

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

## **Педагогічний дизайн**

### **ЗАВДАННЯ**

**для комплексної контрольної роботи  
з навчальної дисципліни  
підготовки докторів філософії  
зі спеціальності 011 Науки про освіту**

**2016 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Кафедрою педагогіки та іноземної філології , протокол №9 від 04.04.2016

## 1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Метою проведення комплексних контрольних робіт (ККР) з навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» є заміри залишкових знань здобувачів

Проведення ККР необхідне в наступних випадках:

- а) проведення самоаналізу ВНЗ (в т.ч. акредитаційного);
- б) проведення самоаналізу спеціальності (в т.ч. акредитаційного);
- в) проведення акредитаційної експертизи;
- г) формування акредитаційної справи.

ККР є обов'язковим елементом комплексу матеріалів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни, яке входить до складу освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії по спеціальності «Науки про освіту».

ККР є способом діагностики якості вищої освіти.

До виконання ККР залучаються всі здобувачі спеціальності «Науки про освіту» всіх форм навчання, після завершення ними вивчення даної дисципліни. У цих заходах мають прийняти участь не менше 90% спискового складу здобувачів, які перевіряються.

ККР з навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» розробляється у відповідності до програми навчальної дисципліни.

Пакет ККР з навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» включає мінімум 30 варіантів.

Кожен варіант складається з 3 стереотипних, 3 діагностичних та 1 евристичного завдань для контролю теоретичних знань і практичних навичок здобувача.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач за виконання всіх завдань комплексної контрольної роботи, - 100.

Розподіл балів за виконання кожного завдання ККР наведено у розділі 3.

Тривалість виконання ККР з навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» - 90 хвилин.

Пакети ККР розроблено кафедрою педагогіки та іноземної філології.

До складу пакетів ККР входить:

1. Програма навчальної дисципліни.
2. Анотація до комплексної контрольної роботи.
3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.
4. Критерії оцінювання виконання завдань комплексної контрольної роботи.
5. Перелік довідкової літератури, використання якої дозволяється при виконанні комплексної контрольної роботи.

Наслідки (результати) виконання ККР з навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» є предметом ретельного аналізу кафедрою педагогіки та іноземної філології з метою виявлення недоліків у підготовці здобувачів і розробки заходів по їх усуненню.

## **2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ**

### **2.1. Зразок ККР**

#### **ЗАВДАННЯ №1**

#### **ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗАЛИШКОВИХ ЗНАНЬ**

#### **З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Дизайн та проектування**

#### **освітньої діяльності»**

для здобувачів спеціальності 011 Науки про освіту

Час проведення роботи – 90 хв.

#### **2.1. Зразок завдань ККР**

##### **Завдання 1.**

1. Дайте визначення поняттю «педагогічний дизайн»
2. Назвіть основні складові «педагогічного дизайну».
3. Схарактеризуйте завдання педагогічного дизайнера.

##### **Завдання 2.**

4. У чому полягає процес розробки навчальних матеріалів?
5. Визначте переваги коректно визначених цілей навчання.
6. Опишіть етапи розробки навчальних матеріалів.

##### **Завдання 3.**

7. Запропонуйте свій проект опису педагогічного об'єкту.

#### **2.2. Перелік завдань для підсумкового контролю**

1. Стереотипні питання (репродуктивний рівень: засвоєння, розуміння, відтворення знань)
2. Діагностичні питання (конструктивний рівень: застосування, формування суджень, аналіз, синтез)
3. Евристичні питання (творчий рівень: синтез, оцінка).

## **3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ**

Виконання кожного завдання комплексної контрольної роботи оцінюється відповідно до Тимчасового положення «Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою» ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 3.1).

Таблиця 3.1

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Розподіл балів за виконання завдань комплексної контрольної роботи наведено в табл. 3.2.

Таблиця 3.2

**Розподіл балів за завданнями для комплексних контрольних робіт**

Завдання ККР (у кожному варіанті)	Комплексна контрольна робота			Сума балів
	ЗККР1	ЗККР2	ЗККР3	
Максимальна кількість балів	30	30	40	100

ЗККР – завдання для комплексної контрольної роботи.

Критерії оцінки	100 балів	4 бали
Знання і розуміння програмного матеріалу в повному обсязі; понад 90% правильних відповідей на тестові завдання; послідовний, логічний, обґрунтований виклад матеріалу при відповіді на теоретичні питання; самостійне застосування знань при використанні навчального матеріалу	90 – 100	відмінно
Знання і розуміння програмного матеріалу в повному обсязі; 75 – 89% правильних відповідей на тестові		

завдання; системний характер знань з навчальної дисципліни при відповіді на теоретичні питання; допущення окремих несуттєвих помилок	75 – 89	добре
Знання і розуміння тільки основного матеріалу; 61 – 74% правильних відповідей на тестові завдання; спрощені й неповні відповіді на теоретичні питання; допущення окремих суттєвих помилок	61 – 74	задовільно
Поверхове знання і розуміння основного матеріалу; менше 60% правильних відповідей на тестові питання; непослідовний виклад матеріалу з допущенням істотних помилок при відповіді на теоретичні питання; принципові помилки при виконанні ККР	35 – 60	незадовільно

При цьому, якщо при виконанні будь-якого ЗККР допущена незначні помилки, але вірний хід роботи, то максимальна оцінка за таке ЗККР зменшується на 1-2 бали, при наявності значних помилок, або виконання тільки частини певного ЗККР максимальна оцінка за таке ЗККР зменшується на 5-10 балів. У разі якщо завдання не вирішена здобувач отримує за нього 0 балів.

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей зрізу залишкових знань здобувачів та іншої академічної документації

## 4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### 4.1. Основна

1. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія/ Т.А.Борова –Х. : Вид. Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.

2. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник/ за ред. В. Г. Кременя –Тернопіль : Вид. Навчальна книга – Богдан, 2004. – 383 с

3. Дмитренко Т.О. Основи сучасної педагогіки: монографія / Т.О.Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В.Колбіна, В.М.Нагаєв та інХерсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.

4. Дмитренко Т.О. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія Т.О.Дмитренко, К.В. Яресько, Т.В. Колбіна та ін. Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с.

5. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача [переклад з англійської за редакцією д-ра.тех.н. Ю.М.Рашкевича, д-ра пед.н., доц. Ж.В.Таланової]. – Львів: Львівська політехніка, 2015. – 108 с.

6. Информационныетехнологии и системы в управлении, образовании, науке: монография /Под ред. В.С. Пономаренко. – Х. : Вид. Цифрова друкарня №1, 2013. – 275 с.

7. Кіржнер Л. О. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/ Л. О.Кіржнер, Т. І.Лепейко. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2006. – 95 с.

8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник/А.І.Кузьмінський[за ред. З. Н. Курлянд]– К. : Вид. Знання, 2005. – 486 с.

9. Малахова Н. Б. Наукові основи викладання у вищій школі: навчальний посібник/ Н. Б. Малахова, А. П.Должикова, О.В.Ратушинська– Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 123 с.

10. Малахова Н. Б., Должикова А. П., Ратушинська О. В. Наукові основи викладання у вищій школі: навчальний посібник / Н.Б. Малахова, А.П.Должикова, О.В.Ратушинська– Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 123с.

11. Михеев В. И. Моделирование и методытеорииизмерений в педагогике: учебноеиздание/ В.И. Михеев - М. : Вид. КРАСАНД, 2010. – 218 с.

12. Павловський К.Трансформації вищої освіти в ХХІ столітті: польський погляд/ К .Павловський - К. : Вид. Навч.-метод. центр «Консорціум із удосконалення менеджменту освіти в Україні», 2005. – 228 с.

13. Полякова Г.А. Педагогіка: навчальний посібник/Г.А.Полякова , Т.А.Борова – Х. :Вид.ІНЖЕК, 2011. – 374 с.

14. Пономаренко В. С. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / В. С. Пономаренко, М. В. Афанасьєв – Х. : Вид. ХНЕУ, 2008. – 242 с.

15. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи .Конспект лекцій. / О. І.Пушкар, Н. І. Прибиткова– Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.

16. Ситяшенко О. В. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах/О. В. Ситяшенко– К. : Вид. Задруга, 2004. – 336 с. – Серія «Енциклопедія керівника навчального закладу»

#### **4.2.Додаткова**

1. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія / Т. А. Борова. – Х. : Вид. Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.

2. Дмитренко Т.О. Основи сучасної педагогіки:монографія/ Т.О. Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В.Колбіна, В.М. Нагаєв та ін. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.

3. Дмитренко Т.О. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія / Т.О.Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В. Колбіна та ін. – Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с.

4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / А. І. Кузьмінський – К. : Вид. Знання, 2005. – 234 с.

5. Реан А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А. А. Реан – СПб. : Питер, 2008. – 432 с. – ( ил.).

#### **4.3. Ресурси Інтернет**

1. Вища школа. // Електронне видання - Режим доступу - <http://www.vyshcha-shkola.com.ua/>