

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

**ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА
АДМІНІСТРУВАННЯ**

(назва навчальної дисципліни)

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до проведення поточного контролю
з навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії**

зі спеціальності 074 Публічне управління та адміністрування
(шифр і назва спеціальності)

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

кафедрою державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки, № 13 від 20.04.2016 року.

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Поточний контроль успішності навчання здобувачів з дисципліни «Теорія та методологія публічного управління та адміністрування» та рівня сформованості у них компетентностей, які підтримуються даною навчальною дисципліною, здійснюється у таких формах:

- активна робота на лекційних заняттях;
- активна участь у виконанні практичних завдань;
- активна участь у дискусії та презентації матеріалу на практичних заняттях;
- перевірка есе за заданою тематикою;
- проведення поточного тестування;
- проведення письмової контрольної роботи;
- проведення диктанту за лекційним матеріалом.

Поточний контроль успішності навчання у формі активної участі на лекційних заняттях здійснюється, на кожному лекційному занятті, усно. Типовий приклад такої форми наведено у розділі «Завдання для поточного контролю успішності навчання».

Поточний контроль успішності навчання у формі активної участі у виконанні практичних завдань здійснюється, на кожному практичному занятті в усній або письмовій формі у залежності від типу завдання. Типовий приклад такої форми наведено у розділі «Завдання для поточного контролю успішності навчання».

Поточний контроль успішності навчання у формі активної участі у дискусії та презентації матеріалу на практичних заняттях здійснюється, на практичних заняттях: дискусії – згідно тем заняття, усно, а презентації – 2 рази за семестр, усно. Типовий приклад такої форми наведено у розділі «Завдання для поточного контролю успішності навчання».

Поточний контроль успішності навчання у формі перевірки есе за заданою тематикою здійснюється, два рази за семестр на практичних заняттях у письмовій формі, а захист в усній. Типовий приклад такої форми наведено у розділі «Завдання для поточного контролю успішності навчання».

Поточний контроль успішності навчання у формі проведення поточного тестування здійснюється, на практичних заняттях два рази за семестр, письмово. Типовий приклад такої форми наведено у розділі «Завдання для поточного контролю успішності навчання».

Поточний контроль успішності навчання у формі проведення поточної письмової контрольної роботи здійснюється, на практичних заняттях два рази за семестр, письмово. Типовий приклад такої форми наведено у розділі «Завдання для поточного контролю успішності навчання».

Поточний контроль успішності навчання у формі проведення диктанту за лекційним матеріалом здійснюється, на лекційному занятті один раз на семестр, письмово. Типовий приклад такої форми наведено у розділі «Завдання для поточного контролю успішності навчання».

Зазначені форми і засоби поточного контролю успішності навчання

здобувачів з навчальної дисципліни «Теорія та методологія публічного управління та адміністрування» спрямовані на стимулювання систематичної поточної навчальної та самостійної роботи тих, хто навчається, підвищення об'єктивності оцінювання їхніх знань, запровадження здорової конкуренції між здобувачами у навчанні, виявлення і розвитку їхніх творчих і дослідницьких здібностей.

Мінімально можлива кількість балів за поточний контроль упродовж семестру – 60 балів.

Результати всіх форм поточного контролю є невід'ємними складовими **критеріїв підсумкового оцінювання знань здобувачів**, наведених у відповідному розділі навчально-методичного забезпечення дисципліни «Теорія та методологія публічного управління та адміністрування».

2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

2.1. Типові приклади завдань для поточного контролю за формами.

2.1.1 Типовий приклад завдань для поточного контролю успішності навчання у формі активної участі на лекційних заняттях. Форма активної участі має на увазі таку участь докторанта у лекційному матеріалі, що він активно задає питання, приймає участь у діалогових п'ятихвилинках та наводить приклади до лекційного матеріалу.

2.1.2. Типовий приклад завдань для поточного контролю успішності навчання у формі активної участі у виконанні практичних завдань здійснюється, на кожному практичному занятті в усній або письмовій формі у залежності від типу завдання. Докторант приймає активну участь у вирішенні практичних ситуацій. Це здійснюється як у письмовій, так і в усній формі у вигляді виступів з доповіддю стосовно варіанту вирішення ситуації, а також надання письмових звітів про виконання практичних робіт.

2.1.3. Типовий приклад завдань для поточного контролю успішності навчання у формі активної участі у дискусії та презентації матеріалу на практичних заняттях. При цій формі контролю докторант приймає активну участь у дискусії на задану тематику, наводячи вдалі приклади та аргументуючи свою відповідь підтвердженими фактами, також докторант може ілюструвати свою відповідь презентаційними матеріалами. Тривалість такого виступу не повинна перевищувати 5-7 хвилин.

2.1.4. Типовий приклад завдань для поточного контролю успішності навчання у формі перевірки есе за заданою тематикою. Критеріями оцінювання есе є: здатність проводити критичну та незалежну оцінку певних проблемних питань; вміння пояснювати альтернативні погляди та наявність власної точки зору, позиції на певне проблемне питання; застосування аналітичних підходів; якість і чіткість викладення міркувань; логіка, структуризація та обґрунтованість висновків щодо конкретної проблеми;

самостійність виконання роботи; грамотність подачі матеріалу; використання методів порівняння, узагальнення понять та явищ; оформлення роботи.

2.1.5. Типовий приклад завдань для поточного контролю успішності навчання у формі проведення поточного тестування. Тестування включає запитання одиничного і множинного вибору щодо перевірки знань основних категорій навчальної дисципліни.

2.1.6. Типовий приклад завдань для поточного контролю успішності навчання у формі проведення поточної письмової контрольної роботи. Письмова контрольна робота проводиться 2 рази за семестр та включає практичні завдання різного рівня складності відповідно до тем змістового модуля.

2.1.7. Типовий приклад завдань для поточного контролю успішності навчання у формі проведення диктанту за лекційним матеріалом. Такий вид контролю здійснюється на лекційному занятті з метою перевірки засвоєння докторантом теоретичного матеріалу. Контроль здійснюється за темами лекційного матеріалу, завдання можуть складатися як з запитань, що містять понятійний апарат дисципліни, так і з питань класифікаційного характеру.

2.2. Завдання для поточного контролю за формами.

2.2.1. Перелік завдань для поточного контролю успішності навчання у формі активної участі на лекційних заняттях. Перелік запитань за темою лекційного заняття «Інноваційний розвиток України»: тенденції інноваційного розвитку України, кадрове забезпечення інноваційного потенціалу України, інформаційне суспільство як форма соціальної організації в сучасних умовах.

2.2.2. Перелік завдань для поточного контролю успішності навчання у формі активної участі у виконанні практичних завдань. Завдання до теми 1. «Теоретичні аспекти публічного адміністрування» необхідно визначити поняття публічне адміністрування на основі побудови логіко-структурної схеми публічних інституцій в Україні.

2.2.3. Перелік завдань для поточного контролю успішності навчання у формі активної участі у дискусії та презентації матеріалу на практичних заняттях. Перелік дискусійних питань до теми 4. «Моделі в галузі публічного адміністрування»: моделі управління суспільством; «Old government» та його особливості; «New government» та його особливості; нове, належне врядування («Good governance») та його особливості; вибір оптимальної моделі для публічного адміністрування в Україні.

2.2.4. Перелік завдань для поточного контролю успішності навчання у формі у написання та перевірки есе за заданою тематикою. Темі до написання есе наступні: «Метод врядування як сукупність прийомів, засобів управління»; «Функції та методи врядування» та «Сучасна управлінська еліта в Україні: якісні характеристики, шляхи та методи підготовки».

2.2.5. Перелік завдань для поточного контролю успішності навчання у формі проведення поточного тестування.

Фрагмент тестового контролю:

1. Сукупність безпосередньої взаємодії громадян, державного та неурядового секторів, планування, управління загальними справами міста,

регіону, відносини, які включають офіційні інституції, неформальні домовленості й пов'язані із синтезованим (людським, інтелектуальним, соціальним) капіталом громадян – це:

- а) публічне адміністрування;
- б) державне управління;
- в) публічне управління.

2. Класичною бюрократичною формою організації є:

- а) Old Public Management;
- б) Good Governance;
- в) New Public Management.

3. Поєднання прямого державного управління і місцевого самоврядування; утвердження у здійсненні публічної влади принципу негативного правового регулювання діяльності органів місцевого самоврядування, згідно з яким вони можуть здійснювати всі дії прямо незаборонені законом – це основні ознаки моделі місцевого самоврядування:

- а) англосаксонської;
- б) іберійської;
- в) континентальної;
- г) радянської;
- д) змішаної.

4. Децентралізація є необхідним компонентом процесу демократизації країни, який базується на архетипі прямої демократії:

- а) так;
- б) ні.

5. Зовнішні зв'язки, освіта, довкілля, регулювання монополій; боротьба з недостатнім рівнем освіти; страхування, фінансове регулювання; соціальне страхування – це функції впливу «сильної держави»:

- а) мінімальні;
- 2) проміжні;
- 3) активні.

6. Перехід органів державного управління від здійснення функцій контролю, нагляду і примусу до функції надання громадських послуг населенню, що передбачає перехід від адміністрування до менеджменту, перенесення основних акцентів у діяльності на результати – це:

- а) традиційна модель державного управління;
- б) нова модель державного управління.

2.2.6. Перелік завдань для поточного контролю успішності навчання у формі проведення поточної письмової контрольної роботи. Приклад поточної контрольної роботи:

Рівень 1. Пріоритетним завданням державного управління є підви-

щення здатності державного апарату забезпечувати належну якість управління як на рівні політичного врядування, так і на рівні професійного адміністрування, підвищувати його ефективність та результативність не лише з погляду управлінців, але й громадян. Характеристики такого управлінського процесу виражаються нині через концепцію "доброго (демократичного) врядування".

Що становить добре або демократичне врядування? Охарактеризуйте кожну з його складових.

Рівень 2. Ви працюєте головним спеціалістом інформаційно-аналітичного відділу обласної державної адміністрації. Вам необхідно запропонувати вищому керівництву інструменти публічного адміністрування, які дозволять забезпечити збалансований розвиток Харківського регіону. Відповідь обґрунтуйте.

Рівень 3. Ви працюєте фахівцем у Харківському регіональному комітеті з економічних реформ. На черговому засіданні робочої групи "Регіональний економічний розвиток", постало питання про необхідність розробки Програми територіального розвитку Харківського регіону та забезпечення його збалансованого функціонування на 2013 - 2014 роки. Вам необхідно запропонувати модель взаємодії між суб'єктами управління стратегічним територіальним розвитком. Обґрунтуйте відповідь.

2.2.7. Перелік завдань для поточного контролю успішності навчання у формі форми проведення диктанту за лекційним матеріалом. Приклад такого диктанту: поясніть значення таких понять «демократія», «тоталітарний режим», «конфлікт», перерахуйте функції публічного врядування, визначте різницю між політичними та адміністративними процесами у публічному врядуванні.

3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

Система оцінювання успішності навчання здобувача та рівня сформованості у нього компетентностей, які підтримуються навчальною дисципліною «Теорія та методологія публічного управління та адміністрування» (Програма навчальної дисципліни «Теорія та методологія публічного управління та адміністрування») враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають такі види занять як, лекційні, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи.

При розрахунку підсумкової оцінки успішності здобувача з навчальної дисципліни «Теорія та методологія публічного управління та адміністрування» слід вважати, що кожна форма поточного контролю має різну питому вагу у формуванні його компетентностей, які забезпечуються навчальною дисципліною.

З урахуванням вагомості кожної форми поточного контролю успішність навчання здобувача з навчальної дисципліни у підсумку оцінюється у

відповідних балах (табл. 3.1) за формулою:

$$R = A + B + C + D + E + F + G,$$

де R – підсумковий максимальний бал, який здобувач може отримати за успішне виконання усіх форм поточного контролю;

A – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за активну участь на лекційних заняттях (табл. 3.2) ($A=20$).

B – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за активну участь у виконанні практичних завдань ($B=33$);

C – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за активну участь у дискусії та презентації матеріалу на практичних заняттях ($C=17$);

D – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за написання та перевірку есе за заданою тематикою ($D=7$);

E – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за поточне тестування ($E=5$);

F – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за написання поточної письмової контрольної роботи ($F=14$);

G – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за написання диктанту по лекційному матеріалу ($G=4$).

Виконання кожного завдання для поточного контролю успішності здобувача оцінюється відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 3.1).

Таблиця 3.1

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю за формами у межах тем змістових модулів наведено в табл. 3.2.

Розподіл балів за формами поточного контролю та змістовними модулями

Форма поточного контролю	Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2							Сума балів
	лекції	практичні	дискусія, презентація	есе	поточне тестування	поточний контроль	тестування на лекції	лекції	практичні	дискусія, презентація	есе	поточне тестування	поточний контроль		
Максимальна кількість балів	13	21	8	4	3	7	4	7	12	9	3	2	7	100	

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей обліку успішності та іншої академічної документації.

Здобувач отримує право на виконання завдань підсумкового контролю (допуск до заліку), якщо кількість балів, одержаних за результатами перевірки успішності під час поточного контролю відповідно до змістового модуля впродовж семестру, в сумі досягла 60 балів.

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

4.1. Основна

1. Василенко И. А. Государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия : учеб. пособ. / И. А. Василенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2000. - 200 с.
2. Гордієнко Л. Ю. Адміністративний менеджмент : навч. посібн. / Л. Ю. Гордієнко, Л. Г. Шемаєва. - Х.: Вид. ХНЕУ, 2006. - 212 с.
3. Державне управління : навч. посібн. / А. Ф. Мельник, О. Ю. Оболенський, А. Ю. Расіна та ін.; за ред. А. Ф. Мельник. - К. : Знання-Прес, 2003. - 343 с.
4. Державне управління і менеджмент : навч. посібн. у таблицях і схемах / Г. С. Одинцова, Г. І. Мостовий, О. Ю. Амосов та ін. ; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Г. С. Одинцової. - Х. : ХарПІ УАДУ, 2002. - 492 с.
5. Державне управління в Україні: централізація і децентралізація : монографія / відп. ред. проф. Н. Р. Нижник. - К. : УАДУ при Президентові України, 1997. - 448 с.
6. Інфраструктурне забезпечення конкурентної економіки регіонів (методологія і механізми) / П. Ю. Беленький, О. Л. Вальдрат, Н. І. Гомельська та ін. ; наук. ред. д. е. н., проф. П. Ю. Беленький. - Львів : НАН України. Ін-т регіональних досліджень, 2002. - 308 с.
7. Побудова системи управління якістю в діяльності органів виконавчої влади регіону : монографія / М. В. Афанасьєв, Л. Г. Шемаєва, Л. Й. Аведян та

ін. ; [за заг. ред. канд. екон. наук, доцента Л. Г. Шемаєвої. - Х. : Вид. ХНЕУ, 2008. - 472 с.

8. Теоретичні засади та організаційні механізми реформування державної служби в Україні : монографія / Н. Л. Гавкалова, Л. Й. Аведян, Л. Ю. Гордієнко та ін. ; за заг. ред. докт. екон. наук, проф. Гавкалової Н. Л. - Х. : Вид. ХНЕУ, 2012. - 328 с.

4.2. Додаткова

9. Дзвінчук Д. І. Методичні рекомендації з проведення самостійної та індивідуальної роботи зі студентами та слухачами магістратури спеціальності "Державна служба" в умовах інтенсифікації навчання Д. І. Дзвінчук - Івано-Франківськ : Місто НВ, 2007. - 92 с.

10. Дзюндзюк В. Б. Ефективність діяльності публічних організацій : [монографія] / В. Б. Дзюндзюк. - Х. : Вид-во ХарПІ УАДУ Магістр, 2003. - 236 с.

11. Институциональные проблемы эффективного государства / под ред. В. В. Дементьева, Р. М. Нуреева. - Донецк : ДонНТУ, 2011. - 292 с.

12. Конституція України. - К. : Преса України, 1996. - 80 с.

13. Коротич О. Б. Державне управління регіональним розвитком України : [монографія] / О. Б. Коротич. - Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ "Магістр", 2006. - 220 с.

14. Лахижа М. І. Модернізація публічної адміністрації: теоретичні та практичні аспекти / М. І. Лахижа. - Полтава : РВВ ПУСКУ, 2009. - 289 с.

15. Мельников Р. М. Проблемы теории и практики государственного регулирования экономического развития регионов : [монография] / Р. М. Мельников. - М. : Изд-во РАГС, 2006. - 347 с.

16. Переход к демократии стран Центральной и Восточной Европы в сравнительной перспективе / под ред. А. Антошевского и Р. Хербута ; пер. с польского. - Донецк : Изд. "Донбасс", 2001. - 302 с.

4.3. Ресурси Інтернет

17. Децентралізація підвищить конкурентоспроможність регіонів / Офіційний веб-сайт Фонду ефективного управління [Електронний ресурс]. - Режим доступу : http://ua.debaty.org/cms/centralizatia_main.

18. Концепція реформування публічної адміністрації в Україні [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.pravo.org.ua/files/administr/Konceptsiya_reform_pabl_admin_2.doc.

19. Корнеєва Т. Відкритість української влади як системний функціональний феномен у сфері управління [Електронний ресурс] / Т. Корнеєва. - Режим доступу : <http://www.isu.org.ua>.

20. Портал органа государственной власти [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.microsoft.com/rus/government/portal>.

21. Про місцеве самоврядування в Україні : Закон України // Відомості Верховної Ради України. - 1997. - № 24. - С. 170.

22. Про місцеві державні адміністрації : Закон України // Офіційний вісник України. - 1999. - № 18. - С. 190