

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

Методологія та логіка педагогічного дослідження

(назва навчальної дисципліни)

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до проведення поточного контролю
з навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії
зі спеціальностей 011 Науки про освіту
(шифр і назва спеціальності)

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

кафедрою педагогіки та іноземної філології, протокол № 9 від 4.04. 2016 р.

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Поточний контроль успішності навчання здобувачів з дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження» та рівня сформованості у них компетентностей, які підтримуються даною навчальною дисципліною, здійснюється у таких формах:

- активна участь у навчальній діяльності на лекції, ведення конспекту, експрес-опитування;
- теоретичні контрольні роботи, тестування за матеріалами змістових модулів;
- результати виконання практичних завдань;
- виконання завдань для самостійної роботи.

Поточний контроль успішності навчання у формі виконання експрес-опитування здійснюється на кожному практичному занятті усно. Типовий приклад питань для експрес-опитування наведено у розділі «Завдання для поточного контролю успішності навчання».

Поточний контроль успішності навчання у формі тестування за матеріалами змістових модулів здійснюється на останньому практичному занятті відповідного змістового модуля у письмовій формі. Типовий приклад тестування за матеріалами змістовних модулів наведено у розділі «Завдання для поточного контролю успішності навчання».

Зазначені форми і засоби поточного контролю успішності навчання здобувачів з навчальної дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження» спрямовані на стимулювання систематичної поточної навчальної та самостійної роботи тих, хто навчається, підвищення об'єктивності оцінювання їхніх знань, запровадження здорової конкуренції між здобувачами у навчанні, виявлення і розвитку їхніх творчих і дослідницьких здібностей.

Зазначені форми і засоби поточного контролю успішності навчання здобувачів з навчальної дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження» спрямовані на стимулювання систематичної поточної навчальної та самостійної роботи тих, хто навчається, підвищення об'єктивності оцінювання їхніх знань, запровадження здорової конкуренції між здобувачами у навчанні, виявлення і розвитку їхніх творчих і дослідницьких здібностей.

Мінімально можлива кількість балів за поточний контроль упродовж семестру – 60.

Результати всіх форм поточного контролю є невід'ємними складовими **критеріїв підсумкового оцінювання знань здобувачів**, наведених у відповідному розділі навчально-методичного забезпечення дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження».

2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

2.1. Типові приклади завдань для поточного контролю за формами.

2.1.1 Типовий приклад завдань з теми 5 «Проектування педагогічної системи підготовки фахівців».

Обговорення теоретичного матеріалу стосовно наступних понять: «моделювання», «система», «педагогічна система підготовка фахівців».

2.2. Завдання для поточного контролю за формами.

2.2.1. Типовий приклад завдань з теми 5 «Проектування педагогічної системи підготовки фахівців».

Контрольні запитання за темою лекційного заняття:

1. З яких компонентів складається інваріантна структура педагогічної системи?
2. Схарактеризуйте компоненти педагогічної системи.
3. У чому полягає компетентнісний підхід до підготовки фахівця?
4. Назвіть шляхи формування компетентностей суб'єктів навчальної діяльності (студента і викладача).

3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

Система оцінювання успішності навчання здобувача та рівня сформованості у нього компетентностей, які підтримуються навчальною дисципліною «...» (Програма навчальної дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження») враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають види занять (лекційні, практичні заняття, виконання самостійної роботи).

При розрахунку підсумкової оцінки успішності здобувача з навчальної дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження» слід вважати, що кожна форма поточного контролю має різну питому вагу у формуванні його компетентностей, які забезпечуються навчальною дисципліною.

З урахуванням вагомості кожної форми поточного контролю успішність навчання здобувача з навчальної дисципліни у підсумку оцінюється у відповідних балах (табл. 3.1) за формулою:

$$R = A + B + C + D),$$

де R – підсумковий максимальний бал, який здобувач може отримати за успішне виконання усіх форм поточного контролю;

А – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за певну форму контролю (активну участь у навчальній діяльності на лекції, експрес-опитування тощо);

В – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за теоретичні контрольні роботи;

С – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за виконання практичних завдань;

Д – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за виконання завдань для самостійної роботи.

Виконання кожного завдання для поточного контролю успішності здобувача оцінюється відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 3.1).

Таблиця 3.1

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	А	відмінно	зараховано
82 – 89	В	добре	
74 – 81	С		
64 – 73	Д	задовільно	
60 – 63	Е		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей обліку успішності та іншої академічної документації.

Здобувач отримує право на виконання завдань підсумкового контролю (допуск до ... екзамену, чи заліку), якщо кількість балів, одержаних за результатами перевірки успішності під час поточного контролю відповідно до змістового модуля впродовж семестру, в сумі досягла ... балів.

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

4.1. Основна

1. Борова, Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія). – Х.: Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.

2. Основи сучасної педагогіки Моногр. / Т.О. Дмитренко, К.В. Яресько, Т.В. Лаврик, В.М. Нагаєв, Н.Н. Шоев, .В. Колбіна, С.В. Копилова, Н.Д. Кабусь, О.В. Купенко. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.
3. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця : / за наук. ред.: Т.О. Дмитренко, Т.В. Колбіної; Херсонський держ. ун-т, Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. – Херсон : [ПП Вишемирський В.С.], 2014. – 422 с.
4. Мажник Н. А. Психологія і педагогіка у схемах і таблицях : навч. посіб. / Харківський національний економічний університет. – Х. : ІНЖЕК, 2011. – 186 с.
5. Мажник Н. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для самост. изуч. дисциплины для иностр. студ. – Х. : ХНЭУ, 2012. – 179 с.
6. Полякова Г. А. Педагогіка: навч. посіб.; рекомендов. МОН. – Х. : ІНЖЕК, 2011. – 372 с.

4.2. Додаткова

7. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. – 4-те вид., стер. – К. : Академвидав, 2012. – 615 с.
8. Воротіна Л. І. Кандидатська дисертація: методика написання і захисту: посіб. для аспірантів і здобувачів наукового ступення. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2003. – 75 с.
9. Євтух О. Наука і освіта в епоху змін. – Луцьк : Волинська книга, 2008. – 26 с.
10. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації. Факти, роздуми, перспективи. – К. : Грамота, 2003. – 215 с.
11. Кун Т. Структура наукових революцій = The structure of scientific revolutions / пер. с англ. И.З. Налетова; общ. ред. С.Р. Микулинского, Л.А. Марковой. – М. : Прогресс, 1975. – 288 с.
12. Новиков А. М. Методология: учеб.-метод. пособие / РАН, Ин-т проблем упр., Ин-т упр. образованием. – М. : СИНТЕГ, 2007. – 660 с.

4.3. Ресурси Інтернет

13. Методология – <http://methodolog.ru>
14. Сайт академіка РАО А.М. Новикова: www.anovikov.ru