

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

УХВАЛЕНО
Рішенням вченої ради
Харківського національного
економічного університету
імені Семена Кузнеця
від 24.04.2024 р. протокол № 5

ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказом ректора Харківського
національного економічного університету
імені Семена Кузнеця
від 24.04.2024 р. № 105

Володимир ПОНОМАРЕНКО



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«БІЗНЕС-СТАТИСТИКА І АНАЛІТИКА»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	051 Економіка

Харків, 2024

ПРЕАМБУЛА

Робоча група освітньо-професійної програми «Бізнес-статистика і аналітика»:

Аксьонова Ірина Вікторівна, доцент кафедри статистики і економічного прогнозування, кандидат економічних наук, доцент – гарант освітньо-професійної програми.

Раєвнева Олена Валентинівна, завідувач кафедри статистики і економічного прогнозування, доктор економічних наук, професор.

Бровко Ольга Іванівна, доцент кафедри статистики і економічного прогнозування, кандидат економічних наук, доцент.

Дзюба Олександр Олександрович, здобувач вищої освіти.

Мамонтова Олена Григорівна, начальник Головного управління статистики в Харківській області, заслужений економіст України.

Розглянуто на засіданні кафедри статистики і економічного прогнозування, протокол № 9 від 09.02.2024 р.

Розглянуто вченою радою факультету Міжнародної економіки і підприємництва, протокол № 3, від 20.03.2024 р.

ОП розроблена/оновлена на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору України.

2. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. № 1244.

3. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту.

4. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.

5. Пропозицій роботодавців.

6. Рекомендації після процедур внутрішнього та зовнішнього оцінювання ОП (акредитація НАЗЯВО, міжнародними інституціями, сертифікації та інші).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузі знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальності	051 «Економіка»
Освітня програма	Бізнес-статистика і аналітика / Business statistics and analytics
Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програмив кредитах ЄКТС та терміни навчання	На базі повної загальної середньої освіти: очна (денна) форма – 240 кредитів, 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності МОНУ серія УД № 21011804 від 13.11.2019 р. строк дії сертифіката до 01.07.2028 р.
Мова(и)навчання / оцінювання	Українська
Структурний підрозділ відповідальний за ОП	Кафедра статистики і економічного прогнозування https://statistics.hneu.edu.ua/
Вимоги до зарахування	Вступ на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти здійснюється відповідно до Правил прийому та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Правила та строки прийому на навчання розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням https://pk.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/ Для успішного засвоєння освітньої програми бакалавра вступники повинні мати повну загальну середню освіту та прагнення оволодіти знаннями в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю економіка
Обмеження щодо форм навчання	-
Освітня кваліфікація	Бакалавр з економіки
Кваліфікація(-і) професійна(-і)	-
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – 051 Економіка Освітня програма – Бізнес-статистика і аналітика
Мета освітньої програми	Метою програми є підготовка фахівців з аналізу даних та прийняття рішень, що поєднують компетентності глибокого розуміння бізнес процесів підприємств різних організаційних форм та сфер діяльності з новітніми інформаційними технологіями обробки інформації.
Фокус та особливості (унікальність) програми	Освітньо-професійна програма сфокусована на підготовку сучасних фахівців, необхідних цифровій економіці, які здатні знаходити проблеми бізнесу різних сфер його діяльності, ефективно їх розв'язувати та обґрунтовувати траєкторії розвитку бізнес-структур. Унікальність ОПІ міститься у формуванні інноваційно-креативного мислення фахівця, що на підставі органічного поєднання системи теоретичних знань, практичних інформаційно-аналітичних та комунікативних навичок спроможний аналізувати економіку бізнесу, оптимізувати бізнес-процеси, вирішувати завдання бізнесу за допомогою сучасних інформаційних технологій та хмарних сервісів, працювати з клієнтами та візуалізувати дані дослідження. Ключові слова: цифрова економіка, статистика, аналітика соціально-економічних процесів, бізнес-процес, моделювання та

	прогнозування, модель бізнесу, програмні засоби та інформаційні технології BigData, інструменти візуалізації даних.
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення та/або діяльності: закономірності функціонування та розвитку соціально-економічних систем, соціально-економічних процесів, їх моделювання, прогнозування та регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи економічних наук.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи економічного аналізу, економіко-математичне моделювання, інформаційно-комунікаційні технології досліджень, розповсюдження, та презентацій результатів досліджень.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у професійній діяльності.</p>
Академічна мобільність	Укладено угоду про порозуміння між ХНЕУ ім. С. Кузнеця та Школою економіки і менеджменту в публічному адмініструванні в Братиславі (Словаччина)
Академічні права	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Професійні права	-
Працевлаштування випускників	Фахівці згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) а саме: 2441.1 Молодший науковий співробітник (економіка); 2122.1 Молодший науковий співробітник (статистика); 2433.1 Молодший науковий співробітник (інформаційна аналітика); 2122.2 Економіст-демограф, Економіст-статистик, Економіст-статистик (прикладна статистика); 2441.2 Економіст, Економетрист, Аналітик з інвестицій, Аналітик з кредитування; 2433.2 Аналітик консолідованої інформації; 2412.2 Аналітик ринку праці, Аналітик у сфері професійної зайнятості; 2414.2 Аналітик з питань фінансово-економічної безпеки; 2149.2 Аналітик систем (крім комп'ютерів)
Силабуси освітніх компонентів	https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-bakalavr-biznes-statystyka-i-analotyka-2024/

II – ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	<p>ЗК2. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК9. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації.</p> <p>ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним</p> <p>ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.</p> <p>СК2. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності з чинними нормативними та правовими актами.</p> <p>СК3. Розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки.</p> <p>СК4. Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>СК5. Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політик держави.</p> <p>СК6. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні технології та програмне забезпечення з обробки даних для вирішення економічних завдань, аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів.</p> <p>СК8. Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудових відносин.</p> <p>СК9. Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально-економічні процеси.</p> <p>СК10. Здатність використовувати сучасні джерела економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів.</p> <p>СК11. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та і застосуванням сучасного методичного інструментарію.</p> <p>СК12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.</p> <p>СК13. Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, оцінку їх конкурентоспроможності.</p>

	<p>СК14. Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.</p> <p>СК15. Здатність до поглибленої аналітики основних характеристик сегментів бізнесу на мікро-, мезо- та макроекономічних рівнях.</p> <p>СК16. Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій smart-аналітики та цифрової економіки для обробки інформації бізнес-процесів та моделювання розвитку соціально- економічних систем.</p> <p>СК 17. Здатність до творчого та системного мислення, швидкої адаптації до впливів нестабільного ринкового середовища, генерації нових ідей - моделей бізнесу, пошуку альтернативних варіантів вирішення проблем та реалізації можливостей бізнес-структур.</p>
--	--

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (Таблиця 1 Пояснювальної записки).

III – НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 051 «ЕКОНОМІКА» ОПП «БІЗНЕС-СТАТИСТИКА І АНАЛІТИКА»

РН1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу

РН 2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.

РН3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.

РН4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.

РН5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).

РН6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.

РН7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.

РН8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

РН9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

PH10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.

PH 11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.

PH 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

PH 13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.

PH 14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.

PH 15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

PH 16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.

PH 17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.

PH 18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

PH 19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.

PH 20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.

PH 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.

PH 22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.

PH 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.

PH 24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.

Додаткові результати навчання визначенні визначені університетом відповідно до фокус, особливості (унікальність) освітньої програми:

PH25. Формувати цілісну систему бізнес-вимог та описувати, моделювати й оптимізувати бізнес-процеси з метою прийняття ефективних управлінських рішень на мікро-, мезо- та макрорівнях та формувати невідтворювальні конкурентні переваги функціонування соціально-економічних систем в межах цифрового суспільства.

PH 26. Моделювати бізнес-процеси та формувати ефективні моделі бізнесу за допомогою новітніх методів обробки, аналізу та візуалізації великих масивів інформації.

PH 27. Застосовувати інноваційні підходи та новітні технології збору й

аналізу інформації про можливі рішення, здійснювати порівняння альтернатив, пошук компромісів та ефективних варіантів взаємодії стейкхолдерів і бізнес-структур на підставі системного розуміння економічних процесів в середовищі цифрової економіки.

IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ

4.1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1	<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	23	10%
2	<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	35	15%
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
3	<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	157	65%
4	<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	25	10%
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :		240	100%
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>		60	25%

Код ОК	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК2	Філософія	5	Екзамен
ОК3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	9	Залік, Екзамен
ОК4	Історія української культури	4	Залік
ОК5	Тренінг-курс «Безпека життєдіяльності та охорона праці»	2	Залік
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК1	Навчальна дисципліна технологічного спрямування	5	Залік
ВК2	Навчальна дисципліна соціально-психологічного спрямування	5	Залік
ВК3	Навчальна дисципліна правового спрямування	5	Залік
ВК4	Майнор або Вільний майнор	5	Залік
ВК5	Майнор або Вільний майнор	5	Залік
ВК6	Майнор або Вільний майнор	5	Залік
ВК7	Майнор або Вільний майнор	5	Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК6	Вища математика	5	Екзамен
ОК7	Економічна теорія	5	Екзамен
ОК8	Вступ до фаху	3	Залік
ОК9	Інформатика	5	Залік
ОК10	Теорія ймовірностей та математична статистика	5	Екзамен
ОК11	Мікроекономіка	4	Залік
ОК12	Макроекономіка	5	Залік
ОК13	Дослідження операцій і методи оптимізації	5	Екзамен
ОК14	Статистика	5	Екзамен
ОК15	Діджитал економіка та програмні застосунки бізнес-аналітики	5	Залік
ОК16	Економіка підприємства	5	Екзамен
ОК17	Статистика II	5	Екзамен
ОК18	Економетрика	5	Екзамен

OK19	Менеджмент	4	Залік
OK20	Міжнародна економіка	5	Екзамен
OK21	Курсова робота: Статистика	1	Курсова робота
OK22	Управління персоналом	5	Екзамен
OK23	Фінанси	4	Екзамен
OK24	Маркетинг	4	Екзамен
OK25	Економічна статистика та цифрова економіка	4	Екзамен
OK26	Аналітика соціальних та демографічних процесів	4	Залік
OK27	Аналіз та прогнозування рядів динаміки	4	Залік
OK28	Бухгалтерський облік	4	Екзамен
OK29	Виробнича практика	3	Звіт
OK30	DataMining для бізнес-аналітики	4	Залік
OK31	Системний аналіз бізнес-процесів	4	Залік
OK32	Статистичний аналіз ризиків та методи його оцінювання	5	Екзамен
OK33	Іноземна мова академічної та професійної комунікації	4	Залік
OK34	Статистичне моделювання та прогнозування	5	Екзамен
OK35	Комплексний тренінг	3	Звіт
OK36	Науково-дослідна практика	5	Звіт
OK37	Переддипломна практика	9	Звіт
OK38	Дипломна робота	13	Дипломна робота
OK39	Курсова робота: Статистичне моделювання та прогнозування	1	Курсова робота
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК8	Мейджор 1	5	Екзамен
ВК9	Мейджор 2	5	Екзамен
ВК10	Мейджор 3	5	Екзамен
ВК11	Мейджор 4	5	Екзамен
ВК12	Мейджор 5	5	Екзамен

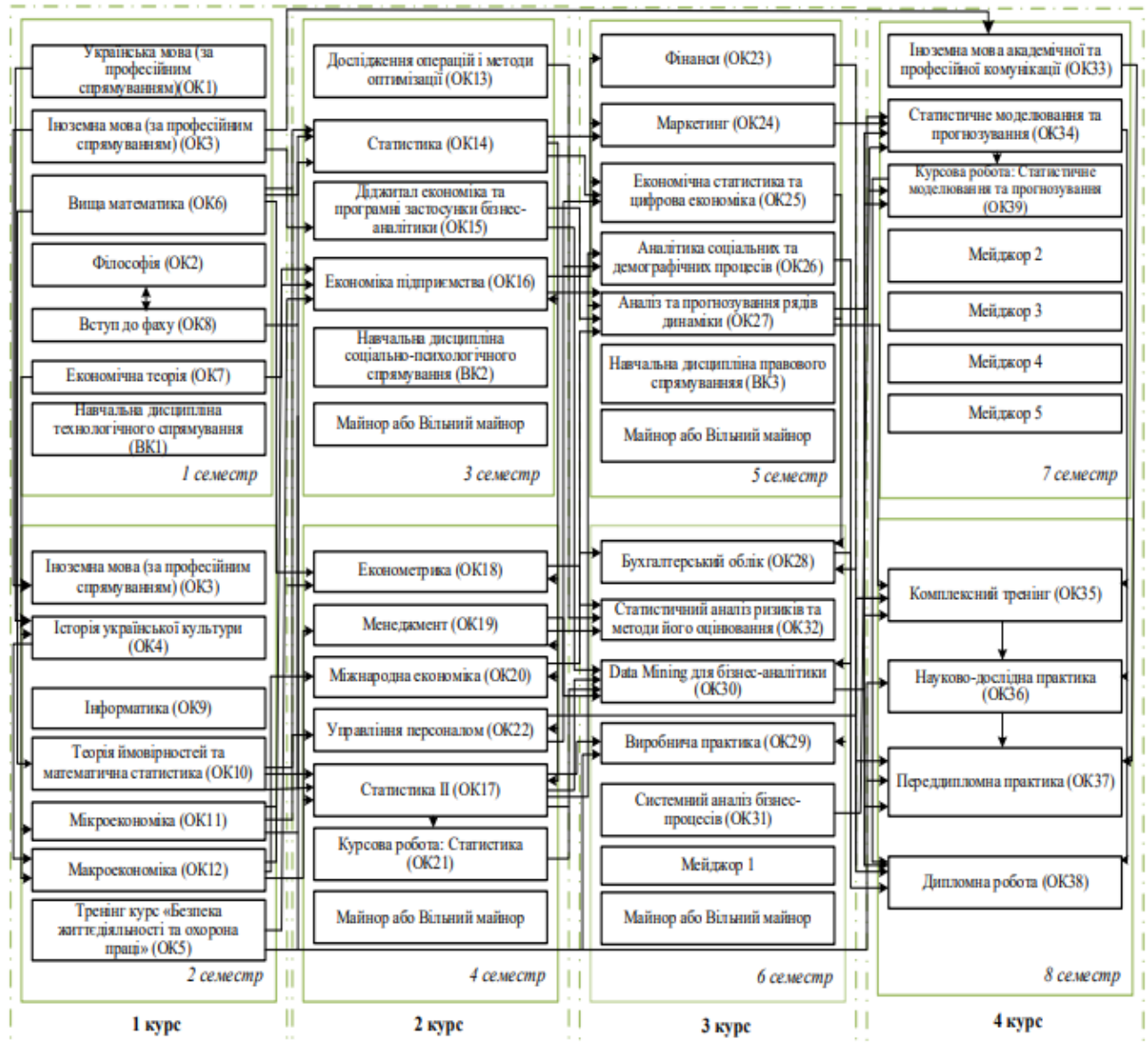
4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова освітньо-професійної програми складається з:

МАЙНОР - умовна назва блоку з чотирьох взаємопов'язаних непрофільних навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня бакалавр. Сутність МАЙНОРА полягає у формуванні певних компетентностей!! у здобувачів, які дозволять розширити його професійну підготовку в нестандартних напрямках і таким чином підвищити конкурентоздатність випускників на ринку праці або **ВІЛЬНИЙ МАЙНОР** - окремі непрофільні навчальні дисципліни для створення власного МАЙНОРУ із загального переліку Університету (загально-університетський пул) для освітнього ступеня бакалавр. Дисципліни МАЙНОРІВ є обов'язковими для вибору здобувачами вищої освіти І входять до загального обсягу кредитів ЄКТС за освітньою програмою. Загальний обсяг МАЙНОРІВ складає 20 кредитів ЄКТС (по 5 кредитів на дисципліну). **МЕЙДЖЕР** - дисципліна, що обирається здобувачем вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з пулу освітньої програми. Призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливість здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та/або здобути додаткові не фахові компетентності. Загальний обсяг МЕЙДЖОРУ складає 35 кредитів ЄКТС.

Дисципліна соціально-психологічного спрямування - непрофільна дисципліна з обсягом 5 кредитів ЄКТС.

4.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «БІЗНЕС-СТАТИСТКА І АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи (дипломної роботи) за спеціальністю 051 Економіка ОПП Бізнес-статистика і аналітика
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в економічній сфері із застосуванням теорій та методів економічної науки. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.
Вимоги до публічного захисту	Кваліфікаційна бакалаврська робота (дипломна робота) оприлюднюється в репозитарії ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Оприлюднення дипломних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті розроблені на підставі Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка.

<p>Політика щодо забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості.</p> <p>Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації.</p> <p>Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.</p>
<p>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів.</p> <p>Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми.</p> <p>Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази.</p>

<p>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами.</p> <p>Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.</p>
<p>Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання</p>	<p>Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.</p>
<p>Забезпечення якості науково- педагогічних працівників</p>	<p>Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково-педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом календарного року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.</p>
<p>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)</p>	<p>Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти.</p> <p>Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p>
<p>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін.</p>

<p>Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність</p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.</p> <p>Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю, включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.</p>
<p>Забезпечення академічної доброчесності</p>	<p>Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням.</p>

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1			К1, К2	АВ1
ЗК2	ЗН1, ЗН2		К1	
ЗК3	ЗН1, ЗН2	УМ1		
ЗК4	ЗН2	УМ1		АВ2
ЗК5	ЗН1		К1, К2	
ЗК6			К1, К2	
ЗК7		УМ1	К1	
ЗК8	ЗН1	УМ1		
ЗК9		УМ1		АВ1
ЗК10	ЗН2			
ЗК11	ЗН2	УМ1		АВ1
ЗК12			К1, К2	
ЗК13	ЗН2		К1	АВ1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	ЗН2	УМ1		
СК2			К2	
СК3		УМ1		
СК4	ЗН2		К2	
СК5	ЗН1	УМ1		
СК6		УМ1		
СК7			К1	АВ1
СК8				АВ1
СК9	ЗН1			
СК10		УМ1		АВ1
СК11	ЗН1		К1	
СК12			К1	АВ2
СК13		УМ1		
СК14	ЗН1, ЗН2	УМ1		
СК15	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1	АВ1
СК16	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1	АВ1
СК17	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів

Програмні результати навчання	Компетентності																														
	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																	
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	
PH1	OK1, OK4, OK2	OK1, OK4, OK2, OK5				OK3			OK8, OK22		OK7, OK22	OK1, OK35	OK2, OK8			OK36		OK7										OK8	OK35, OK36	OK35, OK36	OK35, OK36
PH2	OK1, OK4, OK2	OK1, OK4, OK2, OK5			OK1, OK4, OK2		OK1			OK2		OK1, OK35	OK2, OK9				OK5					OK35		OK16					OK35	OK35	OK35
PH3			OK7, OK11, OK12, OK20, OK17, OK21, OK26, OK38	OK7, OK11, OK12, OK17, OK21, OK34, OK39, OK38	OK1								OK7, OK11, OK12, OK20, OK17, OK21, OK25, OK37, OK38			OK7, OK11, OK12, OK19, OK25, OK26	OK7, OK11, OK12, OK19										OK17, OK21, OK25, OK26, OK37, OK38	OK34, OK39, OK37, OK38	OK37, OK38		
PH4	OK4, OK7		OK7, OK11, OK12, OK36, OK38	OK7, OK11, OK12, OK31, OK32, OK36, OK38, OK13		OK3, OK33							OK7, OK11, OK12, OK25, OK31, OK37, OK38		OK7, OK36		OK7, OK11, OK12, OK13, OK18	OK12, OK38, OK18							OK7, OK11, OK12, OK37, OK38	OK32	OK25, OK36, OK37, OK38	OK36, OK37, OK38	OK31, OK32, OK36, OK37, OK38		
PH5	OK20	OK4, OK16, OK19			OK16, OK20	OK3, OK33			OK16, OK19, OK22, OK31			OK19, OK22		OK16, OK22								OK16, OK22		OK7, OK16, OK20, OK22, OK34, OK39, OK32	OK7, OK11, OK12, OK16, OK31, OK32, OK37, OK38, OK13, OK18			OK37, OK38	OK34, OK39, OK37, OK38	OK31, OK32, OK37, OK38	

Програмні результати навчання	Компетентності																														
	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																	
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	
PH6		OK1	OK17, OK21, OK26, OK37, OK38	OK17, OK21, OK34, OK39, OK31, OK32, OK37, OK38	OK1				OK22, OK34, OK39, OK31	OK22				OK17, OK21, OK25, OK31, OK37, OK38	OK22, OK28					OK14, OK15, OK17, OK21, OK34, OK39, OK30, OK27, OK37, OK38			OK14, OK15, OK22, OK28, OK17, OK21, OK25, OK30, OK26, OK37, OK38			OK31, OK37, OK38			OK17, OK21, OK25, OK26, OK37, OK38	OK15, OK34, OK39, OK30, OK27, OK37, OK38	OK31, OK32, OK37, OK38
PH7		OK4, OK2, OK8						OK7, OK11, OK12						OK7, OK11, OK12, OK20, OK38		OK7	OK7, OK11, OK12, OK20	OK7, OK11, OK12, OK20		OK34, OK39, OK38		OK12, OK34, OK39, OK38				OK7, OK11, OK12, OK38			OK38	OK34, OK39, OK38	OK38
PH8			OK12, OK20, OK37, OK38			OK18											OK6, OK10, OK12, OK20		OK6, OK10, OK12, OK34, OK39, OK38, OK13, OK18	OK6, OK10, OK12, OK34, OK39, OK38		OK10, OK12, OK34, OK39, OK38		OK20, OK34, OK39				OK37, OK38	OK34, OK39, OK37, OK38	OK37, OK38	
PH9	OK12, OK20		OK7, OK11, OK12, OK20, OK26, OK36, OK38			OK33								OK7, OK11, OK12, OK20, OK25, OK38		OK7, OK36	OK7, OK11, OK12, OK20, OK25, OK26	OK7, OK11, OK12, OK20				OK12, OK38						OK25, OK26, OK36, OK38	OK36, OK38	OK36, OK38	
PH10	OK14, OK16		OK8, OK7, OK11, OK12, OK16, OK17, OK21, OK31, OK32, OK29, OK37, OK38	OK16, OK20	OK20			OK16, OK31			OK7, OK11, OK12, OK14, OK20, OK17, OK21, OK29, OK37, OK38			OK7, OK11, OK12, OK20, OK17, OK21, OK25, OK31, OK37, OK38	OK16, OK28					OK14, OK17, OK21, OK30, OK29, OK37, OK38	OK16		OK14, OK16, OK9, OK28, OK17, OK21, OK25, OK29, OK37, OK38			OK7, OK11, OK12, OK16, OK31, OK29, OK37, OK38	OK17, OK21, OK25, OK29, OK37, OK38	OK30, OK37, OK38	OK31, OK32, OK29, OK37, OK38		

Програмні результати навчання	Компетентності																													
	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17
PH11	OK23					OK20, OK22	OK25, OK26, OK30		OK22		OK22				OK22			OK12			OK22	OK27, OK38	OK22, OK25, OK26, OK30, OK38				OK22	OK25, OK26, OK38	OK30, OK27, OK38	OK38
PH12		OK4, OK2, OK8		OK7, OK11, OK12, OK16, OK17, OK21, OK34, OK39, OK30, OK32, OK27, OK35, OK38, OK13, OK18				OK16, OK22, OK34, OK39, OK30	OK8, OK16, OK22	OK7, OK11, OK12, OK14, OK20, OK32, OK38	OK35, OK22			OK16, OK22, OK28									OK7, OK16, OK20, OK22, OK34, OK39, OK32	OK7, OK11, OK12, OK16, OK23, OK32	OK14, OK22, OK23, OK32	OK17, OK21, OK35, OK37, OK38	OK34, OK39, OK27, OK35, OK37, OK38	OK31, OK32, OK35, OK37, OK38		
PH13				OK8, OK16, OK17, OK21, OK32, OK27, OK29, OK35, OK36, OK37, OK38	OK16, OK20		OK8, OK15, OK25, OK26, OK30	OK14, OK10, OK15, OK16, OK17, OK21, OK25, OK26, OK30, OK27							OK20, OK23, OK25, OK26, OK27				OK14, OK15, OK17, OK21, OK30, OK27, OK29, OK35, OK36, OK37, OK38	OK16, OK23	OK14, OK8, OK15, OK16, OK23, OK17, OK21, OK25, OK26, OK30, OK29, OK37, OK38		OK16, OK23, OK31, OK29, OK37	OK17, OK21, OK25, OK26, OK29, OK35, OK36, OK37, OK38	OK15, OK30, OK27, OK29, OK35, OK36, OK37, OK38	OK31, OK32, OK35, OK36, OK37, OK38				
PH14	OK22	OK8, OK22					OK22		OK8, OK22	OK38			OK37, OK38							OK37, OK38	OK38			OK37, OK38			OK37, OK38	OK37, OK38	OK37, OK38	
PH15	OK2	OK8			OK16		OK8, OK15	OK14, OK8, OK15		OK8													OK34, OK39	OK35, OK37, OK13, OK18		OK14	OK8, OK35, OK37	OK8, OK15, OK34, OK39, OK35, OK37	OK35, OK37	
PH16			OK8, OK7,	OK8, OK7,					OK16, OK34,			OK8, OK35					OK7, OK11,			OK14, OK15			OK14, OK8,				OK17, OK21,	OK15, OK34,	OK31, OK32,	

Програмні результати навчання	Компетентності																												
	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності															
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16
			OK11, OK12, OK16, OK17, OK21, OK26, OK29, OK35, OK36	OK11, OK12, OK16, OK17, OK21, OK34, OK39, OK31, OK32, OK27, OK29, OK35, OK36, OK13, OK18				OK39, OK31								OK12, OK25, OK26, OK27			OK17, OK21, OK34, OK39, OK30, OK27, OK29, OK35, OK36, OK13, OK18			OK15, OK16, OK17, OK21, OK25, OK26, OK30, OK29, OK37, OK38					OK25, OK26, OK35, OK29, OK36, OK37, OK38	OK39, OK30, OK27, OK29, OK35, OK36, OK37, OK38	OK29, OK35, OK36, OK37, OK38
PH17		OK8, OK35, OK36, OK37				OK33		OK14, OK25, OK26, OK30, OK27			OK22, OK36		OK25, OK38			OK25, OK26, OK27					OK27, OK38	OK14, OK22, OK28, OK25, OK26, OK30, OK38				OK14, OK22, OK32	OK25, OK26, OK35, OK38	OK30, OK27, OK35, OK38	OK32, OK35, OK38
PH18		OK5						OK16, OK22			OK22		OK16, OK22									OK16, OK22				OK22			
PH19	OK9				OK9	OK9	OK9, OK10, OK15, OK25, OK26, OK30	OK9, OK14, OK8, OK15, OK17, OK21, OK25, OK26, OK30, OK27											OK34, OK39, OK38, OK13, OK18	OK9, OK14, OK15, OK17, OK21, OK34, OK39, OK30, OK33, OK37, OK38, OK13, OK18			OK14, OK8, OK15, OK17, OK21, OK25, OK26, OK30, OK37, OK38				OK15, OK17, OK21, OK25, OK26, OK37, OK38	OK15, OK34, OK39, OK30, OK27, OK37, OK38	OK37, OK38
PH20					OK1	OK3, OK33			OK1, OK3, OK33		OK1							OK12, OK20		OK33, OK15, OK30						OK8, OK33			

Програмні результати навчання	Компетентності																														
	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																	
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	
PH21	OK2		OK8, OK7, OK11, OK12, OK16, OK20, OK17, OK21, OK26, OK38				OK7, OK11, OK12, OK14, OK16, OK8, OK17, OK21, OK25, OK26		OK16, OK22				OK7, OK11, OK12, OK20, OK23, OK17, OK21, OK25, OK31, OK37, OK38			OK7, OK11, OK12, OK20, OK23, OK25, OK26, OK27				OK16, OK22, OK23	OK12, OK34, OK39, OK27, OK38		OK7, OK16, OK20, OK22, OK34, OK39, OK32	OK7, OK11, OK12, OK16, OK23, OK24, OK31, OK38		OK14, OK22, OK23, OK32	OK8, OK17, OK21, OK25, OK26, OK37, OK38	OK8, OK34, OK39, OK27, OK37, OK38	OK31, OK32, OK37, OK38		
PH22		OK8, OK29, OK37						OK16, OK22, OK34, OK39, OK31			OK22, OK35													OK16, OK22, OK34, OK39, OK32	OK16, OK31, OK31, OK29, OK35, OK37	OK16, OK31, OK29, OK37	OK22, OK32	OK34, OK35, OK37	OK34, OK39, OK34, OK35, OK37	OK31, OK32, OK34, OK35, OK37	
PH23		OK4, OK8	OK8, OK16, OK21, OK29, OK35, OK36, OK37, OK38						OK16, OK22	OK29, OK36, OK37, OK38		OK38				OK36, OK37									OK16, OK35, OK37, OK38			OK8, OK21, OK34, OK35, OK36, OK37, OK38	OK8, OK34, OK35, OK36, OK37, OK38	OK8, OK34, OK35, OK36, OK37, OK38	
PH24	OK2	OK2							OK2, OK22	OK38	OK19, OK22, OK35	OK2, OK8, OK38					OK12, OK20				OK22						OK22	OK35, OK38	OK35, OK38	OK35, OK38	
PH25			OK26				OK25, OK26	OK25, OK26						OK25			OK25, OK26						OK25, OK26						OK17, OK25, OK26, OK34, OK35, OK36, OK37		
PH26				OK34					OK34										OK34	OK34		OK34		OK34						OK15, OK34, OK30, OK27, OK34, OK35, OK36, OK37, OK38	



Програмні результати навчання	Компетентності																														
	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																	
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	
PH27																															OK31, OK32, OK34, OK35, OK36, OK37, OK38

Гарант ОПП

підписано

Ірина АКСЬОНОВА

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми «Бізнес-статистика і аналітика»

Назва структурного / функціонального підрозділу / посадова особа	Підпис
1. Навчально-методичний відділ	
2. Відділ забезпечення якості освіти	
3. Завідувач випускової кафедри	
4. Проректор з навчально-методичної роботи	

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Бізнес-статистика і аналітика» спеціальності 051 «Економіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Якщо хочеш витримувати жорстку конкуренцію у своїй галузі, треба йти в ногу з часом, в тому числі за рахунок підбору і найму персоналу, що не тільки володіє необхідними професійними компетентностями, але й демонструє готовність постійно їх вдосконалювати, розвивати відповідно до запитів бізнес середовища. З огляду на це, ХНЕУ ім. С. Кузнеця, будучи осередком навчання, науки та культури, однією з ключових стратегічних цілей розвитку вбачає забезпечення якості розроблення та реалізації освітніх програм на рівні міжнародних стандартів. Саме тому, вища освіта в цьому університеті в цілому, та за освітньо-професійною програмою «Бізнес-статистика і аналітика» зокрема спрямована на формування патріотичної, усебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення та самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері.

Освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» демонструючи предикативний характер при формуванні фахових компетентностей студентів, враховує сучасні запити потенційних роботодавців та прогностичні тенденції розвитку спеціальності 051 «Економіка». Більш того, керівництво рецензованої програми здійснює системний моніторинг трансформації потреб суспільства з метою уточнення переліку та змісту компетентностей освітньої програми, тим самим коригує траєкторію навчання, оновлює зміст освітньої підготовки студентів, розширює практичну спрямованість освіти, знаходить баланс між базовою та варіативною компонентами програми підготовки, що, в результаті дозволяє досягти синергетичного ефекту – формування компетентного фахівця-професіонала у галузі бізнес-аналітики.

Ця освітньо-професійна програма націлена на підготовку фахівців, що вміють оцінювати та аналізувати діяльність фірм та організацій за допомогою сучасних ІТ-технологій; застосовувати Data Science задля успішного ведення бізнесу; використовувати інструментарій Visual analytics та формувати репортінг для топ-менеджменту компаній з використанням BIG DATA.

Враховуючи вищевикладене, доцільно зазначити, що освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» спеціальності 051 «Економіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до стандарту Міністерства освіти і науки України, внутрішньої стратегії ХНЕУ ім. С. Кузнеця, відповідає сучасним освітнім трендам та визначеним для неї цілям, включаючи заплановані результати навчання, має чітко визначені професійні компетентності випускника, що корелюють з класифікацією компетентностей національної рамки кваліфікацій, а, отже, спрямована на задоволення потреб економіки країни у бакалаврах з бізнес-статистики і аналітики.

Рецензент:

Завідувач кафедри статистики,
обліку та економічної інформатики
Дніпровського національного
університету ім. Олеся Гончара,
доктор економічних наук, професор


Сліпсєєва О.К.


19.04.2024

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Бізнес-статистика і аналітика», спеціальність 051 «Економіка», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

В умовах все більш явного прояву хвильового розвитку економіки, особливо при подальшому розвитку бізнесу (підприємництва) як її парадигми, першочергового значення набуває проблема формування комплексних знань, спрямованих на отримання позитивного економічного результату. Тому, актуальним є вирішення проблеми якісної підготовки майбутніх фахівців з аналітичної діяльності, що обумовлює переосмислення та методологічне обґрунтування процесу освіти.

В сучасному світі бізнес-процеси характеризуються інтенсивністю та динамічністю розвитку. Можливість реагування на вплив зовнішніх та внутрішніх чинників залежить від вчасного виявлення закономірностей, взаємозв'язків та трендів в соціально-економічній сфері за допомогою сучасних методів й інструментальних засобів моделювання бізнес-процесів та можливостей програмних продуктів.

Важливим аспектом теорії формування і розвитку економічних знань, що, власне, і вказує на їх зміст, є професійна підготовка. Саме вона є однією з ланок побудови ефективної системи економічної освіти особистості.

Освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» в рамках спеціальності 051 «Економіка» спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетенцій, які у комплексі дають можливість майбутнім спеціалістам вирішувати економічні завдання спрямовані на проведення стратегічного та оперативного аналізу діяльності підприємства, розробку та введення у практичну діяльність проектних рішень, моделювання та опис бізнес-процесів, проведення порівняльного аналізу діяльності підприємства та розрахунок економічної ефективності проектів задля прийняття кваліфікованих управлінських рішень. Також, варто відзначити, що в освітньо-професійній програмі передбачено вивчення можливостей сучасних програмних продуктів та методів аналізу даних з метою отримання цінної та актуальної інформації.

Значною перевагою освітньо-професійної програми є практико-орієнтований підхід, який формує у випускників не лише глибокі теоретичні знання, а і здатність самостійно застосовувати їх у нестандартних, постійно змінюваних ситуаціях.

Представлена освітньо-професійна програма передбачає набір обов'язкових та вибіркових дисциплін, що дає можливість студентам обирати індивідуальну траєкторію навчання.

Освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» є професійно орієнтованою й максимально спрямованою на працевлаштування майбутніх бакалаврів з бізнес-статистики і аналітики.

Рецензент:

Бухгалтер 1 категорії
М.П. ХХБМ ім. Мухоморова *С.С. Манько*



РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Бізнес-статистика і аналітика» спеціальності 051 «Економіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Стрімкі зміни в економіці, суспільстві, технологіях, зв'язку характеризують наше мінливе сьогодення, яке ставить нові виклики перед системою освіти в цілому та вищою освітою зокрема. Сучасна вища освіта повинна поєднувати інноваційні зміни, впровадження сучасних методик викладання, постійне оновлення змісту освітньої підготовки.

Сучасний університет повинен не тільки пропонувати студенту високоякісну освіту, розвиток креативного та критичного мислення, але й створювати умови для ефективного поєднання у навчанні та роботі знань з гуманітарних і технічних спеціальностей, оскільки справді важливі прориви відбуваються саме на міждисциплінарному рівні. В цьому сенсі освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» є показовою, оскільки в процесі підготовки своїх студентів раціонально поєднує компетентності застосування інтелектуальних систем оброблення інформації, сучасних ІТ-технологій та програмних продуктів з компетентностями економіста. Це, в свою чергу, дозволяє підготувати для сучасного ринку праці конкурентоспроможного фахівця, здатного вивести компанію у світ цифрової еліти, зробивши її вагомим конкурентом у будь-якій сфері бізнесу.

Конкурентною перевагою освітньо-професійної програми «Бізнес-статистика і аналітика» є практико-орієнтований підхід, що знайшов своє відображення у вдалому симбіозі теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців бізнес-статистиків та аналітиків.

Роблячи акцент на розвитку саме фахових компетентностей, керівництву програми слід приділити уваги також вдосконаленню неспеціалізованих, надпрофесійних навичок своїх студентів. Оскільки так звані «Soft Skills» довершать комплексну освітню підготовку студента, сприятимуть розвитку навичок тайм-менеджменту, ефективної комунікації та взаємодії в команді, швидкої адаптації та саморозвитку.

В цілому, освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» має логічну структуру, чітко регламентує цілі та очікувані результати, зміст та умови навчання відповідають не тільки Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 051 «Економіка», але й сучасним вимогам роботодавців як державного, так і приватного секторів економіки.

Саме тому, є всі підстави вважати рецензовану освітньо-професійну програму «Бізнес-статистика і аналітика» актуальною та здатною забезпечити якісну освітню підготовку фахівців зі спеціальності 051 «Економіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Головний економіст сектору РБ
АТ «Ощадбанк»



Криворучко Д.С.