

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Заступник керівника
(проректор з науково-педагогічної роботи)

Микола АФАНАСЬЄВ

Основи особистісно-професійного розвитку

робоча програма навчальної дисципліни

Галузь знань	<i>усі</i>
Спеціальність	<i>усі</i>
Освітній рівень	<i>другий (магістерський)</i>
Освітня програма	<i>усі</i>

Статус дисципліни	<i>вибіркова</i>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<i>українська</i>

Завідувач кафедри
*педагогіки, іноземної філології
та перекладу*

підпис Тетяна Борова

Харків
2020

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри *повна назва кафедри*
Протокол № 4 від 04.11.2020 р.

Розробник:
Полякова Г.А., к.пед.н., доцент.

**Лист оновлення та перезатвердження
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Основи особистісно-професійного саморозвитку» буде корисна тим, хто прагне до реалізації власного потенціалу та досягнення життєвого та професійного успіху. Виклики глобальних змін, розвитку технологій, робототехніки, штучного інтелекту впливають на всі сфери життєдіяльності. Щоб бути затребуваним та конкурентоспроможним на ринку праці, створювати власні стартапи потрібно постійно навчатися, самовдосконалюватися та саморозвиватися.

Особливістю сучасного етапу розвитку суспільства є зростання ролі гуманітарної підготовки висококваліфікованих фахівців. Здобувачі магістерського рівня різних спеціальностей мають володіти не тільки високим рівнем теоретичної та практичної фахової підготовки, знаннями, вміннями й навичками творчої діяльності, а й бути здатними визначати власні цілі, моделювати стратегію персонального розвитку та кар'єрну траєкторію, розвивати актуальні навички, бути енерджайзером та вміти відновлювати власні ресурси.

Особливо це буде актуально для тих майбутніх професіоналів, для яких здатність до створення умов до навчання і розвитку інших є елементом професійної компетентності в системі підготовки і перепідготовки кадрів.

В основі викладання дисципліни закладені принципи акмеології (досягнення власного «акме» - вершини особистісно-професійного розвитку) та андрагогіки (особливості навчання, самоосвіти та саморозвитку дорослих).

Мета навчальної дисципліни – формування у здобувачів готовності та здатності до особистісного та професійного самовизначення, становлення та саморозвитку.

Основні завдання (вивчення) навчальної дисципліни:

формування у здобувачів системного уявлення про особистісно-професійний саморозвиток;

оволодіння основними поняттями, підходами до особистісно-професійного самовизначення, становлення та саморозвитку;

формування у здобувачів здатності використання інструментів особистісно-професійного саморозвитку на практиці;

розвиток актуальних «м'яких» (soft skills) та професійно-значущих якостей здобувачів.

Об'єктом вивчення дисципліни є процес особистісно-професійного розвитку.

Предметом вивчення дисципліни є принципи, методи, підходи, інструменти особистісно-професійного саморозвитку.

Характеристика навчальної дисципліни

Курс	1
Семестр	II
Кількість кредитів ECTS	5
Форма підсумкового контролю	іспит

Структурно-логічна схема вивчення дисципліни

Пререквізити	Постреквізити
Психологія	Самонеджмент та лідерство
Соціальна психологія	Професійна психологія
	Психологія успіху

Компетентності та результати навчання за дисципліною

Компетентності	Результати навчання
Здатність здійснювати особистісну та професійну самоосвіту, проектувати	Знання та розуміння сучасних тенденцій глобальних змін та напрямів особистісно-професійного саморозвитку

особистісні та кар'єрні індивідуальні траєкторії	Вміння визначати пріоритетні сфери саморозвитку
	Вміння застосовувати інструменти особистісно-професійного саморозвитку

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи особистісно-професійного саморозвитку

Тема 1. Тенденції глобальних змін та потреби в особистісно-професійному саморозвитку.

- 1.1. Глобальні тенденції розвитку людства. «Тріумф особистості».
- 1.2. Професії майбутнього. Вимоги ринку праці до фахівців нового покоління.
- 1.3. Особистісно-професійний розвиток в умовах глобальних змін.

Тема 2. Загальна характеристика особистісно-професійного саморозвитку.

- 2.1. Поняття особистісно-професійного саморозвитку: процес та результат.
- 2.2. Стимули, мотиви та бар'єри особистісно-професійного саморозвитку.
- 2.3. Сфери особистісно-професійного саморозвитку.
- 2.4. Акмеологічні та анрагогічні засади саморозвитку.

Тема 3. Саморозвиток професійної компетентності

- 3.1. Професійне самовизначення, становлення та розвиток.
- 3.2. Поняття та складові професійної компетентності.
- 3.3. Психограма, акмеограма, професіограма для особистісно-професійного розвитку.

Змістовий модуль 2. Інструменти особистісно-професійного саморозвитку

Тема 4. Саморозвиток актуальних навичок для особистісного та професійного успіху

- 4.1. Ключові навички успішних людей. Кращі практики.
- 4.2. Саморозвиток емоційного інтелекту.
- 4.3. Саморозвиток критичного мислення
- 4.3. Розвиток власних комунікацій та взаємодії.

Тема 4. Методи підтримки та супроводу досягненні цілей та успіху

- 5.1. Сучасні платформи для самоосвіти та саморозвитку
- 5.2. Коучінг, менторінг, тьюторство.
- 5.3. Профілактика стресу та професійного вигорання
- 5.4. Збалансований саморозвиток та відновлення ресурсів.

Тема 6. Програма особистісно-професійного саморозвитку

- 6.1. Моделювання персонального розвитку та кар'єрних траєкторій
- 6.2. Розроблення програми особистісно-професійного саморозвитку
- 6.3. Моніторинг особистісно-професійного саморозвитку

Перелік практичних (семінарських) / лабораторних занять, а також питань та завдань до самостійної роботи наведено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

Методи навчання та викладання

Під час навчання та викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

Пояснювально-ілюстративний – для надання нових знань та способів дій.

Репродуктивний – для засвоєння нових знань та типових способів дій, запам'ятовування та відтворення засвоєного матеріалу за зразком.

Проблемного викладу – для формування здатності застосування знань та способів дій у нетипових ситуація, аналізу, розвитку критичного мислення.

Евристичний (частково-пошуковий) – для формування здатності самостійного розв’язання проблемних ситуацій, знаходження нестандартних рішень.

Дослідницький – для формування навичок самостійного формулювання проблеми та її розв’язання, самостійного здійснення дослідження.

Також у навчальному процесі використовуються методи: словесні (пояснення, бесіди, лекції); практичні (вправи, практичні роботи, презентації); методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ігрові, тренінгові, інтерактивні, дискусії).

Порядок оцінювання результатів навчання

Система оцінювання результатів навчання у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, семінарські та практичні заняття, виконання самостійної роботи. Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною (100-бальною) системою.

Поточний контроль результатів навчання студентів здійснюється під час лекційних, семінарських та практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи. Форми поточного контролю: усні відповіді та доповіді, письмові завдання, експрес-опитування (усне, письмове), підготовка презентацій, автоматизовані тести, письмові контрольні роботи. Поточний контроль оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту отримати залік – 60 балів).

Підсумковий контроль Підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі семестрового заліку, відповідно до графіку навчального процесу. Залік виставляється як загальна сума балів, набраних за результатами поточного контролю.

Виставлення підсумкової оцінки здійснюється за шкалою, наведено в таблиці "Шкала оцінювання: національна та ЄКТС".

Форми оцінювання та розподіл балів наведено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано

Рейтинг-план навчальної дисципліни

Тема	Форми та види навчання	Форми контролю	Мак бал
Аудиторна робота			
Тема 1 Тенденції цивілізаційних змін	Лекція	Проблемна лекція 1. Тенденції цивілізаційних змін та потреби в особистісно-професійному саморозвитку	Активна робота на занятті
	Практичне заняття	Практичне заняття №1 Тенденції змін та особистісно-професійний розвиток. Визначення: 1) загальних тенденції	Перевірка виконання завдання

		цивілізаційних змін; 2) світових тенденції розвитку освіти. 3) тенденцій розвитку вищої освіти в Україні; 4) потреби в особистісно-професійному саморозвитку		
	Самостійна робота			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу. Вивчення додаткової літератури та матеріалів. Завдання: Відповісти на анкету Марселя Прутса.	Перевірка виконання завдання	6
Тема 2. Загальна характеристика ОПС	Аудиторна робота			
	Лекція	Лекція 2. Загальна характеристика особистісно-професійного саморозвитку	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття №2. Самопізнання та саморозвиток. Завдання: діагностика «Хто я?», дослідження «Я і світ»	Експрес-опитування	2
			Перевірка виконання завдання	6
	Лекція	Лекція 3. Загальна характеристика особистісно-професійного саморозвитку	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття № 3. Діагностика окремих сфер особистісно-професійного саморозвитку	Експрес-опитування	2
	Самостійна робота			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу. Вивчення додаткової літератури та матеріалів. Завдання для СРС №1. №1. Робота з основними категоріями та поняттями з навчальної дисципліни	Перевірка виконання завдання	6
Тема 3. Саморозвиток профкомпетентності	Аудиторна робота			
	Лекція	Лекція 4. Саморозвиток професійної компетентності	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття № 4. Поняття професійної компетентності. Завдання: Вимоги ринку праці до особистості фахівця	Експрес-опитування	2
	Лекція	Лекція 5. Саморозвиток професійної компетентності	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття № 5. Побудова моделі професійної компетентності	Експрес-опитування	2
			Перевірка виконання завдання	6
	Самостійна робота			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу. Вивчення додаткової літератури. Завдання для СРС 2. Підготовка доповіді з презентацією	Доповідь с презентацією	15

Тема 4. Саморозвиток актуальних навичок для особистісного та професійного успіху	Аудиторна робота			
	Лекція	Лекція 6. Саморозвиток актуальних навичок для особистісного та професійного успіху	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття № 6. Технології розвитку емоційного інтелекту та критичного мислення	Експрес-опитування	2
	Лекція	Лекція 7. Саморозвиток актуальних навичок для особистісного та професійного успіху	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття № 7. Технології ефективних комунікацій та взаємодії. Завдання з діагностики та саморозвитку актуальних навичок.	Експрес-опитування	2
			Перевірка виконання завдання	6
Самостійна робота				
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу. Вивчення додаткової літератури.	Перевірка завдання		
Тема 5. Лідерство та організаційна культура у державному секторі	Аудиторна робота			
	Лекція	Лекція 8. Методи підтримки та супроводу досягненні цілей та успіху	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття № 8. Робота с платформами ля самоосвіти та саморозвитку	Експрес-опитування	2
	Самостійна робота			
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу. Вивчення додаткової літератури. Завдання для СРС №3. Компетентнісно-орієнтоване завдання. Програма особистісно-професійного саморозвитку розвитку	Перевірка виконання завдання для самостійної роботи	10	
Тема 6. Програма особистісно-професійного саморозвитку	Аудиторна робота			
	Лекція	Лекція 9. Розроблення програми та моніторинг особистісно-професійного саморозвитку	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття №9. Розроблення програми особистісно- професійного розвитку та кар'єрних траєкторій	Виконання завдань	6
	Лекція	Лекція 10. Моделювання персонального розвитку та кар'єрних траєкторій.	Активна робота на занятті	0,5
Практичне заняття	Практичне заняття № 10. Контрольна робота	Контрольна робота	20	

Самостійна робота			
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Підготовка до контрольної роботи		
		Всього	100

Рекомендована література

Основна

1. Дороніна М.С. Жданова І.В., Полякова Г.А., Тютлікова В.В. Навчальний посібник у схемах і таблицях з соціальної психології. Харків: Вид. ХНЕУ. 2009. 128 с.
2. Карамушка Л. М. Самоактуалізація менеджерів у професійно-управлінській діяльності (на матеріалі діяльності комерційних організацій) : монографія / Л. М. Карамушка, М. Г. Ткалич. К. Запоріжжя : "Просвіта", 2009. 260 с.
3. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Пер. с англ. Яз. О. Кириченко. – 11-е изд., доп. . : Альпина Паблишер; Харьков: Фоли, 2017. 336 с.
4. Лугова, В. М., С. М. Голубев Основи самоменеджменту та лідерства [Електронний ресурс] : навч. посіб.; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. - Електрон. текстові дан. (927 КБ). Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. 211 с.
5. Лукашевич Н.П. Теория и практика самоменеджмента: учеб. пособ. К.: МАУП, 2002. 360 с.
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-ге вид. К.: Каравела, 2008. 352 с
7. Технологія психологічної підготовки персоналу організацій до роботи в умовах соціальних змін (на матеріалах освітніх організацій) : навч. посібн. / за наук. ред. Л. М. Карамушки. К. : Наук. світ, 2008. 230 с.

Додаткова

8. Бэрон Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. Процессы, решения, действия. СПб. : Питер, 2003. 269 с.
9. Кови С. Р. Лидерство, основанное на принципах. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 302 с.
10. Полякова Г.А. Напрями моделювання індивідуальної траєкторії неперервної освіти і самоосвіти педагогічних працівників // Теорія та методика управління освітою (2010). [Online]. Доступ <http://www.tme.umo.edu.ua/>

Інформаційні ресурси в Інтернеті

11. Энтони Роббинс. Установка на УСПЕХ в жизни. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=2nubMX2bH_0
12. Трейси Б. и Яновский А. Ключевые навыки успешных людей <https://www.youtube.com/watch?v=VRgc8T9ShEw>
13. Брайан Трейси - Самооценка - Психология успеха Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=IJ3Ho8tf-IA>