

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

Дизайн та проектування освітньої діяльності

ЗАВДАННЯ
для комплексної контрольної роботи
з навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії
зі спеціальності 011 «Науки про освіту»

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Кафедрою педагогіки та іноземної філології , протокол №9 від 04.04.2016

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Метою проведення комплексних контрольних робіт (ККР) з навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» є заміри залишкових знань здобувачів

Проведення ККР необхідне в наступних випадках:

- а) проведення самоаналізу ВНЗ (в т.ч. акредитаційного);
- б) проведення самоаналізу спеціальності (в т.ч. акредитаційного);
- в) проведення акредитаційної експертизи;
- г) формування акредитаційної справи.

ККР є обов'язковим елементом комплексу матеріалів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни, яке входить до складу освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії по спеціальності «Науки про освіту».

ККР є способом діагностики якості вищої освіти.

До виконання ККР залучаються всі здобувачі спеціальності «Науки про освіту» всіх форм навчання, після завершення ними вивчення даної дисципліни. У цих заходах мають прийняти участь не менше 90% спискового складу здобувачів, які перевіряються.

ККР з навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» розробляється у відповідності до програми навчальної дисципліни.

Пакет ККР з навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» включає мінімум 30 варіантів.

Кожен варіант складається з 2 тестових завдань, 1 діагностичних та 1 евристичного завдань для контролю теоретичних знань і практичних навичок здобувача.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач за виконання всіх завдань комплексної контрольної роботи, - 100.

Розподіл балів за виконання кожного завдання ККР наведено у розділі 3.

Тривалість виконання ККР з навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» -90хвилин.

Пакети ККР розроблено кафедрою педагогіки та іноземної філології.

До складу пакетів ККР входить:

1. Програма навчальної дисципліни.
2. Анотація до комплексної контрольної роботи.
3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.
4. Критерії оцінювання виконання завдань комплексної контрольної роботи.
5. Перелік довідкової літератури, використання якої дозволяється при виконанні комплексної контрольної роботи.

Наслідки (результати) виконання ККР з навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» є предметом ретельного аналізу кафедрою педагогіки та іноземної філології з метою виявлення недоліків у підготовці здобувачів і розробки заходів по їх усуненню.

2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

2.1. Зразок ККР

ЗАВДАННЯ №1

ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗАЛИШКОВИХ ЗНАНЬ

З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Дизайн та проектування освітньої діяльності»

для здобувачів спеціальності 011 Науки про освіту

Час проведення роботи – 90 хв.

I. Завдання 1 – 12 передбачає вибір правильної відповіді з чотирьох поданих варіантів.

1. *Центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки*

А бере участь у формуванні та реалізації державної політики у сфері вищої освіти, науки, підготовки фахівців з вищою освітою

Б затверджує статут вищого навчального закладу та за поданням вищого колегіального органу громадського самоврядування вищого навчального закладу вносить до нього зміни або затверджує нову редакцію

В здійснює контроль за фінансово-господарською діяльністю вищого навчального закладу

Г здійснює контроль за дотриманням статуту вищого навчального закладу

2. *Під орієнтацією освітньої системи й освітнього процесу на розвиток і становлення взаємоповаги між студентами й педагогами, основаної на врахуванні прав кожної людини розуміють*

А гуманітаризацію освіти

В гуманізацію освіти

Б інформатизацію освіти

Г індивідуалізацію освіти

3. *Установлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти – це*

А компетенція Б атестація В спеціалізація Г диверсифікованість

4. *Чітке перспективне планування всіх напрямів навчально-виховної, організаційно-господарської діяльності закладу освіти – це принцип управління освітою*

А науковості Б демократизації В компетентності Г цілеспрямованості

5. *Магістр – це освітній ступінь, що здобувається на рівні*

А початковому Б першому В другому Г третьому

6. *Положення про організацію освітнього процесу затверджується*

А внутрішніми правилами розпорядку ВНЗ В вченою радою

Б наказом проректора з наукової роботи Г приймальною комісією

7. *Вимогами до кандидата на посаду керівника ВНЗ є всі, окрім*

А стаж роботи на посадах науково-педагогічних працівників не менше як 10 років

Б вільне володіння державною мовою

В стаж роботи на посадах науково-педагогічних працівників не менше як 5 років

Г наявність вченого звання та наукового ступеня

8. Сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу і наукової установи – це

А стандарт освітньої діяльності

В стандарт вищої освіти

Б освітньо-професійна програма

Г освітньо-наукова програма

9. Повноваженнями Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти є всі, окрім

А формування вимог до системи забезпечення якості вищої освіти

Б розроблення положення про акредитацію освітніх програм

В вирішення питань фінансово-господарської діяльності ВНЗ, затвердження його структури, штатного розкладу

Г розроблення вимог до рівня наукової кваліфікації осіб, які здобувають науковий ступінь

10. Сукупність систематизованих знань, умінь, практичних навичок, здобутих компетентностей у відповідній галузі знань, – це

А освіченість

Б професіоналізм

В освіта

Г вища освіта

11. Не є формою освітнього процесу

А навчальне заняття Б професійна підготовка В контрольні заходи Г самостійна робота

12. Під сформованою в процесі навчання та практичної діяльності готовності до компетентного виконання функціональних обов'язків розуміють

А компетентність

Б кваліфікацію

В освіченість

Г професіоналізм

II. У завдання 13 – 15 до кожного з чотирьох рядків інформації, позначених цифрами, доберіть варіант, позначений буквою. Виконайте завдання на відповідність.

13. Установіть відповідність між освітньо-професійною чи освітньо-науковою програмами, що є підставами для присудження відповідного ступеня й обсягом ЄКТС

1 молодший бакалавр

А 50 – 80 кредитів ЄКТС

2 доктор філософії

Б 90 – 120 кредитів ЄКТС

3 магістр

В 30 – 60 Кредитів ЄКТС

4 бакалавр

Г 120 кредитів ЄКТС

Д 180 – 240 кредитів ЄКТС

14. Установіть відповідність між терміном і його тлумаченням

1 академічна свобода

3 кваліфікація

2 академічна мобільність

4 компетентність

А офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли особа досягла результатів навчання відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту

Б основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка

В можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому ВНЗ на території України чи поза її межами
 Г самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень

Д динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу діяльність

15. Установіть відповідність між видами навчальних занять у ВНЗ та їх характеристиками

А практичне Б семінарське В лабораторне Г індивідуальне

А вид занять, що проводиться із застосуванням навчальних приладів, комп'ютерів, інших технічних засобів

Б вид занять, що полягає в самостійному вивченні студентами окремих питань і тем лекційного курсу з наступним обговоренням або оформленням матеріалу у вигляді доповіді, реферату тощо

В вид занять, що передбачає детальний розгляд окремих теоретичних положень навчальної дисципліни

Г вид занять за територіальною роз'єднаністю викладача й студента з використанням сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій

Д вид занять з окремими студентами з метою підвищити рівень їх підготовки та розкрити потенційні творчі здібності

III. Дайте відповідь на питання

Що таке освітня діяльність у вищій освіті та які його особливості організації?

IV. *Дайте визначення формам реалізації суспільного поділу праці.*

2.2. Перелік завдань, які включено до складу ККР

3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Виконання кожного завдання комплексної контрольної роботи оцінюється відповідно до Тимчасового положення «Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою» ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 3.1).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Розподіл балів за виконання завдань комплексної контрольної роботи наведено в табл. 3.2.

Таблиця 3.2

Розподіл балів за завданнями для комплексних контрольних робіт

Завдання ККР (у кожному варіанті)	Комплексна контрольна робота				Сума балів
	Тестові завдання	ЗККР2	ЗККР3	ЗККР4	
Максимальна кількість балів	24	6	30	40	100

ЗККР – завдання для комплексної контрольної роботи.

Критерії оцінки	100 балів	4 бали
Знання і розуміння програмного матеріалу в повному обсязі; понад 90% правильних відповідей на тестові завдання; послідовний, логічний, обґрунтований виклад матеріалу при відповіді на теоретичні питання; самостійне застосування знань при використанні навчального матеріалу	90 – 100	відмінно
Знання і розуміння програмного матеріалу в повному обсязі; 75 – 89% правильних відповідей на тестові завдання; системний характер знань з навчальної	75 – 89	добре

дисципліни при відповіді на теоретичні питання; допущення окремих несуттєвих помилок		
Знання і розуміння тільки основного матеріалу; 61 – 74% правильних відповідей на тестові завдання; спрощені й неповні відповіді на теоретичні питання; допущення окремих суттєвих помилок	61 – 74	задовільно
Поверхове знання і розуміння основного матеріалу; менше 60% правильних відповідей на тестові питання; непослідовний виклад матеріалу з допущенням істотних помилок при відповіді на теоретичні питання; принципові помилки при виконанні ККР	35 – 60	незадовільно

При цьому, якщо при виконанні будь-якого ЗККР допущена незначні помилки, але вірний хід роботи, то максимальна оцінка за таке ЗККР зменшується на 1-2 бали, при наявності значних помилок, або виконання тільки частини певного ЗККР максимальна оцінка за таке ЗККР зменшується на 5-10 балів. У разі якщо завдання не вирішена здобувач отримує за нього 0 балів.

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей зрізу залишкових знань здобувачів та іншої академічної документації.

5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

5.1. Основна

1. Бугров В. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні : монографія / В. Бугров., А. Гожик , К. Жданова , І. Зарубінська та ін. – К. : Вид. Пріоритети, 2014. – 155 с.
2. Мороз І. В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу – К.: Вид. Освіта України, 2005. – 277 с.
3. Полякова Г. А. Педагогіка : навч. посіб. Рек. МОН / Г. А. Полякова , Т. А. Борова – Х. : Вид. ІНЖЕК, 2011. – 372 с.
4. Пономаренко В. С. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / В. С. Пономаренко, М. В. Афанасьєв – Х. : Вид. ХНЕУ, 2008. – 242 с.
5. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій / О. І. Пушкар, Н. І. Прибиткова – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.
6. Ситяшенко О. В. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах / О. В. Ситяшенко – К. : Вид. Задруга, 2004. – 336 с. – Серія «Енциклопедія керівника навчального закладу»

5.2.Додаткова

1. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія / Т. А. Борова. – Х. : Вид. Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.

2. Дмитренко Т.О. Основи сучасної педагогіки:монографія/ Т.О. Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В.Колбіна, В.М. Нагаєв та ін. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.

3. Дмитренко Т.О. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія / Т.О.Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В. Колбіна та ін. – Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с.

4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / А. І. Кузьмінський – К. : Вид. Знання, 2005. – 234 с.

5. Реан А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А. А. Реан – СПб. : Питер, 2008. – 432 с. – (ил.).