

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

Педагогічний дизайн

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до проведення підсумкового контролю
з навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії
зі спеціальності 011 Науки про освіту

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

кафедрою педагогіки та іноземної філології, протокол № 9 від 04.04.2016

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Підсумковий контроль успішності навчання здобувачів з дисципліни «Педагогічний дизайн» та рівня сформованості у них компетентностей, які підтримуються даною навчальною дисципліною проводиться у формі семестрового диференційованого заліку відповідно до графіку навчального процесу спеціальності.

Семестровий залік – форма оцінки підсумкового засвоєння здобувачами теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.

Завданням заліку є перевірка розуміння здобувачем програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, вміння формулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо. В умовах реалізації компетентнісного підходу екзамен оцінює рівень засвоєння здобувачем компетентностей, що передбачені кваліфікаційними вимогами.

Заліковий білет включає 3 стереотипних, 3 діагностичних та 1 евристичне завдання, які оцінюються відповідно до Тимчасового положення «Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою» ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Під час семестрового контролю у формі диференційованого заліку підсумкова кількість балів з навчальної дисципліни (максимум – 100 балів) визначається як сума (проста) балів за результати успішності здобувача при поточному контролі.

Здобувач отримує право на виконання завдань підсумкового контролю (допуск до заліку), якщо кількість балів, одержаних за результатами перевірки успішності під час поточного контролю відповідно до змістового модуля впродовж семестру, в сумі досягла 36 балів.

2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

2.1. Зразок завдань для підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни «Педагогічний дизайн»

Білет №1

Завдання 1.

1. Дайте визначення поняттю «педагогічний дизайн»
2. Назвіть основні складові «педагогічного дизайну».
3. Схарактеризуйте завдання педагогічного дизайнера.

Завдання 2.

4. У чому полягає процес розробки навчальних матеріалів?
5. Визначте переваги коректно визначених цілей навчання.
6. Опишіть етапи розробки навчальних матеріалів.

Завдання 3.

7. Запропонуйте свій проект опису педагогічного об'єкту.

2.2. Перелік завдань для підсумкового контролю

1. Стереотипні питання (репродуктивний рівень: засвоєння, розуміння, відтворення знань)
2. Діагностичні питання (конструктивний рівень: застосування, формування суджень, аналіз, синтез)
3. Евристичні питання (творчий рівень: синтез, оцінка).

3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Результат семестрового заліку оцінюється в балах і проставляється у відповідній графі екзаменаційної «Відомості обліку успішності».

Мінімально можлива кількість балів, які здобувач може отримати за результатами проведення підсумкового контролю – 12

Максимально можлива кількість балів, які здобувач може отримати за результатами проведення підсумкового контролю – 20

Виконання кожного завдання підсумкового контролю успішності здобувача оцінюється відповідно до Тимчасового положення «Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою» ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 3.1).

Таблиця 3.1

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	зараховано
82 – 89	B	Добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	Задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	Незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Підсумкова оцінка за залік з навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» розраховується за формулою:

$$S = Z1 + Z2 + Z3$$

де S – підсумковий максимальний бал, який здобувач може отримати за успішне виконання усіх завдань підсумкового контролю (S=20);

Z1 – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за виконання завдання 1 підсумкового контролю (Z1=5);

Z2 – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за виконання завдання 2 підсумкового контролю (Z2=5);

Z3 – максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за виконання завдання 3 підсумкового контролю (Z3=10).

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час , та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

Сумарний результат у балах за семестр складає: «60 і більше балів – зараховано», «59 і менше балів – не зараховано» та заноситься у залікову «Відомість обліку успішності» навчальної дисципліни.

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

4.1. Основна

1. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник/ За ред. В. Г. Кременя - Тернопіль : Вид. Навчальна книга – Богдан, 2004. – 383 с
2. Згуровський М. З. Стан та завдання вищої освіти України в контексті Болонського процесу/ М.З. Згуровський – К. : Вид. Політехніка, 2004. – 76 с.
3. Кіржнер Л. О. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/ Л. О.Кіржнер, Лепейко Т. І. - Х. : Вид. ХНЕУ, 2006. – 95 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник/А.І.Кузьмінський [за ред. З. Н. Курлянд] - К. : Вид. Знання, 2005. – 486 с.
5. Малахова Н. Б. Наукові основи викладання у вищій школі: навчальний посібник/ Н. Б. Малахова, А. П.Должикова, О.В.Ратушинська - Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 123 с.
6. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике: учебное издание/ В.И. Михеев - М. : Вид. КРАСАНД, 2010. – 218 с.
7. Павловський К. Трансформації вищої освіти в ХХІ столітті: польський погляд/ К. Павловський - К. : Вид. Навч.- метод. центр «Консорціум із удосконалення менеджменту освіти в Україні», 2005. – 228 с.
8. Полякова Г.А. Педагогіка: навчальний посібник/ Г.А.Полякова , Т.А.Борова - Х. :Вид.ІНЖЕК, 2011. – 374 с.
9. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи .Конспект лекцій. / З. О. І.Пушкар, Н. І. Прибиткова - Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.
10. Ситяшенко О. В. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах/ О. В. Ситяшенко - К. : Вид. Задруга, 2004. – 336 с.

4.2. Додаткова

1. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія / Т. А. Борова. – Х. : Вид. Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.

2. Дмитренко Т.О. Основи сучасної педагогіки: монографія/ Т.О. Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В.Колбіна, В.М. Нагаєв та ін. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.

3. Дмитренко Т.О. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія / Т.О.Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В. Колбіна та ін. – Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с.

4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / А. І. Кузьмінський – К. : Вид. Знання, 2005. – 234 с.

5. Реан А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А. А. Реан – СПб. : Питер, 2008. – 432 с. – (ил.).

4.3. Ресурси Інтернет

1. Вища школа. // Електронне видання - Режим доступу - <http://www.vyshchashkola.com.ua/>