

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

**Педагогічний дизайн**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**  
до практичних занять  
з навчальної дисципліни  
підготовки докторів філософії  
зі спеціальності 011 Науки про освіту

**2016 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

кафедрою педагогіки та іноземної філології, протокол № 9 від 04.04.2016

## 1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Метою проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» є підготовка професіоналів, здатних до самоосвіти та саморозвитку, які володіють сучасною методологією та методикою передачі досвіду і результатів наукових досліджень у педагогічну практику, навичками педагогічної майстерності та успішно застосовують їх у професійній практиці у процесі розв'язанні педагогічних ситуацій, що пов'язані з навчанням, вихованням та розвитком інших.

У ході практичних занять здобувач набуває професійних компетентностей та практичних навичок роботи з вирішення прикладних задач професійної діяльності.

Відповідно до програми навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» на практичні заняття відводиться 20 год навчального часу.

Практичні заняття з навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» проводяться в аудиторіях Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.

Практичне заняття – форма навчального заняття, за якої викладач організовує детальний розгляд окремих теоретичних положень навчальної дисципліни і формує вміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом сформульованих завдань. Проведення таких занять ґрунтується на попередньо підготовленому методичному матеріалі – тестах для виявлення ступеня оволодіння необхідними теоретичними положеннями, наборі завдань різного рівня складності для розв'язування їх на занятті. Воно включає проведення попереднього контролю знань, вмінь і навичок студентів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, розв'язування завдань із їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання.

При підготовці до конкретного практичного заняття в межах виконання відповідного завдання (табл. 2.1) здобувачі формують звіт, есе, який відповідає зазначеним викладачем вимогам, та захищають його під час аудиторного заняття перед викладачем і аудиторією одногрупників.

## 2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Завдання для практичних занять, які передбачені навчальним планом і програмою навчальної дисципліни для засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, наведені в табл. 2.1.

Таблиця 2.1

### Перелік тем та завдань для практичних занять

| № з/п  | Назва теми | Компетентності, які забезпечуються | Програмні питання і завдання | Кількість годин | Необхідне ПЗ* | Література |
|--|------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------|---------------|------------|
| <b>Змістовий модуль I. Педагогічний дизайн як системне використання знань, вмінь, навичок.</b> |            |                                    |                              |                 |               |            |

| № з/п  | Назва теми  | Компетентності, які забезпечуються  | Програмні питання і завдання | Кількість годин | Необхід не ПЗ* | Література  |
|--|---|---|------------------------------|-----------------|----------------|---|
| 1.   | Тема1. Професійні знання, здібності – основа становлення педагогічної майстерності      | здатність до планування та організації всіх видів навчальних занять та навчальної роботи;                 |                              | 2               |                | Основна: [1,2,3].<br><b>Ошибка! Источники ссылки не найден.</b> |
| 2.   | Тема 2. Психолого-педагогічні умови майстерності взаємодії в педагогічному спілкуванні. | здатність використовувати найбільш ефективні форми, методи і засоби навчання, нові педагогічні технології |                              | 4               |                | Основна: [3,4,6].   |
| 3.   | Тема3. Майстерність організації педагогічної взаємодії у навчанні.                      | здатність організувати методичну, навчально-методичну роботи  |                              | 4               |                | Основна: [2,5,6].   |
| Разом за змістовим модулем I 10                                |   |   |                              |                 |                |   |
| <b>Змістовий модуль II. Проектування педагогічного дизайну</b> |   |   |                              |                 |                |   |
| 4.   | Тема 4. Підготовка до проектування педагогічного дизайну                                | здатність до планування та організації всіх видів навчальних занять та навчальної роботи                  |                              | 2               |                | Основна: [4,6].   |
| 5.   | Тема 5. Проектування педагогічних об'єктів.   | здатність організувати методичну, навчально-методичну роботи  |                              | 4               |                | Основна: [3,6].   |
| 6.   | Тема 6. Апробація педагогічних об'єктів в педагогічній дійсності. навчальних закладів.  | здатність організувати методичну, навчально-методичну роботу  |                              | 4               |                | Основна: [1,5].   |
| Разом за змістовим модулем II 10                               |   |   |                              |                 |                |   |
| <b>Разом за навчальною дисципліною 20</b>                      |   |   |                              |                 |                |   |

\*ПЗ – програмне забезпечення

### 3. ТИПОВИЙ ПРИКЛАД ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

## Практичне заняття № 6 «Проектування педагогічних об'єктів» :

**Завдання:** Розробити проект педагогічного об'єкту.

**Мета заняття:** схарактеризувати особливості педагогічної діяльності в умовах інформаційного суспільства щодо визначеного педагогічного об'єкту, вміти виокремити основні методи щодо проектування визначеного педагогічного об'єкту

### Основні теоретичні відомості:

Педагогічне проектування, педагогічний дизайн, системний підхід в проектуванні освітньої діяльності.

### Хід роботи.

1. Виявити основні цілі навчання визначеного педагогічного об'єкту.
2. Виокремити та обґрунтувати обрані методи навчання відповідно освітнім цілям.
3. Визначити механізми перевірки ефективності застосування методів навчання обраного педагогічного об'єкту.

**Очікуваний результат виконання завдання:** звіт

## 4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Виконання кожного завдання для практичних занять оцінюється відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 4.1).

Таблиця 4.1

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою                      |               |
|--|-------------|--|---------------|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку    |
| 90 – 100                                     | A           | відмінно   | Зараховано    |
| 82 – 89                                      | B           | добре  |               |
| 74 – 81                                      | C           |  |               |
| 64 – 73                                      | D           | задовільно   |               |
| 60 – 63                                      | E           |  |               |
| 35 – 59                                      | FX          | незадовільно                                       | не зараховано |
| 1 – 34                                       | F           |  |               |

Розподіл балів за виконання завдань до практичних занять у межах тем змістових модулів наведено в табл. 4.2.

Таблиця 4.2

**Розподіл балів за завданнями та змістовними модулями**

| Завдання для практичних занять | Змістовий модуль 1 |      |      |       |      | Змістовий модуль 2 |        |      |      |       | Сума балів |
|--------------------------------|--------------------|------|------|-------|------|--------------------|--------|------|------|-------|------------|
|                                | ЗПЗ1               | ЗПЗ2 | ЗПЗ3 | ЗПЗ4. | ЗПЗ5 | ЗПЗ6.              | ЗПЗ.7. | ЗПЗ8 | ЗПЗ9 | ЗПЗ10 |            |
| Максимальна кількість балів    | 2                  | 2    | 2    | 2     | 2    | 2                  | 2      | 2    | 2    | 2     | 40         |

ЗПЗ – завдання для практичних занять.

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей обліку успішності здобувача та іншої академічної документації.

**5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА****5.1. Основна**

1. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник/ За ред. В. Г. Кременя - Тернопіль : Вид. Навчальна книга – Богдан, 2004. – 383 с
2. Згуровський М. З. Стан та завдання вищої освіти України в контексті Болонського процесу/ М.З. Згуровський – К. : Вид. Політехніка, 2004. – 76 с.
3. Кіржнер Л. О. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/ Л. О.Кіржнер, Лепейко Т. І. - Х. : Вид. ХНЕУ, 2006. – 95 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник/А.І.Кузьмінський [за ред. З. Н. Курлянд] - К. : Вид. Знання, 2005. – 486 с.
5. Малахова Н. Б. Наукові основи викладання у вищій школі: навчальний посібник/ Н. Б. Малахова, А. П.Должикова, О.В.Ратушинська - Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 123 с.
6. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике: учебное издание/ В.И. Михеев - М. : Вид. КРАСАНД, 2010. – 218 с.
7. Павловський К. Трансформації вищої освіти в ХХІ столітті: польський погляд/ К. Павловський - К. : Вид. Навч.- метод. центр «Консорціум із удосконалення менеджменту освіти в Україні», 2005. – 228 с.
8. Полякова Г.А. Педагогіка: навчальний посібник/ Г.А.Полякова , Т.А.Борова - Х. :Вид.ІНЖЕК, 2011. – 374 с.
9. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи .Конспект лекцій. / З. О. І.Пушкар, Н. І. Прибиткова - Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.
10. Ситяшенко О. В. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах/ О. В. Ситяшенко - К. : Вид. Задруга, 2004. – 336 с.

**5.2.Додаткова**

1. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія / Т. А. Борова. – Х. : Вид. Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.

2. Дмитренко Т.О. Основи сучасної педагогіки: монографія/ Т.О. Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В.Колбіна, В.М. Нагаєв та ін. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.

3. Дмитренко Т.О. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія / Т.О.Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В. Колбіна та ін. – Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с.

4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / А. І. Кузьмінський – К. : Вид. Знання, 2005. – 234 с.

5. Реан А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А. А. Реан – СПб. : Питер, 2008. – 432 с. – ( ил.).

### **5.3. Ресурси Інтернет**

1. Вища школа. // Електронне видання - Режим доступу - <http://www.vyshchashkola.com.ua/>