

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІННІ ОСВІТОЮ
(назва навчальної дисципліни)

ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії
зі спеціальності 011 НАУКИ ПРО ОСВІТУ

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця, кафедрою економічної

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Мілов О. В., професор кафедри економічної кібернетики

Обговорено та рекомендовано до затвердження Вченою радою
“25” квітня 2016 року, протокол №9

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «**СИСТЕМНИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІННІ ОСВІТОЮ**» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності “науки про освіту”.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є принципи системного підходу в управлінні освітою.

Міждисциплінарні зв'язки: «філософія науки», «методологія та організація наукових досліджень», «методика викладання та інноваційні технології в педагогіці», «сучасні методи і технології обробки інформації в освіті», «моніторинг у системі освіти».

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Принципи системного підходу
2. Механізми реалізації системного підходу в освіті

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “**СИСТЕМНИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІННІ ОСВІТОЮ**” є забезпечення загально теоретично підготовки магістрантів у галузі системного підходу в освіті, яка слугуватиме основою для їхньої професійної роботи.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “**СИСТЕМНИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІННІ ОСВІТОЮ**” є оволодіння основами системного підходу; аналіз особливості ВНЗ як соціально-педагогічної системи; дослідження специфіки сучасних систем навчання у вищому навчальному закладі; опанування методами комунікацій у діяльності педагогічного колективу.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі освітньо-наукового ступеня "доктор філософії" набувають таких компетентностей:

вміти представляти у вигляді системи процеси і явища незалежно від предметної області;

знати методи визначення зв'язку вхід-вихід одновимірних і багатовимірних, безперервних і дискретних систем в часовій і координатній областях;

здатність при рішенні професійних завдань аналізувати соціально- економічні проблеми й процеси в галузі освіти із застосуванням методів системного аналізу й математичного моделювання;

вміння виділяти взаємозв'язок системи й **середовища**, внутрішні **зв'язки** системи;

здатність використовувати технологічні й функціональні стандарти в утворенні, сучасні моделі й методи оцінки якості й надійності при проектуванні, конструюванні й налагодженні програмних засобів;

здатність застосовувати методи аналізу прикладної області (освітні системи) на концептуальному, логічному, математичному й алгоритмічному рівнях

здатність застосовувати системний підхід і математичні методи у формалізації рішення прикладних завдань у галузі освіти.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 години 5 кредитів ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Принципи системного підходу

Тема 1. Теоретико-методологічна характеристика системного підходу. Системи та закономірності їх функціонування та розвитку.

Тема 2. Основні складові вищої освіти як системи

Тема 3. Системоутворюючі фактори вищої освіти

Змістовий модуль 2. Механізми реалізації системного підходу в освіті

Тема 4. Алгоритм системного дослідження функціонування та розвитку системи освіти.

Тема 5. Адаптація - важливіший закон взаємодії вищої освіти із зовнішнім середовищем

3. Рекомендована література

1. Магдач З. Т. Розвиток освітнього менеджменту у Канаді та США : навчальний посібник. / З. Т. Магдач. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2009. – 120 с.

2. Гурова О. М. Принципи освітнього менеджменту / О. М. Гурова // Збірник наукових праць Бердянського державного 121 педагогічного університету (Педагогічні науки). – №4. – Бердянськ : БДПУ, 2005. – 210 с.

3. Лікарчук І. Л. До питання про методологічні засади освітнього менеджменту. / І. Л. Лікарчук // Режим доступу: <http://www.nbuiv.gov.ua/e-journals/NarOsv/>

4. Википедія. Режим доступу: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

5. Завадський Й. С. Менеджмент. / Й. С. Завадський – К. : Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997. – 543 с.

6. Антонюк О. Менеджмент в освітянській сфері: концептуальні засади. / О. Антонюк // Персонал – 2006. – № 10. – Режим доступу до журн.: <http://personal.in.ua/article.php?id=381>

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання диференційований залік

5. Засоби діагностики успішності навчання

поточний контроль, підсумковий контроль, комплексна контрольна робота