечує доступ до інноваційних технологій та стартапінгу, а також є відкритою платформою для наукової творчості. Такий комплексний підхід до створення безпечного, інклюзивного та технологічно оснащеного освітнього середовища, особливо в умовах воєнного стану, демонструє зразкову практику забезпечення потреб усіх учасників освітнього процесу та може слугувати моделлю для інших закладів вищої освіти.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

1. Продовжувати інтеграцію психологічної підтримки в освітній процес та розвиток інклюзії. 2. Розглянути можливість розширення програми волонтерської діяльності Гуманітарного штабу, інтегрувавши це в освітній процес у різних форматах – від навчальних активностей до соціальних проєктів, наприклад, навчання менторству та волонтерству. 3. Максимально використати потенціал сучасного технологічного оснащення FabLab для здобувачів різних освітніх програм, наприклад, через створення професійних відеоматеріалів, що демонструють можливості лабораторії, обладнання та типові проєкти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідно до оновленої редакції від 29.12.2020 р. Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/guvbzb>), за результатами аналізу ринку праці, вітчизняного і зарубіжного досвіду підготовки фахівців у даній галузі та вивчення потреб здобувачів ініціативною групою від кафедри подається службова записка на ім'я декана факультету (директора ННІ) щодо доцільності відкриття нової ОП, обґрунтовується вибір гаранта ОП, який, після затвердження ОП вченою радою ун-

ту, несе відповідальність за її реалізацію. Положення до гаранта висуває конкретні вимоги, що виступає гарантією професійного та відповідального ставлення до виконання обов'язків щодо дотримання якості ОП. За поданням вченої ради факультету вчена рада ун-ту затверджує робочу групу з числа провідних НПП за участі роботодавців, гаранта. Робочою групою із залученням здобувачів вищої освіти, роботодавців розробляються проекти ОП та навчального плану. Проект ОП розміщується для громадського обговорення (внутрішнього і зовнішнього) на сайті ун-ту. Гарант ОП (після обговорення робочою групою та розгляду на засіданні кафедри) представляє доопрацьований та погоджений проект ОП. Гарант ОП Мішина С. на організаційній зустрічі (зустріч 1) підтвердила всі етапи здійснення означеної послідовності дій щодо відкриття ОП. Здобувач другого року навчання Корнійчук С. проінформувала про свою участь у складі робочої групи (зустріч 3). Стейкхолдери Котуков О. та Лайков С. (зустріч 5) повідомили про свою участь на різних етапах створення ОП. На сайті ун-ту в розділі «Якість освіти» є закладка «Громадське обговорення ОП», де на даний момент виставлені проекти ОП на 2025/26 навч. р. для усіх рівнів вищої освіти (<http://surl.li/ogjwbq>). Форма для надання пропозицій стосовно змісту проектів буде доступною з 01.10.2024 р. по 31.01.2025 р. На сайті представлено також архів результатів громадського обговорення проектів ОП за всі роки проведення моніторингу в ун-ті. ОП, що проходить експертне оцінювання подавалася у вигляді проекту на громадське обговорення на 2023/24 навч. р. (<http://surl.li/zaqadw>) та 2024/25 навч. р. (<http://surl.li/auaqll>). Розділ 4 Положення детально описує процедури моніторингу, періодичного перегляду, оновлення ОП в ун-ті. Моніторинг якості ОП в ун-ті відбувається за одинадцятьма напрямками – від якості результатів навчання здобувачів і до наукової активності здобувачів та якості наукового керівництва. Детально описано процедури перегляду та оновлення ОП. ЕГ не виявила відхилень від визначених Положенням процедур моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зустріч зі здобувачами (зустріч 3), студентським самоврядуванням та Радою молодих вчених (зустріч 6) продемонстрували активну позицію студентства ун-ту у справі забезпечення якості вищої освіти, організації навчального процесу, психологічної підтримки здобувачів, створення комфортних умов в освітньому середовищі ун-ту. Здобувачі входять до складу робочої групи з перегляду ОП. До складу робочої групи щодо розробки проекту ОП на 2025/26 навч. р. було введено здобувача другого року навчання з ОП, яка проходить експертне оцінювання, Корнійчук С. (<http://surl.li/tzgbnw>). Під час зустрічі зі здобувачами (зустріч 3) Корнійчук С. підтвердила свою участь у складі робочої групи та запевнила, що всі здобувачі в межах ОП можуть звертатися до неї з метою надання конкретних пропозицій щодо покращення змісту ОП для того, щоб вона передала їх іншим членам робочої групи для подальшого втілення в рамках ОП з метою покращення якості вищої освіти. Здобувачі ОП обізнані про таку можливість. Здобувачі беруть участь у процесах громадського обговорення проектів ОП. За результатами громадського обговорення проекту ОП на 2024/25 навч. р. (<http://surl.li/auaqll>) було отримано чотири пропозиції від здобувачів: Білик А. наголосила на необхідності надання здобувачам додаткових можливостей набуття навичок розробки та проведення тренінгів; Корнійчук С. висловила надію, що кафедрою і надалі будуть запрошуватися провідні фахівці-практики для проведення майстер-класів та тренінгів; Радевіч Н. поінформувала, що обіймає посаду директора з персоналу АТ «Новий стиль» і сподівається після закінчення навчання активно співпрацювати з кафедрою в якості роботодавця; анонімний здобувач акцентував увагу на тому, що важливо і надалі в межах програми орієнтуватися на вивченні сучасних інструментів управління персоналом. Для кожної пропозиції гарантом надано ґрунтовне обґрунтування заходів з їх врахування у навчальному процесі в межах ОП. Всі пропозиції було виконано. Відділ забезпечення якості освіти щорічно затверджує план проведення соціально-психологічних та маркетингово-моніторингових опитувань здобувачів (<http://surl.li/zanibi>). Почуєва О., керівник відділу, на зустрічі 9 пояснила, що тематичні опитування магістрів здійснюються на початку першого року навчання, з метою визначення мотивів вступу й очікувань від навчання, та наприкінці другого року навчання з метою отримання їх комплексної оцінки щодо якості освітніх послуг, які їм було надано. На Сайті персональних навчальних систем (<http://surl.li/ospytj>) по закінченню кожного семестру здобувач має пройти опитування «Навчальна дисципліна очима здобувачів» за кожною ОК, надати оцінку, пропозиції. Немашкало К. голова ради з якості на зустрічі 9 зазначила, що зміст та кількість анкет, які щорічно використовуються для опитування змінюються під нагальні потреби в отриманні інформації для швидкого реагування адміністрації на наявні виклики і ризики.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці долучені до процесів розробки та перегляду ОП через участь в складі робочої групи ОП. До складу робочої групи з розробки проекту ОП на 2023/24, 2024/25 та 2025/26 навч. р. входить Котляревська К., менеджер з персоналу бізнес сервіс центру ПРАТ «АБІНБЕВЕФЕС УКРАЇНА» (<http://surl.li/tzgbnw>), яка на зустрічі з зовнішніми стейкхолдерами (зустріч 5) зазначила, що являється випускницею кафедри, бере активну участь в різних складових загального процесу забезпечення якості вищої освіти в межах ОП, і, перш за все, в наданні здобувачам провідного практичного досвіду. Роботодавці беруть участь в обговоренні проектів ОП, які виставлені на сайті ун-ту в розділі «Якість освіти». За результатами громадського обговорення проекту ОП на 2023/24 навч. р. (<http://surl.li/zaqadw>) роботодавець Вдовенко В. зазначила, що ОП з позицій роботодавця є актуальною, оскільки дозволяє готувати висококваліфікованих HR-менеджерів, здатних професійно виконувати трудові функції, креативно мислити,

оперативно приймати управлінські рішення. Пропозицій до змісту ОП висловлено не було. За результатами громадського обговорення проекту ОП на 2024/25 навч. р. (<http://surl.li/auaqll>) роботодавець Хоменко П. відзначив актуальність та унікальність ОП та висловив пропозицію про співпрацю з кафедрою в питаннях проходження студентами переддипломної практики на базі ТОВ «ЛІФТ-МАРКЕТ». На зустрічі з зовнішніми стейкхолдерами (зустріч 5) роботодавець підтвердив свою участь у громадському обговоренні проекту ОП, розповів процедуру заповнення. Для кожної пропозиції щодо покращення якості ОП гарантом надано ґрунтовне обґрунтування заходів з їх врахування у навчальному процесі в межах ОП. Всі пропозиції було виконано.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП проходить процедуру первинної акредитаційної експертизи і тому випускники за програмою відсутні. Разом з тим, в ун-ті функціонує відділ кар'єрного розвитку (<http://surl.li/bcyjfw>), метою діяльності якого є сприяння працевлаштуванню випускників, розширення баз виробничих практик, укріплення зв'язків з роботодавцями, проведення тематичних заходів (ярмарки вакансій, презентації компаній, екскурсії на підприємства, тренінги та лекції від практиків, розміщення інформації про вакансії від надійних стейкхолдерів). За інформацією керівника відділу кар'єрного розвитку Бабаєвої О. (зустріч 10), останній випуск за ОП до її перейменування мав таку статистику працевлаштування: 40% випускників працевлаштовано за фахом, 30% – недоступні до працевлаштування (ЗСУ, декретні відпустки), 15% – працюють в науці, 15% – в пошуку місця праці. 30% з працевлаштованих працюють в м. Харків та Харківському районі. Двічі на рік (за кілька місяців до випуску бакалаврів та магістрів) відділ розсилає анкети на кафедри для того, щоб їх заповнили випускники для формування бази даних випускників. Метою анкетування є отримання інформації про поточний рівень працевлаштування та контактної інформації випускників. Надалі один раз на п'ять років здійснюється опитування випускників з метою отримання інформації про їх кар'єрний шлях, вивчається інформація про розвиток їх професійної кар'єри з соціальних та професійних мереж Інтернету. Під час проведення тижнів кар'єрного розвитку випускники кафедри запрошуються для участі у заходах різного роду, спрямованих на передачу передового практичного досвіду здобувачам. Щорічно проводяться зустрічі випускників різних спеціальностей для чого сформовано спеціальний протокол заходу (<http://surl.li/mbfbty>). Фотозвіт про зустрічі, які проводилися в ун-ті з 2009 р. представлено на сайті ун-ту (<http://surl.li/oihwoo>). Разом з тим, робота по збору та оприлюдненню інформації про успішних випускників ун-ту не ведеться. Проте на сайті відділу кар'єрного розвитку (<http://surl.li/bcyjfw>) розміщено застаріле Положення 2020 р., яке потребує оновлення.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Розділом 3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/jwgski>) визначається дев'ять основних складових внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Детальне вивчення особливостей реалізації кожної складової дозволило систематизувати інформацію та побачити комплексно сформовану в ун-ті внутрішню систему забезпечення якості освіти. 1. Управління якістю освітньої діяльності та розвитком університету – аналіз результатів освітньої діяльності ун-ту та виконання цільових показників висвітлюється щорічно у звітах ректора (<http://surl.li/ckebyq>). 2. Якість ОП – забезпечується професійним підходом до розробки і моніторингу ОП, публічністю інформації про ОП (<http://surl.li/ogiwbyq>; <http://surl.li/gcrkfv>; <http://surl.li/agnkmd>). 3. Якість професорсько-викладацького складу – визначається за результатами рейтингового оцінювання за «Методикою кількісної оцінки науково-педагогічної діяльності викладачів ун-ту» (<http://surl.li/wsfclw>). 4. Студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання здобувачів – оцінюється за результатами моніторингу та самооцінки результатів навчання (<http://surl.li/nxhowx>). 5. Академічна культура – регулюється Кодексом професійної етики та організаційної культури працівників і студентів ун-ту (<http://surl.li/rqueto>). 6. Навчальні ресурси та підтримка студентів – забезпечується функціонуванням Сайту персональних навчальних систем (<http://surl.li/ospytj>), репозитарію ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/cyuhyu>), бібліотеки ХНЕУ ім. С. Кузнеця та єдиної картки читача за проектом бібліотек ЗВО Харкова (<http://surl.li/xlwide>), сайту мультимедійних електронних інтерактивних видань ун-ту (<http://surl.li/kztqpz>), віртуального кампусу (<http://surl.li/wojxmi>). 7. Інформаційний менеджмент – система електронного документообігу АСКОД (<http://surl.li/sunoug>). 8. Публічна інформація – вся інформація про діяльність ун-ту представлена на офіційному сайті (<http://surl.li/wyxlet>) та в соціальних мережах (<http://surl.li/zyixto>; <http://surl.li/sithmk>; <http://surl.li/nhwvtv>; <http://surl.li/gfdtdl>). 9. Циклічне зовнішнє забезпечення якості – акредитація ОП, реалізація рекомендацій НА, ун-т в міжнародних та національних рейтингах (<http://surl.li/alppdq>; <http://surl.li/qwwfof>; <http://surl.li/lswlt>). Інструментом, який з'єднує всі перелічені складові та дозволяє отримати зворотній зв'язок щодо «вузьких місць» в системі забезпечення якості вищої освіти, сформованої в ун-ті, виступає внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності, за результатами якого здійснюється детальне опрацювання отриманих оцінок, пропозицій та зауважень. Дієвість даного інструменту було підтверджено на зустрічі 9 з адміністративним персоналом. В ун-ті запроваджено широкий спектр опитувань здобувачів та НПП (<http://surl.li/tcrawm>), за результатами яких розробляються Програми заходів з покращення якості (<http://surl.li/sexyno>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП проходить первинну акредитаційну експертизу, що унеможливує врахування при її реалізації зауважень щодо якості вищої освіти, сформульованих під час попередніх акредитацій саме цієї ОП. Разом з тим, в ун-ті створено корисну практику конструктивного аналізу всіх зауважень, отриманих від ГЕР та ЕГ під час акредитаційних експертиз, що проводяться в ун-ті на різних освітніх рівнях та спеціальностях, за результатами чого розробляються заходи, спрямовані на підвищення якості вищої освіти в цілому по ун-ту та нові позитивні практики поширюються на всі ОП (<http://surl.li/qxmkkku>). Програма заходів затверджується рішенням Ради з якості ун-ту, в межах якої за кожною з рекомендацій обґрунтовується відповідний захід, конкретизується індикатор його виконання та термін реалізації, визначаються відповідальні особи за виконання заходу. За переважною більшістю заходів відповідальними особами визначаються завідувачі кафедр, гаранті та члени робочої групи, що прискорює швидкість внесення потрібних коригувань в ОП. Останні зміни, які було внесено в ОП завдяки вчасному реагуванню на зауваження, пов'язані з посиленням процесів інформування здобувачів щодо можливостей участі у неформальній освіті, тренінгах і майстер-класах від стейкхолдерів, проходження практики на їх виробничій базі. Підвищено увагу також і процесам дотримання здобувачами норм академічної доброчесності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Немашкало К., голова ради з якості, на зустрічі з адміністративним персоналом (зустріч 9) повідомила, що протягом 2023/24 навч. р. ун-т був учасником Проекту DAAD Peer Support Hub (<http://surl.li/dtiqnu>). Одним з напрямів роботи в межах проекту – забезпечення якості освіти через: надання експертної допомоги та консультацій з питань розробки та вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти; сприяння впровадженню європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти; проведення моніторингу та оцінювання якості освіти. Результатами проекту стало формування Політики якості ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/mjyvhs>) та оцінювання культури якості в ун-ті (<http://surl.li/byiimt>). Визначено, що культура якості вищої освіти – це організаційна культура ун-ту, що спрямована на безперервне підвищення рівня якісних показників його діяльності та характеризується наявністю двох елементів: культурного (присутність у стейкхолдерів спільних цінностей, переконань і очікувань) та управлінського (чітко визначено процеси координації індивідуальних зусиль учасників освітнього процесу щодо посилення якості освіти). Для підтримки культурного рівня в ун-ті створено Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і студентів (<http://surl.li/dhefgq>), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/izttqb>), відкриту лінію «Зробимо освіту краще разом!» (<http://surl.li/dbvjte>). На стадії громадського обговорення перебуває Програма підтримки ментального здоров'я в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/chhzv>). Формування культури якості здійснюється Радою з якості ун-ту (<http://surl.li/kgvewh>). У 2023/24 навч. р. було проведено дворівневе оцінювання культури якості – з'ясувалася думка здобувачів та НПП щодо сформованої в ун-ті культури якості освіти (<http://surl.li/baloyg>). Участь в опитуванні була добровільною та анонімною і в якості респондентів виступили 142 здобувача (11,4% від числа здобувачів вищої освіти третього курсу) та 190 викладачів (49,9% від числа штатних НПП). Відповіді здобувачів свідчать про те, що якісна вища освіта для них є цінністю (96,5% респондентів) і вони прагнуть її здобути (80,1%). Здобувачі вважають, що якості освіти ун-том приділяється достатньо уваги (93,6%) та у питанні цінності якості освіти є об'єднаність адміністрації, НПП і здобувачів (92,2%). Відповіді викладачів свідчать, що якісна вища освіта для них є цінністю і вони прагнуть якісного навчання здобувачів (96,3%). В ун-ті є розуміння поняття «Культура якості» (86,8%), створені умови для її розвитку (95,3%) і є об'єднаність адміністрації, викладачів і здобувачів у питанні цінності якості освіти (88,4%). Отже, ціннісна складова культури якості здобувачами та НПП оцінена високо. Середня оцінка рівня культури якості в ун-ті здобувачами оцінена на 4,16 балів, НПП – 4,35 балів за п'ятибальною шкалою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає підкритеріям 8.1-8.3, 8.5-8.7 і частково відповідає підкритерію 8.4 в частині застарілості положення, яким регулюється діяльність відділу кар'єрного розвитку та відсутність на сайті ун-ту інформації про професійні досягнення найбільш успішних випускників ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Виявлені недоліки є несуттєвими і можуть бути усуненими у встановлені терміни. 1. Розроблена методика оцінювання культури якості та проведення процедури оцінювання для здобувачів та НПП у 2023/24 навч. р. 2. Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/guvzbz>) містить конкретні та чіткі вимоги до гарантів ОП, що апіорі гарантує високу якість процесу забезпечення якості ОП на всіх етапах її реалізації. 3. Розробка та проходження процедури громадського обговорення Програми підтримки ментального здоров'я в ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Недоліки

1. Положення, яким в ун-ті регулюється діяльність відділу кар'єрного розвитку є застарілим через зміну назви відділу (положення 2020 р.). Діюче положення розміщено на сайті відділу в закладці «Про відділ» та носить назву «Положення про відділ працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/sanvax>). 2. Ун-т здійснює формування бази випускників з вивченням їх кар'єрного шляху, проте ні на сайті кафедри, ні на сайті ун-ту не представлено інформацію про професійні досягнення найбільш успішних випускників ХНЕУ ім. С. Кузнеця за роки його існування.

Рекомендації

1. Оновити Положення відповідно до актуальної назви відділу кар'єрного розвитку. Термін: протягом весняного семестру 2024/25 навч. р. 2. Організувати представлення інформації про успішних випускників ХНЕУ ім. С. Кузнеця, що дозволить підвищити репутаційні переваги ун-ту, буде сприяти зростанню зацікавленості абітурієнтів, розширенню кола партнерів і зміцненню зв'язків з випускниками. Термін: протягом весняного семестру 2024/25 навч. р.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються відповідними документами, що оприлюднюються, та знаходяться у відкритому доступі у тематично-структурованій формі для всіх учасників освітнього процесу в Розділі «Університет-Доступ до публічної інформації-Документи Університету» (<http://surl.li/bunihq>). Зокрема: Статут ХНЕУ ім. С.Кузнеця (<http://surl.li/syxhjb>); Колективний договір між ХНЕУ ім. С.Кузнеця та первинною профспілковою організацією ХНЕУ ім. С.Кузнеця на 2024-2026 рр. (<http://surl.li/mzravs>); Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ХНЕУ ім. С.Кузнеця (<http://surl.li/oijhzp>); Положення про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ХНЕУ ім. С.Кузнеця (<http://surl.li/tgjuxj>); Положення про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С.Кузнеця (<http://surl.li/uhdumd>); Кодекс академічної доброчесності ХНЕУ ім. С.Кузнеця (<http://surl.li/mvmtdp>); Порядок формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/rlrmjn>), Положення Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (Нова редакція) (<http://surl.li/ogdbte>) та інші документи. Під час зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу ЕГ пересвідчилась у тому, що правила і процедури, що регулюють їх права та обов'язки є зрозумілими та доступними, зокрема розміщеними на сайті ЗВО. У цілому ЕГ констатує, що правил та процедур послідовно дотримуються усі учасники освітнього процесу під час провадження ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З проєктом ОП «Управління персоналом в бізнесі» на 2025-2026 рік (<http://surl.li/tntbbe>) можна ознайомитись на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця у вкладці «Якість освіти» у рубриці «Громадське обговорення освітніх програм» - «Проєкти ОП» за посиланням <http://surl.li/wrtjro>. Стейкхолдери мають можливість внести свої пропозиції щодо удосконалення ОП (<http://surl.li/iijyjj>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ХНЕУ ім. С.Кузнеця опублікована затверджена Вченою радою ОП «Управління персоналом в бізнесі» (<http://surl.li/zggnqr>), що містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;

термін навчання, мету ОП, характеристику ОП, придатність випускників до працевлаштування, викладання та оцінювання, програмні компетентності та програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, перелік освітніх компонент, форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти тощо. Із ОП можна ознайомитись за вкладками: 1) Освіта – Освітні програми – Магістр – 051 Економіка – ОП «Управління персоналом в бізнесі» (<http://surl.li/cssgyb>); 2) Студенту – Освітні програми ХНЕУ ім. С. Кузнеця - 051 Економіка – ОП «Управління персоналом в бізнесі» (<http://surl.li/ajockm>); 3) Навчально-наукові інститути – Кафедра соціальної економіки – Освіта – Освітні програми – Магістерські освітні програми – ОП «Управління персоналом в бізнесі» (<http://surl.li/frcvlu>). На сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням <http://surl.li/ucyzl> міститься інформаційний пакет ОП «Управління персоналом в бізнесі», у якому подані силабуси до всіх обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми. На сайті кафедри (<http://se.hneu.edu.ua>) представлена вся інформація щодо навчання за освітньою програмою (навчальні плани, РПНД) (<http://surl.li/gyxhsb>; <http://surl.li/czlaai>). Інформація щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії подана на сайті університету (<http://surl.li/vafmok>, <http://surl.li/tpdiok>) та кафедри соціальної економіки (<http://surl.li/ymkdzo>). На сторінці кафедри розміщено багато цікавих новин загальноуніверситетського та загальнофакультетського характеру, проте, на думку ЕГ, не представлено результати співпраці з усіма категоріями стейкхолдерів. ЕГ рекомендує на сторінці кафедри розмістити більше інформації про співпрацю з стейкхолдерами – результати обговорення, пропозиції, отримані відгуки, результати опитування здобувачів, запрошення до співпраці з роботодавцями тощо, тобто зробити сторінку кафедри більш відкритою для розвитку партнерства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує наявність позитивних практик, таких як легка навігація на сайті ХНЕУ ім. С.Кузнеця, вичерпне представлення всієї нормативно-методичної інформації, повна доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу та, з урахуванням цього, ЕГ вважає, що наявна повна відповідність за: підкритерієм 9.1, оскільки в ХНЕУ ім. С.Кузнеця визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; підкритерієм 9.2 - ХНЕУ ім. С.Кузнеця завчасно оприлюднює на своєму вебсайті проекти ОП; та часткову відповідність за підкритерієм 9.3 - на вебсайті є відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітню програму, проте ця інформація може бути розширена

Недоліки

1. Відсутність комплексної інформації на сторінці кафедри про співпрацю зі стейкхолдерами

Рекомендації

1. Розміщувати більше інформації про взаємодію та можливості для стейкхолдерів на сторінці кафедри

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 58419.pdf	ZZt4Cr5thJKHifrLmCMP6YegoAg3iqddfm2q3AYW NI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лавренко Валентина Віталіївна

Члени експертної групи

Захарова Оксана Володимирівна

Грицишена Зоряна Олександрівна