

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

**«Методика викладання та інноваційні  
технології в педагогіці (тренінг)»**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**до практичних занять**

**з навчальної дисципліни**

**підготовки докторів філософії**

**зі спеціальностей 011 Науки про освіту, 051 Економіка, 056 Міжнародні економічні відносини, 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент, 074 Публічне управління та адміністрування, 075 Маркетинг, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, 242 Туризм**

**2016 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: кафедрою педагогіки та іноземної філології,  
протокол № 9 від 04.04.2016 р.

## 1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Метою проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)» є метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)» є підготовка професіоналів, здатних до самоосвіти та саморозвитку, які володіють сучасною методологією та методикою передачі досвіду і результатів наукових досліджень у педагогічну практику, навичками педагогічної майстерності та успішно застосовують їх у професійній практиці у процесі розв'язанні педагогічних ситуацій, що пов'язані з навчанням, вихованням та розвитком інших.

У ході практичних занять здобувач набуває професійних компетентностей та практичних навичок роботи з вирішення прикладних задач професійної діяльності.

Відповідно до програми навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)» на практичні заняття відводиться 30 годин навчального часу.

Практичні заняття з навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)» проводяться в аудиторіях Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.

Практичне заняття – форма навчального заняття, за якої викладач організовує детальний розгляд окремих теоретичних положень навчальної дисципліни і формує вміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом сформульованих завдань. Проведення таких занять ґрунтується на попередньо підготовленому методичному матеріалі – тестах для виявлення ступеня оволодіння необхідними теоретичними положеннями, наборі завдань різного рівня складності для розв'язування їх на занятті. Воно включає проведення попереднього контролю знань, вмінь і навичок студентів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, розв'язування завдань із їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання

При підготовці до конкретного практичного заняття в межах виконання відповідного завдання (табл. 2.1) здобувачі формують звіт, есе, який відповідає зазначеним викладачем вимогам, та захищають його під час аудиторного заняття перед викладачем і аудиторією одногрупників.

## 2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Завдання для практичних занять, які передбачені навчальним планом і програмою навчальної дисципліни для засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, наведені в табл. 2.1.

## Перелік тем та завдань для практичних занять

№ з/п	Назва теми	Компетентності, які забезпечуються	Програмні питання і завдання	Кількість годин	Необхідне ПЗ*	Література
<b>Змістовий модуль I. Управління освітнім процесом та навчально-пізнавальною діяльністю в умовах реформування</b>						
1.	Тема 1. Тенденції та інновації у розвитку системи освіти в Україні.	здатність застосовувати інноваційні технології навчання	1.Що означає поняття «стандартизація» освіти.	4		Основна: [1,2,3].
2.	Тема 2. Сутність та складові навчального процесу.	здатність розробляти та проводити навчальні заняття різних видів	Що таке освітня діяльність у вищій освіті та які його особливості організації	4		Основна: [3,4,6].
3.	Тема 3. Методика розробки навчальної дисципліни.	здатність розробляти та викладати навчальні дисципліни за спеціальністю	Охарактеризуйте сукупність мінімальних вимог до навчально-методичного забезпечення освітнього процесу	4		Основна: [2,5,6].
Разом за змістовим модулем I 12						
<b>Змістовий модуль II. Тренінг «Основи педагогічної майстерності».</b>						
4.	Тема 4. Методика розробки та проведення навчальних занять різних видів.	здатність розробляти та викладати навчальні дисципліни за спеціальністю	1.Дайте характеристику видам навчальних занять у ВНЗ 2.Що означають поняття «галузь знань», «результати навчання»	4		Основна: [4,6,8].
5.	Тема 5. Інноваційні освітні, педагогічні, навчальні технології.	здатність застосовувати інноваційні технології навчання	Назвіть інноваційні технології поліпшення навчальної діяльності.	6		Основна: [3,6,7].
6.	Тема 6. Педагогічне спілкування та взаємодія.	здатність розробляти та проводити навчальні заняття різних видів	Назвіть головні методи розв'язання невідкладних завдань	8		Основна: [1,5,7].
Разом за змістовим модулем II 18						
<b>Разом за навчальною дисципліною 30</b>						

\*ПЗ – програмне забезпечення

### 3. ТИПОВИЙ ПРИКЛАД ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

#### Практичне заняття № 2 :

**Завдання:** «Тенденції та інновації у розвитку системи освіти в Україні»

**Мета заняття:** Розглянути тенденції розвитку вищої освіти в сучасних умовах. Відзначити, що глобалізація в освіті веде до зростання академічної мобільності, уніфікації навчальних планів і методів навчання, широкому розповсюдженню дистанційної освіти. У сформованих умовах головним завданням освіти в ХХІ столітті є застосування нових інформаційних технологій у поширенні знань, у тому числі використання дистанційних методів

**Основні теоретичні відомості:**

1. Особливості розвитку сучасної системи вищої освіти
2. Основні напрямки в розвитку сучасної системи вищої освіти у світі
3. Основні тенденції у формуванні системи освіти в Україні

**Хід роботи.**

1. Назвати основні фактори розвитку сучасної системи вищої освіти в Україні
2. Простежити ставлення освітніх реформ на Україну до Болонського процесу.

**Очікуваний результат виконання завдання:** звіт

### 4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Виконання кожного завдання для практичних занять оцінюється відповідно до Тимчасового положення «Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою» ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 4.1).

Таблиця 4.1

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Розподіл балів за виконання завдань до практичних занять у межах тем змістових модулів наведено в табл. 4.2.

**Розподіл балів за завданнями та змістовними модулями**

Завдання для практичних занять	Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2						Сума балів
	ЗПЗ 1	ЗПЗ 2	ЗПЗ 3	ЗПЗ 4	ЗПЗ 5	ЗПЗ 6	ЗПЗ 7	ЗПЗ 8	ЗПЗ 9	ЗПЗ 10	ЗПЗ 11	ЗПЗ 12	
Максимальна кількість балів	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48

ЗПЗ – завдання для практичних занять.

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей обліку успішності здобувача та іншої академічної документації.

**5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА****5.1. Основна**

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.

2. Драч І. І. Професійна компетентність викладача вищої школи. Навчально-методичний посібник / І. І. Драч. – К. : Вид. ДВНЗ "Ун-т менеджменту освіти", 2012. – 67 с.

3. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність / І. А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос., О. Г. Мирошник. – К. : Вид. Вища шк., 2004. – 422 с.

4. Кіржнер Л. О.Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник / Л. О. Кіржнер, Т. Ілєпейко. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2006. – 95 с.

5. Малахова Н. Б. Наукові основи викладання у вищій школі. Навчальний посібник / Н. Б. Малахова, А. П., Должикова, О. В. Ратушинська. Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 123 с.

6. Полякова Г.А. Педагогіка: навчальний посібник / Г.А. Полякова, Т. А. Борова. – Харків : ВД: «ІНЖЕК», 2011. – 374 с.

7. Пономаренко В.С. Проблеми підготовки компетентних економістів та менеджерів в Україні. Монографія / В.С. Пономаренко. Х. : Вид. ІНЖЕК, 2012. – 327 с.

8. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи. Конспект лекцій / О.І. Пушкар, Прибиткова Н. І. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.

## **5.2.Додаткова**

1. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія / Т. А. Борова. – Х. : Вид. Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.

2. Дмитренко Т.О. Основи сучасної педагогіки:монографія/ Т.О. Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В.Колбіна, В.М. Нагаєв та ін. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.

3. Дмитренко Т.О. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія / Т.О.Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В. Колбіна та ін. – Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с.

4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / А. І. Кузьмінський – К. : Вид. Знання, 2005. – 234 с.

5. Реан А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А. А. Реан – СПб. : Питер, 2008. – 432 с. – ( ил.).