

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

ТЕНДЕНЦІЇ ТА ДОКТРИНИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
(назва навчальної дисципліни)

ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії

зі спеціальності **011. «Науки про освіту»**
(шифр і назва спеціальності)

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
кафедра статистики та економічного прогнозування

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: д.е.н., проф., Стрижиченко К.А.
к.е.н., доц. Гриневич Л.В.

Обговорено та рекомендовано до затвердження
Вченою радою ХНЕУ ім. С. Кузнеця
«25» квітня 2016 року, протокол № 9

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни “Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти” складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності “Науки про освіту”.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності, принципи, доктрини розвитку системи вищої освіти, сучасні підходи до модернізації системи вищої освіти відповідно освітніх стандартів.

Міждисциплінарні зв'язки: «Філософія науки», «Моніторинг у системі освіти».

Програма навчальної дисципліни складається з двох змістовних модулів:

Змістовий модуль 1. Сучасні тенденції та законодавче підґрунтя розвитку систем вищої освіти

Змістовий модуль 2. Підходи до реформування системи вищої освіти в умовах університетської автономії

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти” є підготовка фахівців, здатних до самоосвіти та саморозвитку, які володіють сучасною методологією та методикою наукових досліджень в галузі освіти спрямованою на швидку імплементацію новітніх підходів, засобів та методів управління та організації закладів вищої освіти.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти” є

опанування сучасної національної та світової законодавчої бази функціонування системи вищої освіти та теоретичних засад формування та побудови вищої освіти;

поглиблення, розширення та інтеграція знань щодо стратегічних орієнтирів розвитку системи вищої освіти в країні відповідно до світових тенденцій та формування напрямів наукових досліджень відповідно до світових та національних тенденцій модифікації системи вищої освіти;

прийняття зважених управлінських рішень спрямованих на швидку імплементацію новітніх підходів, засобів та методів управління та організації закладів вищої освіти

1.3. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі освітньо-наукового ступеня доктор філософії набувають таких компетентностей:

здатність до критичного узагальнення теоретичного та законодавчого підґрунтя розвитку системи вищої освіти;

здатність до наукових досліджень в галузі освіти спрямованих на швидку імплементацію новітніх підходів, засобів та методів управління та організації закладів вищої освіти.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 години, 5 кредитів ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 1. Сучасні тенденції та законодавче підґрунтя розвитку систем вищої освіти

Тема 1. Сучасні доктрини розвитку системи вищої освіти.

Тема 2. Моделі університетської автономії.

Тема 3. Законодавче підґрунтя розвитку системи вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід.

Змістовий модуль 2. Підходи до реформування системи вищої освіти в умовах університетської автономії

Тема 4. Методи регулювання системи вищої освіти.

Тема 5. Сучасні напрями інтеграції вищої освіти з бізнес – структурами.

3. Рекомендована література

1. Авдеева Н. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / Н. Авдеева // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 34-39.

2. Айдрус И.А., Филиппов В.М. Мировой рынок образовательных услуг. М.: РУДН, 2008. С. 146 – 147.

3. Александров В. Освітня послуга // Економіка України. – 2007. – №3 - с.53-60.

4. Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. М., 1994, С. 127-153. Rashdall Н. The universities of Europe in the Middle Ages. Oxford, 1936. Vol. 1. P. 87-267.

5. Гельмгольц Г. Об академической свободе в немецких университетах // Отечественные записки. 2003. № 6 // www.yandex.ru

6. Корф Д. В. Правовое регулирование финансирования среднего образования в США / Д. В. Корф // Ежегодник российского образовательного законодательства. — 2009. — Т. 4. — № 3—4. — С. 253—269.

7. Трубич С., Майкович Т. Формування та розвиток ринку освітніх послуг як передумова входження України в ЄС (деякі підходи до уточнення

понятійного апарату дослідження)// Вісник ТАНГ. – 2003.- №5-1. – с.145-150.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання - залік.

5. Засоби діагностики успішності навчання: контрольні роботи, тести, есе, колоквіум