

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

**Дизайн та проектування освітньої діяльності**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**  
**до практичних занять**  
**з навчальної дисципліни**  
**підготовки докторів філософії**  
**зі спеціальності 011 Науки про освіту**

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

кафедрою педагогіки та іноземної філології, протокол № 9 від 04.04.2016

## 1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Метою проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» є метою викладання навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» є підготовка професіоналів, здатних до самоосвіти та саморозвитку, які володіють сучасною методологією та методикою передачі досвіду і результатів наукових досліджень у педагогічну практику, навичками педагогічної майстерності та успішно застосовують їх у професійній практиці у процесі розв'язанні педагогічних ситуацій, що пов'язані з навчанням, вихованням та розвитком інших.

У ході практичних занять здобувач набуває професійних компетентностей та практичних навичок роботи з вирішення прикладних задач професійної діяльності.

Відповідно до програми навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» на практичні заняття відводиться 20 год навчального часу.

Практичні заняття з навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» проводяться у аудиторіях Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.

Практичне заняття – форма навчального заняття, за якої викладач організовує детальний розгляд окремих теоретичних положень навчальної дисципліни і формує вміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом сформульованих завдань. Проведення таких занять ґрунтується на попередньо підготовленому методичному матеріалі – тестах для виявлення ступеня оволодіння необхідними теоретичними положеннями, наборі завдань різного рівня складності для розв'язування їх на занятті. Воно включає проведення попереднього контролю знань, вмінь і навичок студентів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, розв'язування завдань із їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання.

При підготовці до конкретного практичного заняття в межах виконання відповідного завдання (табл. 2.1) здобувачі формують звіт, есе, який відповідає зазначеним викладачем вимогам, та захищають його під час аудиторного заняття перед викладачем і аудиторією одногрупників.

## 2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Завдання для практичних занять, які передбачені навчальним планом і програмою навчальної дисципліни для засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, наведені в табл. 2.1.

Таблиця 2.1

## Перелік тем та завдань для практичних занять

№ з/п	Назва теми	Компетентності, які забезпечуються	Програмні питання і завдання	Кількість годин	Необхід не ПЗ*	Література
<b>Змістовий модуль I. Проектування та дизайн освітньої діяльності у вищому навчальному закладі</b>						
1.	Тема1. Теоретико-методологічні засади та нормативно-правові основи планування та проектування освітньої діяльності у ВНЗ	Здатність застосовувати знання з нормативно-правової бази діяльності вищого навчального закладу	1 Що таке освітня діяльність у вищій освіті та які його особливості організації. 2. Охарактеризуйте систему стандартів вищої освіти.	2		Основна: [1,2,3]. <b>Ошибка!</b> <b>Источник ссылки не найден.</b>
2.	Тема2. Зміст освітньої діяльності	здатність виокремлювати зміст навчальної дисципліни та використовувати найбільш ефективні форми, методи і засоби навчання, нові педагогічні технології	1..Що таке стандарт освітньої діяльності. 2. Що означає поняття «освітній процес».	4		Основна: [3,4,6].
3.	Тема3. Методика розроблення програм освітньої діяльності	здатність розробляти освітні програми	1.Положення про організацію освітнього процесу	4		Основна: [2,5,6].
Разом за змістовим модулем I 10						
<b>Змістовий модуль II. Організація і планування освітньої діяльності у вищому навчальному закладі</b>						
4.	Тема 4. Організація та планування освітньої діяльності у ВНЗ	здатність до планування, організації та проведення навчальної і навчально-методичної роботи за видами учбових занять	1.Охарактеризуйте основні завдання вищого навчального закладу 2. Установіть відповідність між освітньо-професійною чи освітньо-науковою програмами	2		Основна: [4,6].
5.	Тема 5. Діагностика та звітування за результатами освітньої діяльності	здатність застосовувати сучасні педагогічні технології діагностики та	1 Охарактеризуйте основні елементи освітньої діяльності 2. Назвіть типи освіти. Охарактеризуйте	4		Основна: [3,6].

№ з/п	Назва теми	Компетентності, які забезпечуються	Програмні питання і завдання	Кількість годин	Необхідне ПЗ*	Література
		контролю	один із типів за власним вибором			
6.	Тема 6. Професійно-особистісні особливості викладача вищої школи	здатність до безперервного професійного зростання	1. Назвіть вимоги до кандидата на посаду викладача ВНЗ 2. Охарактеризуйте професійні характеристики викладача вищої школи	4		Основна: [1,5].
Разом за змістовим модулем II		10				
Разом за навчальною дисципліною		20				

\*ПЗ – програмне забезпечення

### 3. ТИПОВИЙ ПРИКЛАД ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

#### Практичне заняття № 2 :

**Завдання:** «Організація та зміст навчальної діяльності»

**Мета заняття:** дізнатися про головні типи систем, способи організації процесу, визначити зміст навчальної діяльності.

**Основні теоретичні відомості:**

1. Типи освітніх систем, способи організації процесу, їх функціонування.
2. Освітня діяльність як педагогічна система, принципи його організації.
2. Організація освітньої діяльності крізь призму реалізації поставлених цілей

**Хід роботи.**

1. Назвати основні типи систем та способи організації процесу
2. Розглянути освітню діяльність як педагогічну систему.

**Очікуваний результат виконання завдання:** звіт

### 4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Виконання кожного завдання для практичних занять оцінюється відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 4.1).

Таблиця 4.1

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Розподіл балів за виконання завдань до практичних занять у межах тем змістових модулів наведено в табл. 4.2.

Таблиця 4.2

### Розподіл балів за завданнями та змістовними модулями

Завдання для практичних занять	Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					Сума балів
	ЗПЗ1	ЗПЗ2	ЗПЗ3	ЗПЗ4.	ЗПЗ5	ЗПЗ6.	ЗПЗ.7.	ЗПЗ8	ЗПЗ9	ЗПЗ10	
Максимальна кількість балів	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40

ЗПЗ – завдання для практичних занять.

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей обліку успішності здобувача та іншої академічної документації.

## 5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### 5.1. Основна

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача [переклад з англійської за редакцією д-ра.тех.н. Ю.М.Рашкевича, д-ра пед.н., доц. Ж.В.Таланової]. – Львів: Львівська політехніка, 2015. – 108 с.
2. Информационные технологии и системы в управлении, образовании, науке: монография /Под ред. В.С. Пономаренко. – Х. : Вид. Цифрова друкарня №1, 2013. – 275 с.
3. Мажник Н. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для самост. изуч. дисциплины для иностр. студ. / Харьковский национальный экономический университет./ Х. : ХНЭУ, 2012. – 179 с. – ( ил.).

4. Малахова Н. Б. Наукові основи викладання у вищій школі: навчальний посібник / Н. Б.Малахова, А. П.Должикова, О. В. Ратушинська.– Х. : Вид. ХНЕУ, 2010 – 123 с.
5. Мороз І. В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу – К.: Вид. Освіта України, 2005. – 277 с.
6. Полякова Г. А. Педагогіка : навч. посіб. Рек. МОН / Г. А. Полякова , Т. А. Борова – Х. : Вид. ІНЖЕК, 2011. – 372 с.
7. Пономаренко В. С. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / В. С. Пономаренко, М. В. Афанасьєв – Х. : Вид. ХНЕУ, 2008. – 242 с.
8. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні : монографія / В. Бугров., А. Гожик , К. Жданова , І. Зарубінська та ін. – К. : Вид. Пріоритети, 2014. – 155 с.
9. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій / О. І. Пушкар, Н. І. Прибиткова – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.
10. Ситяшенко О. В. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах / О. В.Ситяшенко – К. : Вид. Задруга, 2004. – 336 с. – Серія «Енциклопедія керівника навчального закладу»
11. Шевчук П. І. Управління соціальним і гуманітарним розвитком: навч. посіб. / Львівський регіональний ін-т держ. упр., Нац. акад. держ. упр. при Президентові Укр. – Львів : [ЛРІДУ НАДУ], 2012. – 267 с.

## **5.2.Додаткова**

1. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія / Т. А. Борова. – Х. : Вид. Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.
2. Дмитренко Т.О. Основи сучасної педагогіки:монографія/ Т.О. Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В.Колбіна, В.М. Нагаєв та ін. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.
3. Дмитренко Т.О. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія / Т.О.Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В. Колбіна та ін. – Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / А. І. Кузьмінський – К. : Вид. Знання, 2005. – 234 с.
5. Реан А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А. А. Реан – СПб. : Питер, 2008. – 432 с. – ( ил.).

## **5.3. Ресурси Інтернет**

1. Вища школа. // Електронне видання - Режим доступу - <http://www.vyshcha-shkola.com.ua/>