

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ



ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ХНЕУ ім. С. Кузнеця
Протокол № 9 від 25.06.2018 р.
№02071211
Голова Вченої ради
Ректор _____ В. С. Пономаренко

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 ОСВІТА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

ХАРКІВ, 2018

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки третього (доктор філософії) рівня вищої освіти затверджена та введена в дію Наказом ректора ХНЕУ ім. С. Кузнеця від 23.06.2016 р. № 112 у відповідності до рішення вченої ради університету від 25.06.2016 р. протокол № 9.

РОЗРОБНИКИ ОНП:

Борова Тетяна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу (гарант освітньої програми);

Колбіна Тетяна Василівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу;

Кравченко Ганна Юріївна доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу;

Почуєва Ольга Олексіївна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу.

II. Загальна характеристика

Профіль програми Доктор філософії в галузі освіти		
Тип диплома та обсяг робіт	Диплом доктора філософії, перший науковий ступінь, 4 академічних роки, 50 кредитів ЄКТС	
Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, м. Харків	
Акредитуюча інституція	Міністерство освіти і науки України, Україна, пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135	
Період акредитації	2016 рік	
Рівень програми	QF for ENEA – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень; НРК України – 9 рівень	
A		
Мета програми		
	Забезпечити, на основі ступеня магістра, підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері освіти шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне, методичне та практичне значення, їх захист після підготовки дисертації.	
B		
Характеристика програми		
1	Предметна область (галузь знань)	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки
2	Фокус програми: загальний/ спеціальний	<p>Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за законом України «Про вищу освіту», дев'ятий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>Загальний.</p> <p>Дослідження закономірностей щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узагальнення, обґрунтування та визначення тенденцій розвитку світової та національної системи освіти та соціально-педагогічної системи як її складової; - визначення закономірностей функціонування національного освітнього ринку; - удосконалення та подальшого розвитку системи методів та важелів регулювання соціально-педагогічних процесів та оцінки їх ефективності на різних рівнях; - розроблення теоретичного, методичного забезпечення та практичних рекомендацій із забезпечення ефективності функціонування закладів освіти (за типом), їх складових, суб'єктів управління на засадах сталого розвитку; - подальшого розвитку теоретичних, методичних основ, методів та засобів підвищення конкурентоспроможності освітньої діяльності на національному, регіональному рівнях з урахуванням сучасних тенденцій євроінтеграції та глобалізації; - розроблення соціально-педагогічних стратегій здійснення освітньої діяльності для забезпечення її розвитку з урахуванням інноваційно-інвестиційних процесів; - обґрунтування напрямів, методів, заходів з розвитку процесів соціалізації педагогіки для забезпечення сталого розвитку людського капіталу.

Спеціальний.

Дослідження щодо:

- удосконалення моделей розвитку педагогічних систем;
- розроблення та обґрунтування теоретичного, методичного і практичного забезпечення ефективного функціонування закладів освіти (за типом); розвиток освітнього середовища у закладі освіти шляхом використання освітніх інновацій в управлінні навчальним закладом та його підсистемами; проектування освітніх систем інноваційного типу;
- формування моделей прогнозування, планування та управління процесами розвитку освітньої діяльності;
- вибору та обґрунтування регуляторів і важелів забезпечення конкурентоспроможності закладів освіти з урахуванням інтернаціоналізації, глобалізації та євроінтеграції світових соціально-педагогічних систем;
- обґрунтування і розроблення механізмів застосування інноваційної освітньої діяльності на всіх рівнях;
- розширення інструментарію розвитку потенціалу людських ресурсів та якісного відтворення людського капіталу соціально-педагогічних систем;
- формування теоретико-методичного забезпечення конкурентоспроможності працівників освіти різних рівнів на основі принципів інноваційного розвитку;
- визначення та наукове обґрунтування ефективних механізмів та економіко-математичних моделей розвитку освіти;
- розроблення програм забезпечення гідної праці, якості життя та якості трудового життя, що створюють умови для сталого розвитку людського та інтелектуального капіталу держави;
- розроблення й наукового обґрунтування методів та моделей сучасної діагностики аналізу й управління діяльністю соціально-педагогічних систем різних рівнів;
- удосконалення якості функціонування і розвитку соціально-педагогічних систем та забезпечення їх конкурентоспроможності, створення умов для взаємодії науково-методичної та науково-практичної педагогічної діяльності, обміну досвідом роботи та освітніми інноваціями професорсько-викладацького складу з світовою науково-педагогічною спільнотою;
- розроблення методів і програм впровадження інформаційних технологій для забезпечення ефективної освітньої діяльності;
- розроблення ефективних маркетингових програм взаємодії соціально-педагогічних систем із зовнішнім середовищем (стейкхолдерами ринку праці) у реальному та віртуальному просторах;
- обґрунтування і розроблення теоретико-методичного забезпечення та практичних рекомендацій щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері;
- вивчення, узагальнення та поширення новітнього міжнародного та вітчизняного досвіду освітніх інновацій для забезпечення якості освіти;

		<p>- створення підґрунтя для розробки технології та інструментарію впровадження освітніх інновацій у педагогічну практику закладів освіти (за типом);</p> <p>- модернізація педагогічного управління навчальним процесом шляхом забезпечення умов для розробки, апробації, впровадження та розповсюдження освітніх інновацій у формуванні змісту освіти, організації освітнього процесу, інноваційних технологій навчання, методичного та дидактичного забезпечення реалізації практичної підготовки, науково-дослідної та самостійної роботи здобувачів, контрольної-аналітичної діяльності в контексті компетентнісного підходу.</p>
3	Орієнтація програми	Дослідницька і прикладна. Наукові дослідження із продукування нових знань щодо розробки ефективних механізмів функціонування та розвитку соціально-педагогічних систем, що враховують сучасні тенденції розвитку світової системи освіти та які мають широке практичне застосування на національному та регіональному рівнях.
4	Особливості програми	Програма передбачає розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного базису розвитку соціально-педагогічних систем, оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері освіти та орієнтує на співробітництво із закладами системи Національної академії педагогічних наук України, закладами освіти (за типом), зарубіжними науковими і освітніми закладами та грантовою діяльністю.
С		
		Працевлаштування та продовження освіти
1	Працевлаштування	<p>Наукова та викладацька діяльність у різних сферах.</p> <p>Наукова, викладацька, адміністративна та управлінська діяльність в закладах освіти, закладах державних, територіально-адміністративних систем освітньої сфери.</p> <p>Посади згідно класифікатору професій України: Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі).</p> <p>Керівники підприємств, установ, організацій (12): керівники підприємств, установ, організацій (Директор)(1210.1), Керівник науково-дослідного підрозділу (1237), головний фахівець науково-дослідного підрозділу (1237.1), Начальник (Завідувач) науково-дослідного підрозділу (1237.2), Керівник проектів та програм (1238), Керівник інших функціональних підрозділів (1239), Консультант з питань комерційної діяльності та управління (1475.4).</p> <p>Професіонали: викладачі вищих навчальних закладів (2310): Докторант, Доцент, Професор кафедри (2310.1), асистент, Викладач вищого навчального закладу (2310.2).</p> <p>Інші професіонали (24): Професіонали у сфері державної служби, праці та зайнятості, маркетингу, ефективності підприємництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності (241):</p> <p>Місця працевлаштування. Посади у відділах та лабораторіях наукових установ, профільних кафедрах університетів. Відповідні</p>

		робочі місця (наукові дослідження, педагогічна діяльність та управління) підприємств, установ та організацій.
2	Продовження освіти	<p>Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка на 10-ому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій в галузі соціальних та поведінкових наук; - навчання на 9-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій в споріднених спеціальностях; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові наукові та освітні компоненти.
D	Стиль та методика навчання	
1	Підходи до викладання та навчання	<p>Основними підходами до викладання та навчання здобувачів є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять, консультацій, тренінгів, кейсів, симуляційних ігор за дисциплінами; активна участь здобувачів у проведенні практичних занять під керівництвом досвідчених викладачів для набуття педагогічних практичних компетентностей; - самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету та у наукових бібліотеках України; - використання електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет; - тісне співробітництво здобувачів зі своїми науковими керівниками, здобувачами різних років навчання; - індивідуальні консультації викладачів університету, інших профільних вищих навчальних закладів, наукових установ за проблематикою дисертацій, докторантів, більш досвідчених здобувачів та технічних працівників; - залучення до консультування здобувачів провідних фахівців освітніх сфер; - інформаційна підтримка щодо участі здобувачів в конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів, міжнародних та всеукраїнських конференціях; - активна робота здобувачів у складі проектних команд, при виконанні держбюджетних та госпдоговірних тем, участь у розробленні звітних матеріалів, реєстраційних та облікових документів, оформленні патентів та авторських свідоцтв.
2	Система оцінювання	<p>Система оцінювання знань по дисциплінам освітньої програми складається з поточного і підсумкового видів контролю.</p> <p>Поточний контроль знань здобувачів проводиться у формі письмових робіт (тестів), роботи на практичних заняттях, виступів на семінарах, конференціях та підготовки наукових звітів.</p> <p>Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/диференційованого заліку проводиться у письмовій формі. Здобувач вважається допущеним до підсумкового контролю (екзамену/диференційованого заліку) з дисциплін освітньо-наукової програми, якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом з цієї дисципліни.</p>

3	Форма контролю успішності навчання здобувачів	<p>Здобувачі проходять атестацію два рази на рік шляхом звітування призначеним вченою радою університету комісіям на кафедрах про хід виконання освітньо-наукової програми та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті та виступи на конференціях.</p> <p>Остаточним результатом навчання здобувачів є повне виконання освітньо-наукової програми, необхідна кількість якісних опублікованих по результатам досліджень наукових праць, апробація результатів на наукових конференціях, оформлена участь у виконанні зареєстрованих тем наукових досліджень, належним чином оформлений рукопис дисертації та представлення її на науково-методичному семінарі та експертам спеціалізованої вченої ради для отримання наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 – Освіта, зі спеціальності 011 – Науки про освіту.</p>
Е		Програмні компетентності
1	Загальні (універсальні)	<ul style="list-style-type: none"> • Дослідницька здатність. Компетентність у проведенні наукових досліджень на рівні доктора філософії, прийнятті обґрунтованих рішень, розв'язанні проблем та вирішенні науково-прикладних завдань. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, філософського тлумачення, обґрунтування та економічного доведення отриманих результатів та розуміння сутності досліджуваних соціально-педагогічних явищ, обґрунтування, постановка та моделювання задач. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел. Здатність використання сучасних інформаційних технологій, комп'ютерних засобів та програм. • Креативність. Здатність генерувати нові науково-теоретичні, методичні та практично спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми. Здатність виділяти протиріччя і не вирішені раніше завдання, проблеми або їх частини, формулювати та експериментально перевіряти наукові гіпотези. Здатність застосовувати знання на практиці. • Комунікативні здатності. Здатність розуміння іншомовних професійних текстів, використання іноземних мов для представлення наукових результатів в усній та письмовій формі та для спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі. • Групова та проектна робота. Компетентність у розробці, плануванні та реалізації дослідницьких та інноваційних проектів і програм. Здатність працювати у науковій та професійній групі з дотриманням етичних зобов'язань. Здатність до лідерських якостей, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, започаткування та реалізацію проектів. • Здатність працювати самостійно, бути критичним і самокритичним. Здатність шукати власні шляхи вирішення проблеми, критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, рецензувати публікації та автореферати, проводити критичний аналіз власних матеріалів. • Викладацькі здатності. Компетентність у педагогічній діяльності щодо здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки здобувачів вищої освіти до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.

2	Спеціальні (фахові)	<ul style="list-style-type: none"> • Дослідницькі здатності в освітній сфері. Компетентність у володінні інформацією щодо сучасного стану, тенденцій розвитку, проблематики та наукової думки у сфері освіти. Компетентність у виявленні, постановці та вирішенні актуальних наукових задач та проблем в даній області. Здібності до проведення оригінальних досліджень, якість яких відповідає національному та світовому рівням. Здатність планувати зміст та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження. • Технологічні здатності. Компетентність у використанні сучасних методів моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних програм, комп'ютерних систем та мереж, програмних продуктів у процесі створення нових знань, отриманні наукових та практичних результатів в освітній сфері. • Здатності до критики та оцінювання. Компетентність в проведенні критичного аналізу різних інформаційних джерел за темою дисертації. Компетентність у публічному представленні та захисті результатів наукових досліджень. Здатність брати участь у критичному діалозі у сфері педагогічних досліджень, міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію. Науково обгрунтоване оцінювання отриманих результатів. <p>Інноваційність та фаховість. Здатність до генерування освітніх ідей та прояву ініціативи щодо впровадження та використання результатів наукового дослідження. Здатність до дизайну, проектуванню та оцінюванню освітнього контенту. Компетентність у застосуванні інноваційних методів навчання і методик викладання фахових дисциплін.</p>
F	Програмні результати навчання	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знання та розуміння</i> методів наукових досліджень, вміння і навички використовувати методи наукових досліджень на рівні доктора філософії. 2. <i>Знання та розуміння</i> іноземної мови, вміння та навички для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, <i>розуміння</i> наукових та професійних текстів, вміння та навички <i>спілкуватися</i> в іншомовному науковому і професійному середовищі; <i>вміти</i> працювати в міжнародному контексті. 3. <i>Вміння та навички</i> організувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. 4. <i>Вміння та навички</i> критично сприймати та аналізувати існуючі наукові теорії та ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми та завдань, проводити критичний аналіз власних матеріалів, генерувати власні нові ідеї, приймати обгрунтовані рішення. 5. <i>Вміння та навички</i> розробляти та реалізовувати проекти і програми процесів і систем, а також їх структуроутворюючих елементів в освітній галузі. 6. <i>Вміння та навички</i> організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження в освітній сфері, ретельно досліджувати та осмислювати різні відносини та взаємодії у межах педагогічних наук, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертації встановленим вимогам. 7. <i>Вміння та навички</i> проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел 	

конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних проблем педагогічних наук, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.

8. *Вміння та навички* планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти план дослідження, використовувати методи дослідження, адекватні досліджуваним процесам і явищам, створювати обґрунтовані та достовірні нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам сучасного розвитку наукових досліджень на міжнародному рівні.

9. *Вміння та навички* спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.

10. *Знання та розуміння* загальних понять та етапів математичного моделювання соціально-педагогічних систем і процесів; основ оптимального (математичного) програмування; сутності методів математико-статистичного аналізу та прогнозування динаміки розвитку суб'єктів освітньої діяльності; вирішення завдань на основі сформульованих моделей як аналітичними методами, так і з використанням ЕОМ; дослідження широкого класу типових і прикладних задач прийняття рішень.

11. *Вміння застосовувати* загальні статистичні методи моделювання освітніх процесів.

12. *Вміння* оцінювати, моделювати освітні процеси, формувати рекомендації щодо напрямів розвитку системи вищої освіти.

13. *Знання та розуміння* методологічних засад механізму функціонування соціально-педагогічних систем; методів, форм та інструментів реалізації стратегії систем різного рівня ієрархії в освітній сфері.

14. *Знання та розуміння* основних теорій зростання та розвитку, генезису наукової думки у сфері управління змінами; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта освітньої діяльності; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи його розвитку.

15. *Знання та розуміння* принципів, системи управління та нормативно-правової бази організації освітнього процесу в навчальному закладі (за типом); особливості ведення документації у закладі вищої освіти; сутність освітньої діяльності та її особливості у закладі вищої освіти; вимоги до навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

16. *Вміння* планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі вищої освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

17. *Знання та розуміння* форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

18. *Вміння* використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання аспірантами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому.

	<p>19. Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії.</p> <p>20. Вміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника ЗВО; ефективно формувати комунікативну стратегію у професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності</p>
--	--

Гарант освітньої програми
доктор педагогічних наук, професор



Борова Тетяна Анатоліївна