

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

ТЕНДЕНЦІЇ ТА ДОКТРИНИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
(назва навчальної дисципліни)

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до проведення поточного контролю
з навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії

зі спеціальності 011. «Науки про освіту»
(шифр і назва спеціальності)

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:
кафедрою статистики та економічного прогнозування,
протокол №10 від 08.04.2016 р.

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Поточний контроль успішності навчання здобувачів з дисципліни «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти» та рівня сформованості у них компетентностей, які підтримуються даною навчальною дисципліною, здійснюється у таких формах:

- експрес-опитування к лекції;
- тестування за матеріалами лекції;
- виконання завдань для самостійної роботи (есе);
- контрольна робота (колоквіум);
- результати виконання семінарських завдань.

Поточний контроль успішності навчання у формі тестів здійснюється на кожному семінарському занятті. Типовий приклад тестів наведено у розділі «Завдання для поточного контролю успішності навчання».

Зазначені форми і засоби поточного контролю успішності навчання здобувачів з навчальної дисципліни «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти» спрямовані на стимулювання систематичної поточної навчальної та самостійної роботи тих, хто навчається, підвищення об'єктивності оцінювання їхніх знань, запровадження здорової конкуренції між здобувачами у навчанні, виявлення і розвитку їхніх творчих і дослідницьких здібностей.

Мінімально можлива кількість балів за поточний контроль упродовж семестру – *60 балів*.

Результати всіх форм поточного контролю є невід'ємними складовими **критеріїв підсумкового оцінювання знань здобувачів**, наведених у відповідному розділі навчально-методичного забезпечення дисципліни «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти».

2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

2.1. Типові приклади завдань для поточного контролю за формами.

2.1.1 Типовий приклад завдань для експрес-опитування к лекції

1. Складові освітянського простору.
2. Законодавче підґрунтя системи освіти.
3. Європейська система освіти.
4. Американська система освіти.
5. Сучасні доктрини розвитку освіти.

2.1.2 Типовий приклад тестових завдань за матеріалами лекції

Тестових завдань

1. Освіта – це:
 - а) процес засвоєння знань, умінь, навичок;
 - б) формування моральних якостей особистості;
 - в) процес і результат оволодіння системою наукових знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, моральних якостей особистості, розвитку її творчих сил і здібностей.

2. Розвиток – це:

- а) пристосування людини до оточуючого світу;
- б) ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін, що відбуваються з організмом людини від народження і до кінця життя і характеризують рух людини від нижчих до вищих рівнів її життєдіяльності;
- в) природні задатки людини, які виявляються у процесі життя і сприяють соціалізації людини

3. Цілісність педагогічного процесу полягає:

- а) в тому, що процеси, які утворюють педагогічний процес, мають багато спільного між собою;
- б) у підкоренні всіх процесів, що його утворюють, головній і єдиній меті – формуванню всебічно і гармонійно розвиненої особистості;
- в) у тому, що педагогічний процес має цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти.

4. Які з названих зв'язків є закономірними зв'язками педагогічного процесу?:

- а) зв'язок між окремими діями різних педагогів, педагогічного колективу і керівництвом навчально-виховним процесом у цілому;
- б) зв'язок між педагогічним процесом, процесом морального виховання учнів і між різними педагогічними ситуаціями;
- в) зв'язок педагогічного процесу з суспільними вимогами, зв'язок між завданнями, методами і формами виховання.

5. Що відіграє вирішальну роль в організації педагогічного процесу?:

- а) наявність у школі (класі) плану навчально-виховної роботи;
- б) діагностика, постановка завдань, побудова прогнозу, реалізації плану, корекція й аналіз результатів;
- в) висока кваліфікація педагогів і бажання учнів вчитися.

2.1.3. Типовий приклад контрольної роботи (коловікуму)

Тестова частина.

1. Основною метою державної політики в галузі освіти є:

- а) створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України;
- б) оновлення змісту освіти та організації навчально-виховного процесу відповідно до демократичних цінностей, ринковими засадами економіки, сучасними науково-технічними досягненнями

2. Система нормативно-методичних документів, яка регламентує діяльність системи вищої освіти України, по структурою і складом, при збереженні певного рівня державного регулювання діяльності в галузі вищої освіти, дає можливість:

- а) забезпечувати автономію і академічну незалежність вищих навчальних закладів;
 - б) забезпечувати залежність вищих навчальних закладів тільки від регіональних органів управління освітою;
 - в) більшу відповідність освітньо-кваліфікаційного рівня підготовки фахівців вимогам суспільного поділу праці в Україні;
 - г) мобільність системи підготовки фахівців щодо задоволення вимог ринку праці;
 - д) розвиток особистості тих, хто навчається, відповідно до потреб ринку праці;
 - е) вільний розвиток особистості тих, хто навчається, відповідно до їх схильностями і вподобаннями;
3. Освітньо-кваліфікаційний рівень характеризує вищу освіту за ознаками:
- а) терміну навчання для здобуття знань, умінь і навичок особистості, які забезпечують її здатність виконувати завдання та обов'язки (Роботи) певного рівня професійної діяльності;
 - б) ступеня сформованості знань, умінь і навичок особистості, які забезпечують її здатність виконувати завдання та обов'язки (Роботи) певного рівня професійної діяльності;
 - в) здатність виконувати службові завдання і обов'язки.
4. Модернізація вищої освіти України здійснюється в повній відповідності з положеннями:
- а) Лісабонської угоди;
 - б) Сорбонській декларації;
 - в) Берлінської комюніке;
 - г) принципів Болонського процесу.
5. Під якістю вищої освіти, згідно з Законом України "Про вищу освіту", розуміють ...
6. Головними целеобразуючими суб'єктами системи вищої освіти є:
- а) сфера народного господарства;
 - б) сфера праці;
 - с) сфера соціальних відносин;
 - д) виробнича сфера.
7. Акредитація напряму чи спеціальності з певного напряму - це:
- а) державне визнання відповідності рівня підготовки (Перепідготовки) фахівців за цими напрямами або по цій спеціальності державним вимогам;
 - б) державне визнання відповідності рівня підготовки (Перепідготовки) фахівців за цими напрямами або по цій спеціальності вимогам ринку праці;
8. Першим і визначальним критерієм ефективності діяльності вищої освіти і науки в цілому і конкретного вищого навчального закладу зокрема є:
- а) акредитація вищого навчального закладу;
 - б) попит на фахівців на ринку праці;
 - в) рейтинг фахівців на міжнародному ринку праці.
9. Всі аспекти життя вищої школи України регулюються законодавством України. Під дію цього законодавства підпадають:
- а) недержавні навчальні заклади;
 - б) державні навчальні заклади;
 - в) всі навчальні заклади.
10. Контроль над дотриманням Ліцензійних умов у межах своїх повноважень здійснюють
- а) Міністерство освіти і науки України;
 - б) регіональні органи управління освітою;
 - в) Державна інспекція навчальних закладів;
 - г) всі відповіді вірні

Теоретична частина.

1. Методологічні аспекти організації сучасної вищої освіти.

2. Особливості розвитку студентської молоді, врахування їх у навчально-виховному процесі вищої школи.

3. Особливості адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищій школі

2.2. Завдання для поточного контролю за формами.

2.2.1. Перелік питань для експрес-опитування к лекції

1. Охарактеризуйте основні категорії педагогіки.
 2. Назвіть основні ознаки навчання у вищому навчальному закладі.
 3. Яку цільову функцію передбачають освітні стандарти?
 4. Чи всі елементи педагогічної системи надаються до стандартизації?
 5. Розкрийте сутність основних категорій педагогічної системи.
 6. Назвіть особливості категорії "освіта" як системи.
 7. Опишіть поняття "педагогічна система".
 8. Розкрийте сутність основних аспектів освіти
 9. Історія університетської освіти в Україні.
 10. Стан і перспективи розвитку вищої школи на зламі XX і XXI ст.
 11. Зміст реформ вищої освіти в Україні у світовому освітньому контексті.
 12. Закон України "Про вищу освіту".
 13. Назвіть пріоритетні напрями державної політики в галузі освіти.
 14. Прокоментуйте процесуальний аспект освіти. Що є рушійною силою освіти? Чим відрізняється загальна освіта від професійної? Поясніть суть терміна "системно-діяльнісний підхід" і як його враховують під час проектування змісту загально-професійних дисциплін?
 15. Прокоментуйте структурну схему. Які зв'язки, взаємозалежності її елементів вам вдалося виявити?
 16. Що означають поняття "еволюційний розвиток освіти" та "інноваційна здатність" суспільства в аспекті освіти?
 17. Охарактеризуйте поняття "освітній простір".
 18. Які типи регіонів взаємодії освітніх систем виокремлюють у світі?
 19. Які тенденції світового освітнього простору? На що орієнтована нормативна діяльність ЮНЕСКО у сфері освіти?
 20. Які освітні моделі сформувалися у світі на цей час? Охарактеризуйте освітній простір України.
 21. Проблема єдності і цілісності світового освітнього простору. Загальносвітові тенденції розвитку сучасної педагогічної науки.
 22. Сутнісна і функціональна характеристика педагогіки як науки.
 23. Визначення предмета педагогіки вищої школи. її основні категорії.
 24. Система антропологічних наук і місце в ній педагогіки. Проблема діалектичному взаємозв'язку педагогіки і психології.
 25. Принципи та методи педагогічного дослідження.
- 2.2.2. Перелік тестів за матеріалами лекції.

Тести до теми 1

1. Освіта - це ...

- а) цілеспрямований процес навчання і виховання;
- б) процес передачі накопичених поколіннями знань і культурних цінностей
- в) передача історичного і культурного досвіду

2. Основними елементами педагогічної системи є ...

- а) система дошкільної освіти
- б) система середньої спеціальної освіти
- в) система шкільної освіти
- г) система вищої освіти
- д) система початкової вищої освіти
- е) система післявузівської освіти
- ж) система післяшкільної освіти

3. Освітні установи - це ...

- а) соціальні інститути, які набувають державний статус системи освіти в країні
- б) дитячі сади, школи, технікуми, інститути, університети
- в) всі установи, в яких проводиться навчання та виховання

4. Зміст освіти визначається ...

- а) конституцією країни
- б) державними стандартами
- в) законами про освіту

5. В українській освіті виділяють рівні ...

- а) початкової освіти
- б) середньої освіти
- в) неповної вищої освіти
- г) вищої освіти
- д) неповної середньої освіти

6. Всі аспекти життя вищої школи України регулюються законодавством України. Під дію цього законодавства підпадають:

- а) недержавні навчальні заклади;
- б) державні навчальні заклади;
- в) всі навчальні заклади.

7. Основними інструментами, які здатні забезпечити як внутрішню, так і зовнішню оцінку на національному та міжнародному рівнях, зберігаючи при цьому автономію навчального закладу і його академічні свободи є:

- а) механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності навчального закладу його окремих спеціальностей і програм підготовки;
- б) механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності навчального закладу;
- в) механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності як самого навчального закладу, так і його окремих спеціальностей і програм підготовки.

8. Важливим фактором підвищення ефективності у вищій школі є:

- а) рівень організації навчального процесу;
- б) впровадження новітніх технологій навчання;
- в) підготовка більшої кількості фахівців;
- г) забезпечення мобільності студентів;

9. В системі вищої освіти здійснюється робота по впровадженню:

- а) системних, об'єктивних і мотивуючих методів контролю і оцінки знань і умінь студентів;

- б) індивідуальних і суб'єктивних методів контролю і оцінки знань і умінь студентів;
 - в) методик визначення професійно важливих якостей майбутнього спеціаліста за потребами ринку праці;
 - г) психодіагностичних методик визначення професійно важливих якостей майбутнього фахівця.
10. Центральною ідеєю Болонського процесу є:
- а) досягнення високої якості освіти;
 - б) полегшення доступу до вищої освіти всіх прошарків населення;
 - в) переконання в необхідності отримання вищої освіти широкого кола слухачів

Тести до теми 2

1. До вищих навчальних закладів в Україні відносять ...
 - а) інститут
 - б) академію
 - в) технікум
 - г) школу
 - д) університет
2. Отримання освіти в університеті підтверджується ...
 - а) довідкою про закінчення університету
 - б) дипломом про вищу освіту
3. В якому місті 19 червня 1999 р був заснований Болонський процес?
 - а) в м Болонья (Італія);
 - б) в Нижньому Новгороді (Росія);
 - в) в Берліні (Німеччина).
4. Метою "Болонської декларації" є:
 - а) відмова від використання Болонського процесу у вищій освіті;
 - б) встановлення європейської зони вищої освіти;
 - в) активізація європейської системи вищої освіти у світовому масштабі.
5. Основні цивілізаційні тенденції, які зародилися в останні десятиліття, будуть затверджуватися в ХХІ столітті і впливають буквально на всі сфери життєдіяльності людини і суспільства.
 - а) правильно;
 - б) неправильно.
6. Всі аспекти життя вищої школи України регулюються законодавством України. Під дію цього законодавства підпадають:
 - а) недержавні навчальні заклади;
 - б) державні навчальні заклади;
 - в) всі навчальні заклади.
7. Основними інструментами, які здатні забезпечити як внутрішню, так і зовнішню оцінку на національному та міжнародному рівнях, зберігаючи при цьому автономію навчального закладу і його академічні свободи є:
 - а) механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності навчального закладу його окремих спеціальностей і програм підготовки;
 - б) механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності навчального закладу;
 - в) механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності як самого навчального закладу, так і його окремих спеціальностей і програм підготовки.
8. Важливим фактором підвищення ефективності у вищій школі є:
 - а) рівень організації навчального процесу;
 - б) впровадження новітніх технологій навчання;
 - в) підготовка більшої кількості фахівців;

- г) забезпечення мобільності студентів;
9. В системі вищої освіти здійснюється робота по впровадженню:
- а) системних, об'єктивних і мотивуючих методів контролю і оцінки знань і умінь студентів;
 - б) індивідуальних і суб'єктивних методів контролю і оцінки знань і умінь студентів;
 - в) методик визначення професійно важливих якостей майбутнього спеціаліста за потребами ринку праці;
 - г) психодіагностичних методик визначення професійно важливих якостей майбутнього фахівця.
10. Центральною ідеєю Болонського процесу є:
- а) досягнення високої якості освіти;
 - б) полегшення доступу до вищої освіти всіх прошарків населення;
 - в) переконання в необхідності отримання вищої освіти широкого кола слухачів

Тести до теми 3

1. Чи потребує корекції спрямованість навчального процесу?
 - а) не потребує;
 - б) потребує тільки в сфері середньої освіти;
 - в) потребує тільки в сфері вищої освіти;
 - г) має потребу у всіх сферах освіти.
2. Людина ХХІ століття повинен керуватися світоглядними принципами:
 - а) «Єдність в різноманітті»;
 - б) «Я знаю, що я нічого не знаю!»;
 - в) «Доповнення замість протиставлення»
3. Чи можливо подальший розвиток системи освіти України без переходу до загальноприйнятої європейської системи?
 - а) можливо, якщо Міністерство освіти видасть указ про вихід Україна з Болонського процесу;
 - б) можливо, але не реально;
 - в) неможливо і нереально.
4. У чому полягає інноваційний підхід до системи освіти України?
 - а) впровадження комунікативної системи забезпечення якості освіти;
 - б) вимагає врахування як середнього рівня інтелекту, так і одночасного поглиблення і розширення програми освіти для «просунутих» і створення індивідуальних програм підвищеного рівня для обдарованих;
 - в) комп'ютеризація навчальних закладів різних рівнів.
5. Тенденція до глобалізації суспільного розвитку характеризується:
 - а) зближенням націй, народів, держав, кроками до створення спільного економічного поля, інформаційного простору;
 - б) затвердження загальних вимог до системи оцінювання набутих знань студентів;
 - в) створення єдиних нормативів щодо предметів, що вивчаються.
6. Освіта - це ...
 - а) цілеспрямований процес навчання і виховання;
 - б) процес передачі накопичених поколіннями знань і культурних цінностей
 - в) передача історичного і культурного досвіду
7. Основними елементами педагогічної системи є ...
 - а) система дошкільної освіти
 - б) система середньої спеціальної освіти
 - в) система шкільної освіти
 - г) система вищої освіти
 - д) система початкового вищої освіти
 - е) система післявузівської освіти

ж) система післяшкільного освіти

8. Освітні установи - це ...

- а) соціальні інститути, які набувають державний статус системи освіти в країні
- б) дитячі сади, школи, технікуми, інститути, університети
- в) всі установи, в яких проводиться навчання та виховання

9. Зміст освіти визначається ...

- а) конституцією країни
- б) державними стандартами
- в) законами про освіту

10. В українській освіті виділяють рівні ...

- а) початкової освіти
- б) середньої освіти
- в) неповної вищої освіти
- г) вищої освіти
- д) неповної середньої освіти

Тести до теми 4

1. До вищих навчальних закладів в Україні відносять ...

- а) інститут
- б) академію
- в) технікум
- г) школу
- д) університет

2. Отримання освіти в університеті підтверджується ...

- а) довідкою про закінчення університету
- б) дипломом про вищу освіту

3. В якому місті 19 червня 1999 р був заснований Болонський процес?

- а) в м Болонья (Італія);
- б) в Нижньому Новгороді (Росія);
- в) в Берліні (Німеччина).

4. Метою "Болонської декларації" є:

- а) відмова від використання Болонського процесу у вищій освіті;
- б) встановлення європейської зони вищої освіти;
- в) активізація європейської системи вищої освіти у світовому масштабі.

5. Основні цивілізаційні тенденції, які зародилися в останні десятиліття, будуть затверджуватися в ХХІ столітті і впливають буквально на всі сфери життєдіяльності людини і суспільства.

- а) правильно;
- б) неправильно.

6. Чи потребує корекції спрямованість навчального процесу?

- а) не потребує;
- б) потребує тільки в сфері середньої освіти;
- в) потребує тільки в сфері вищої освіти;
- г) має потребу у всіх сферах освіти.

7. Тенденція до глобалізації суспільного розвитку характеризується:

- а) зближенням націй, народів, держав, кроками до створення спільного економічного поля, інформаційного простору;
- б) затвердження загальних вимог до системи оцінювання набутих знань студентів;

- в) створення єдиних нормативів щодо предметів, що вивчаються.
8. Процес модернізації системи освіти відбувається в згідно з:
- Статутом України про освіту в ХХІ столітті;
 - Конституцією України;
 - Указом Міністерства освіти України;
 - Національною доктриною розвитку освіти
9. Головними цілеобразуючими суб'єктами системи вищої освіти є:
- сфера народного господарства;
 - сфера праці;
 - сфера соціальних відносин;
 - виробнича сфера.
10. Акредитація напрямку чи спеціальності з певного напрямку - це:
- державне визнання відповідності рівня підготовки (Перепідготовки) фахівців за цими напрямами або по цій спеціальності державним вимогам;
 - державне визнання відповідності рівня підготовки (Перепідготовки) фахівців за цими напрямами або по цій спеціальності вимогам ринку праці;

Тести до теми 5

1. Першим і визначальним критерієм ефективності діяльності вищої освіти і науки в цілому і конкретного вищого навчального закладу зокрема є:
- акредитація вищого навчального закладу;
 - попит на фахівців на ринку праці;
 - рейтинг фахівців на міжнародному ринку праці.
2. Всі аспекти життя вищої школи України регулюються законодавством України. Під дію цього законодавства підпадають:
- недержавні навчальні заклади;
 - державні навчальні заклади;
 - всі навчальні заклади.
3. Контроль над дотриманням Ліцензійних умов у межах своїх повноважень здійснюють
- Міністерство освіти і науки України;
 - регіональні органи управління освітою;
 - Державна інспекція навчальних закладів;
 - всі відповіді вірні.
4. Основними інструментами, які здатні забезпечити як внутрішню, так і зовнішню оцінку на національному та міжнародному рівнях, зберігаючи при цьому автономію навчального закладу і його академічні свободи є:
- механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності навчального закладу його окремих спеціальностей і програм підготовки;
 - механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності навчального закладу;
 - механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності як самого навчального закладу, так і його окремих спеціальностей і програм підготовки.
5. Важливим фактором підвищення ефективності у вищій школі є:
- рівень організації навчального процесу;
 - впровадження новітніх технологій навчання;
 - підготовка більшої кількості фахівців;
 - забезпечення мобільності студентів;
6. Людина ХХІ століття повинен керуватися світоглядними принципами:

- а) «Єдність в різноманітті»;
 - б) «Я знаю, що я нічого не знаю!»;
 - в) «Доповнення замість протиставлення»
7. Чи можливо подальший розвиток системи освіти України без переходу до загальноприйнятої європейської системи?
- а) можливо, якщо Міністерство освіти видасть указ про вихід Україна з Болонського процесу;
 - б) можливо, але не реально;
 - в) неможливо і нереально.
8. У чому полягає інноваційний підхід до системи освіти України?
- а) впровадження комунікативної системи забезпечення якості освіти;
 - б) вимагає врахування як середнього рівня інтелекту, так і одночасного поглиблення і розширення програми освіти для «просунутих» і створення індивідуальних програм підвищеного рівня для обдарованих;
 - в) комп'ютеризація навчальних закладів різних рівнів.
9. Тенденція до глобалізації суспільного розвитку характеризується:
- а) зближенням націй, народів, держав, кроками до створення спільного економічного поля, інформаційного простору;
 - б) затвердження загальних вимог до системи оцінювання набутих знань студентів;
 - в) створення єдиних нормативів щодо предметів, що вивчаються.
10. Процес модернізації системи освіти відбувається в згідно з:
- а) Статутом України про освіту в ХХІ столітті;
 - б) Конституцією України;
 - в) Указом Міністерства освіти України;
 - г) Національною доктриною розвитку освіти

2.2.3. Завдання для самостійної роботи виконується у вигляді есе.

Дисципліна містить 2 есе. Вони мають бути сформовані відповідно до тематики наукових досліджень, що дозволить здобувачу набути здатність до системної оцінки і аналізу різноманітних освітніх процесів.

Есе 1. **«Система вищої освіти: сучасні тенденції та законодавче підґрунтя розвитку».** Здобувач має проілюструвати на конкретних прикладах здатність до критичного узагальнення теоретичного та законодавчого підґрунтя розвитку системи вищої освіти на конкретних практичних прикладах, вміння вирішувати свою наукову задачу за рахунок узагальнення та систематизації наявного інформаційного матеріалу.

Есе 2. **«Університетська автономія, як рушійна сила реформування системи вищої освіти».** Здобувач має проілюструвати на конкретних прикладах здатність до наукових досліджень в галузі освіти спрямованих на швидку імплементацію новітніх підходів, засобів та методів управління та організації закладів вищої освіти, вміння на основі отриманих результатів приймати зважені управлінські рішення спрямовані на швидку імплементацію новітніх підходів, засобів та методів управління та організації закладів вищої освіти.

2.2.4. Після опанування теоретичного матеріалу та практичного виконання семінарських завдань за кожною темою здобувач подає доповідь у вигляді презентації. Кількість доповідей дорівнює кількості тем дисципліни.

3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

Система оцінювання успішності навчання здобувача та рівня сформованості у нього компетентностей, які підтримуються навчальною дисципліною «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти» (Програма навчальної дисципліни «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти») враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, семінарські заняття, а також виконання самостійної роботи.

При розрахунку підсумкової оцінки успішності здобувача з навчальної дисципліни «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти» слід вважати, що кожна форма поточного контролю має різну питому вагу у формуванні його компетентностей, які забезпечуються навчальною дисципліною.

З урахуванням вагомості кожної форми поточного контролю успішність навчання здобувача з навчальної дисципліни у підсумку оцінюється у відповідних балах (табл. 3.1) за формулою:

$$R = A + B + C + D + E,$$

A – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за експрес-опитування к лекції (табл. 3.2) (A=28).

B – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за тестування за матеріалами лекції (B=10);

C – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за виконання завдань для самостійної роботи (есе) (C=22);

D – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за контрольна робота (колоквіум) (D=10).

E - максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за виконання лабораторних завдань (E=30).

Виконання кожного завдання для поточного контролю успішності здобувача оцінюється відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 3.1).

Таблиця 3.1

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі	Оцінка	Оцінка за національною шкалою
-------------------	--------	-------------------------------

види навчальної діяльності	ЄКТС	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю за формами у межах тем змістових модулів наведено в табл. 3.2.

Таблиця 3.2

Розподіл балів за формами поточного контролю та змістовними модулями

Форма поточного контролю	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		Сума балів
	T1	T2	T3	T4	T5	
Максимальна кількість балів	14	14	25	14	32	100

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей обліку успішності та іншої академічної документації.

Здобувач отримує право на виконання завдань підсумкового контролю (допуск до заліку, якщо кількість балів, одержаних за результатами перевірки успішності під час поточного контролю відповідно до змістового модуля впродовж семестру, в сумі досягла 60 балів.

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

4.1. Основна

1. Авдеева Н. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / Н. Авдеева // Педагогіка. – 2003. – № 5. – С. 34-39.
2. Айдрус И.А., Филиппов В.М. Мировой рынок образовательных услуг. М.: РУДН, 2008. С. 146 – 147.
3. Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. М., 1994, С. 127-153. Rashdall H. The universities of Europe in the Middle Ages. Oxford, 1936. Vol. 1. P. 87-267.
4. Корф Д. В. Правовое регулирование финансирования среднего

образования в США / Д. В. Корф // Ежегодник российского образовательного законодательства. — 2009. — Т. 4. — № 3—4. — С. 253—269.

4.2. Додаткова

1. Александров В. Освітня послуга // Економіка України. — 2007. — №3 - с.53-60.
2. Гельмгольц Г. Об академической свободе в немецких университетах // Отечественные записки. 2003. № 6 // www.yandex.ru
3. Трубич С., Майкович Т. Формування та розвиток ринку освітніх послуг як передумова входження України в ЄС (деякі підходи до уточнення понятійного апарату дослідження)// Вісник ТАНГ. — 2003.- №5-1. — с.145-150.
4. Щекатунова, Г. Моніторинг педагогічних нововведень / Г. Щекатунова // Рідна школа. - 2009. - № 4. - С. 14-17.
5. Щербань П. М. Прикладна педагогіка.- К.: Вища школа, 2002.-234 с. 43.
Ягупов В. В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К. Либідь, 2002
6. Ярошук Л.Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: Навчальний посібник. — Луцьк, 2010. — 308

4.3. Ресурси Інтернет

1. Вища школа. // Електронне видання - Режим доступу - <http://www.vyshchashkola.com.ua/>