

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

Дизайн та проектування освітньої діяльності

ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії

зі спеціальності 011 «Науки про освіту»

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Харківський національний економічний університет ім. Семена Кузнеця,
кафедра педагогіки та іноземної філології

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: д.пед.н, проф. Борова Т.А.
к.пед.н Ткач Г.В.

Обговорено та рекомендовано до затвердження
Вченою радою ХНЕУ ім. С. Кузнеця
«25» квітня 2016 року, протокол № 9

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 «Науки про освіту».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є проектування та дизайн освітньої діяльності в процесі професійної підготовки висококваліфікованого спеціаліста в вищих навчальних закладах, що ґрунтуються на закономірностях, принципах, технологіях інноваційної діяльності в освіті, а також система розвитку та саморозвитку викладача у ході професійного становлення.

Міждисциплінарні зв'язки: «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Педагогічний дизайн», «Системний підхід в управлінні освітою», «Тайм-менеджмент».

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Проектування та дизайн освітньої діяльності у вищому навчальному закладі.
2. Організація і планування освітньої діяльності у вищому навчальному закладі

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» є формування освіченої та високопрофесійної особистості керівника та викладача навчального закладу, яка володіє сучасною методологією та методикою передачі досвіду і результатів наукових досліджень у педагогічну практику, навичками педагогічної майстерності, якій притаманне ефективне мислення, високий рівень культури мовлення, організаційна культура управління, професійна компетентність, організаторські та комунікативні здібності, міжгалузеві знання, уміння та навички, які необхідні в педагогічній та управлінській діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» є:

поглиблення знань з нормативно-правової бази діяльності вищого навчального закладу;

формування вмінь щодо розроблення та проектування освітньої діяльності;

опанування сучасними формами, методами, технологіями дизайну та проектування освітньої діяльності, викладання навчальних дисциплін на основі поглиблення, розширення, інтеграція знань з освітніх інновацій, педагогічної майстерності, сучасних технологій навчання;

формування педагогічного спілкування, знання особливостей комунікативно-мовленнєвих ситуацій, характерних для освітньої діяльності викладача та керівника;

виховання особистих-професійних якостей майбутнього викладача, прагнення до самонавчання, самовиховання, професійного самовдосконалення.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» набувають таких **компетентностей**:

здатність до планування, організації та проведення навчальної і навчально-методичної роботи за видами учбових занять;

здатність застосовувати сучасні педагогічні технології навчання;

здатність до безперервного професійного зростання.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 години 5 кредитів ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Проектування та дизайн освітньої діяльності у вищому навчальному закладі.

Тема 1. Теоретико-методологічні засади та нормативно-правові основи планування та проектування освітньої діяльності у ВНЗ.

Тема 2. Зміст освітньої діяльності

Тема 3. Методика розроблення програм освітньої діяльності.

Змістовий модуль 2

Організація і планування освітньої діяльності у вищому навчальному закладі

Тема 4. Організація та планування освітньої діяльності у ВНЗ.

Тема 5. Діагностика та звітування за результатами освітньої діяльності.

Тема 6. Професійно-особистісні особливості викладача вищої школи.

3. Рекомендована література

1. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія/ Т.А.Борова –Х. : Вид. Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.

2. Дмитренко Т.О. Основи сучасної педагогіки: монографія / Т.О.Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В.Колбіна, В.М.Нагаєв та ін Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.

3. Дмитренко Т.О. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія Т.О.Дмитренко, К.В. Яресько, Т.В. Колбіна та ін. Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с.

4. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача [переклад з англійської за редакцією д-ра.тех.н. Ю.М.Рашкевича, д-ра пед.н., доц. Ж.В.Таланової]. – Львів: Львівська політехніка, 2015. – 108 с.

5. Информационные технологии и системы в управлении, образовании, науке: монография /Под ред. В.С. Пономаренко. – Х. : Вид. Цифрова друкарня №1, 2013. – 275 с.

6. Мажник Н. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для самост. изуч. дисциплины для иностр. студ. / Харьковский национальный экономический университет./ Х. : ХНЭУ, 2012. – 179 с. – (ил.).

7. Малахова Н. Б. Наукові основи викладання у вищій школі: навчальний посібник / Н. Б.Малахова, А. П.Должикова, О. В. Ратушинська.– Х. : Вид. ХНЕУ, 2010 – 123 с.

8. Мороз І. В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу – К.: Вид. Освіта України, 2005. – 277 с.

9. Полякова Г. А. Педагогіка : навч. посіб. Рек. МОН / Г. А. Полякова , Т. А. Борова – Х. : Вид. ІНЖЕК, 2011. – 372 с.

10. Пономаренко В. С. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / В. С. Пономаренко, М. В. Афанасьєв – Х. : Вид. ХНЕУ, 2008. – 242 с.

11. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні : монографія / В. Бугров., А. Гожик , К. Жданова , І. Зарубінська та ін. – К. : Вид. Пріоритети, 2014. – 155 с.

12. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій / О. І. Пушкар, Н. І. Прибиткова – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.

13. Ситяшенко О. В. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах / О. В.Ситяшенко – К. : Вид. Задруга, 2004. – 336 с. – Серія «Енциклопедія керівника навчального закладу»

14. Шевчук П. І. Управління соціальним і гуманітарним розвитком: навч. посіб. / Львівський регіональний ін-т держ. упр., Нац. акад. держ. упр. при Президентові Укр. – Львів : [ЛРІДУ НАДУ], 2012. – 267 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: іспит.

5. Засоби діагностики успішності навчання.

Форми діагностики успішності навчання: експрес контроль, завдання для самостійної роботи, усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмові контрольні роботи, тести.