

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

Педагогічний дизайн

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до самостійної роботи
з навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії
зі спеціальності 011 Науки про освіту

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

кафедрою педагогіки та іноземної філології, протокол № 9 від 04.04.2016

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Самостійна робота здобувача (СРЗ) – це форма організації навчального процесу, за якої заплановані завдання виконуються здобувачем самостійно під методичним керівництвом викладача.

Метою самостійної роботи здобувача в межах навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» є засвоєння в повному обсязі навчальної програми та формування у здобувачів загальних і професійних компетентностей, які відіграють суттєву роль у становленні майбутнього доктора філософії.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів очної форми навчання, визначається навчальним планом і становить 74,6 % (112години) від загального обсягу навчального часу на вивчення дисципліни (150 годин).

У ході самостійної роботи здобувач має перетворитися на активного учасника навчального процесу, навчитися свідомо ставитися до оволодіння теоретичними і практичними знаннями, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі, нести індивідуальну відповідальність за якість власної освітньо-наукової діяльності.

СРЗ в межах навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» включає:

опрацювання лекційного матеріалу;

опрацювання та вивчення рекомендованої літератури, основних термінів та понять за темами дисципліни;

поглиблене опрацювання окремих лекційних тем або питань;

пошук (підбір) та огляд літературних джерел за заданою проблематикою дисципліни;

контрольну перевірку здобувачами особистих знань за запитаннями для самодіагностики;

підготовку до контрольних робіт та інших форм поточного контролю;

систематизацію вивченого матеріалу з метою підготовки до семестрових екзаменів.

2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Завдання самостійної роботи, які передбачені навчальним планом і програмою навчальної дисципліни для засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, наведені в табл. 2.1.

Таблиця 2.1

Завдання для самостійної роботи здобувачів та форми її контролю

№ з/п	Компетентності, які забезпечуються	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Форми контролю СРЗ	Література
	Змістовий модуль I. Педагогічний дизайн як системне використання знань, вмінь, навичок					

№ з/п	Компетентності, які забезпечуються	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Форми контролю СРЗ	Література
1.	здатність до застосування світового досвіду у викладанні навчальних дисциплін у вищій школі	Тема 1. Професійні знання, здібності – основа становлення педагогічної майстерності..	опрацювання лекційного матеріалу	18	Перевірка домашнього завдання	Основна: [1,3].
2.	здатність організувати методичну, навчально-методичну роботи	Тема 2. Психолого-педагогічні умови майстерності взаємодії в педагогічному спілкуванні	поглиблене опрацювання окремих лекційних тем або питань	18	Контрольна перевірка здобувачам и особистих знань	Основна: [4,5,6,].
3.	здатність до планування та організації всіх видів навчальних занять та навчальної роботи	Тема 3. Майстерність організації педагогічної взаємодії у навчанні.	підготовку до контрольних робіт та інших форм поточного контролю	20	Контрольна перевірка здобувачам и особистих знань	Основна: [4,5,6].
Разом за змістовим модулем I				56		
Змістовий модуль II. Проектування педагогічного дизайну						
4.	здатність організувати методичну, навчально-методичну роботи	Тема 4. Підготовка до проектування педагогічного дизайну	опрацювання лекційного матеріалу	18	Перевірка домашнього завдання	Основна: [2,3,4].
5.	здатність до планування та організації всіх видів навчальних занять та навчальної роботи	Тема 5. Проектування педагогічних об'єктів	. поглиблене опрацювання окремих лекційних тем або питань	18	Контрольна перевірку здобувачам и особистих знань	Основна: [5,6].
6.	здатність до застосування світового досвіду у викладанні навчальних дисциплін у вищій школі	Тема 6. Апробація педагогічних об'єктів в педагогічній дійсності.	підготовку до контрольних робіт та інших форм поточного контролю	20	Контрольна перевірка здобувачам и особистих знань	Основна: [5,6,7].

№ з/п	Компетентності, які забезпечуються	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Форми контролю СРЗ	Література
Разом за змістовим модулем II				56		
Разом з навчальної дисципліни				112		

3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Виконання кожного завдання для самостійної роботи оцінюється відповідно до Тимчасового положення «Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою» ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 3.1).

Таблиця 3.1

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	Незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Розподіл балів за виконання завдань для самостійної роботи у межах тем змістових модулів навчальної дисципліни наведено в табл. 3.2.

Розподіл балів за завданнями та змістовними модулями

Завдання для самостійної роботи	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Сума балів
	ЗСР1	ЗСР2	ЗСР3	ЗСР3.	ЗСР.4.	ЗСР5	
Максимальна кількість балів	3	3	6	3	3	6	24

ЗСР– завдання для самостійної роботи здобувача.

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей обліку успішності та іншої академічної документації.

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**4.1. Основна**

1. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник/ За ред. В. Г. Кременя - Тернопіль : Вид. Навчальна книга – Богдан, 2004. – 383 с
2. Згуровський М. З. Стан та завдання вищої освіти України в контексті Болонського процесу/ М.З. Згуровський – К. : Вид. Політехніка, 2004. – 76 с.
3. Кіржнер Л. О. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/ Л. О.Кіржнер, Лепейко Т. І. - Х. : Вид. ХНЕУ, 2006. – 95 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник/А.І.Кузьмінський [за ред. З. Н. Курлянд] - К. : Вид. Знання, 2005. – 486 с.
5. Малахова Н. Б. Наукові основи викладання у вищій школі: навчальний посібник/ Н. Б. Малахова, А. П.Должикова, О.В.Ратушинська - Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 123 с.
6. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике: учебное издание/ В.И. Михеев - М. : Вид. КРАСАНД, 2010. – 218 с.
7. Павловський К. Трансформації вищої освіти в ХХІ столітті: польський погляд/ К. Павловський - К. : Вид. Навч.- метод. центр «Консорціум із удосконалення менеджменту освіти в Україні», 2005. – 228 с.
8. Полякова Г.А. Педагогіка: навчальний посібник/ Г.А.Полякова , Т.А.Борова - Х. :Вид.ІНЖЕК, 2011. – 374 с.
9. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи .Конспект лекцій. / З. О. І.Пушкар, Н. І. Прибиткова - Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.
10. Ситяшенко О. В. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах/ О. В. Ситяшенко - К. : Вид. Задруга, 2004. – 336 с.

5.2.Додаткова

1. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія / Т. А. Борова. – Х. : Вид. Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.

2. Дмитренко Т.О. Основи сучасної педагогіки: монографія/ Т.О. Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В.Колбіна, В.М. Нагаєв та ін. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.

3. Дмитренко Т.О. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія / Т.О.Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В. Колбіна та ін. – Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с.

4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / А. І. Кузьмінський – К. : Вид. Знання, 2005. – 234 с.

5. Реан А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А. А. Реан – СПб. : Питер, 2008. – 432 с. – (ил.).

5.3. Ресурси Інтернет

1. Вища школа. // Електронне видання - Режим доступу - <http://www.vyshchashkola.com.ua/>