

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

УХВАЛЕНО
Рішенням вченої ради
Харківського національного
економічного університету
імені Семена Кузнеця
від 23.05.2023 р. протокол № 6

ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказом ректора Харківського
національного економічного університету
імені Семена Кузнеця
від 23.05.2023 р. № 144



Володимир ПОНОМАРЕНКО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«БІЗНЕС-СТАТИСТИКА І АНАЛІТИКА»**

| | |
|-----------------------------|--|
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Другий (магістерський) |
| СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Магістр |
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 051 Економіка |

Харків, 2023

ПРЕАМБУЛА

Склад робочої групи ОП «Бізнес-статистика і аналітика»:

Раєвнєва Олена Валентинівна, зав. кафедрою статистики і економічного прогнозування, доктор економічних наук, професор - гарант освітньої програми «Бізнес-статистика і аналітика».

Аксьонова Ірина Вікторівна, доцент кафедри статистики і економічного прогнозування, кандидат економічних наук, доцент.

Серова Ірина Анатоліївна, доцент кафедри статистики і економічного прогнозування, кандидат економічних наук, доцент.

Філіп Станіслав, кандидат наук, доцент, президент вченого сенату Братиславського університету економіки та менеджменту.

Чанкіна Ірина Володимирівна, партнер TenViz, Голова R&, кандидат економічних наук.

Бровко Анатолій Євгенович, здобувач вищої освіти.

Розглянуто на засіданні кафедри статистики і економічного прогнозування, протокол №9 від 11.02.2023 р.

Розглянуто вченою радою факультету Міжнародної економіки і підприємництва, протокол № 6, від 28.02.2023 р.

ОП оновлено на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору України: Класифікатор професій (ДК 003:2010).

2. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 382.

3. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту (протокол засідання кафедри статистики і економічного прогнозування №2 від 09.09.2022 р.).

4. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду (протоколи засідання кафедри статистики і економічного прогнозування №2 від 09.09.2022 р., № 9 від 11.02.2023 р.).

5. Пропозицій роботодавців (протокол засідання кафедри статистики і економічного прогнозування №9 від 11.02.2023 р.).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

| | |
|--|--|
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Ступінь вищої освіти | Магістр |
| Галузі знань | 05 «Соціальні та поведінкові науки» |
| Спеціальності | 051 «Економіка» |
| Спеціалізація | - |
| Освітня програма (українською та англійською мовами) | Бізнес-статистика і аналітика / Business statistics and analytics |
| Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та терміни навчання | Заочна форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяця |
| Наявність акредитації | Міністерство освіти і науки України, наказ від 27.02.2018 р. №204; Сертифікат про акредитацію, серія УД №21002070 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 20 лютого 2018 р. протокол №128; строк дії сертифіката – до 1 липня 2023 р. |
| Мова(и) навчання / оцінювання | Українська |
| Структурний підрозділ відповідальний за ОП | Кафедра статистики і економічного прогнозування |
| Вимоги до зарахування | Для успішного засвоєння освітньої програми магістра вступник повинні мати вищу освіту першого (бакалаврського) рівня або другого (магістерського) рівня або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст та здібності до оволодіння знаннями, уміннями й навичками в галузі соціальні та поведінкові науки за спеціальністю економіка. Правила та строки прийому розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням https://www.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/ |
| Обмеження щодо форм навчання | - |
| Освітня кваліфікація | Магістр з економіки |
| Кваліфікація(-ї) професійна(-і) | - |
| Кваліфікація в дипломі | Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 051 Економіка Освітня програма – Бізнес-статистика і аналітика |

| | |
|--|--|
| <p>Мета освітньої програми</p> | <p>Підготовка висококваліфікованих фахівців-професіоналів, необхідних інформаційному суспільству, що здатні знаходити проблеми бізнесу та вирішувати їх, що займаються аналізом та моделюванням бізнес-процесів, розробкою ефективних управлінських рішень та пошуком нових моделей розвитку бізнесу.</p> |
| <p>Фокус та особливості (унікальність) програми</p> | <p>Фокусом ОП «Бізнес-статистика і аналітика» є формування фахівця, що поєднує компетентності застосування інтелектуальних систем обробки інформації, сучасних програмних продуктів, ІТ-технологій у професійній, підприємницькій діяльності з компетентностями бізнес-аналітика для обґрунтування та прийняття рішень в галузі управління та бізнесу.</p> <p>Унікальність ОП міститься у формуванні фахівця необхідного цифровому суспільству, що спроможний створювати невідтворювані конкурентні переваги бізнесу, сприяти інтелектуалізації бізнесу та зростанню його ринкової вартості за рахунок оптимізації та управління бізнес процесами, створення інформаційно-аналітичних та моніторингових системи оцінки та аналізу їх діяльності, систем підтримки та прийняття рішень на підставі широкого застосування сучасних інформаційних технологій, пакетів прикладних програм та хмарних сервісів. Тобто унікальність підготовки такого фахівця міститься у органічному поєднанні практичних навичок застосування інструментів статистики, економіко-математичного моделювання та сучасних інформаційних технологій та інструментів візуалізації рішень.</p> <p>Особливість ОПП обґрунтована можливостями академічної мобільності студентів та викладанням певних дисциплін англійською мовою.</p> <p>Ключові слова: бізнес-аналітика, бізнес-аналіз та моделювання, цифрова економіка, великі масиви інформації, хмарні технології, інтелектуальні методи обробки інформації, управління бізнес процесами</p> |
| <p>Опис предметної області</p> | <p>Об'єкт вивчення та/або діяльності сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства.</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов та вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; сучасні кількісні методи аналізу економічних</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>процесів; інституціональний і міждисциплінарний аналіз; закономірності сучасних соціально-економічних процесів; теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; математичні, статистичні, якісні методи економічного аналізу; соціологічні, експертного оцінювання, анкетування; економіко-математичне моделювання, прогнозування; інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності та презентації результатів досліджень.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності.</p> |
| Академічна мобільність | Укладено угоду про порозуміння між ХНЕУ ім. С. Кузнеця та Школою економіки і менеджменту в публічному адмініструванні в Братиславі (Словаччина) від 27.05.2016 р та угоду про співпрацю щодо відкриття спільної магістерської програми «Бізнес-аналітика та інформаційні системи у підприємстві» 02.10.2017 р. |
| Академічні права | Можливість продовжувати навчання на освітньо-науковому рівні доктора філософії та набувати додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, продовжувати навчання протягом життя згідно чинного законодавства |
| Професійні права | - |
| Працевлаштування випускників | Магістр з економіки, здатний виконувати професійні види робіт й обіймати первинні посади в бізнес-структурах різних видів діяльності та форм власності згідно з Національною рамкою кваліфікацій та Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010: 3436.1 Помічники керівника підприємства (установи, організації); 3436.2 Помічники керівників виробничих та інших основних підрозділів; 3436.3 Помічники керівників малих підприємств без апарату управління; 2122.2 Професіонали: Економіст-демограф, Економіст-статистик, Економіст-статистик (прикладна статистика); 2441.2 Інші професіонали: Економіст, Економетрист, Аналітик з інвестицій, Аналітик з кредитування; 2433.2 Професіонали в галузі інформації та інформаційні аналітики, Аналітик консолідованої інформації; 2412.2 Професіонали в галузі праці та зайнятості, Фахівець з аналізу ринку праці, Аналітик у сфері професійної зайнятості; 2414.2 Аналітик з питань фінансово-економічної безпеки; 2149.2 Аналітик систем (крім комп'ютерів); 2441.2 Економічний радник, Консультант з економічних питань, Оглядач економічних питань |

II – ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

| | |
|--|--|
| Інтегральна компетентність | <p>Здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.</p> |
| Загальні компетентності | <p>ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК5. Здатність працювати в команді. ЗК6. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | <p>СК1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень. СК2. Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою. СК3. Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки. СК4. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та хмарні сервіси, статистичні, інтелектуальні методи та прийоми дослідження економічних і соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження. СК5. Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку. СК6. Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси. СК7. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання. СК8. Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень. СК9. Здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проектів у соціально-економічній сфері. СК10. Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем. СК11. Здатність планувати і розробляти проекти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення СК12. Здатність проводити наукові дослідження закономірностей розвитку та тенденцій соціально-економічних та бізнес-процесів; формування нових знань щодо об'єкту/процесу дослідження. СК 13. Здатність проводити системне узагальнення, оцінювання та аналіз мікро-, мезо- та макроекономічних процесів,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>встановлювати та прогнозувати структурно-логічні взаємозв'язки між ними на підставі інструментів прикладних статистик та економічного моделювання.</p> <p>СК 14. Здатність до застосування національних та міжнародних економічних індикаторів і стандартів задля виявлення закономірностей, взаємозв'язків і пропорцій в економічному розвитку.</p> |
|--|---|

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (**Таблиця 1 Пояснювальної записки**).

III – НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 051 «ЕКОНОМІКА»

РН1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.

РН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.

РН3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.

РН4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.

РН5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.

РН6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та вміння управляти персоналом і працювати в команді.

РН7 .Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.

РН8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.

РН9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.

РН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення та методи інтелектуального аналізу BigData у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.

РН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

PH12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.

PH13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

PH14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.

PH15. Організовувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.

PH16. Застосовувати сучасні пошукові системи та системи Datamining для виявлення загальних та специфічних тенденцій розвитку об'єкту/процесу в умовах цифровізації суспільства задля прийняття ефективних управлінських рішень розвитку бізнесу.

PH17. Формувати нову модель бізнесу на підставі аналізу, моделювання та оптимізації існуючих бізнес-процесів з метою зростання ділової активності та інтелектуалізації бізнесу, забезпечення невідтворюваних конкурентних переваг.

PH18. Застосувати методи макроекономічного аналізу та міжнародних порівнянь для розробки системи підтримки прийняття ефективних аналітично-консалтингових рішень з метою посилення інтернаціоналізації економічної діяльності та розвитку міжнародного бізнесу в умовах діджиталізації світової економіки.

IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

Галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки,
спеціальність 051 Економіка,
освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика»

4.1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

| № | Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кредити ЄКТС | Структура, % |
|------------------------------------|--|--------------|--------------|
| ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| 1 | <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 10 | 11 |
| 2 | <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 10 | 11 |
| ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| 3 | <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 55 | 61 |
| 4 | <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 15 | 17 |
| | ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ : | 90 | 100% |
| | <i>в тому числі: вибіркова складова</i> | 25 | 28 |

| Код ОК | Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кредити ЄКТС | Форми підсумкового контролю |
|---------------------------------------|--|--------------|-----------------------------------|
| ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
| ОК1 | Глобальна економіка | 5 | Залік |
| ОК2 | Методологія та технології наукових досліджень в економіці | 5 | Залік |
| <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
| ВК1 | Маг-майнор | 5 | Залік |
| ВК2 | Маг-майнор | 5 | Залік |
| ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
| ОК 3 | Дані та методи прийняття управлінських рішень | 5 | Екзамен |
| ОК 4 | Управління розвитком соціально-економічних систем | 5 | Залік |
| ОК 5 | Методи макроекономічного аналізу та планування | 5 | Залік |
| ОК 6 | Методи та програмні засоби аналізу BigData | 5 | Екзамен |
| ОК 7 | Моніторинг діяльності бізнес-структур та організацій | 5 | Екзамен |
| ОК 8 | КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ "Управління діяльністю бізнес-структур" | 3 | Звіт |
| ОК 9 | Переддипломна практика | 12 | Звіт |
| ОК 10 | Дипломна робота | 15 | Дипломна робота |
| <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
| ВК3 | Мейджор 1 | 5 | Екзамен |
| ВК4 | Мейджор 2 | 5 | Екзамен |
| ВК5 | Мейджор 3 | 5 | Екзамен |

4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова навчального плану освітньої програми складається з: МАГ-МАЙНОРІВ, що студенти обирають з пулу вибіркового дисциплін університету та МЕЙДЖОРІВ, що обираються з пулу вибіркового дисциплін спеціальності (освітньої програми).

МАГ-МАЙНОР – умовна назва вибіркового навчальних дисциплін

підготовки освітнього ступеня магістр (МАЙНОР для магістрів). Сутність МАГ-МАЙНОРів полягає у вільному виборі навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають інтереси здобувачів вищої освіти, їх вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. МАГ-МАЙНОР є обов'язковою складовою освітніх програм

Обсяг дисципліни МАГ-МАЙНОР – складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю є залік. Загальний обсяг дисциплін маг-майнорів складає 10 кредитів ЄКТС.

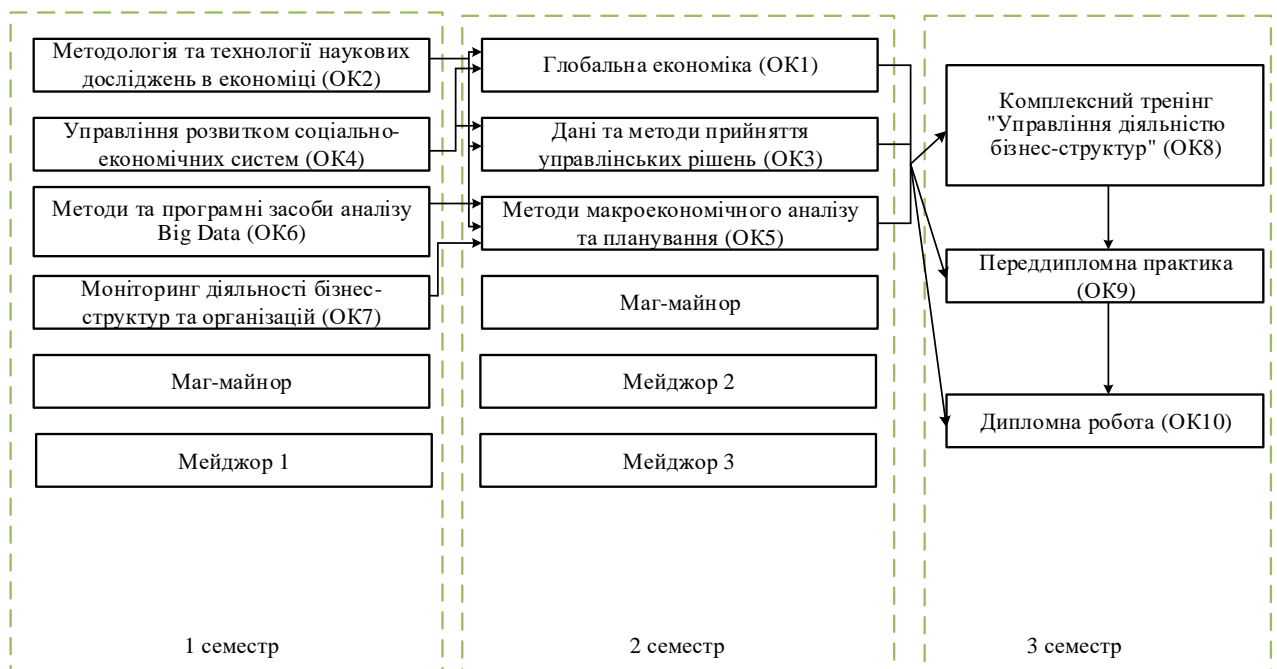
Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають 2 дисципліни на 1 році навчання.

МЕЙДЖОР - дисципліна, що обирається здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти з пулу освітньої програми. Призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливості здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та/або здобути додаткові не фахові компетентності. Формою підсумкового контролю є іспит. Загальний обсяг МЕЙДЖОРІВ складає 15 кредитів ЄКТС.

Вибіркові навчальні дисципліни не формують результати навчання, що передбачені стандартом вищої освіти для відповідного рівня, але можуть поглиблювати певні з них та розвивати софтскілс. Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають в якості мейджорів 3 дисципліни на 1 році навчання залежно від спеціальності (освітньої програми).

4.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

освітньої програми «Бізнес-статистика і аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

| | |
|--|---|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи (дипломної роботи) за спеціальністю 051 Економіка ОП Бізнес-статистика і аналітика |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи | <p>Кваліфікаційна магістерська робота (дипломна робота) передбачає розв'язання складної задачі або проблеми у соціально-економічній сфері, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.</p> <p>Кваліфікаційна магістерська робота (дипломна робота) не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та списування.</p> |
| Вимоги до публічного захисту | <p>Кваліфікаційна магістерська робота (дипломна робота) оприлюднюється в депозитарії ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Оприлюднення дипломних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.</p> |

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті розроблені на підставі Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка.

| | |
|---|--|
| Політика щодо забезпечення якості вищої освіти | <p>Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості.</p> <p>Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації.</p> <p>Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | <p>підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.</p> |
| <p>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</p> | <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів.</p> <p>Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми.</p> <p>Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази.</p> |
| <p>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів</p> | <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами.</p> <p>Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.</p> |
| <p>Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання</p> | <p>Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.</p> |
| <p>Забезпечення якості науково-педагогічних працівників</p> | <p>Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково-педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом календарного року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.</p> |
| <p>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)</p> | <p>Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти.</p> <p>Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> |
| <p>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</p> | <p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін.</p> |
| <p>Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність</p> | <p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.</p> <p>Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю, включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.</p> |
| <p>Забезпечення академічної доброчесності</p> | <p>Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням.</p> |

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом (за наявності)компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

| Класифікація компетентностей за НРК | Знання ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів | Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію | Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності |
|---|--|---|--|---|
| Загальні компетентності | | | | |
| ЗК1 | ЗН2 | | К2 | |
| ЗК2 | ЗН1 | УМ1 | | |
| ЗК3 | | | К1 | АВ3 |
| ЗК4 | | | К2 | |
| ЗК5 | ЗН2 | УМ1 | | |
| ЗК6 | | | К1 | АВ1 |
| ЗК7 | | | | АВ2 |
| ЗК8 | | УМ1 | К1 | |
| Спеціальні (фахові) компетентності | | | | |
| СК1 | ЗН2 | УМ1 | | |
| СК2 | | | К2 | |
| СК3 | | УМ1 | | |

| | | | | |
|------|-----|-----|--------|---------------|
| CK4 | 3H2 | | K2 | |
| CK5 | 3H1 | YM1 | | |
| CK6 | | YM1 | | |
| CK7 | | | K1 | AB1 |
| CK8 | | | | AB1 |
| CK9 | 3H1 | | | |
| CK10 | | YM1 | | AB1 |
| CK11 | | | | AB1 |
| CK12 | 3H1 | YM1 | K1 | AB1, AB3 |
| CK13 | 3H2 | YM1 | K1, K2 | AB1, AB2, AB3 |
| CK14 | 3H2 | YM1 | K1, K2 | AB1, AB2, AB3 |

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів

| Програмні результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---------------------|--|-------------|--------------------------------------|-------------|--|--------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| | Загальні компетентності | | | | | | | | Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | | | | | | | |
| | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | СК5 | СК6 | СК7 | СК8 | СК9 | СК10 | СК11 | СК12 | СК13 | СК14 |
| PH1 | OK 1, OK8 | OK1, OK2, OK3, OK4, OK9, OK10 | OK8 | | | OK2, OK3, OK4, OK9, OK10 | | | | OK1 | OK6, OK7 | OK6, OK7, OK10 | | OK3, OK 4, OK 7 | | | OK2, OK5, OK4, OK7 | | | OK2, OK8, OK9, OK10 | OK5, OK3, OK4, OK7 | |
| PH2 | OK2, OK3, OK4, OK7, OK 8, OK9, OK10 | | OK3, OK7, OK8 | OK3, OK7 | | | OK3, OK4 | | OK1 | OK1, OK3, OK6 | | | OK5, OK7, OK9, OK10 | OK8 | OK 1, OK8 | OK3, OK4, OK7 | | | | | OK3, OK4, OK7 | OK5 |
| PH3 | OK8 | | OK8 | OK2, OK5, OK6, OK3, OK4, OK7, OK9, OK10 | OK3, OK7 | | | | | OK1, OK3, OK6 | | | OK6, OK7, OK9, OK10 | | OK3, OK4, OK7, OK9, OK10 | | | | | | | |
| PH4 | | OK2, OK3, OK4, OK9, OK10 | | OK8 | | OK3, OK4, OK8, OK10 | | OK2, OK5, OK6, OK7, OK10 | | | | | OK5, OK3, OK4, OK7, OK8, OK10 | OK3, OK4, OK7, OK10 | | | OK3, OK4, OK7 | OK1, OK5, OK6, OK7, OK10 | | OK5, OK3, OK4, OK7 | | |
| PH5 | | | OK8 | | OK8 | | OK3, OK4 | | | | | | OK6, OK7, OK9, OK10 | | | OK3, OK4, OK7 | | | | OK2, OK9, OK10 | OK5, OK3, OK4, OK7 | OK5 |
| PH6 | OK3, OK4, OK7, OK8, OK9, OK10 | | OK8 | OK8 | OK8 | OK3, OK4, OK9, OK10 | | | | | | | | OK3, OK4 | | OK3, OK4, OK7 | | | | | | |
| PH | OK8 | | | | | OK3, OK4, OK9, OK10 | | OK1, OK5, OK6, OK7, OK8, OK10 | OK2, OK6, OK5, OK4, OK10 | | OK1, OK3, OK4 | OK3, OK4, OK10 | | | OK5, OK4, OK9, OK10 | | OK2, OK5, OK4, OK7 | | OK2, OK4, OK8 | OK1, OK2, OK8, OK9, OK10 | OK3, OK4, OK7 | OK5 |
| PH8 | | OK2, OK3, OK9, | | OK8 | | | | OK1, OK8 | OK2, OK6, OK3, | | OK1, OK6, OK7, | | | OK5, OK3, OK4, | | | OK3, OK4, OK7 | | | OK2, OK9, OK10 | OK5, OK3, OK4, | OK1, OK5 |

| Програмні результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|--|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|------|
| | Загальні компетентності | | | | | | | | Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | | | | | | | |
| | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | СК5 | СК6 | СК7 | СК8 | СК9 | СК10 | СК11 | СК12 | СК13 | СК14 |
| | | OK10 | | | | | | | OK4, OK7, OK10 | | OK8 | | | OK7, OK10 | | | | | | | OK7, OK8 | |
| PH9 | OK3, OK4, OK7, OK9, OK10 | OK2, OK3, OK4, OK9, OK10 | OK8 | | | | | | OK6, OK3, OK4, OK7, OK8, OK10 | | | OK6, OK7, OK10 | | | | | | OK3, OK4, OK7 | | OK8 | OK3, OK4 | |
| PH10 | | OK2, OK3, OK9, OK10 | | | | | OK8 | | | | OK6, OK8 | OK4, OK5, OK7, OK8, OK10 | | | | | | OK6, OK4, OK3, OK7 | | OK9, OK10 | OK5, OK3, OK4, OK7 | OK5 |
| PH11 | OK2, OK3, OK4, OK9, OK10 | OK3, OK4, OK10 | | | OK2, OK3, OK4, OK9, OK10 | OK3, OK4 | | | | | OK1 | | OK1, OK6, OK7, OK9, OK10 | OK5, OK3, OK4, OK7, OK10 | OK3, OK4, OK7, OK9, OK10 | | | | OK1, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10 | OK1, OK2, OK8, OK9, OK10 | OK5 | OK5 |
| PH12 | OK8 | | OK3, OK7 | | OK3, OK7 | | | OK8 | | | OK7 | | OK6, OK4, OK7, OK9, OK10 | OK8 | OK3, OK4, OK7, OK8, OK9, OK10 | | | OK3, OK4, OK7 | | | OK5, OK3, OK4, OK7 | |
| PH13 | | | | | | | OK3, OK4 | | | | | | OK6, OK3, OK7, OK10 | | | OK3, OK4, OK7, OK8 | | OK3, OK4, OK7 | | | OK3, OK4 | |
| PH14 | | OK3, OK4, OK10 | | | | | OK3, OK4 | OK1 | | | | | OK3, OK3, OK4, OK7, OK10 | OK3, OK4 | | OK3, OK4, OK7 | | OK1, OK3, OK4, OK7 | | | OK3, OK4, OK7, OK8 | |
| PH15 | | | OK2, OK3, OK4, OK8, OK9, OK10 | | | OK2, OK3, OK7, OK8 | | | | | OK3, OK6, OK7, OK8, OK10 | | | OK2, OK3, OK6, OK7, OK8, OK10 | | | OK2, OK8, OK10 | | OK3, OK6, OK8, OK10 | | | |
| PH16 | OK2, OK9, OK10 | OK2, OK9, OK10 | | OK3, OK7 | OK3, OK7 | | | OK2, OK6, OK7, OK9, OK10 | OK3, OK4, OK7, OK10 | | OK6, OK7 | OK2, OK6, OK7, OK9, OK10 | OK6, OK10 | | OK3, OK4, OK7, OK9, OK10 | | OK4, OK5, OK7 | OK3, OK4, OK6, OK7 | | OK2, OK9, OK10 | OK3, OK4, OK6, OK7 | |
| PH17 | OK3, OK4, OK7, OK10 | OK3, OK4, | OK3, OK7 | OK3, OK7 | OK3, OK7 | OK3, OK4, OK10 | OK3, OK4, | OK5, OK6, OK7, OK10 | OK4, OK6, OK7, OK10 | | OK6, OK7 | OK6, OK7, OK10 | | OK7, OK8 | OK3, OK4, OK8, OK9, OK10 | OK3, OK4, OK7, OK8 | OK4, OK5, OK7 | OK3, OK4, OK7 | | OK9, OK10 | OK4, OK7 | |





| Програмні результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|----------------------|-----|-----|-------------|-----|-------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----|-------------|------------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|---------------------|-----|---------------------|------|--------------|---------------------|------|
| | Загальні компетентності | | | | | | | | Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | | | | | | | |
| | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | СК5 | СК6 | СК7 | СК8 | СК9 | СК10 | СК11 | СК12 | СК13 | СК14 |
| PH18 | OK5, OK9, OK10 | OK4, OK5, OK10 | | | OK3, OK7 | | OK3, OK4 | OK2, OK5, OK6, OK9, OK10 | OK3, OK5, OK10 | | OK6, OK7 | OK5, OK6, OK7, OK10 | OK4, OK5 OK7, OK10 | OK4, OK7 | OK4, OK4, OK7, OK9, OK10 | OK3, OK4, OK7 | | OK3, OK4, OK7 | | OK9, OK10 | OK3, OK5, OK8 | OK5 |

Гарант ОПП



Олена РАЄВНЄВА

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми «Бізнес-статистика і аналітика»

| Назва структурного / функціонального підрозділу / посадова особа | Підпис |
|--|---|
| 1. Навчально-методичний відділ |  |
| 2. Відділ забезпечення якості освіти |  |
| 3. Завідувач випускової кафедри |  |
| 4. Проректор з навчально-методичної роботи |  |

REVIEW-FEEDBACK

on the educational program "Business Statistics and Analytics",
specialty 051 "Economics",
second (master's) level of higher education
at Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics

The transformation of modern society is based on the unity of technological, economic, and social components and the determination of their impact on labor force. This process is driven by the proliferation of digital technologies, the development and implementation of which lead to the changes in the mechanisms of economic growth and create the preconditions for a fundamental change in the paradigm of social order. One of the assessment criteria for the quality of change in the state of social order over a specific period is the process of education.

Digital society requires the dynamism of education in different directions at the same time. Therefore, it is characterized by such properties and trends as humanization, diversification, diversity, increased computerization and informatization, individuality of education and its continuity.

The educational program "Business Statistics and Analytics", specialty 051 "Economics", presented by Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, includes a set of information technologies formed on the platform of open education to achieve the formation of a creative personality who understands data analytics and can apply the professional approach in business problems solution.

The program combines the social requirements of the state and society with the interests and abilities of an individual student. It is based on such basic knowledge of modern tools and technologies as: Office Productivity Tools and Technology; Communication Tools and Technology; Business Analysis Tools and Technology, in accordance with the requirements of the International Institute of Business Analysis (IIBA).

The logical sequence and structural integrity of the curriculum of "Business Statistics and Analytics" educational program would allow for the development of skills in understanding the structure and characteristics of the client's company; modelling business processes; identifying needs and

a variety of problem-solving proposals in terms of selecting technologies that are appropriate for solving business issues.

The above program allows for the development of competencies that meet the needs of both national and international labor markets.

The formation of an individual learning trajectory would allow students to choose the necessary disciplines that correspond to their specialty.

The focus of the curriculum on adaptability deserves the unequivocal attention and is relevant. For a business analyst in any field of activity it is important to have an ability developed to work in a team. Therefore, strengthening this aspect in the curriculum will help to form an expert.

In conclusion, it can be confirmed that the educational program "Business Statistics and Analytics" of the second (master's) level of higher education meets the requirements both content-wise and in terms of formation of graduates reflecting the demands of labor market.

The program is fully in accordance with the needs of society related to the formation of masters in business statistics and analytics.

Reviewer:

PhDr. Silvia Matúšová, PhD.



Associate Professor

Department Economics and Finance

Bratislava University of Economics and Management

(Slovak Republic)

Done at Bratislava, 16th of June 2023

РЕЦЕНЗИЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Бізнес-статистика і аналітика», спеціальність 051 «Економіка», другого (магістерського) рівня вищої освіти

В сучасному суспільстві одним з критеріїв оцінки якості зміни його стану за конкретний проміжок часу є процес освіти. Динамічна характеристика освіти безпосередньо пов'язана з досягненням мети, способами отримання бажаних результатів, витраченими ресурсами та умовами й формами організації освіти. Цифрове суспільство вимагає динамізму освіти в різних напрямках одночасно. Тому його характеризують такі властивості й тенденції як гуманізація, диверсифікація, багатоваріантність, посилення комп'ютеризації та інформатизації, індивідуальність освіти та її безперервність.

Виходячи з того, що процес освіти має діалектичний характер й його можна розглядати як через вирішення протиріч, так й через удосконалення системи освіти, актуальним постає питання, щодо забезпечення необхідної адекватності й відповідності рівня підготовки кваліфікованих спеціалістів розвитку суспільного виробництва й динаміці його інноваційної сфери.

Система освіти спрямована на формування й розвиток особистості. Вона повинна закладати здатність до постійного саморозвитку, можливість конкурентоздатності на ринку праці.

Освітня програма «Бізнес-статистика і аналітика» спеціальності 051 «Економіка», що представлена Харківським національним університетом імені Семена Кузнеця, поєднує як соціальний запит держави та суспільства, так й інтереси й здібності окремого студента. В її основу покладено базові знання сучасних інструментів та технологій: Office Productivity Tools and Technology; Communication Tools and Technology; Business Analysis Tools and Technology, відповідно до вимог Міжнародного інституту бізнес аналізу.

Логічна послідовність й структурна цілісність навчального плану з освітньої програми «Бізнес-статистика і аналітика» дає змогу загалом сформуванати навички розуміння структури та особливостей розвитку компанії клієнта; моделювання бізнес-процесів; визначення потреб та різноваріантність пропозицій вирішення задач за умов підбору технологій, які доцільно застосовувати при вирішенні питань бізнесу.

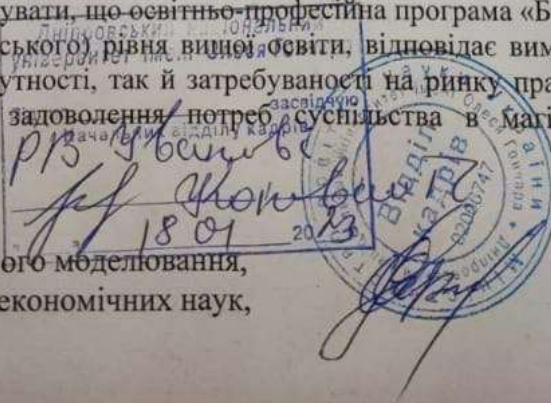
Практична спрямованість освітньо-професійної програми «Бізнес-статистика і аналітика» підтверджується наявністю баз практики, впровадженням кейсових/ситуаційних завдань, тренінгів у викладанні навчальних дисциплін, що забезпечують як інформаційний базис підготовки фахівців, так й можливість наукових досліджень.

Але для бізнес-аналітика будь-якої сфери діяльності важливим є наявність вміння вирішувати конфліктні ситуації. Тому врахування цього моменту в учбових планах дасть змогу сформувати кваліфікованого спеціаліста, що здатен будувати ефективну комунікацію з замовником.

В цілому можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідає вимогам часу як за умов формування змістовної сутності, так й затребуваності на ринку праці. Ця програма максимально спрямована на задоволення потреб суспільства в магістрах з бізнес-статистики і аналітики.

Завідувач кафедри економічного моделювання,
обліку та статистики, доктор економічних наук,
професор

Іванов Р.В.



РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Бізнес-статистика і аналітика», спеціальність 051 «Економіка», другого (магістерського) рівня вищої освіти

Існуюча трансформація сучасного суспільства базується на єдності технологічної, економічної та соціальної складових та визначенні їх впливу на людину. Цей процес обумовлений широким поширенням цифрових технологій, розвиток та впровадження яких веде не тільки до зміни технологічного укладу і механізмів економічного зростання, але й створює передумови для кардинальної зміни парадигми суспільного устрою, змінює свідомість людей, їх світосприйняття.

Проблематика впливу глобальних викликів цивілізації на цифрову трансформацію людини, суспільства, освіти як чинників удосконалення цифрового розвитку сучасного суспільства сприяє визначенню цифрових компетентностей, що формуються освітою, та їх трансформації в людський і соціальний капітал. Виходячи з цього, освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» спеціальності 051 «Економіка», Харківського національного університету імені Семена Кузнеця, враховує сучасні тенденції трансформації ринку праці країни та світової спільноти й спрямована на підготовку фахівців-професіоналів, які поєднують ґрунтовні знання економіки з застосуванням інформаційних технологій.

Запропонована освітня програма «Бізнес-статистика і аналітика» включає підбір інформаційні технології, що утворені на платформі відкритої освіти задля досягнення формування креативної особистості, котра розуміє аналітику даних й вміє професійно підходити до вирішення проблем бізнесу.

Посилення теоретичних знань й практики аналітичної роботи через тренінги, вирішення ситуаційних завдань та різні види практик згідно навчального плану спрямовано на отримання базових навичок знаходження компромісів в бізнесі поміж вартістю, якістю та змістовністю наповнення інформацією.

Заслуговує на увагу акцент при підготовці фахівців з бізнес-аналітики на їх адаптивність, вміння працювати в умовах, які змінені. Представляє інтерес підхід в підготовці, за освітньою програмою «Бізнес-статистика і аналітика» що сертифікований в конкретній предметній області спеціаліст з певним досвідом та з хорошими skills є на порядок дорожчим, чим людина, яка знає все.

Дисципліни циклу професійної підготовки відповідають фокусу та напрямку освітньо-професійної програми «Бізнес-статистика і аналітика» спеціальності 051 «Економіка», програмним результатам та компетентностям навчання.

Освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» має всі необхідні компоненти щодо забезпечення навчального процесу професійної підготовки фахівців.

Рецензент:

Хороненко Антон Володимирович

