

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

**УХВАЛЕНО**  
Рішенням вченої ради  
Харківського національного  
економічного університету імені  
Семена Кузнеця  
від 25.05.2022 р. протокол № 4

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**  
Наказом ректора Харківського  
національного економічного університету  
імені Семена Кузнеця  
від 25.05.2022 р. № 123



Володимир ПОНОМАРЕНКО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА»**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Перший (бакалаврський)</b>
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>051 Економіка</b>

Харків, 2022

## ПРЕАМБУЛА

Робоча група освітньо-професійної програми:

Ляліна Наталія Сергіївна, доцент кафедри економіки підприємства та організації бізнесу, кандидат економічних наук, доцент – гарант освітньо-професійної програми;

Матвієнко-Біляєва Галина Леонідівна – доцент кафедри економіки підприємства та організації бізнесу, кандидат економічних наук, доцент;

Селезньова Галина Олександрівна – доцент кафедри економіки підприємства та організації бізнесу, кандидат економічних наук, доцент;

Яцун Анна Максимівна – здобувач вищої освіти;

Богомолова Яна Юріївна – директор ТОВ «Комплекс-21».

Розглянуто на засіданні кафедри економіки підприємства та організації бізнесу, протокол № 15, від. 04.05.2022 р.

Розглянуто вченою радою факультету економіки і права, протокол №9, від 24.05.2022.

Освітньо-професійну програму оновлено на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національного класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.

2. Стандарту вищої освіти за спеціальність 051 «Економіка» для першого (бакалаврського рівня) вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 № 1244.

3. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту (протокол засідання кафедри економіки підприємства та організації бізнесу № 5 від 16.11.2021 р.).

4. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду(протокол засідання кафедри економіки підприємства та організації бізнесу № 9 від 20.01.2022 р.).

5. Пропозицій роботодавців (протокол засідання кафедри економіки підприємства та організації бізнесу № 12 від 29.03.2022 р.).

6. Засідання робочої групи освітньо-професійної програми «Економіка підприємства» (протокол засідання кафедри економіки підприємства та організації бізнесу № 12, від 29.03.2022 р.).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

## I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузі знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціальності</b>	051 Економіка
<b>Спеціалізація</b>	-
<b>Освітня програма (українською та англійською мовами)</b>	Економіка підприємства Economics of Enterprise
<b>Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та терміни навчання</b>	очна (денна) форма – 240 кредитів, 3 роки 10 місяців; заочна форма – 240 кредитів, 4 роки 6 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України; Сертифікат про акредитацію, Серія УД № 21011804 (відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 3 квітня 2018 р. протокол № 129), 13 листопада 2019 р.; Строк дії сертифіката до 1 липня 2028 р.
<b>Мови навчання / оцінювання</b>	українська англійська
<b>Структурний підрозділ відповідальний за ОП</b>	Кафедра економіки підприємства та організації бізнесу
<b>Вимоги до зарахування</b>	Набір на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти здійснюється за результатами складання національного мультипредметного тесту та мотиваційного листа. Для успішного засвоєння освітньої програми бакалавра абітурієнти повинні мати повну загальну середню освіту та прагнення оволодіти знаннями в галузі загальноекономічних та фахових наук. Правила та строки прийому розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням <a href="https://www.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/">https://www.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/</a>
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Обмеження відсутні
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр з економіки
<b>Кваліфікація професійна</b>	-
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти «Бакалавр» Спеціальність 051 «Економіка» Освітньо-професійна програма «Економіка підприємства»
<b>Мета освітньої програми</b>	Підготовка фахівців, які володіють критичним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для

	прийняття економічно обґрунтованих управлінських рішень економічних завдань та проблем функціонування підприємств.
<b>Фокус та особливості (унікальність) програми</b>	Практико-орієнтоване навчання, що забезпечує оволодіння практичними навичками створення власного бізнесу, прийняття управлінських рішень, планування діяльності підприємств. Залучення представників бізнесу до реалізації навчання за освітньою програмою Ключові слова: економіка, економічний аналіз, бізнес, планування, інновації.
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об'єкт вивчення:</b> закономірності функціонування та розвитку соціально-економічних систем, соціально-економічних процесів, їх моделювання, прогнозування та регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів. <b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, категорії, концепції, принципи економічних наук. <b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи економічного аналізу, економіко-математичне моделювання, інформаційно-комунікаційні технології досліджень, розповсюдження, та презентацій результатів досліджень. <b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у професійній діяльності.
<b>Академічна мобільність</b>	-
<b>Академічні права</b>	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>Працевлаштування випускників</b>	Фахівці згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) а саме: 1312 Керівники малих підприємств без апарату управління в промисловості; 2414.2 Аналітик з питань фінансово-економічної безпеки; 2419.2 Економіст із збуту; Інженер з організації керування виробництвом; Консультант з ефективності підприємництва; Консультант з раціоналізації виробництва; Фахівець з ефективності підприємництва; 2441.2 Економіст; Економіст з бухгалтерського обліку та аналізу господарської діяльності; Економіст з договірних та претензійних робіт; Економіст з матеріально-технічного забезпечення; Економіст з планування; Економіст з фінансової роботи; Економіст із ціноутворення; Економічний радник; Консультант з економічних питань; Оглядач з економічних питань; 2447.2 Фахівець з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва; 3436.1 Помічник керівника підприємства (установи, організації); 3436.2 Помічник керівника виробничого підрозділу; Помічник керівника іншого основного підрозділу;

3436.3 Помічники керівників малих підприємств без апарату управління.

## II – ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК9. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації.</p> <p>ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p>СК1. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.</p> <p>СК2. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності з чинними нормативними та правовими актами.</p> <p>СК3. Розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки.</p> <p>СК4. Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>СК5. Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>СК6. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні технології та програмне забезпечення з обробки даних для вирішення економічних завдань, аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів.</p> <p>СК8. Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудових відносин.</p>

	<p>СК9. Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально-економічні процеси.</p> <p>СК10. Здатність використовувати сучасні джерела економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів.</p> <p>СК11. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію.</p> <p>СК12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.</p> <p>СК13. Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, оцінку їх конкурентоспроможності.</p> <p>СК14. Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.</p> <p>СК15. Здатність розробляти заходи з формування й використання потенціалу підприємства, всіх видів ресурсів за різними сферами діяльності підприємства.</p> <p>СК16. Здатність розробляти та реалізовувати стратегії ведення бізнесу, на основі врахування зовнішніх та внутрішніх чинників та оцінювання їх впливу.</p> <p>СК17. Здатність розробляти та обґрунтовувати заходи та проєктні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.</p>
--	--

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (**Таблиця 1 Пояснювальної записки**).

### **III – НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 051 ЕКОНОМІКА освітньо-професійна програма «Економіка підприємства»**

РН1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.

РН2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.

РН3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки,

РН4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.

РН5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).

PH6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.

PH7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.

PH8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

PH9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

PH10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.

PH11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.

PH12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

PH13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.

PH14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.

PH15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

PH16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.

PH17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в однієї або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.

PH18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

PH19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.

PH20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.

PH21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.

PH22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.

PH23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.

PH24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.

PH25. Вміти координувати дії та контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.

PH26. Оцінювати вплив чинників бізнес-середовища та здійснювати стратегічне планування діяльності підприємств.

PH27. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.

## IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ

### 4.1. СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
1	<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	23	10%
2	<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	35	15%
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
3	<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	157	65%
4	<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	25	10%
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :</b>		<b>240</b>	<b>100%</b>
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>		60	25%

Код ОК	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
<b>ОК1</b>	УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	3	Залік
<b>ОК2</b>	ФІЛОСОФІЯ	5	Екзамен
<b>ОК3</b>	ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	9	Залік, Екзамен
<b>ОК3</b>	СОЦІАЛЬНА ТА ЕКОНОМІЧНА ІСТОРІЯ УКРАЇНИ	4	Залік
<b>ОК5</b>	ТРЕНІНГ-КУРС «Безпека життєдіяльності та охорона праці»	2	Залік
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
<b>ВК1</b>	НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА ТЕХНОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	5	Залік



<b>ВК2</b>	НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	5	Залік
<b>ВК3</b>	НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА ПРАВОВОГО СПРЯМУВАННЯ	5	Залік
<b>ВК4</b>	МАЙНОР або ВЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
<b>ВК5</b>	МАЙНОР або ВЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
<b>ВК6</b>	МАЙНОР або ВЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
<b>ВК7</b>	МАЙНОР або ВЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
<b>ОК6</b>	ВИЩА МАТЕМАТИКА	5	Екзамен
<b>ОК7</b>	ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ	5	Екзамен
<b>ОК8</b>	ВСТУП ДО ФАХУ	3	Залік
<b>ОК9</b>	ІНФОРМАТИКА	5	Залік
<b>ОК10</b>	ТЕОРІЯ ЙМОВІРНОСТЕЙ ТА МАТЕМАТИЧНА СТАТИСТИКА	5	Екзамен
<b>ОК11</b>	МІКРОЕКОНОМІКА	4	Залік
<b>ОК12</b>	МАКРОЕКОНОМІКА	5	Залік
<b>ОК13</b>	ДОСЛІДЖЕННЯ ОПЕРАЦІЙ І МЕТОДИ ОПТИМІЗАЦІЇ	5	Екзамен
<b>ОК14</b>	СТАТИСТИКА	5	Екзамен
<b>ОК15</b>	ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ БІЗНЕСУ	5	Залік
<b>ОК16</b>	ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА	10	Екзамен, Екзамен
<b>ОК17</b>	ЕКОНОМЕТРИКА	5	Екзамен
<b>ОК18</b>	МЕНЕДЖМЕНТ	4	Залік
<b>ОК19</b>	МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА	5	Екзамен
<b>ОК20</b>	КУРСОВА РОБОТА: Економіка підприємства	1	Курсова робота
<b>ОК21</b>	УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ	5	Екзамен
<b>ОК22</b>	ФІНАНСИ	4	Екзамен
<b>ОК23</b>	МАРКЕТИНГ	4	Екзамен
<b>ОК24</b>	ЕКОНОМІЧНИЙ АНАЛІЗ	6	Екзамен
<b>ОК25</b>	ЕКОНОМІКА І ОРГАНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	6	Екзамен
<b>ОК26</b>	БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК	4	Екзамен
<b>ОК27</b>	ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	3	ЗВІТ

<b>ОК28</b>	СТРАТЕГІЯ ПІДПРИЄМСТВА	4	Залік
<b>ОК29</b>	КОМПЛЕКСНА КУРСОВА РОБОТА	3	Курсова робота
<b>ОК30</b>	ІННОВАЦІЙНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА УПРАВЛІННЯ START UP ПРОЕКТАМИ	6	Екзамен
<b>ОК31</b>	ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	4	Залік
<b>ОК32</b>	ПЛАНУВАННЯ І КОНТРОЛЬ НА ПІДПРИЄМСТВІ	5	Екзамен
<b>ОК33</b>	КУРСОВА РОБОТА: Планування і контроль на підприємстві	1	Курсова робота
<b>ОК34</b>	КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	3	ЗВІТ
<b>ОК35</b>	НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА	5	ЗВІТ
<b>ОК36</b>	Переддипломна практика	9	ЗВІТ
<b>ОК37</b>	Дипломна робота	13	Дипломна робота
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
<b>ВК8</b>	МЕЙДЖОР 1	5	Екзамен
<b>ВК9</b>	МЕЙДЖОР 2	5	Екзамен
<b>ВК10</b>	МЕЙДЖОР 3	5	Екзамен
<b>ВК11</b>	МЕЙДЖОР 4	5	Екзамен
<b>ВК12</b>	МЕЙДЖОР 5	5	Екзамен

## 4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова навчального плану першого(бакалаврського) рівня вищої освіти складається з: вибіркових навчальних дисциплін за спрямуванням, майнора або вільних майнорів, мейджорів.

Майнор – умовна назва блоку з чотирьох взаємопов'язаних непрофільних навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня бакалавр. Сутність майнора полягає у формування певних компетентностей у здобувачів, які дозволять розширити його професійну підготовку в нестандартних напрямках і таким чином підвищити конкурентоздатність випускників на ринку праці. Майнор є обов'язковою складовою освітньої програми.

Вільний майнор – це умовна назва окремих непрофільних навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня бакалавр. Вільний майнор є заміною майнора у разі відмови здобувачів обирати непрофільні навчальні дисципліни блоком. Особливість вільного майнору полягає у вільному формуванні здобувачами власного блоку з окремих навчальних дисциплін. Вільний майнор є обов'язковою складовою освітньої програми.

Навчальні дисципліни за спрямуванням – непрофільні дисципліни, обираються здобувачами вищої освіти із загального переліку навчальних

дисциплін Університету. Для загального циклу підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня такими дисциплінами є: вибіркова навчальна дисципліна соціально-психологічного спрямування; вибіркова навчальна дисципліна технологічного спрямування (соціально-природничого спрямування); вибіркова навчальна дисципліна правового спрямування; тощо.

Загально-університетський пул дисциплін – перелік навчальних дисциплін Університету, який включає: дисципліни за спрямуванням, майнори, вільні майнори, маг-майнори.

Відповідно до Порядку формування та реалізації вибіркової складової ОП ХНЕУ ім. С. Кузнеця від 31.08.2020 № 141 визначається наступне:

1. Здобувач вищої освіти обирає 1 майнор або 4 вільні майнори з загальноуніверситетського пулу дисциплін.

2. Майнор, як правило, складається з 4 навчальних дисциплін. Обсяг кожної дисципліни майнора (вільного майнора) – 5 кредитів ЄКТС. Як виняток, майнор може складатися з 2 навчальних дисциплін. Тоді, обсяг кожної дисципліни майнора – 10 кредитів ЄКТС.

3. Дисципліни майнора (вільного майнора) викладаються по одній дисципліні в 3, 4, 5, 6 семестрах для здобувачів вищої освіти очної (денної) форми навчання.

4. Формою підсумкового контролю дисциплін майнора (вільного майнора) є залік.

5. Вибіркові навчальні дисципліни за спрямуванням не є обов'язковими для всіх освітніх програм першого (бакалаврського) рівня.

6. Здобувач вищої освіти обирає тільки ті вибіркові навчальні дисципліни за спрямуванням, які містить навчальний план за освітньою програмою, де він навчається.

7. Навчальний план за освітньою програмою може містити інші типи дисциплін за спрямуванням. Здобувачеві вищої освіти пропонується обирати 1 дисципліну технологічного спрямування (соціально-природничого спрямування), 1 дисципліну соціально-психологічного спрямування, 1 дисципліну правового спрямування. Обсяг кожної вибіркової навчальної дисципліни за спрямуванням - 5 кредитів ЄКТС.

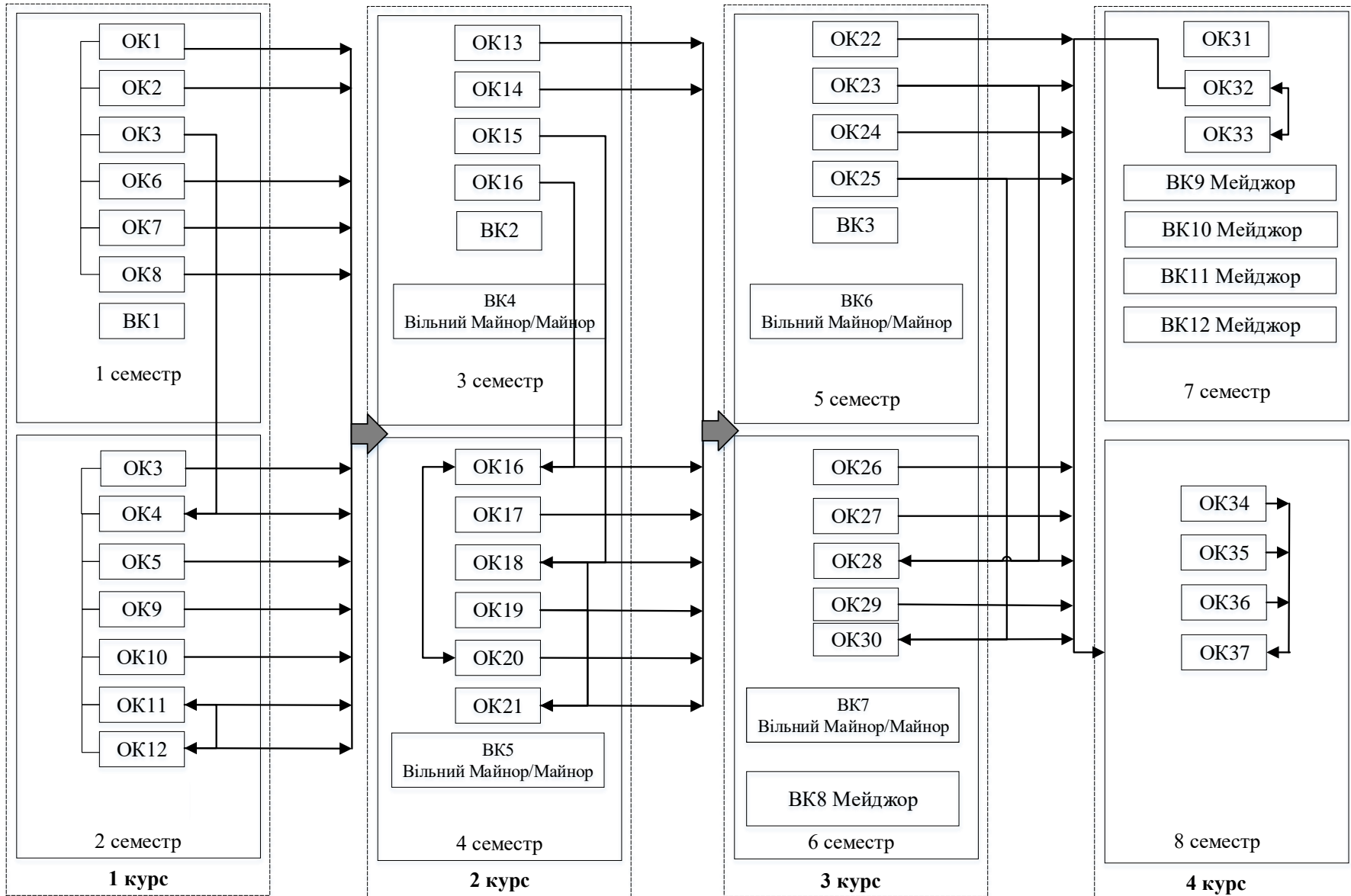
8. Формою підсумкового контролю за вибірковою навчальною дисципліною технологічного спрямування (соціально-природничого спрямування) є залік; за вибірковою навчальною дисципліною соціально-психологічного спрямування – залік; за вибірковою навчальною дисципліною правового спрямування – залік. У разі наявності в навчальному плані інших типів вибірових навчальних дисциплін за спрямуванням, формою підсумкового контролю таких дисциплін є залік.

9. Вибіркова навчальна дисципліна технологічного спрямування (соціально-природничого спрямування) викладається в 1 або 2 семестрі для здобувачів вищої освіти очної (денної) форми навчання.

10. Вибіркова навчальна дисципліна соціально-психологічного та вибіркова навчальна правового спрямування викладається в 3 або 4, або 5, або 6 семестрі для здобувачів вищої освіти очної (денної) форми навчання. Обсяг

вибіркової навчальної дисципліни мейджора – 5 кредитів ЄКТС.. Формою підсумкового контролю дисциплін мейджорів є екзамен (іспит). Дисципліни мейджори викладаються в 5, 6, 7 семестрі для здобувачів вищої освіти денної (очної) форми навчання. Кількість дисциплін мейджорів, яка викладається в певному семестрі, визначається навчальним планом освітньої програми. Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання, семестр, у якому буде викладатися: дисципліни за спрямуванням, майнори (вільні майнори), мейждори – визначається навчальним планом освітньої програми.

### 4.3 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ



## V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Атестація за спеціальністю здійснюється екзаменаційною комісією відповідно до вимог стандарту вищої освіти після виконання здобувачем вищої освіти навчального плану у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи за спеціальністю 051 Економіка, освітньо-професійною програмою «Економіка підприємства» (денна / заочна форма).</p> <p>До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі вимоги освітньо-професійної програми та навчального плану.</p> <p>Результати атестації визначаються оцінками за національною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».</p>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	<p>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця розробляє та затверджує:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) положення про Екзаменаційну комісію (ЕК);</li><li>2) порядок перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат;</li><li>3) нормативи унікальності текстів кваліфікаційних робіт.</li></ol> <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p> <p>Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений кафедрою.</p> <p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи:</p> <p>Кваліфікаційна робота – це узагальнена назва роботи, на підставі якої проводиться атестація здобувача вищої освіти, з метою виявлення теоретичних і практичних знань, вміння їх застосовувати у процесі розв'язування конкретних наукових, технічних, економічних, соціальних і виробничих завдань.</p> <p>Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки здобувача вищої освіти, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.</p> <p>Кваліфікаційна робота є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної освітньо-професійної програми.</p> <p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в економічній сфері із застосуванням теорій та проблеми методів економічної науки.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.</p>

<p><b>Вимоги до публічного захисту</b></p>	<p>Для оприлюднення та публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційних робіт, запобігання академічного плагіату дипломні роботи мають бути розміщені в репозитарії Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.</p> <p>У процесі публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію.</p> <p>Доповідь здобувача вищої освіти повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду.</p> <p>Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня бакалавра з економіки та видачу диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації здобувачів вищої освіти оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.</p>
--	--

## **VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті розроблені на підставі Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. № 1244.

<p><b>Політика щодо забезпечення якості вищої освіти</b></p>	<p><b>Принципи забезпечення якості освіти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• відповідальність за якість вищої освіти, що надається;</li> <li>• забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і здобувачів вищої освіти;</li> <li>• забезпечення якості сприяє розвитку культури якості;</li> <li>• забезпечення якості враховує потреби та очікування здобувачів вищої освіти, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.</li> </ul> <p><b>Процедурами забезпечення якості освіти є:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти;</li> <li>• розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;</li> <li>• розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб,</li> </ul>
--	--

	<p>згідно з розробленими та затвердженими правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;</li> <li>• формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньо-професійною програмою;</li> <li>• створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;</li> <li>• оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;</li> <li>• розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти;</li> <li>• інших процедур і заходів.</li> </ul>
<p><b>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</b></p>	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам здобувачів вищої освіти і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони.</p> <p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері економіки підприємства, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам;</li> <li>• потреб суспільства, що змінюються;</li> <li>• навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-професійної програми;</li> <li>• ефективності процедур оцінювання здобувачів вищої освіти;</li> <li>• очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання;</li> <li>• навчального середовища відповідності меті і змісту програми;</li> <li>• якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.</li> </ul> <p>Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.</p>
<p><b>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів</b></p>	<p>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання результатів навчання здобувачів відбувається в процесі поточного, підсумкового контролю та атестації здобувача. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості</p>



	<p>здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє здобувачу вищої освіти скласти іспит – 35 балів). Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня сформованих компетентностей визначаються викладачем.</p> <p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти. Підсумковий семестровий контроль за навчальною дисципліною може здійснюватися у формі заліку або іспиту, що визначається навчальним планом., і в терміни, встановлені графіком навчального процесу.</p> <p>Перелік контрольних заходів встановлюється робочою програмою навчальної дисципліни. Результати поточного і підсумкового контролю оформлюються у відповідних відомостях, та є підґрунтям для прийняття рішення щодо виконання здобувачами вищої освіти індивідуального плану.</p> <p>Атестація за спеціальністю здійснюється екзаменаційною комісією відповідно до вимог стандарту вищої освіти після виконання здобувачем вищої освіти навчального плану у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра за спеціальністю 051 Економіка, освітньо-професійною програмою «Економіка підприємства» (денна форма) або єдиного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України (заочна форма).</p> <p>До атестації допускаються студенти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану.</p> <p>Результати атестації визначаються оцінками за національною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».</p>
<p><b>Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері;</li> <li>• критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;</li> <li>• оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;</li> <li>• оцінювання проводиться предметною комісією у складі більше ніж дві особи;</li> <li>• процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини;</li> <li>• оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним,</li> </ul>

	<p>прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.</p>
<p><b>Забезпечення якості науково-педагогічних працівників</b></p>	<p>Прийняття на роботу НПП здійснюється на основі конкурсного відбору та передбачає регулярне підвищення їхньої кваліфікації. Обсяг підвищення кваліфікації протягом п'яти років не може бути меншим ніж шість кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.</p> <p>Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.</p> <p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;</li> <li>• прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;</li> <li>• моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності;</li> <li>• обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;</li> </ul> <p>оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</p>
<p><b>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)</b></p>	<p>Вищі навчальні заклади забезпечують освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснюють відповідну підтримку здобувачів вищої освіти.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як здобувачі вищої освіти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</b></p>	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім</p>

	<p>процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.</p>
<p><b>Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність</b></p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за спеціальністю 051 Економіка публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.</p>
<p><b>Забезпечення академічної доброчесності</b></p>	<p>Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю 051 Економіка, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими програмами; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для здобувачів вищої освіти тощо.</p>

## Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

**Таблиця 1**

**Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	<b>Знання</b> <b>Зн1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>Зн2</b> Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	<b>Уміння</b> <b>Ум1</b> Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	<b>Комунікація</b> <b>К1</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К2</b> Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	<b>Автономія та відповідальність</b> <b>АВ1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
	<b>Загальні компетентності</b>			
ЗК1			К1, К2	АВ1
ЗК2	ЗН1, ЗН2		К1	
ЗК3	ЗН1, ЗН2	УМ1		
ЗК4	ЗН2	УМ1		АВ2
ЗК5	ЗН1		К1, К2	
ЗК6			К1, К2	
ЗК7		УМ1	К1	
ЗК8	ЗН1	УМ1		
ЗК9		УМ1		АВ1
ЗК10	ЗН2			
ЗК11	ЗН2	УМ1		АВ1
ЗК12			К1, К2	
ЗК13	ЗН2		К1	АВ1
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК1	ЗН2	УМ1		
СК2			К2	
СК3		УМ1		
СК4	ЗН2		К2	
СК5	ЗН1	УМ1		
СК6		УМ1		
СК7			К1	АВ1
СК8				АВ1

CK9	3H1			
CK10		YM1		AB1
CK11	3H1		K1	
CK12			K1	AB2
CK13		YM1		
CK14	3H1, 3H2	YM1		
CK15	3H1, 3H2	YM1	K1	
CK16	3H1, 3H2	YM1		
CK17	3H1, 3H2	YM1		AB1



Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																														
		Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
PH6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.	+		OK1 OK3 OK4 OK5	OK8 OK11 OK12 OK13 OK15 OK16 OK19 OK25	OK11 OK12 OK13 OK16 OK24 OK25 OK34	OK1				OK16 OK18 OK21 OK25 OK28	OK4					OK8 OK9 OK11 OK12 OK19 OK22	OK16 OK21 OK25 OK26 OK32 OK34						OK6 OK7 OK10 OK14 OK34			OK14 OK16 OK21 OK22 OK24 OK26 OK27 OK28 OK32 OK36		OK8 OK11 OK12 OK16 OK22 OK23 OK24 OK25 OK34				OK25 OK29 OK30 OK33 OK37
PH7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.	+		OK1 OK3 OK4 OK5					OK7 OK8 OK11 OK12 OK14 OK15 OK16 OK17 OK18 OK20 OK24 OK25 OK28 OK32 OK34 OK35							OK8 OK9 OK11 OK12 OK19 OK22		OK8 OK25	OK6 OK8 OK10 OK11 OK12 OK17 OK19 OK22 OK24	OK8 OK11 OK12 OK19 OK25 OK34		OK6 OK7 OK10 OK14 OK34		OK10 OK12 OK25 OK30				OK8 OK11 OK12 OK16 OK20 OK22 OK24 OK27 OK28 OK29 OK34 OK36 OK37					
PH8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	+			OK8 OK11 OK12 OK15 OK16 OK19 OK25		OK2 OK31												OK6 OK8 OK10 OK11 OK12 OK17 OK19 OK22 OK24		OK6 OK10 OK12 OK25	OK6 OK7 OK10 OK14 OK34		OK10 OK12 OK25 OK30		OK11 OK16 OK18 OK19							
PH9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	+	OK1 OK3 OK4		OK8 OK11 OK12 OK15 OK16 OK19 OK25		OK2 OK31								OK8 OK9 OK11 OK12 OK19 OK22		OK8 OK25	OK6 OK8 OK10 OK11 OK12 OK17 OK19 OK22 OK24	OK8 OK11 OK12 OK19 OK25 OK34				OK10 OK12 OK25 OK30										
PH10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.	+	OK1 OK3 OK4		OK11 OK12 OK13 OK16 OK24 OK25 OK32 OK34	OK1	OK2 OK31			OK16 OK18 OK21 OK25 OK28		OK8 OK11 OK12 OK14 OK15 OK16 OK18 OK19 OK20 OK21 OK24 OK25 OK29 OK32 OK33 OK34 OK37			OK8 OK9 OK11 OK12 OK19 OK22	OK16 OK21 OK25 OK26 OK32 OK34					OK6 OK7 OK10 OK14 OK34	OK16 OK21 OK22		OK14 OK16 OK21 OK22 OK24 OK26 OK27 OK28 OK32 OK36			OK8 OK11 OK12 OK16 OK20 OK22 OK24 OK27 OK28 OK29 OK34 OK36 OK37		OK16 OK20 OK24 OK27 OK32 OK33 OK37	OK24 OK28 OK29 OK32 OK33 OK37	OK25 OK29 OK30 OK33 OK37		
PH11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.	+	OK1 OK3 OK4				OK2 OK31		OK7 OK8 OK11 OK12 OK14 OK15 OK16 OK17 OK18		OK4		OK1 OK18 OK25 OK30 OK34			OK16 OK21 OK25 OK26 OK32 OK34			OK8 OK11 OK12 OK19 OK25 OK34			OK16 OK21 OK22	OK10 OK12 OK25 OK30	OK14 OK16 OK21 OK22 OK24 OK26 OK27 OK28			OK22 OK25 OK30						









Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																																	
		Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				
формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.				OK16 OK19 OK25	OK24 OK25 OK32 OK34				OK28			OK34					OK12 OK17 OK19 OK22 OK24			OK34															OK24 OK26 OK27 OK28 OK32 OK36
PH17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.	+		OK1 OK3 OK4 OK5				OK2 OK31					OK1 OK18 OK25 OK30 OK34			OK8 OK9 OK11 OK12 OK19 OK22			OK6 OK8 OK10 OK11 OK12 OK17 OK19 OK22 OK24					OK10 OK12 OK25 OK30	OK14 OK16 OK21 OK22 OK24 OK26 OK27 OK28 OK32 OK36						OK22 OK25 OK30	OK16 OK20 OK24 OK27 OK29 OK34	OK24 OK28 OK29 OK32 OK33 OK37	OK25 OK29 OK30 OK33 OK32 OK37		
PH18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	+		OK1 OK3 OK4 OK5						OK16 OK18 OK21 OK25 OK28			OK1 OK18 OK25 OK30 OK34				OK16 OK21 OK25 OK26 OK32 OK34								OK14 OK16 OK21 OK22 OK24 OK26 OK27 OK28 OK32 OK36						OK22 OK25 OK30	OK16 OK20 OK24 OK27 OK29 OK34		OK25 OK29 OK30 OK33 OK32 OK37		
PH19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.	+	OK1 OK3 OK4				OK1	OK2 OK31	OK1 OK7 OK25 OK34	OK7 OK8 OK11 OK12 OK14 OK15 OK16 OK17 OK18 OK20 OK24 OK25 OK28 OK32 OK34 OK35											OK6 OK10 OK12 OK25	OK6 OK7 OK10 OK14 OK34		OK14 OK16 OK21 OK22 OK24 OK26 OK27 OK28 OK32 OK36												
PH20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.	+					OK1	OK2 OK31				OK4	OK1 OK18 OK25 OK30 OK34						OK8 OK11 OK12 OK19 OK25 OK34		OK6 OK7 OK10 OK14 OK34									OK22 OK25 OK30						
PH21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	+	OK1 OK3 OK4		OK8 OK11 OK12 OK15 OK16 OK19 OK25				OK7 OK8 OK11 OK12 OK14 OK15 OK16 OK17 OK18 OK20 OK24 OK25 OK28 OK32 OK34 OK35		OK4					OK8 OK9 OK11 OK12 OK19 OK22			OK6 OK8 OK10 OK11 OK12 OK17 OK19 OK22 OK24				OK16 OK21 OK22	OK10 OK12 OK25 OK30	OK11 OK18 OK19	OK8 OK11 OK12 OK16 OK22 OK23 OK24 OK34			OK22 OK25 OK30	OK16 OK20 OK24 OK27 OK29 OK34	OK24 OK28 OK29 OK32 OK33 OK37	OK25 OK29 OK30 OK33 OK32 OK37				
PH22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.	+		OK1 OK3 OK4 OK5						OK16 OK18 OK21 OK25 OK28			OK1 OK18 OK25 OK30 OK34												OK11 OK16 OK18 OK19	OK8 OK11 OK12 OK16 OK22 OK23 OK24	OK8 OK11 OK12 OK20 OK22 OK24	OK22 OK25 OK30								



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньої програми Економіка підприємства**

Назва структурного/ функціонального підрозділу/ посадова особа	Дата, підпис
1. Навчальний відділ	
2. Відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку	
3. Завідувач випускової кафедри	
4. Проректор з навчально-методичної роботи	

**РЕЦЕНЗІЯ**  
**на освітньо-професійну програму «Економіка підприємства»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**спеціальності 051 «Економіка»**

Динамічність розвитку бізнес-середовища та поява кризових явищ у ньому, характеризують розвиток економічних систем як у світі, так і в державі та обумовлюють необхідність підготовки фахівців у галузі економіки та управління підприємством. У зв'язку із цим, особливого значення набуває підготовка висококваліфікованих кадрів в галузі економіки підприємства, метою якої є розвиток критичного мислення, формування навичок щодо вирішення економічних завдань та прийняття обґрунтованих управлінських рішень, а також, вмінь здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою.

В освітньо-професійній програмі визначені програмні компетентності, відображено загальну характеристику бакалаврського рівня, подано обсяг і опис освітньої програми бакалавра, надано перелік компетентності випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, визначені форми атестації здобувачів та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Навчальний план підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Економіка підприємства» повністю відповідає завданням визначеної програми. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонент, план та графік навчального процесу, перелік та обсяг нормативних і вибіркових дисциплін відповідають стандарту підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» та сприяють забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців.

В цілому, освітньо-професійна програма «Економіка підприємства», що представлена кафедрою економіки підприємства та організації бізнесу Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців та може бути взята за основу для організації ефективного навчального процесу.

Директор  
ТОВ «БРЕНД РУМІО»



Коваленко О.С.