

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії
Харківського національного
економічного університету
імені Семе́на Кузне́ця

№020 Володимир ПОНОМАРЕНКО

« 14 » _____ 2022 р.

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ

з МОВИ НАВЧАННЯ
(українська, англійська)

освітній ступінь «бакалавр»

(для іноземців та осіб без громадянства)

Харків
2022

Вступний іспит з іноземної мови передбачає комплексну перевірку засвоєння основних аспектів системи мови і уміння практичного застосування набутих знань. Об'єктами контролю є лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації, а також читання як вид мовленнєвої діяльності.

Згідно з положенням про освітній ступінь «БАКАЛАВР», затвердженим Міністерством освіти і науки України, іспит з іноземної мови ґрунтується на вимогах рівня володіння іноземною мовою B1, зміст яких відповідає положенням «Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти».

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості іноземної мови (англійська, французька).

Об'єктами контролю є **читання і письмо** як комунікативні вміння, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації через **використання мови**. Дискретні лексичні одиниці та граматичні структури не є об'єктом контролю.

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення та відповідає сферам і тематиці, зазначеним у навчальній програмі.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

РОЗДІЛ I ЧАСТИНА I ЧИТАННЯ

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розуміння основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові, рекламні та газетно-журнальні матеріали (рівень B1).

Тести можуть містити візуальну інформацію до змісту, що допоможе кандидату визначити мету повідомлення. У більших за обсягом автентичних текстах, які можуть бути представлені у вигляді фрагментів із брошур, журнальних оголошень або інформації з веб-сторінок, запитання, спрямовані на пошук окремих фактів, повинні стосуватися інформації, з якою кандидати можуть зустрітись у реальних ситуаціях спілкування. Послідовність сформульованих запитань відповідає логіці появи цієї інформації в тексті.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів складає 1600 слів (рівень B1).

Вимоги до практичного володіння умінням читати (B1)

У текстах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння кандидата

виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, роботи висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації.

Кандидат уміє:

- 1) читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- 2) виокремлювати загальну та детальну інформацію із текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні;
- 3) виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події та інше;
- 4) диференціювати основні факти і другорядну інформацію;
- 5) розрізняти фактографічну інформацію та враження;
- 6) сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- 7) працювати з різножанровими текстами;
- 8) переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- 9) визначити структуру тексту і розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- 10) встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Форми завдань:

- 1) завдання множинного вибору до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді з трьох);
- 2) завдання альтернативного вибору (правильно / не правильно);
- 3) завдання множинного вибору до тексту (вибір однієї правильної відповіді з чотирьох);
- 4) завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті (вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих).

ЧАСТИНА II ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом

У текстах оцінюються сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу у кандидатів. Кандидат володіє необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу, вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Типи текстів:

Автентичні тексти (відповідно до рівня B1 Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти), невеликі за обсягом. Обсяг текстів складає 400-450 слів (рівень B1).

Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами. У текстах використовуються зразки писемного мовлення іноземної мови. Тест складається з коротких текстів та завдань до них.

Форми завдань:

- 1) із вибором однієї правильної відповіді;
- 2) на заповнення пропусків у тексті.

РОЗДІЛ 2 ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

Мета – визначити рівень сформованості у кандидатів, необхідних для виконання на письмі комунікативних завдань, які пов'язані з повсякденним життям.

Цей розділ тесту передбачає створення власного писемного висловлювання та зорієнтований на виконання комунікативно-творчих завдань: перефразування; написання короткого повідомлення у формі листівки, записки або електронного листа; написання розповіді або неофіційного листа. Зміст завдань пов'язаний з інтересами та комунікативними потребами кандидатів.

Завдання для писемного мовлення формулюється у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких мають бути чітко визначені мета і об'єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, а відтак зміст мовленнєвих ситуацій має включити соціокультурні особливості країни, мова якої вивчається.

Обсяг письмового повідомлення не менше 100 слів (відповідно до рівня B1) Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Вимоги щодо практичного володіння умінням писати для рівня B1

Текст перевіряє уміння здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених комунікативних завдань. Перевіряється також рівень володіння функціональними стилями писемного мовлення у межах, визначеннях навчальною програмою.

Кандидат уміє:

1) писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країні, мова якої вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описувати плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію;

2) повідомляти про перебіг подій, описувати людину або предмет;

3) писати повідомлення про побачене, прочитане, почуте;

4) висловлювати та обґрунтовувати власну точку зору;

5) писати поздоровлення, запрошення, оголошення, записки, електронні листи;

6) заповнювати анкету;

7) ідентифікувати та вибирати адекватні формування, використовувати відповідний лексико-граматичний діапазон.

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя и його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба. Любов.

Стосунки з однолітками, в колективі.

Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок.

Особистісні пріоритети.
Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Навколишнє середовище.
Життя в країні, мова якої вивчається.
Подорожі, екскурсії.
Культура та мистецтво в країні, мова якої вивчається.
Спорт в країні, мова якої вивчається.
Література в країні, мова якої вивчається.
Засоби масової інформації.
Молодь і сучасний світ.
Людина і довкілля.
Одяг.
Покупки.
Харчування.
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
Свята, знаменні дати, події в країні, мова якої вивчається.
Традиції та звичаї в країні, мова якої вивчається.
Видатні діячі історії та культури в країні, мова якої вивчається.
Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини в країні, мова якої вивчається.
Музеї, виставки.
Кіно, телебачення.
Обов'язки та права людини.
Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.
Студентське життя.
Улюблені навчальні дисципліни.
Система освіти в країні, мова якої вивчається.
Іноземні мови у житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР (не є об'єктом контролю):

Іменник: власні й загальні, обчислювані та необчислювані, абстрактні конкретні та речові.

Категорія числа. Форми множини.

Категорія відмінка. Присвійна форма родового відмінка.

Артикль: означений та неозначений. Вживання артикля.

Прикметник: категорія ступеня порівняння.

Займенник: види займенників.

Дієслово: теперішній час. Утворення і вживання теперішнього часу.

Основні часові форми минулого часу.

Основні часові форми майбутнього часу.

Пасивний стан: утворення, значення і вживання.

Прислівник: категорія ступеня порівняння.

Числівник: кількісні та порядкові числівники.

Прийменник: види прийменників.

Сполучник: види сполучників.

Речення: порядок слів. Види речень.

Розповідні, питальні та спонукальні речення.

Типи питань: загальне (так/ні), спеціальне, альтернативне, розділове.

Стверджувальні та заперечні речення.

Умовні речення.

Пряма і непряма мова.

Словотворення.

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (не є об'єктом контролю):

Лексичний мінімум кандидата складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої чинними навчальними програмами. Це загальноповживані слова, які зазвичай використовують носії мови у повсякденних ситуаціях спілкування.

Структура екзаменаційного білету

Вступний іспит передбачає виконання тесту **Розділ I** (загальна кількість завдань тесту – **30**), який складається з двох частин:

Частина I «Читання» (**Завдання 1–4**) містить **20** завдань різних форм.

Частина II «Використання мови» (**Завдання 5**) містить **10** завдань.

Тест складається із завдань трьох форм:

1. Завдання на встановлення відповідності (Завдання 1: № 1–5).

У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із наведених варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань.

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (Завдання 2: № 6–10).

Завдання складається з основи та чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті (Завдання 3: № 11–15, Завдання 4: № 16–25, Завдання 5: № 26–30).

У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів.

Розділ II передбачає виконання завдання з розгорнутою відповіддю.

Письмова робота виконується протягом 90 хв.

Рекомендований розподіл балів відповідно до схеми нарахування балів за виконання завдань тесту в екзаменаційному білеті з іноземної мови:

1. Завдання на встановлення відповідності оцінюється:

Завдання 1: № 1–5 в 0 або 4 бала: 4 бала – за правильно встановлену відповідність; **0 балів**, якщо правильної відповідності не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано;

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється:

Завдання 2: № 6–10 в 0 або 4 бала: 4 бала, якщо вказано правильну відповідь; **0 балів**, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або

відповіді на завдання не надано.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті оцінюється:

Завдання 3: № 11–15 в 0 або 5 балів: 5 балів, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання 4: № 16–25 в 0 або 5 балів: 5 балів, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання 5: № 26–30 в 0 або 5 балів: 5 балів, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання 6: Завдання з розгорнутою відповіддю оцінюється від 0 до 60 балів за критеріями:

а. Змістове наповнення (опрацювання трьох умов, зазначених у комунікативній ситуації)

а 1 – перша умова: від 0 до 10 балів.

а 2 – друга умова: від 0 до 10 балів.

а 3 – третя умова: від 0 до 10 балів.

б. Структура тексту та зв'язність

б1 – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті): від 0 до 5 балів.

б2 – відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист (особистий, діловий), оголошення, записка тощо): від 0 до 5 балів.

с. Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом): від 0 до 10 балів.

д. Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія): від 0 або 10 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, за умови виконання всіх завдання тесту, – 200.

Рекомендована література

АНГЛІЙСЬКА МОВА

1. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate. – Cambridge : Cambridge University Press, 2008. – 263 p.

2. Enterprise 3. Course book / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 200 p.

3. Enterprise 3. Workbook / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 84 p.

4. Enterprise 3. Grammar / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 160 p.

5. Enterprise 4. Course book / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 200 p.

6. Enterprise 4. Workbook / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 84 p.

7. Enterprise 4. Grammar / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 160 p.

8. Get 200! Exam course for Ukraine Book 1 / Marta Rodsinska, Lynda Edwards,

Malcolm Mann, Steven Taylore-Knowles. – Macmillan Education, 2016. – 145 p.

9. Get 200! Exam course for Ukraine Book 2 / Marta Rodsinska, Lynda Edwards, Malcolm Mann, Steven Taylore-Knowles. – Macmillan Education, 2016. – 174 p.

10. Misztal Marius Tests in English Thematic Vocabulary: Intermediate and Advanced Level. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2008. – 351 p.

11. New Headway: Intermediate. Student's book / Soars L. and Soars J. – Oxford : 2006 – 160 p.

12. New Headway : Intermediate. Workbook with key / Soars L. and Soars J. – Oxford : 2006 – 87 p.

Ресурси мережі Internet

1. Macmillan Education. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.macmillanukraine.com/teachers/get-200/>

2. Освіта.ua. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zno.osvita.ua/english/>

3. ЗНО Клуб Всеукраїнський портал до підготовки ЗНО. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://znoclub.com/angliyska-mova/882-leksichnij-minimum-dlya-zno-z-anglijskoji-movi.html>

4. ЗНО. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zno-books.com.ua/books/search/category/71>

5. Тести ЗНО онлайн. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zno.co.ua/ua/zno-angliyska-mova.html>

6. Видавництво «Підручники та підручники». [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://pp-books.com.ua/multimediiinii-dodatok-do-posibnika-angliyska-mova-ko-mpleksna-pidgotovka-do-zno-2019>

Зразки екзаменаційних завдань

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Task 1. Read the texts below. Match choices (A-H) to (1-5). There are three choices you do not need to use.

Body Language

1 _____

Shaking hands is a polite gesture indicating friendship and acceptance. At one time, however, meeting with a stranger aroused suspicion and fear. To prevent each other from suddenly attacking, strangers joined right hands as a pledge of non-aggression, thus demonstrating that neither party was about to use a weapon. Handshaking is now the activity practised by both men and women not only to greet one another, but to seal a contract as well.

2 _____

The American “OK” sign, the joining of the thumb and forefinger in a circle, indicates that all is well or perfect. The “OK” sign acquired its modern connotation from the ancient world, wherein the circle itself was one of the oldest and most common symbols for perfection. The verbal expression “OK” is native to the United States and was formed in support of the letter “O” indicating that something was as perfect as a circle.

3 _____

When not used in hitchhiking, the thumbs-up gesture in American culture typically indicates “I like that”, while the thumbs-down gesture indicates your negative feelings towards something. The gesture

has been linked to the time of the Roman arena, where the emperor supposedly ordered life or death for a gladiator by turning thumbs up or thumbs down.

4 _____

Crossing one's fingers serves as protection from bad luck or from the penalties associated with lying. Thus, when people wish for good luck, they cross their fingers, and when they wish not to be held accountable for a lie, they cross their fingers and hide their arms behind their backs to not let on that they are lying.

5 _____

By sticking out their tongues, people react to situations that may be unpleasant for them. Such displays indicate laughing or rejection. For example, children often stick out their tongues to tease each other. Or, they may also stick out their tongues in reaction to activities requiring close concentration; hence, the tongue-showing of children focused on their homework.

- A Cover bad breath
- B Show that you are wrong
- C Show that everything is fine
- D Indicate approval or disapproval
- E Making fun or just being focused
- F Indicating a feeling of helplessness
- G Guard against negative consequences
- H Demonstrate your peaceful intentions

Task 2. Read the text below. For questions (6–10) choose the correct answer (A, B, C or D).

Forget What You Know About Good Study Habits

BY BENEDICT CAREY

Every September, millions of parents try a kind of psychological witchcraft, to transform their summer-glazed campers into fall students, their video-bugs into bookworms. Advice is cheap and all too familiar: Clear a quiet work space. Stick to a homework schedule. Set goals. Set boundaries. Do not bribe (except in emergencies).

And check out the classroom. Does Junior's learning style match the new teacher's approach? Or the school's philosophy? *Maybe the child isn't "a good fit" for the school.*

Such theories have developed in part because of sketchy education research that doesn't offer clear guidance. Student traits and teaching styles surely interact; so do personalities and at-home rules. The trouble is, no one can predict how.

Yet there are effective approaches to learning, at least for those who are motivated. In recent years, cognitive scientists have shown that a few simple techniques can reliably improve what matters most: how much a student learns from studying.

The findings can help anyone, from a fourth grader doing long division to a retiree taking on a new language. But they directly contradict much of the common wisdom about good study habits, and they have not caught on.

For instance, instead of sticking to one study location, simply alternating the room where a person studies improves retention. So does studying distinct but related skills or concepts in one sitting, rather than focusing intensely on a single thing.

"We have known these principles for some time, and it's intriguing that schools don't pick *them* up, or that people don't learn them by trial and error," said Robert A. Bjork, a psychologist at the University of California, Los Angeles. "Instead, we walk around with all sorts of unexamined beliefs about what works that are mistaken."

6. the 1st paragraph the author advises parents NOT to _____.

- A behave in a dishonest way in order to get an advantage
- B offer a child something in return for studying
- C deliberately tell a child something that is not true

- D make a child feel guilty for something he/she has done
7. According to the text which of the following is the main problem parents face in September?
- A Trying to educate children with little money
 - B Looking for ways to make children read more
 - C Choosing a suitable school for their children
 - D Turning their children's attention to studying
8. The author mentions all of the following EXCEPT _____.
- A education research is fragmentary
 - B improving learning styles is quite easy
 - C teachers often ignore research on good study habits
 - D elderly people rarely benefit from new learning techniques
9. By saying "*Maybe the child isn't a 'good fit' for the school*", the author implies that _____.
- A the student isn't talented enough to be accepted by the school
 - B the child is not highly motivated to study as required by the school
 - C the student's learning style differs from the teaching approach at school
 - D the child lacks the physical strength necessary for intensive studies at school
10. The word "*them*" in line 25 refers to _____.
- A principles
 - B people
 - C trial and error
 - D schools

Task 3. Read the text below. Choose from (A–H) the one which best fits each space (11–15). There are two choices you do not need to use.

100 Years Old and Still Doing Her Bit for Others

100-year-old woman who is still an active volunteer at her local hospital has vowed to keep going.

Betty Lowe, (11) _____, was awarded the Member of the Order of the British Empire 12 years ago for her contribution to the Women's Royal Voluntary Service, a charity that provides a range of services for vulnerable people who might otherwise feel lonely.

She still helps out at her local WRVS shop at Hope Hospital, Salford, (12) _____ so that it can offer services from meals on wheels for elderly people to welfare centres for soldiers in the Army.

The active lady, (13) _____ and had to attend an open-air school, is also still involved with the Girl Guides, 89 years after she first joined.

Miss Lowe said: "I've been in the guides since I was 11. I was very interested in it and I used to go camping and walking. I was a bit of an outdoor girl when I was younger."

She progressed to being a guide leader, a role in which she introduced hundreds of teenage girls to the organisation, running annual camping trips, and is still a member of the Trefoil Guild, an organisation of more than 20,000 members (14) _____.

She said: "I've been involved with the WRVS for 34 years and I still do half a day a week."

She never married or had children, but her nephew Peter Lowe says (15) _____ and bakes dozens of cakes for relatives.

Mr. Lowe said: "She has a massive circle of friends and we all think she is marvellous. I think she loves being active. She doesn't like sitting around doing nothing."

Miss Lowe had a run of accidents before her birthday, spending a week in hospital after a fall at home and suffering whiplash in a car accident while being driven to her nephew's house. But she had a party to celebrate and more than 100 friends and relatives turned up to congratulate her on her centenary.

She said: "I think it's very good to be 100. I've enjoyed all my life."

- A which raises money for the charity
- B she always liked children very much
- C who has spent her life volunteering
- D who was considered a sickly child

- E who is known for her delicious cakes
- F who have been involved with the Guides or Scouts
- G she spends lots of time with the family

Task 4. Read the text below. For questions (16-25) choose the correct answer (A, B, C or D).

Match Made It in Heaven

As I sat sipping a cup of tea at my sister Doris' house, my husband, Brian, (16) _____ my eye and flashed me a wide smile. Brian's eyes had lit up when he saw Michael, our nephew, playing with a pile of craft matchsticks, attempting to make a house.

"How about a (17) _____?" he said to Michael. "You make a house and I'll make a little boat". In a couple of hours the pair had cut, crafted and glued the matchsticks together and the task was complete. "I'm going to call the boat Hazel," Brian said proudly. That was when his (18) _____ really started.

We found a hobby shop that sold modelling matchsticks, and we soon became their best customers. "I'm going to get bags of them," Brian said. "I'll start a new project when I get home." He got to work on a larger boat, swiftly followed by an (19) _____ copy of a Second World War torpedo boat. Brian was never happier than when he was sat in front of the TV with his matchsticks and PVA glue. It was a great way to keep his mind (20) _____ as he'd retired from his refrigerator factory job years before with health problems, so I was pleased he'd found a hobby he loved.

Soon he decided to build a giant grandmother clock. The project was (21) _____ well; it just would have been nice to clear up my living room floor occasionally. Brian would make sections of the clock and then he'd (22) _____ it together. It took around seven years and 210,000 matchsticks to complete the grandmother clock. It now has pride of place in our living room, and chimes to the tune of Big Ben every 15 minutes.

As the pieces (23) _____ up, the space in our house disappeared. "We're going to have to find new homes for some of your models," I said to Brian one day. The loft was crammed full of pieces and I hadn't seen the coffee table in years. He'd made a beautiful rocking horse, complete (24) _____ a saddle made from one of my old bags, which we gave to Brian's sister. He'd also built a huge windmill that played *Tulips from Amsterdam*, which we (25) _____ to his aunt.

16	A detected	B held	C caught	D captured
17	A challenge	B strife	C rivalry	D wager
18	A entertainment	B amusement	C pastime	D diversion
19	A clear	B exact	C strict	D plain
20	A completed	B occupied	C charged	D filled
21	A developing	B making	C designing	D unrolling
22	A use	B cling	C fasten	D piece
23	A grew	B formed	C mounted	D ascended
24	A with	B in	C by	D of
25	A favoured	B conferred	C bestowed	D donated

Task 5 Read the texts below. For questions (26-30) choose the correct answer (A, B, C or D).

How Pigeons Really Get Home

Homing pigeons (26) _____ for their uncanny internal compass, yet a new study reveals that sometimes the birds get home the same way we do: They follow the roads. Tim Guilford and Dora Biro at (27) _____ Oxford University followed pigeons in Oxford over a three-year period, using tiny tracking devices equipped with global positioning system technology (28) _____ by Swiss and Italian colleagues.

What they discovered was surprising. Within ten kilometres of home, the pigeons relied less on their well-known talents for decoding the sun's position or deciphering the Earth's magnetic field (29) _____ them navigate. Instead they opted for a habitual route that followed linear features in the

landscape, such as roads, rivers, railways, and hedge lines – even when it wasn't the most direct way home. “It was almost comical,” says Guilford. “One pigeon followed a road to a roundabout, and then exited onto a major road that led to a second roundabout. Others flew down the River Thames, only to make a (30) _____ turn at a bridge.”

26	A were known	B known	C are known	D knowing
27	A England's	B the England's	C the England	D England
28	A developing	B is developed	C developed	D was developed
29	A helping	B to help	C helps	D helped
30	A distinct	B distinction	C distinctly	D distinctive

Task 6 You and your family have recently moved into a new house. Write a letter to your pen-friend in which

- tell him/her about your moving in and briefly describe your house (exterior and interior)
- invite him/her to your house-warming party and write about the date, guests, entertainment
- explain how to get to your place (location and means of transport)

Write a letter of at least 100 words. Do not use your real name or any other personal information. Start your letter in an appropriate way.

Голова атестаційної комісії



Лариса САВИЦЬКА

Вступний іспит з іноземної мови передбачає комплексну перевірку засвоєння основних аспектів системи мови і уміння практичного застосування набутих знань. Об'єктами контролю є лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації, а також читання як вид мовленнєвої діяльності.

Згідно з положенням про освітній ступінь «БАКАЛАВР», затвердженим Міністерством освіти і науки України, іспит з іноземної мови ґрунтується на вимогах рівня володіння іноземною мовою B1, зміст яких відповідає положенням «Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти».

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості іноземної мови (англійська, французька, російська).

Об'єктами контролю є **читання і письмо** як комунікативні вміння, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації через **використання мови**. Дискретні лексичні одиниці та граматичні структури не є об'єктом контролю.

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення та відповідає сферам і тематиці, зазначеним у навчальній програмі.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

РОЗДІЛ І ЧАСТИНА І ЧИТАННЯ

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розуміння основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові, рекламні та газетно-журнальні матеріали (рівень B1).

Тести можуть містити візуальну інформацію до змісту, що допоможе кандидату визначити мету повідомлення. У більших за обсягом автентичних текстах, які можуть бути представлені у вигляді фрагментів із брошур, журнальних оголошень або інформації з веб-сторінок, запитання, спрямовані на пошук окремих фактів, повинні стосуватися інформації, з якою кандидати можуть зустрітись у реальних ситуаціях спілкування. Послідовність сформульованих запитань відповідає логіці появи цієї інформації в тексті.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів складає 1600 слів (рівень B1).

Вимоги до практичного володіння умінням читати (B1)

У текстах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння кандидата

виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, роботи висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації.

Кандидат уміє:

1) читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;

2) виокремлювати загальну та детальну інформацію із текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні;

3) виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події та інше;

4) диференціювати основні факти і другорядну інформацію;

5) розрізняти фактографічну інформацію та враження;

6) сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;

7) працювати з різножанровими текстами;

8) переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;

9) визначити структуру тексту і розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;

10) встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Форми завдань:

1) завдання множинного вибору до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді з трьох);

2) завдання альтернативного вибору (правильно / не правильно);

3) завдання множинного вибору до тексту (вибір однієї правильної відповіді з чотирьох);

4) завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті (вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих).

ЧАСТИНА II ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом

У текстах оцінюються сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу у кандидатів. Кандидат володіє необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу, вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Типи текстів:

Автентичні тексти (відповідно до рівня B2 Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти), невеликі за обсягом. Обсяг текстів складає 400-450 слів (рівень B1).

Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами. У текстах використовуються зразки писемного мовлення іноземної мови. Тест складається з коротких текстів та завдань до них.

Форми завдань:

1) із вибором однієї правильної відповіді;

2) на заповнення пропусків у тексті.

РОЗДІЛ 2 ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

Мета – визначити рівень сформованості у кандидатів, необхідних для виконання на письмі комунікативних завдань, які пов'язані з повсякденним життям.

Цей розділ тесту передбачає створення власного писемного висловлювання та зорієнтований на виконання комунікативно-творчих завдань: перефразування; написання короткого повідомлення у формі листівки, записки або електронного листа; написання розповіді або неофіційного листа. Зміст завдань пов'язаний з інтересами та комунікативними потребами кандидатів.

Завдання для писемного мовлення формулюється у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких мають бути чітко визначені мета і об'єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, а відтак зміст мовленнєвих ситуацій має включити соціокультурні особливості країни, мова якої вивчається.

Обсяг письмового повідомлення не менше 100 слів (відповідно до рівня B1) Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Вимоги щодо практичного володіння умінням писати для рівня B1

Текст перевіряє уміння здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених комунікативних завдань. Перевіряється також рівень володіння функціональними стилями писемного мовлення у межах, визначених навчальною програмою.

Кандидат уміє:

1) писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країні, мова якої вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описувати плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію;

2) повідомляти про перебіг подій, описувати людину або предмет;

3) писати повідомлення про побачене, прочитане, почуте;

4) висловлювати та обґрунтовувати власну точку зору;

5) писати поздоровлення, запрошення, оголошення, записки, електронні листи;

6) заповнювати анкету;

7) ідентифікувати та вибирати адекватні формування, використовувати відповідний лексико-граматичний діапазон.

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя и його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба. Любов.

Стосунки з однолітками, в колективі.

Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок.

Особистісні пріоритети.
Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Навколишнє середовище.
Життя в країні, мова якої вивчається.
Подорожі, екскурсії.
Культура та мистецтво в країні, мова якої вивчається.
Спорт в країні, мова якої вивчається.
Література в країні, мова якої вивчається.
Засоби масової інформації.
Молодь і сучасний світ.
Людина і довкілля.
Одяг.
Покупки.
Харчування.
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
Свята, знаменні дати, події в країні, мова якої вивчається.
Традиції та звичаї в країні, мова якої вивчається.
Видатні діячі історії та культури в країні, мова якої вивчається.
Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини в країні, мова якої вивчається.
Музеї, виставки.
Кіно, телебачення.
Обов'язки та права людини.
Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.
Студентське життя.
Улюблені навчальні дисципліни.
Система освіти в країні, мова якої вивчається.
Іноземні мови у житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР (не є об'єктом контролю):

Іменник: Власні і загальні назви. Істоти та неістоти. Рід іменників. Число іменників. Відмінкова система. Функції та значення відмінків.

Прикметник: Узгодження прикметників з іменниками в роді, числі й відмінку. Тверда та м'яка основи прикметників. Відмінювання прикметників чоловічого, жіночого та середнього роду в однині та множині. Ступені порівняння прикметників.

Займенник: Розряди займенників: особисті, присвійні, зворотний займенник себе, питальні, відносні, неозначено-особові, заперечні. Відмінювання займенників.

Займенник: Розряди займенників: особисті, присвійні, зворотний займенник себе, питальні, відносні, неозначено-особові, заперечні. Відмінювання займенників.

Прислівник: Ступені порівняння прислівників.

Числівник: Кількісні і порядкові числівники.

Прийменник: Значення прийменників в прийменниково-відмінкових конструкціях.

Речення: Просте речення. Складне речення. Класифікація речень.
Стверджувальні і заперечні речення.

Словотвір. Склад слова. Значні частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення. Основа слова. Сполучні голосні о, е. Постфікс -сь (ся).

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (не є об'єктом контролю):

Лексичний мінімум кандидата складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої чинними навчальними програмами. Це загальноживані слова, які зазвичай використовують носії мови у повсякденних ситуаціях спілкування.

Структура екзаменаційного білету

Вступний іспит передбачає виконання тесту **Розділ I** (загальна кількість завдань тесту – **30**), який складається з двох частин:

Частина I «Читання» (**Завдання 1–4**) містить **20** завдань різних форм.

Частина II «Використання мови» (**Завдання 5**) містить **10** завдань.

Тест складається із завдань трьох форм:

1. Завдання на встановлення відповідності (Завдання 1: № 1–5).

У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із наведених варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань.

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (Завдання 2: № 6–10).

Завдання складається з основи та чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті (Завдання 3: № 11–15, Завдання 4: № 16–25, Завдання 5: № 26–30).

У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів.

Розділ II передбачає виконання завдання з розгорнутою відповіддю.

Письмова робота виконується протягом 90 хв.

Рекомендований розподіл балів відповідно до схеми нарахування балів за виконання завдань тесту в екзаменаційному білеті з іноземної мови:

1. Завдання на встановлення відповідності оцінюється:

Завдання 1: № 1–5 в 0 або 4 бала: 4 бала – за правильно встановлену відповідність; **0 балів**, якщо правильною відповіддю не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано;

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється:

Завдання 2: № 6–10 в 0 або 4 бала: 4 бала, якщо вказано правильну відповідь; **0 балів**, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті оцінюється:

Завдання 3: № 11–15 в 0 або 5 балів: 5 балів, якщо вказано правильну відповідь; **0 балів**, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді,

або відповіді на завдання не надано.

Завдання 4: № 16–25 в 0 або 5 балів: 5 балів, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання 5: № 26–30 в 0 або 5 балів: 5 балів, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання 6: Завдання з розгорнутою відповіддю оцінюється від 0 до 60 балів за критеріями:

а. Змістове наповнення (опрацювання трьох умов, зазначених у комунікативній ситуації)

а 1 – перша умова: від 0 до 10 балів.

а 2 – друга умова: від 0 до 10 балів.

а 3 – третя умова: від 0 до 10 балів.

б. Структура тексту та зв'язність

б1 – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті): від 0 до 5 балів.

б2 – відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист (особистий, діловий), оголошення, записка тощо): від 0 до 5 балів.

с. Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом): від 0 до 10 балів.

д. Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія): від 0 або 10 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, за умови виконання всіх завдання тесту, – 200.

Рекомендована література

УКРАЇНСЬКА МОВА

1. Чистякова А.Б., Селіверстова Л.І., Лагута Т.М. Українська мова для іноземців: підручник для іноземних студентів вищих навчальних закладів. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2006. – 524 с.

2. Валіт О.С. Українська мова для іноземних студентів: навчальний посібник – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. – 2019. – 228 с.

3. Антонів О. Українська мова для іноземців. Модульний курс: навчальний посібник. – К.: Фірма «ІНКІОС», 2012. – 268 с.

4. Вихованець І.Р. Вивчаємо українську мову. Розширений курс. Самовчитель: навч. Посібник – К. : Либідь, 1993. – 228 с.

5. Зайченко Н.Ф. Практичний курс української мови для іноземців: усне. – К. : Знання України, 2010. – 324 с.

6. Лисенко Н.О. Українська мова для іноземних студентів: навчальний посібник. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 240 с.

7. Назаревич Л.Т. Українська мова для іноземців: практикум – Тернопіль : ФОП Паляниця В.А., 2017. – 188 с.

8. Пазюра Л.В. Українська мова. Тексти для читання: практикум. – К. : НАУ, 2009. – 60 с.
9. Терлак З.М., Сербенська А.А. Украинский язык для начинающих – Львов: Свит, 1990.
10. Філатов Л.К., Баратов О.М., Башкірова М.А., Філатова В.Л. Українська мова для іноземних студентів підготовчих факультетів. – Харків, ХНУРЕ, 2008. – 202с.

Ресурси мережі Internet

1. Крок до України. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://krok.miok.lviv.ua/uk/>
2. Лайфаки з української мови. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://courses.ed-era.com/courses/Osvitoria_and_EdEra/lifehacks101/lifehacks101/about
3. Українська мова. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://courses.ed-era.com/courses/EdEra/u102/U102/about>
4. Українська мова для іноземців. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://friendsschool.com.ua/uk/ukrainian/>
5. Українська мова як іноземна (робочий зошит для студентів). [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.academia.edu/34168931/>
6. Ukrainian Lessons [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.ukrainianlessons.com>
7. Learn Ukrainian [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ilanguages.org/ukrainian.php>
8. Funky Ukrainian [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.funkyukrainian.com>
9. Learn Ukrainian [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.loecsen.com/en/learn-ukrainian>
10. Українська мова для іноземців: практикум. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=22&ved=2ahUKEwi3zai5IMfnAhUyplsKHW4YD6g4FBAWMAF6BAGGEAE&url=http%3A%2F%2Ffelartu.tntu.edu.ua%2Fbitstream%2Flib%2F21397%2F1%2F2017_Nazarevych_Havdyda_textbook.pdf&usq=AOvVaw3Td9Y-iwJ3KvE8_bt6IF4r

Зразки екзаменаційних завдань

УКРАЇНСЬКА МОВА

Завдання 1. Прочитайте текст. Зробіть заголовки до кожного абзацу(1-5), вибравши правильний варіант (А-З). Три пункти зайві.

Професія економіст

1. _____

Перші економісти з'явилися дуже давно, коли почали розвиватися товарно-грошові відносини. Щоб успішно опанувати цей фах, необхідно мати хороші

інтелектуальні здібності й пам'ять, посидючість і терпіння, вміння працювати над великими обсягами інформації.

2. _____

Зазвичай економіст займається управлінням, підбором кадрів, плануванням бюджету, розробкою бізнес-планів та контрактів, розрахунками кредитів і підвищенням ефективності фінансової діяльності організації. Економіст - це «фінансовий лікар», який знає всі сильні і слабкі сторони підприємства і приймає рішення щодо усунення фінансових проблем, зменшення витрат і збільшення доходів.

3. _____

Сфера діяльності економіста - це і державна служба, і фінансові структури, і ресторанно-готельний бізнес, і підприємства різних форм власності.

4. _____

Професія економіста має переваги і недоліки. Переваги - це великий попит на професію, високі зарплати, можливість працювати в будь-якій сфері або мати власний бізнес.

5. _____

До недоліків можна віднести: велику відповідальність за результати фінансової діяльності підприємства та високу конкуренцію на ринку праці. Тому економісту необхідно постійно вдосконалювати знання, підвищувати професійний рівень. Великим плюсом для економіста є знання іноземних мов, спеціальних програм і наявність міжнародних сертифікатів, що впливає на рівень зарплати.

- А. Сфери діяльності економістів.
- Б. Освіта економіста.
- В. Якості та здібності, необхідні економісту.
- Г. Вибір професії економіста.
- Д. Переваги професії економіста.
- Є. Місце роботи економіста.
- Ж. Чим займається економіст.
- З. Недоліки професії економіста.

Завдання 2. Прочитайте текст. Дайте відповідь на питання (6-10), вибравши правильний варіант (А-Г).

Як Віктор вибирав професію

Віктор жив у Києві й навчався в школі. У нього було багато друзів. Коли друзі гуляли разом, вони говорили про те, що будуть робити, коли закінчать школу. Один хотів стати інженером, інший - лікарем, третій - архітектором, четвертий - фармацевтом. Кожен думав, що він вибрав хорошу професію. А Віктор нічого не говорив. Коли друзі запитали його, ким він хоче стати, той відповів: «Я хочу стати письменником!». Друзі засміялися: «Як ти можеш стати письменником? Ти не знаєш життя!». Віктор нічого не відповів.

Після закінчення школи Віктор прийшов до літературного університету. Але там йому сказали, що в цей університет можуть вступити тільки ті люди, які вже

написали гарне оповідання або вірші. Віктор зрозумів, що спочатку він повинен написати оповідання. Він довго не міг вирішити, про що писати. Так, його друзі мають рацію, він погано знає життя.

Віктор вирішив почати працювати, а через рік вступати до університету. Він почав шукати цікаву роботу. Нарешті він поїхав на Північ з геологами, щоб вивчити їх життя. Віктор знав, що у геологів важка, але цікава робота. Він познайомився з різними людьми, які дуже любили свою спеціальність. Віктор працював разом з ними.

- Одного разу Віктор сказав геологам, що він хоче написати оповідання про їхню професію. І тепер щовечора після роботи геологи розповідали йому різні історії зі свого життя, щоб допомогти йому написати цікаву розповідь.

Через рік Віктор з геологами повернулися до Києва. Вони сказали йому: «Ми бажаємо тобі стати хорошим письменником!». Віктор засміявся і відповів: «А я вирішив стати геологом!»

6. Про що говорили друзі, коли гуляли разом?
 - А. Про те, як проведуть літні канікули.
 - Б. Про те, що будуть робити, коли закінчать школу.
 - В. Про те, які університети є в Києві.
 - Г. Про професії своїх батьків.
7. Що відповів Віктор на питання друзів про його майбутню професію?
 - А. Я хочу стати фармацевтом.
 - Б. Я хочу стати геологом.
 - В. Я хочу стати інженером.
 - Г. Я хочу стати письменником.
8. Куди прийшов Віктор після закінчення школи?
 - А. У літературний університет.
 - Б. У медичний університет.
 - В. На завод.
 - Г. На будівництво.
9. Навіщо Віктор поїхав на північ з геологами?
 - А. Щоб здобути нову професію.
 - Б. Щоб вивчати їхнє життя.
 - В. Щоб подорожувати.
 - Г. Щоб знайти нових друзів.
10. Про що Віктор хотів написати оповідання?
 - А. Про навчання в Києві.
 - Б. Про своїх шкільних друзів.
 - В. Про професію геологів.
 - Г. Про свою мрію.

Завдання 3. Прочитайте текст. Заповніть пропуски (11-15) відповідними за змістом фразами (А-Ж). Два пункти зайві.

- А. Олена сподобалася Андрію ще на першому курсі.
- Б. Одного разу вона не склала іспит.
- В. Олена жила разом з батьками.

Г. Андрій добре знав Олену.

Д. Але думав не про іспит

Є. Питання дуже важливе.

Ж. Тепер Андрій ненавидів той день, коли його обрали старостою.

Важкий іспит

Андрій йшов до університету на іспит. 11 _____ Він добре підготувався до нього і знав, що складе його. Андрій думав про своє перше кохання, про Олену. Вони разом навчалися в медичному університеті на другому курсі.

12 _____ Спочатку Андрій думав, що він теж подобається Олені. Рік тому, восени, Андрія вибрали старостою групи. 13 _____ Він, як староста, хотів, щоб в його групі всі студенти добре навчалися. Але Олена вчилася не дуже добре. 14 _____. Андрій повинен був дізнатися у Олени, чому вона не склала іспит. Але він не знав, як почати цю важку розмову. Він зустрів Олену в університеті й сказав їй:

– Нам потрібно поговорити. 15 _____

– Добре, Андрію, - сказала Олена. - Увечері підемо разом додому й поговоримо.

Увечері вони йшли поруч по парку. Було холодно, але Андрій хвилювався і не відчував холоду.

Завдання 4. Прочитайте текст. Заповніть пропуски (16-25) відповідними за змістом словами (А-Г).

Про що думає марабу

Зоопарк у Лондоні дуже гарний, 16 _____. Вони довго ходили, побували в різних місцях 17 _____. Тимофій утомився, і вони вирішили 18 _____. Вони сиділи, їли морозиво і 19 _____ на птахів-фламінго, які танцювали на річці. Фламінго дуже красиві 20 _____. Потім Тимофій з дядьком Колею вирішили піти додому. І раптом на маленькому зеленому 21 _____ вони побачили дивну птицю. Це був великий білий птах. Він стояв на одній 22 _____, а другу він сховав.

Птах був дуже сумний. Він не бачив нічого навколо. Він не бачив інших красивих птахів, які гуляли поруч, не бачив Тимофія і дядю Колю, не бачив 23 _____, не бачив трави, дерев. Він стояв і думав.

Дядя Коля сказав, що цей птах називається марабу, що він народився в Африці.

- А про що думає цей птах, дядю Колю?

- Напевно, про свою Африку. Його привезли сюди, коли він був маленьким, він, напевно, сумує за своєю 24 _____.

- А чому він стоїть на одній нозі?

- Напевно, йому так краще думати про свою 25 _____, - відповів дядя Коля. Тимофій більше нічого не питав, тільки сказав:

- Дядю Колю, я втомився і хочу додому.

16	А смачний	Б жарений	В великий	Г спортивний
17	А зоопарку	Б лікарні	В магазину	Г театру
18	А попрацювати	Б полетіти	В порохувати	Г відпочити
19	А жили	Б гуляли	В дивились	Г навчались
20	А квіти	Б птахи	В книги	Г собаки
21	А столі	Б вікні	В стіні	Г полі
22	А нозі	Б траві	В вікні	Г воді
23	А стола	Б сонця	В снігу	Г будинка
24	А грою	Б подругою	В батьківщиною	Г ногою
25	А Африку	Б Україну	В село	Г річку

Завдання 5. Прочитайте текст. Заповніть пропуски (26-30) словами в правильній відмінковій формі. (А-Г).

Після закінчення підготовчого 26 _____ ми будемо вчитися в різних містах і в різних університетах України. Я, студент із Сирії, буду вчитися в економічному університеті. Я хочу стати 27 _____ і працювати на батьківщині в банку. Мої арабські друзі Амін і Бушра хочуть стати фармацевтами, тому вони будуть вчитися в фармацевтичному 28 _____. Ален з Камеруну буде вчитися в будівельному університеті. Він мріє будувати на батьківщині красиві і зручні дороги. Він каже: «Я побудую в Камеруні красиві 29 _____ з півночі на південь, із заходу на схід. Вони будуть з'єднувати різні міста, райони і селища країни». Студентка з Конго Каріма вирішила стати лікарем-нейрохірургом, як і її батько. Вона мріє працювати в гарячих точках планети, рятувати людей. А студентка з Кот-д'Івуару Тана мріє стати 30 _____: працювати в різних країнах, боротися за мир, щастя людей планети.

26	А факультетом	Б факультету	В факультеті	Г факультет
27	А економістом	Б економісту	В економіст	Г економіста
28	А університет	Б університетом	В університету	Г університеті
29	А дорогами	Б дорогах	В дороги	Г дорог
30	А дипломатом	Б дипломата	В дипломаті	Г дипломату

Завдання 6. Ви приїхали вчитися в Україну. Вас поселяють у студентському гуртожитку. Напишіть мамі лист (не менше 100 слів) про ваші перші враження в цьому гуртожитку:

- як ви оселялися;
- опишіть вашу кімнату;
- ваше знайомство з українськими студентами.

Голова атестаційної комісії



Лариса САВИЦЬКА