

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

УХВАЛЕНО
Рішенням вченої ради
Харківського національного
економічного університету
імені Семена Кузнеця
від 24.04.2024 р. протокол № 5

ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказом ректора Харківського
національного економічного університету
імені Семена Кузнеця
від 24.04.2024 р. № 105



Володимир ПОНОМАРЕНКО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«БІЗНЕС-СТАТИСТИКА І АНАЛІТИКА»**

| | |
|-----------------------------|--|
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Другий (магістерський) |
| СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Магістр |
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 051 Економіка |

Харків, 2024

ПРЕАМБУЛА

Робоча група освітньо-професійної програми
«Бізнес-статистика і аналітика»:

Раєвська Олена Валентинівна, зав. кафедрою статистики і економічного прогнозування, доктор економічних наук, професор, гарант освітньої програми «Бізнес-статистика і аналітика».

Аксьонова Ірина Вікторівна, доцент кафедри статистики і економічного прогнозування, кандидат економічних наук, доцент.

Серова Ірина Анатоліївна, доцент кафедри статистики і економічного прогнозування, кандидат економічних наук, доцент.

Філіп Станіслав, кандидат наук, доцент, президент вченого сенату Братиславського університету економіки та менеджменту.

Чанкіна Ірина Володимирівна, партнер TenViz, Голова R&, кандидат економічних наук.

Матвіїва Інеса Анатоліївна, здобувач вищої освіти.

Розглянуто на засіданні кафедри статистики і економічного прогнозування, протокол № 9 від 09.02.2024 р.

Розглянуто вченою радою факультету Міжнародної економіки і підприємництва, протокол № 3, від 20.03.2024 р.

ОП оновлено на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору України.

2. Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка» затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 382.

3. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту.

4. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.

5. Пропозицій роботодавців.

6. Рекомендації після процедур внутрішнього та зовнішнього оцінювання ОП (акредитація НАЗЯВО, міжнародними інституціями, сертифікації та інші).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

| | |
|--|--|
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Ступінь вищої освіти | Магістр |
| Галузі знань | 05 «Соціальні та поведінкові науки» |
| Спеціальність | 051 «Економіка» |
| Освітня програма | Бізнес-статистика і аналітика /Business statistics and analytics |
| Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та терміни навчання | очна (денна) форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяця; заочна форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяця |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію спеціальності МОНУ серія НД 2190430, дійсний до 01.07.2025 року. |
| Мова(и) навчання / оцінювання | Українська |
| Структурний підрозділ відповідальний за ОП | Кафедра статистики і економічного прогнозування https://statistics.hneu.edu.ua/ |
| Вимоги до зарахування | Для успішного засвоєння освітньої програми магістра вступники повинні мати вищу освіту першого (бакалаврського) рівня або другого (магістерського) рівня або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста та здібності до оволодіння знаннями, уміннями й навичками в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю економіка. Правила та строки прийому на навчання розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням https://pk.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/ . |
| Обмеження щодо форм навчання | - |
| Освітня кваліфікація | Магістр з економіки |
| Кваліфікація(-ї) професійна(-і) | - |
| Кваліфікація в дипломі | Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 051 Економіка Освітня програма – Бізнес-статистика і аналітика |
| Мета освітньої програми | підготовка висококваліфікованих фахівців-професіоналів, необхідних інформаційному суспільству, що здатні знаходити проблеми бізнесу та вирішувати їх, що займаються аналізом та моделюванням бізнес-процесів, розробкою ефективних управлінських рішень та пошуком нових моделей розвитку бізнесу. |

| | |
|--|--|
| <p>Фокус та особливості (унікальність) програми</p> | <p>Фокусом ОП «Бізнес-статистика і аналітика» є формування фахівця, що поєднує компетентності застосування інтелектуальних систем обробки інформації, сучасних програмних продуктів, ІТ-технологій у професійній, підприємницькій діяльності з компетентностями бізнес-аналітика для обґрунтування та прийняття рішень в галузі управління та бізнесу.</p> <p>Унікальність ОП міститься у формуванні фахівця необхідного цифровому суспільству, що спроможний створювати невідтворювані конкурентні переваги бізнесу, сприяти інтелектуалізації бізнесу та зростанню його ринкової вартості за рахунок оптимізації та управління бізнес процесами, створення інформаційно-аналітичних та моніторингових системи оцінки та аналізу їх діяльності, систем підтримки та прийняття рішень на підставі широкого застосування сучасних інформаційних технологій, інструментів Data Mining, пакетів прикладних програм та хмарних сервісів. Тобто унікальність підготовки такого фахівця міститься у органічному поєднанні практичних навичок застосування інструментів статистики, економіко-математичного моделювання та сучасних інформаційних технологій й інструментів візуалізації рішень.</p> <p>Особливість ОПП обґрунтована можливостями академічної мобільності студентів та викладанням певних дисциплін англійською мовою.</p> <p>Ключові слова: бізнес-аналітика, бізнес-аналіз та моделювання, цифрова економіка, великі масиви інформації, хмарні технології, інтелектуальні методи обробки інформації, управління бізнес процесами та бізнес структурами.</p> |
| <p>Опис предметної області</p> | <p>Об'єкт вивчення: сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу. інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства.</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов та вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів; інституціональний і міждисциплінарний аналіз; закономірності сучасних соціально- економічних процесів; теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; математичні,</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>статистичні, якісні методи економічного аналізу; соціологічні, експертного оцінювання, анкетування; економіко-математичне моделювання, прогнозування; інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності та презентації результатів досліджень.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності.</p> |
| Академічна мобільність | Укладено угоду про порозуміння між ХНЕУ ім. С. Кузнеця та Братиславським університетом економіки та менеджменту (Словаччина) від 27.05.2016 р та угоду про співпрацю щодо відкриття спільної магістерської програми двох дипломів «Бізнес-аналітика та інформаційні системи у підприємстві» 02.10.2017 р. |
| Академічні права | Можливість продовжувати навчання на освітньо-науковому рівні доктора філософії та набувати додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, продовжувати навчання протягом життя згідно чинного законодавства |
| Професійні права | - |
| Працевлаштування випускників | Магістр з економіки, здатний виконувати професійні види робіт й обіймати первинні посади в бізнес-структурах різних видів діяльності та форм власності згідно з Національною рамкою кваліфікацій та Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами № 1410 від 16.01.2024): 3436.1 Помічники керівника підприємства (установи, організації); 3436.2 Помічники керівників виробничих та інших основних підрозділів; 3436.3 Помічники керівників малих підприємств без апарату управління; 2122.2 Професіонали: Економіст-демограф, Економіст-статистик, Економіст-статистик (прикладна статистика); 2131.2 Аналітик даних, Аналітик продукту, Інженер з даних; 2419.2 Фінансовий аналітик; 2441.2 Інші професіонали: Економіст, Економетрист, Аналітик з інвестицій, Аналітик з кредитування; 2433.2 Професіонали в галузі інформації та інформаційні аналітики, Аналітик консолідованої інформації; 2412.2 Професіонали в галузі праці та зайнятості, Фахівець з аналізу ринку праці, Аналітик у сфері професійної зайнятості; 2414.2 Аналітик з питань фінансово-економічної безпеки; 2149.2 Аналітик систем (крім комп'ютерів); 2310 Викладачі університетів і вищих навчальних закладів; 2441.2 Економічний радник, Консультант з економічних питань, Оглядач економічних питань |
| Силабуси освітніх компонентів | https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-magistr-biznes-statystyka-i-analotyka-2024/ |

II – ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Інтегральна компетентність</p> | <p>Здатність визначати та розв’язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.</p> |
| <p style="text-align: center;">Загальні компетентності</p> | <p>ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК5. Здатність працювати в команді. ЗК6. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> |
| <p style="text-align: center;">Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p> | <p>СК1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб’єктів та пов’язаних з цим управлінських рішень. СК2. Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою. СК3. Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв’язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки. СК4. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження. СК5. Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку. СК6. Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв’язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв’язання, беручи до уваги наявні ресурси. СК7. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб’єктів господарювання. СК8. Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень. СК9. Здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проектів у соціально-економічній сфері. СК10. Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем. СК11. Здатність планувати і розробляти проекти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення СК12. Здатність проводити наукові дослідження закономірностей розвитку та тенденцій соціально-економічних та бізнес-процесів; формування нових знань щодо об’єкту/процесу дослідження СК13. Здатність проводити системне узагальнення, оцінювання та аналіз мікро-, мезо- та макроекономічних процесів, встановлювати та прогнозувати структурно-логічні взаємозв’язки між ними на</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>підставі інструментів прикладних статистик та економічного моделювання</p> <p>СК 14. Здатність до застосування національних та міжнародних економічних індикаторів і стандартів задля виявлення закономірностей, взаємозв'язків і пропорцій в економічному розвитку.</p> |
|--|---|

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (**Таблиця 1 Пояснювальної записки**).

III – НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 051 ЕКОНОМІКА ОПП БІЗНЕС-СТАТИСТИКА І АНАЛІТИКА

РН 1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.

РН 2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.

РН 3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.

РН 4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.

РН 5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.

РН 6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді.

РН 7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.

РН 8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.

РН 9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.

РН 10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.

РН 11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

РН 12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.

РН 13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

РН 14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.

РН 15. Організовувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.

РН 16. Застосовувати сучасні пошукові системи та системи Data mining для виявлення загальних та специфічних тенденцій розвитку об'єкту/процесу в умовах цифровізації суспільства задля прийняття ефективних управлінських рішень розвитку бізнесу.

РН 17. Формувати нову модель бізнесу на підставі аналізу, моделювання та оптимізації існуючих бізнес-процесів з метою зростання ділової активності та інтелектуалізації бізнесу, забезпечення невідтворюваних конкурентних переваг.

РН 18. Застосувати методи макроекономічного аналізу та міжнародних порівнянь для розробки системи підтримки прийняття ефективних аналітично-консалтингових рішень з метою посилення інтернаціоналізації економічної діяльності та розвитку міжнародного бізнесу в умовах діджиталізації світової економіки.

IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

4.1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

| № | Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кредити ЄКТС | Структура, % |
|---|--|--------------|--------------|
| ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| 1 | <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 10 | 11 |
| 2 | <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 10 | 11 |
| ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| 3 | <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 55 | 61 |
| 4 | <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 15 | 17 |
| ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ : | | 90 | 100% |
| <i>в тому числі: вибіркова складова</i> | | 25 | 28 |

| Код ОК | Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кредити ЄКТС | Форми підсумкового контролю |
|---------------------------------------|--|--------------|-----------------------------|
| ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
| ОК1 | ГЛОБАЛЬНА ЕКОНОМІКА | 5 | ЗАЛІК |
| ОК2 | МЕТОДОЛОГІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ЕКОНОМІЦІ | 5 | ЗАЛІК |
| <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
| ВК1 | Маг-майнор | 5 | ЗАЛІК |
| ВК2 | Маг-майнор | 5 | ЗАЛІК |
| ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
| ОК 3 | ДАНІ ТА МЕТОДИ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ | 5 | ЕКЗАМЕН |
| ОК 4 | УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ | 5 | ЗАЛІК |
| ОК 5 | МЕТОДИ МАКРОЕКОНОМІЧНОГО АНАЛІЗУ ТА ПЛАНУВАННЯ | 5 | ЗАЛІК |
| ОК 6 | МЕТОДИ ТА ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ АНАЛІЗУ BIG DATA | 5 | ЕКЗАМЕН |
| ОК 7 | МОНІТОРИНГ ДІЯЛЬНОСТІ БІЗНЕС-СТРУКТУР ТА ОРГАНІЗАЦІЙ | 5 | ЕКЗАМЕН |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|-----------------|
| ОК 8 | КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ "УПРАВЛІННЯ ДІЯЛЬНІСТЮ БІЗНЕС-СТРУКТУР" | 3 | ЗВІТ |
| ОК 9 | ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА | 12 | ЗВІТ |
| ОК 10 | ДИПЛОМНА РОБОТА | 15 | ДИПЛОМНА РОБОТА |
| <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
| ВК3 | МЕЙДЖОР 1 | 5 | ЕКЗАМЕН |
| ВК4 | МЕЙДЖОР 2 | 5 | ЕКЗАМЕН |
| ВК5 | МЕЙДЖОР 3 | 5 | ЕКЗАМЕН |

4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова навчального плану освітньої програми складається з: МАГ-МАЙНОРІВ, що студенти обирають з пулу вибіркового дисциплін університету та МЕЙДЖОРІВ, що обираються з пулу вибіркового дисциплін спеціальності (освітньої програми).

МАГ-МАЙНОР – умовна назва вибіркового навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня магістр (МАЙНОР для магістрів). Сутність МАГ-МАЙНОРІВ полягає у вільному виборі навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають інтереси здобувачів вищої освіти, їх вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. МАГ-МАЙНОР є обов'язковою складовою освітніх програм

Обсяг дисципліни МАГ-МАЙНОР – складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю є залік. Загальний обсяг дисциплін маг-майнорів складає 10 кредитів ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти очної (денної) форми навчання обирають по одній дисципліні в 1 та 2 семестрі на першому році навчання.

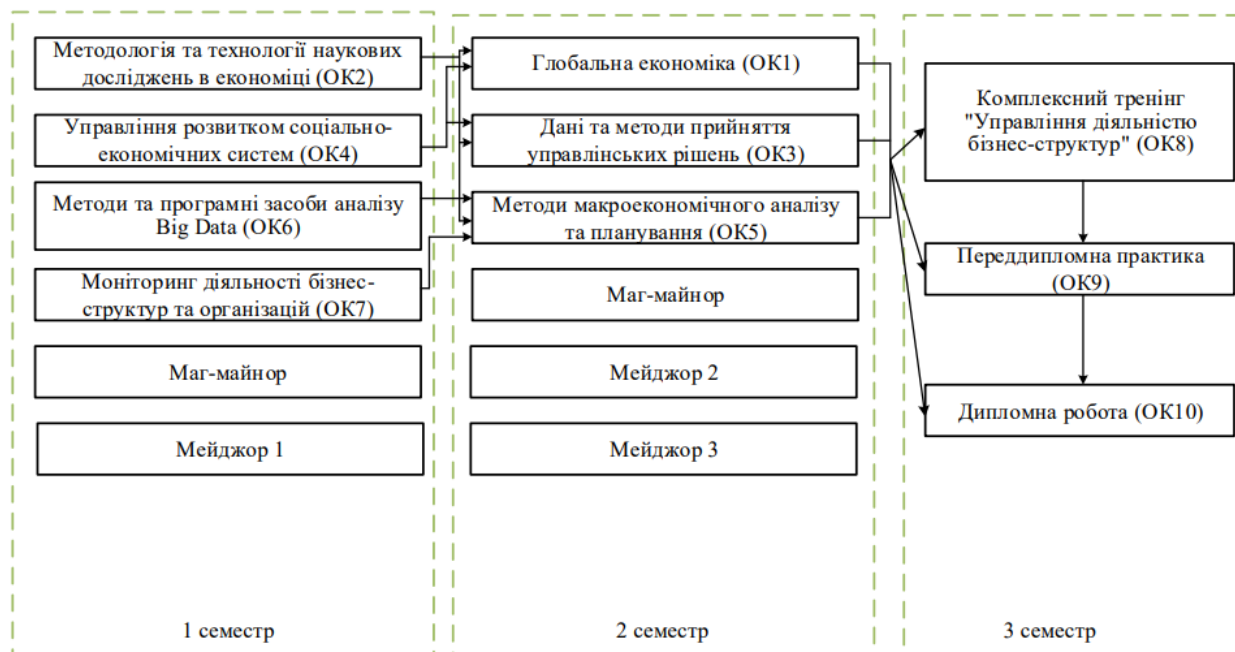
Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають 2 дисципліни на 1 році навчання.

МЕЙДЖОР - дисципліна, що обирається здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти з пулу освітньої програми. Призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливості здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та/або здобути додаткові не фахові компетентності. Формою підсумкового контролю є іспит. Загальний обсяг МЕЙДЖОРІВ складає 15 кредитів ЄКТС.

Вибіркові навчальні дисципліни не формують результати навчання, що передбачені стандартом вищої освіти для відповідного рівня, але можуть поглиблювати певні з них та розвивати софтскілс (soft skills).

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають в якості мейджорів 3 дисципліни на 1 році навчання залежно від спеціальності (освітньої програми).

4.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «БІЗНЕС-СТАТИСТКА І АНАЛІТИКА» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

| | |
|--|--|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи (дипломної роботи) за спеціальністю 051 Економіка ОП Бізнес-статистика і аналітика |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи | Кваліфікаційна магістерська робота (дипломна робота) передбачає розв'язання складної задачі або проблеми у соціально-економічній сфері, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна магістерська робота (дипломна робота) не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та списування. |
| Вимоги до публічного захисту | Кваліфікаційна магістерська робота (дипломна робота) оприлюднюється в репозитарії ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Оприлюднення дипломних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства. |

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті розроблені на підставі Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для другого (магістерського) рівня.

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Політика щодо забезпечення якості вищої освіти</p> | <p>Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості.</p> <p>Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації.</p> <p>Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.</p> |
| <p style="text-align: center;">Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</p> | <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка робочою групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми.</p> <p>Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни н законодавчої та нормативної бази.</p> |
| <p>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів</p> | <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами.</p> <p>Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.</p> |
| <p>Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання</p> | <p>Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.</p> |
| <p>Забезпечення якості науково- педагогічних працівників</p> | <p>Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково-педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом календарного року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.</p> |
| <p>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)</p> | <p>Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти.</p> <p>Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> |
| <p>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</p> | <p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін.</p> |
| <p>Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність</p> | <p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.</p> <p>Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.</p> |
| <p>Забезпечення академічної доброчесності</p> | <p>Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням.</p> |

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом (за наявності) компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

| Класифікація компетентностей за НРК | Знання ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів | Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію | Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності |
|---|---|--|--|--|
| Загальні компетентності | | | | |
| ЗК1 | ЗН2 | | К2 | |
| ЗК2 | ЗН1 | УМ1 | | |
| ЗК3 | | | К1 | АВ3 |
| ЗК4 | | | К2 | |
| ЗК5 | ЗН2 | УМ1 | | |
| ЗК6 | | | К1 | АВ1 |
| ЗК7 | | | | АВ2 |
| ЗК8 | | УМ1 | К1 | |
| Спеціальні (фахові) компетентності | | | | |
| СК1 | ЗН2 | УМ1 | | |
| СК2 | | | К2 | |
| СК3 | | УМ1 | | |
| СК4 | ЗН2 | | К2 | |
| СК5 | ЗН1 | УМ1 | | |
| СК6 | | УМ1 | | |

| | | | | |
|------|-----|-----|--------|---------------|
| CK7 | | | K1 | AB1 |
| CK8 | | | | AB1 |
| CK9 | 3H1 | | | |
| CK10 | | YM1 | | AB1 |
| CK11 | | | | AB1 |
| CK12 | 3H1 | YM1 | K1 | AB1, AB3 |
| CK13 | 3H2 | YM1 | K1, K2 | AB1, AB2, AB3 |
| CK14 | 3H2 | YM1 | K1, K2 | AB1, AB2, AB3 |

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів

| Програмні результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---------------------|--|-------------|--------------------------------------|-------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------|---------------------|----------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------|
| | Загальні компетентності | | | | | | | | Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | | | | | | | |
| | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | СК5 | СК6 | СК7 | СК8 | СК9 | СК10 | СК11 | СК12 | СК13 | СК14 |
| PH1. | OK 1, OK8 | OK1, OK2, OK3, OK4, OK9, OK10 | OK8 | | | OK2, OK3, OK4, OK9, OK10 | | | | OK1 | OK6, OK7 | OK6, OK7, OK10 | | OK3, OK 4, OK 7 | | | OK2, OK5, OK4, OK7 | | | OK2, OK8, OK9, OK10 | OK5, OK3, OK4, OK7 | |
| PH 2. | OK2, OK3, OK4, OK7, OK 8, OK9, OK10 | | OK3, OK7, OK8 | OK3, OK7 | | | OK3, OK4 | | OK1 | OK1,OK3, OK6 | | | OK5, OK7, OK9, OK10 | OK8 | OK 1, OK8 | OK3, OK4, OK7 | | | | | OK3, OK4, OK7 | OK5 |
| PH 3. | OK8 | | OK8 | OK2, OK5, OK6, OK3, OK4, OK7, OK9, OK10 | OK3, OK7 | | | | OK1 OK3 OK7 | | | | OK6, OK7, OK9, OK10 | | OK3, OK4, OK7, OK9, OK10 | | | | | | | |
| PH 4. | | OK2, OK3, OK4, OK9, OK10 | | OK8 | | OK3, OK4, OK8, OK10 | | OK2, OK5, OK6, OK7, OK10 | | | | | | OK5, OK3, OK4, OK7, OK8, OK10 | OK3, OK4, OK7, OK10 | | | OK3, OK4, OK7 | OK1, OK5, OK6, OK7, OK10 | | OK5, OK3, OK4, OK7 | |
| PH 5. | | | OK8 | | OK8 | | OK3, OK4 | | | | | | OK6, OK7, OK9, OK10 | | | OK3, OK4, OK7 | | | | OK2, OK9, OK10 | OK5, OK3, OK4, OK7 | OK5 |
| PH 6. | OK3, OK4, OK7, OK8, OK9, OK10 | | OK8 | OK8 | OK8 | OK3, OK4, OK9 OK10 | | | | | | | | OK3, OK4 | | OK3, OK4, OK7 | | | | | | |
| PH 7. | OK8 | | | | | OK3, OK4, OK9 OK10 | | OK1, OK5, OK6, | OK2, OK6, OK5, | | OK1, OK3, OK4 | OK3, OK4, OK10 | | | OK5, OK4, OK9, OK10 | | OK2, OK5, OK4, OK7 | | OK2, OK4, OK8 | OK1, OK2, OK8, | OK3, OK3, OK4, OK7 | OK5 |

| Програмні результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----|-------------|--------------------------------------|-------------|----------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|------|
| | Загальні компетентності | | | | | | | | Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | | | | | | | |
| | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | СК5 | СК6 | СК7 | СК8 | СК9 | СК10 | СК11 | СК12 | СК13 | СК14 |
| | | | | | | | | OK7, OK8, OK10 | OK4, OK10 | | | | | | | | | | OK9, OK10 | | | |
| PH 8. | | OK2, OK3, OK9, OK10 | | OK8 | | | | OK1, OK8 | OK2, OK6, OK3, OK4, OK7, OK10 | OK1, OK6, OK7, OK8 | | | | OK5, OK3, OK4, OK7, OK10 | | | | OK3, OK4, OK7 | OK2, OK9, OK10 | OK5, OK3, OK4, OK7, OK8 | OK1, OK5 | |
| PH 9. | OK3, OK4, OK7, OK9, OK10 | OK2, OK3, OK4, OK9, OK10 | OK8 | | | | | | OK6, OK3, OK4, OK7, OK8, OK10 | | | OK6, OK7, OK10 | | | | | | OK3, OK4, OK7 | | OK8 | OK3, OK4 | |
| PH 10. | | OK2, OK3, OK9, OK10 | | | | | | OK8 | | OK6, OK8 | OK4, OK5, OK7, OK8, OK10 | | | | | | | OK6, OK4, OK3, OK7 | | OK9, OK10 | OK5, OK3, OK4, OK7 | OK5 |
| PH 11. | OK2, OK3, OK4, OK9, OK10 | OK3, OK4, OK10 | | | | OK2, OK3, OK4, OK9, OK10 | OK3, OK4 | | | OK1 | | | OK1, OK6, OK7, OK9, OK10 | OK5, OK3, OK4, OK7, OK10 | OK3, OK4, OK7, OK8, OK9, OK10 | | | | OK1, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10 | OK1, OK2, OK8, OK9, OK10 | OK5 | OK5 |
| PH 12. | OK8 | | OK3, OK7 | | OK3, OK7 | | | OK8 | | OK7 | | | OK6, OK4, OK7, OK9, OK10 | OK8 | OK3, OK4, OK7, OK8, OK9, OK10 | | | OK3, OK4, OK7 | | | OK5, OK3, OK4, OK7 | |
| PH 13. | | | | | | | | OK3, OK4 | | | | | OK6, OK3, OK7, OK10 | | | OK3, OK4, OK7, OK8 | | OK3, OK4, OK7 | | | OK3, OK4 | |
| PH 14. | | OK3, OK4, OK10 | | | | | | OK3, OK4 | OK1 | | | | OK3, OK3, OK4, OK7, OK10 | OK3, OK4 | | OK3, OK4, OK7 | | OK1, OK3, OK4,OK7 | | | OK3, OK4, OK7, OK8 | |
| PH 15 | | | OK2, OK3, OK4, | | | OK2, OK3, OK7, OK8 | | | | | OK3, OK6, OK7, OK8, OK10 | | | OK2, OK3, OK6, OK7, | | | OK2, OK8, OK10 | | OK3, OK6, OK8, OK10 | | | |





| Програмні результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------|-------------|-------------|----------------------|--------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----|-------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|------|----------------------|-----------------------------|------|
| | Загальні компетентності | | | | | | | | Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | | | | | | | |
| | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | СК5 | СК6 | СК7 | СК8 | СК9 | СК10 | СК11 | СК12 | СК13 | СК14 |
| | | | OK8, OK9, OK10 | | | | | | | | | | | OK8, OK10 | | | | | | | | |
| PH 16. | OK2, OK9, OK10 | OK2, OK9, OK10 | | OK3, OK7 | OK3, OK7 | | | OK2, OK6, OK7, OK9, OK10 | OK3, OK4, OK7, OK10 | | OK6, OK7 | OK2, OK6, OK7, OK9, OK10 | OK6, OK10 | | OK 3, OK4, OK7, OK9, OK10 | | OK4, OK5, OK7 | OK3, OK4, OK6, OK7 | | OK2, OK9, OK10 | OK3, OK4, OK6, OK7 | |
| PH 17. | OK3, OK4, OK7, OK10 | OK3, OK4, | OK3, OK7 | OK3, OK7 | OK3, OK7 | OK3, OK4, OK10 | OK3, OK4, | OK5, OK6, OK7, OK10 | OK4, OK6, OK7, OK10 | | OK6, OK7 | OK6, OK7, OK10 | | OK7, OK8 | OK3, OK4, OK8, OK9, OK10 | OK3, OK4, OK7, OK8 | OK4, OK5, OK7 | OK3OK 4OK7 | | OK9, OK10 | OK4, OK7 | |
| PH 18. | OK5, OK9, OK10 | OK4, OK5, OK10 | | | OK3, OK7 | | OK3, OK4 | OK2, OK5, OK6, OK9, OK10 | OK3, OK5, OK10 | | OK6, OK7 | OK5, OK6, OK7, OK10 | OK4, OK5, OK7, OK10 | OK4, OK7 | OK4, OK4, OK7, OK9, OK10 | OK3, OK4, OK7 | | OK3, OK4, OK7 | | OK9, OK10 | OK3, OK5, OK8 | OK5 |

Гарант ОПП

підписано

Олена РАЄВНЄВА

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми «Бізнес-статистика і аналітика»

| Назва структурного / функціонального підрозділу / посадова особа | Підпис |
|--|---|
| 1. Навчально-методичний відділ |  |
| 2. Відділ забезпечення якості освіти |  |
| 3. Завідувач випускової кафедри |  |
| 4. Проректор з навчально-методичної роботи |  |

REVIEW-FEEDBACK

on the educational program "Business Statistics and Analytics",
speciality 051 "Economics", second (master's) level of higher education

In modern conditions of digitization of all spheres of life, distribution of large arrays of information, the development of business analytics is dynamically spreading due to the fact that, based on its conclusions, entrepreneurs make informed decisions, optimize business processes, achieve strategic goals and adapt to changes in the external environment.

The functioning of the business relies on the data of business intelligence, which is becoming an increasingly common practice in the world. Company managers use business analytics to monitor business activity in order to make effective management decisions to find new prospects for business.

The educational program "Business statistics and analytics" specialty 051 "Economics", presented by Semyon Kuznets Kharkiv National University of Economics, is aimed at training specialists who know how to work with Big Data, who are able to harmoniously combine mathematical and economic knowledge with information technologies and software products in order to obtain reasonable results and conclusions. Thanks to business analytics, products needed by users are created, trends, weaknesses and growth points of companies are revealed, the causes of problems in business are found, and optimal solutions are offered that bring measurable results within the set time.

Based on this, training in the educational program "Business statistics and analytics" meets the modern demands of time and business.

A positive point of the specified educational program is the presence of a logical relationship between academic disciplines and the opportunity for the student to choose his own learning trajectory through the optional component. The educational disciplines of the educational program are constantly updated in accordance with the demands of the labor market by introducing BI-systems as one of the advanced approaches to the processing and analysis of large data sets that are continuously accumulated from various sources.

In general, the educational program "Business statistics and analytics" trains specialists who are able to develop current and target models of business processes, apply various methods and techniques of information processing, use tools of financial, market, customer, personnel, operational analytics, etc. The above contributes to the formation of professional competencies that are in demand by modern employers around the world.

Thus, the educational program "Business Statistics and Analytics" of the second (master's) level of higher education, offered by the Department of Statistics and Economic Forecasting of Khnei National University named after S. Kuznetsa, is modern, effective, in demand and fully meets the requirements of society for specialists in this field.

Reviewer: Chief Executive Officer
Association of Ukrainian Organizations
in Estonia



V. Palamar

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Бізнес-статистика і аналітика»,
яка реалізується в ХНЕУ ім. С. Кузнеця
на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Сучасний світ потребує фахівців, здатних працювати в цифровому середовищі, використовувати інформаційні технології в аналітичній діяльності й приймати обґрунтовані управлінські рішення в умовах невизначеності. Бізнес-структури використовують бізнес-аналітику, щоб приймати рішення на основі даних. Бізнес-аналітика, в свою чергу, спрямована на надання бізнесу розуміння того, як оптимізувати процеси й вивести компанію на більш високий рівень ефективності.

Ознайомившись зі змістом освітньо-професійної програми «Бізнес-статистика і аналітика», необхідно відмітити позитивні зміни щодо її структури і змісту відповідно до сучасних запитів ринку. Важливим моментом є гармонізація результатів навчання, задекларованих у програмі, з вимогами роботодавців до працівників на аналітичних посадах.

Освітні компоненти ОП «Бізнес-статистика і аналітика» націлені на формування у фахівців знань економіки, інтелектуального аналізу даних в поєднанні з використанням сучасних інформаційних програм та оболонок.

Позитивним моментом в ОП «Бізнес-статистика і аналітика» є чітка структурно-логічна взаємоузгодженість між освітніми компонентами та потужна підтримка у вигляді вибіркового дисциплін, які розширюють компетентності майбутніх магістрів.

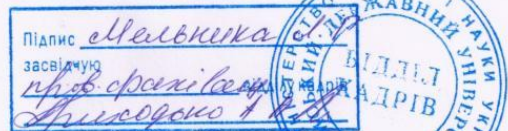
Перелік і зміст дисциплін представленої на рецензування освітньої програми повністю забезпечує якісну та кваліфіковану підготовку спеціалістів з бізнес-аналітики.

Крім того, доцільно відмітити практичну спрямованість ОП «Бізнес-статистика і аналітика», яка підтверджується наявністю співробітництва з ГУС у Харківській області. Тісна співпраця з профільною установою забезпечує як інформаційну основу підготовки фахівців, так й можливість проведення наукових досліджень.

Таким чином, ОП «Бізнес-статистика і аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що запропонована кафедрою статистики і економічного прогнозування ХНЕУ ім. С. Кузнеця, є актуальною, затребуваною, конкурентоспроможною та необхідною для підготовки сучасних фахівців з бізнес-аналітики.

Рецензент:

д.е.н., професор кафедри економіки,
підприємництва та бізнес-адміністрування
Сумського державного університету



Мельник Л. Г.

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Бізнес-статистика і аналітика»,
яка реалізується в ХНЕУ ім. С. Кузнеця
на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Завдяки своїй здатності виявляти закономірності у даних, що сприяє дослідженню нових ринків, управлінню витратами, підвищенню операційної ефективності підприємств, створенню конкурентних переваг, бізнес-аналітика набуває все більшої популярності.

Професія бізнес-аналітика стає домінуючою на ринку праці, як національному, так і міжнародному, оскільки зростає увага до прийняття управлінських рішень на основі Big Data та цифрової трансформації. Отже, бізнес-аналітика стає стрижнем використання потенціалу даних для прийняття обґрунтованих рішень й затребуваною спеціальністю серед роботодавців.

На підготовку висококваліфікованих фахівців по роботі з великими масивами даних націлена ОП «Бізнес-статистика і аналітика», яка реалізується в ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Фокус даної ОП спрямований на аналітику прийняття рішень на основі даних, що відіграє ключову роль у майбутньому бізнес-аналіза, оскільки нові тенденції та цифрові технології продовжують змінювати бізнес-середовище.

Освітні компоненти ОП «Бізнес-статистика і аналітика» націлені на формування фахівців із сильними аналітичними навичками, які вміють виявляти пріоритетні цілі та завдання, приймати рішення на основі даних у міру розвитку технологій штучного інтелекту, використовувати методи прогнозу аналітики, презентувати результати, вирішувати конфліктні ситуації, працювати в команді.

Значною перевагою ОП «Бізнес-статистика і аналітика» є студентоцентрикований підхід. Студенти задля посилення своїх професійних навичок мають можливість обирати вибіркові дисципліни, тобто формувати індивідуальну траєкторію навчання залежно від своїх схильностей та зацікавленості в посиленні певних знань та вмінь.

Позитивним є також практико-орієнтована націленість ОП, що виражається в наявності переддипломної практики та комплексного тренінгу, які надають як інформаційну базу для виконання дипломного дослідження, так і занурення в реальне середовище роботи статистика або бізнес-аналітика.

Освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» є професійно-орієнтованою та затребуваною серед роботодавців, що сприяє працевлаштуванню випускників ОП на високооплачуваних посадах в різноманітних компаніях та організаціях.

Рецензент, заступник начальника
Головного управління статистики
у Харківській області



Н.В. КУЧЕРЕНКО

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Бізнес-статистика і аналітика», спеціальність 051 «Економіка», другого (магістерського) рівня вищої освіти

Сучасний рівень розвитку суспільства визначається низкою питань: хто представляє данні для певного бізнес-процесу; хто буде здійснювати сам процес; хто буде підтримувати виконання завдань, щодо здійснення самого процесу; хто буде користуватися результатами цього процесу. Відповідь на ці питання потрібно починати з вивчення самого продукту; ніші, в якій працює компанія; розуміння доступності інструментів роботи та просування. Тому, освітня програма «Бізнес- статистика і аналітика» спеціальності 051 «Економіка», що представлена Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця, є необхідним підґрунтям підготовки фахівців-професіоналів, що здатні розглядати внутрішню та зовнішню діяльність компанії, існуючу модель бізнесу та розробляти поради щодо її поліпшення або оновлення, а також, поєднувати творчість й технології задля успішного розвитку бізнесу.

В залежності від бізнес-проекту, вимоги до фахівців можуть бути різні. Але, будувати ефективну комунікацію з замовником; відпрацьовувати позитивні та негативні сценарії розвитку бізнес-структур, моделювати бізнес-процеси та документувати вимоги до них, орієнтуватися в технологіях, які застосовуються в розробці системи, швидко розуміти предметну область проекту може спеціаліст, що володіє цими навичками та має відповідні компетентності. Виходячи з навчального плану та відгукам випускників, підготовку таких спеціалістів здійснюють за освітньою програмою «Бізнес-статистика і аналітика» в ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Заслугує на увагу загальна схема побудова навчального процесу через процедуру збирання інформації по галузі, для якої розробляється продукт бізнесу замовника та його цільової аудиторії; розуміння входу й виходу кожного етапу до комунікації з замовником задля однакового розуміння процесу вирішення питань й підбору його оптимального варіанту.

Грамотне поєднання теоретичної й практичної підготовки дає змогу підготувати спеціалістів, які здатні створювати, а не тільки копіювати й використовувати.

Націленість освітньої програми на адаптивність заслугоує однозначної уваги й є доцільною, але для бізнес-аналітика будь-якої сфери діяльності важливим є наявність вміння працювати в команді. Тому посилення цього моменту в навчальних планах дасть змогу сформувати фахівця-професіонала.

В цілому можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам часу як за умов формування змістовної сутності, так й затребуваності на ринку праці. Ця програма максимально спрямована на задоволення потреб суспільства в магістрах з бізнес-статистики і аналітики.

Рецензент: chairman of the board
BERCIS Software SIA

Ingus Bercis



Registration Nr. 44103129497 Adress: Lielirbes iela 13 - 174 Rīga LV-1046
Bank: SEB Banka AS UNLALV2X LV18UNLA0055001448470