

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

Педагогічний дизайн

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до проведення поточного контролю
з навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії
зі спеціальності 011 Науки про освіту

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

кафедрою педагогіки та іноземної філології, протокол № 9 від 04.04.2016

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Поточний контроль успішності навчання здобувачів з дисципліни «Педагогічний дизайн» та рівня сформованості у них компетентностей, які підтримуються даною навчальною дисципліною, здійснюється у таких формах:

- активна участь у навчальній діяльності на лекції, експрес-опитування;
- теоретичні контрольні роботи, тестування за матеріалами змістовних модулів;
- звіт;
- виконання завдань для самостійної роботи;

Поточний контроль успішності навчання у формі теоретичних контрольних робіт, тестування за матеріалами змістовних модулів здійснюється на кожному практичному занятті усно. Типовий приклад теоретичних контрольних робіт, тестування наведено у розділі «Завдання для поточного контролю успішності навчання».

Зазначені форми і засоби поточного контролю успішності навчання здобувачів з навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» спрямовані на стимулювання систематичної поточної навчальної та самостійної роботи тих, хто навчається, підвищення об'єктивності оцінювання їхніх знань, запровадження здорової конкуренції між здобувачами у навчанні, виявлення і розвитку їхніх творчих і дослідницьких здібностей.

Мінімально можлива кількість балів за поточний контроль упродовж семестру – 36.

Результати всіх форм поточного контролю є невід'ємними складовими критеріїв підсумкового оцінювання знань здобувачів, наведених у відповідному розділі навчально-методичного забезпечення дисципліни «Педагогічний дизайн».

2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

2.1. Типові приклади завдань для поточного контролю за формами.

2.1.1 Типовий приклад завдань для контрольних запитань за темою лекційного заняття «Тема1. Професійні знання, здібності – основа становлення педагогічної майстерності».

2.1.2.

1. Дайте визначення поняттю «педагогічний дизайн»
2. Назвіть основні складові «педагогічного дизайну».
3. Схарактеризуйте завдання педагогічного дизайнера.

3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

Система оцінювання успішності навчання здобувача та рівня сформованості у нього компетентностей, які підтримуються навчальною дисципліною «Педагогічний дизайн» (Програма навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн») враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи.

При розрахунку підсумкової оцінки успішності здобувача з навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» слід вважати, що кожна форма поточного контролю має різну питому вагу у формуванні його компетентностей, які забезпечуються навчальною дисципліною.

З урахуванням вагомості кожної форми поточного контролю успішність навчання здобувача з навчальної дисципліни у підсумку оцінюється у відповідних балах (табл. 3.1) за формулою:

$$R = A + B + C + D$$

де R - підсумковий максимальний бал, який здобувач може отримати за успішне виконання усіх форм поточного контролю;

A – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за активну участь у навчальній діяльності на лекції, чи ведення конспекту (табл. 3.2) ($A=1$).

B – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за активну роботу на практичному ($B=2$);

C – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за підсумкову письмову контрольну роботу ($C=11$);

D – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за самостійну роботу ($D=6$).

Виконання кожного завдання для поточного контролю успішності здобувача оцінюється відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 3.1).

Таблиця 3.1

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|------------|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82 – 89 | B | добре | |
| 74 – 81 | C | | |

| | | | |
|---------|----|--------------|---------------|
| 64 – 73 | D | задовільно | |
| 60 – 63 | E | | |
| 35 – 59 | FX | незадовільно | не зараховано |
| 1 – 34 | F | | |

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю за формами у межах тем змістових модулів наведено в табл. 3.2.

Таблиця 3.2

Розподіл балів за формами поточного контролю та змістовними модулями

| Форма поточного контролю | Змістовий модуль 1 | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | Сума балів |
|-----------------------------|--------------------|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|------------|
| | A | B | C | D | | A | B | C | D | | |
| Максимальна кількість балів | 9 | 20 | 11 | 12 | 50 | 9 | 20 | 11 | 12 | 50 | 100 |

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей обліку успішності та іншої академічної документації.

Здобувач отримує право на виконання завдань підсумкового контролю (допуск до заліку), якщо кількість балів, одержаних за результатами перевірки успішності під час поточного контролю відповідно до змістового модуля впродовж семестру, в сумі досягла 36 балів.

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

4.1. Основна

1. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник/ За ред. В. Г. Кременя - Тернопіль : Вид. Навчальна книга – Богдан, 2004. – 383 с
2. Згуровський М. З. Стан та завдання вищої освіти України в контексті Болонського процесу/ М.З. Згуровський – К. : Вид. Політехніка, 2004. – 76 с.
3. Кіржнер Л. О. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/ Л. О.Кіржнер, Лепейко Т. І. - Х. : Вид. ХНЕУ, 2006. – 95 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник/А.І.Кузьмінський [за ред. З. Н. Курлянд] - К. : Вид. Знання, 2005. – 486 с.
5. Малахова Н. Б. Наукові основи викладання у вищій школі: навчальний посібник/ Н. Б. Малахова, А. П.Должикова, О.В.Ратушинська - Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 123 с.
6. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике: учебное издание/ В.И. Михеев - М. : Вид. КРАСАНД, 2010. – 218 с.

7. Павловський К. Трансформації вищої освіти в ХХІ столітті: польський погляд/ К. Павловський - К. : Вид. Навч.- метод. центр «Консорціум із удосконалення менеджменту освіти в Україні», 2005. – 228 с.
8. Полякова Г.А. Педагогіка: навчальний посібник/ Г.А.Полякова , Т.А.Борова - Х. :Вид.ІНЖЕК, 2011. – 374 с.
9. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи .Конспект лекцій. / З. О. І.Пушкар, Н. І. Прибиткова - Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.
10. Ситяшенко О. В. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах/ О. В. Ситяшенко - К. : Вид. Задруга, 2004. – 336 с.

4.2.Додаткова

1. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія / Т. А. Борова. – Х. : Вид. Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.
2. Дмитренко Т.О. Основи сучасної педагогіки:монографія/ Т.О. Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В.Колбіна, В.М. Нагаєв та ін. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.
3. Дмитренко Т.О. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія / Т.О.Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В. Колбіна та ін. – Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / А. І. Кузьмінський – К. : Вид. Знання, 2005. – 234 с.
5. Реан А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А. А. Реан – СПб. : Питер, 2008. – 432 с. – (ил.).

4.3. Ресурси Інтернет

1. Вища школа. // Електронне видання - Режим доступу - <http://www.vyshchashkola.com.ua/>