

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В
ПЕДАГОГІЦІ (ТРЕНІНГ)**

ПРОГРАМА

**навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії**

із спеціальностей:

011 Науки про освіту, 051 Економіка, 056 Міжнародні економічні відносини, 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент, 074 Публічне управління та адміністрування, 075 Маркетинг, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, 242 Туризм

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

**Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
кафедра педагогіки та іноземної філології**

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: д.пед.н., професор Борова Т.А.,
к.пед.н., доцент Полякова Г.А.

Обговорено та рекомендовано до затвердження
Вченою радою ХНЕУ ім. С. Кузнеця
«25» квітня 2016 року, протокол № 9

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «**Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)**» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії із спеціальностей:

011 Науки про освіту, 051 Економіка, 056 Міжнародні економічні відносини, 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент, 074 Публічне управління та адміністрування, 075 Маркетинг, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, 242 Туризм.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: закономірності, принципи, технології інноваційної діяльності в освіті, сучасні підходи до викладання навчальних дисциплін в процесі професійної підготовки висококваліфікованого спеціаліста відповідно до освітніх стандартів.

Міждисциплінарні зв'язки: «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Дизайн та проектування освітньої діяльності», «Педагогічний дизайн», «Системний підхід в управлінні освітою».

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Управління освітнім процесом та навчально-пізнавальною діяльністю в умовах реформування.

2. Тренінг «Основи педагогічної майстерності».

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)» є підготовка професіоналів, здатних до самоосвіти та саморозвитку, які володіють сучасною методологією та методикою передачі досвіду і результатів наукових досліджень у педагогічну практику, навичками педагогічної майстерності та успішно застосовують їх у професійній практиці у процесі розв'язанні педагогічних ситуацій, що пов'язані з навчанням, вихованням та розвитком інших.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)» є:

поглиблення, розширення, інтеграція знань з освітніх інновацій, педагогічної майстерності, сучасних технологій навчання;

опанування сучасними формами, методами, технологіями організації навчально-пізнвальної діяльності, викладання навчальних дисциплін;

виховання особистих-професійних якостей майбутнього педагога (викладача, тьютера), прагнення до самонавчання, самовиховання, самовдосконалення.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» набувають таких **компетентностей**:

здатність розробляти та викладати навчальні дисципліни за спеціальністю;

здатність розробляти та проводити навчальні заняття різних видів;

здатність застосовувати інноваційні технології навчання.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 години, 5 кредитів ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 1. Управління освітнім процесом та навчально-пізнавальною діяльністю в умовах реформування

Тема 1. Тенденції та інновації у розвитку системи освіти в Україні.

Тема 2. Сутність та складові навчального процесу.

Тема 3. Методика розробки навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 2. Тренінг «Основи педагогічної майстерності».

Тема 1. Методика розробки та проведення навчальних занять різних видів.

Тема 2. Інноваційні освітні, педагогічні, навчальні технології.

Тема 3. Педагогічне спілкування та взаємодія.

3. Рекомендована література.

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С.

Вітвищяка. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.

2. Драч І. І. Професійна компетентність викладача вищої школи. Навчально-методичний посібник / І. І. Драч. – К. : Вид. ДВНЗ "Ун-т менеджменту освіти", 2012. – 67 с.

3. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність / І. А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос., О. Г. Мирошник. – К. : Вид. Вища шк., 2004. – 422 с.

4. Кіржнер Л. О.Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник / Л. О. Кіржнер, Т. Ілєпейко. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2006. – 95 с.

5. Малахова Н. Б. Наукові основи викладання у вищій школі. Навчальний посібник / Н. Б. Малахова, А. П., Должикова, О. В. Ратушинська. Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 123 с.

6. Полякова Г.А. Педагогіка: навчальний посібник / Г.А. Полякова, Т. А. Борова. – Харків : ВД: «ІНЖЕК», 2011. – 374 с.

7. Пономаренко В.С. Проблеми підготовки компетентних економістів та менеджерів в Україні. Монографія / В.С. Пономаренко. Х. : Вид. ІНЖЕК, 2012. – 327 с.

8. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи. Конспект лекцій / О.І. Пушкар, Прибиткова Н. І. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:
диференційований залік.

5. Засоби діагностики успішності навчання.

Форми діагностики успішності навчання: експрес-контроль, завдання для самостійної роботи, усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмові контрольні роботи, тести.