

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

УХВАЛЕНО
Рішенням вченої ради
Харківського національного
економічного університету імені
Семена Кузнеця
від 31.05.2021 р. протокол № 4



ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказом ректора Харківського
національного економічного університету
імені Семена Кузнеця
від 31.05.2021 р. № 134

Володимир ПОНОМАРЕНКО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМИ ПРОЕКТАМИ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	23 Соціальна робота
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	232 Соціальне забезпечення

Харків, 2021

Преамбула

РОЗРОБНИКИ ОП у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Андрій СЕМЕНЧЕНКО, кандидат економічних наук, доцент кафедри соціальної економіки.

Члени робочої групи:

Світлана ГОНЧАРОВА, кандидат економічних наук, доцент кафедри соціальної економіки.

Вікторія ЛУГОВА, кандидат економічних наук, доцент кафедри соціальної економіки.

Марина ГАЛАЙ, здобувач вищої освіти.

Людмила ПЛАСТУН, голова Харківської обласної організації Профспілки працівників соціальної сфер України.

Розглянуто на засіданні кафедри соціальної економіки, протокол №13, від 12.05.2021

Розглянуто вченою радою факультету економіки і права, протокол №8, від 18.05.2021 р.

ОП РОЗРОБЛЕНО НА ПІДСТАВІ:

законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору України;

стандарту вищої освіти (Наказ №723 від 24.05.2019 р.);

аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту;

вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду;

пропозицій роботодавців.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

I. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення
Освітня програма	Управління соціальними проектами Social projects management
Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та терміни навчання	очна (денна) форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяці; заочна форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 232 “Управління соціальними проектами” № 194 від 28.01.2020 р. Термін дії сертифіката до 28 січня 2025 р.
Мова (и) навчання	українська
Структурний підрозділ відповідальний за ОП	кафедра соціальної економіки
Вимоги до зарахування	Прийом на освітньо-професійну програму «Управління соціальними проектами» Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування за умови складання: єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування, складених в рік вступу. Правила та строки прийому розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням https://www.hneu.edu.ua/vstup-za-osvitnim-stupenem-magistra/pravyla-pryjomu-za-osvitnim-stupenem-magistra/
Обмеження щодо форм навчання	немає
Освітня кваліфікація	Магістр з соціального забезпечення
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність 232 «Соціальне забезпечення» Освітня програма (Управління соціальними проектами)
Мета освітньої програми	Здобуття ґрунтовних теоретичних знань у сфері соціального забезпечення, набуття навичок розробки стратегічних програм соціального розвитку на макро-, мезо- і мікрорівнях, практичних умінь розв’язувати складні спеціалізовані та управлінські задачі щодо соціального захисту суб’єктів соціуму, вирішувати у контексті наукового пошуку теоретичні й у ході здійснення емпіричних розрахунків прикладні проблеми у сфері професійної діяльності на засадах оволодіння та продуктивного використання системи компетентностей, що формує готовність висококваліфікованих фахівців до виконання соціально-професійних обов’язків у професійному просторі.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійну програму орієнтовано на: організаційно-економічні аспекти соціального забезпечення; технології, програми і проекти соціального захисту та соціального забезпечення; механізми реалізації державної політики соціального захисту та соціального забезпечення; соціальний захист та соціальне забезпечення внутрішньо переміщених осіб, оцінка потреб громад в соціальних послугах; питання соціальної згуртованості та участі внутрішньо переміщених осіб у демократичних процесах місцевого самоврядування.

<p>Фокус та особливості (унікальність програми)</p>	<p>Фокус освітньої програми полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців, які володіють інноваційним мисленням, систематизованими знаннями та компетентностями у сфері соціального забезпечення суб'єктів соціуму, що є необхідними для їх продуктивної роботи в установах соціальної сфери у контексті реалізації програм соціального розвитку та соціального добробуту в умовах трансформації суспільного устрою України до європейського соціально-орієнтованого типу.</p> <p>Особливості освітньої програми: поглиблене вивчення механізмів реалізації соціальної політики держави, вивчення інструментарію соціального забезпечення внутрішньо переміщених осіб; врахування вимог законодавства в сфері соціального забезпечення; оцінка потреб громад в соціальних послугах; реалізація в активному дослідницькому середовищі; можливість академічної мобільності та викладання певних дисциплін англійською мовою.</p> <p>Ключові слова: соціальне забезпечення, соціальні ризики, соціальний добробут, соціальний безпека, соціальна політика, соціальні послуги, соціальний захист.</p>
<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єкт вивчення: система соціально-економічних заходів, спрямованих на матеріальне забезпечення населення від соціальних ризиків.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців в сфері соціального забезпечення, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціально-економічних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.</p> <p>Методи, методики та технології: серед загальних методів, якими повинен володіти професіонал в сфері соціального забезпечення є такі: загально-управлінські, загально-наукові, наукового дослідження. Ключовими методами в сфері соціального забезпечення є: соціально-економічні, організаційно-розпорядчі, правові, соціологічно-статистичні, психологічні, діагностичні, метод соціального забезпечення в громаді.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження.</p>
<p>Академічна мобільність</p>	<p>-</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні (доктор філософії), підвищувати кваліфікацію, отримувати додаткову післядипломну освіту.</p>
<p>Професійні права</p>	<p>Випускники освітньо-професійної програми можуть працювати у соціальних установах, службах та організаціях, зокрема у територіальних органах Державної служби зайнятості, Пенсійного фонду України, Фондів соціального страхування України, управліннях соціального захисту населення; практикувати освітню й наукову діяльність у закладах вищої освіти і дослідницьких центрах.</p> <p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою випускники здатні виконувати професійну роботу в різних лінійних і функціональних підрозділах організацій соціальної сфери усіх форм власності та організаційно-правових форм</p>

Працевлаштування випускників	Відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники придатні до працевлаштування за професіями: 2412. Професіонали в галузі праці та зайнятості 2446. Професіонали в галузі соціального захисту населення 2447. Професіонали у сфері управління проектами та програмами 1232. Керівники підрозділів кадрів і соціально-трудоових відносин
-------------------------------------	--

II. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність розробляти і управляти проектами. ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК6. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК10. Здатність працювати в команді.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність до використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціального забезпечення. СК2. Здатність планувати та здійснювати соціальні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. СК3. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціального забезпечення. СК4. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини та сталого розвитку суспільства. СК5. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. СК6. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти. СК7. Здатність розробляти і впроваджувати програми соціального захисту населення. СК8. Здатність оптимізувати процеси прийняття управлінських рішень у вирішенні питань соціально-економічної допомоги мало захищених категорій населення. СК9. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. СК10. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями працівника соціальної сфери. СК11. Вміння інформувати населення щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування. СК12. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві. СК13. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій. СК14. Здатність застосовувати сучасні методи оцінювання соціальних ризиків та оперувати методикою їх нейтралізації в умовах соціальних

	<p>трансформацій і загроз.</p> <p>СК15. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у сфері надання соціальних послуг, застосовувати інноваційні прийоми при розробці й управлінні соціальними проектами у контексті розв'язання соціальних проблем та зміни соціальної ситуації.</p> <p>СК16. Здатність застосовувати теоретичний та методичний інструментарій для складання соціальної звітності у контексті підвищення корпоративної соціальної відповідальності.</p>
--	--

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (Таблиця 1 Пояснювальної записки).

III. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення

Результати навчання:

РН1. Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту.

РН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження.

РН3. Володіння методами комунікації у застосуванні різних форм взаємодії та спільної діяльності.

РН4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

РН5. Проектувати теоретичну модель роботи з об'єктами соціального забезпечення в рамках соціальних служб, організацій, установ.

РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для розвитку професійних навичок та якостей.

РН7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

РН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

РН9. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної допомоги.

РН10. Пояснювати та надавати обґрунтовані відповіді населенню щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування.

РН11. Планувати і проводити наукові дослідження в системі соціального захисту населення та висвітлювати їх результати.

РН12. Виявляти потреби різних верств населення та розробляти відповідні програми соціального захисту щодо їх вирішення.

РН13. Аналізувати ефективність реалізації соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах напряму діяльності.

РН14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

PH15. Визначати можливості конституційного та правового регулювання суспільних відносин, забезпечувати оптимальні моделі соціально-правового супроводу орієнтованих на загальнолюдські цінності.

PH16. Розробляти програми навчання та обміну досвідом в системі соціального захисту населення.

PH17. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

PH18. Розробляти та апробувати соціальні проекти і технології.

PH 19. Вміти застосовувати теоретичний та методичний інструментарій для складання соціальної звітності у контексті підвищення корпоративної соціальної відповідальності

PH 20. Вміти оцінювати соціальні ризики за допомогою відповідних методик та демонструвати набуті теоретичні знання щодо їх нейтралізації.

PH 21. Вміти використовувати сучасні інформаційні технології при наданні соціальних послуг, демонструвати набуті теоретичні знання щодо розробки й управління соціальними проектами в контексті застосування інноваційних прийомів.

IV. Структура освітньо-професійної програми магістрів

4.1. Структура програми та освітні компоненти

Галузь знань 23 Соціальна робота,
спеціальність: 232 Соціальне забезпечення
освітня програма Управління соціальними проектами

Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ		
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	9	10%
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	20	22%
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ		
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	58	65%
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	3	3%
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :	90	100%
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>	23	25%

Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форма контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ		
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>		
ОК 1	СОЦІАЛЬНА ЕКОНОМІКА ТА ПОЛІТИКА	4 Залік
ОК 2	СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ТА СОЦІАЛЬНЕ СТРАХУВАННЯ	5 Екзамен
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> (Вибір навчальних дисциплін здійснюється із загальноуніверситетського пулу (маг-майнори))		
ВК 1	МАГ-МАЙНОР	5 Залік
ВК 2	МАГ-МАЙНОР	5 Залік
ВК 3	МАГ-МАЙНОР	5 Залік

ВК 4	МАГ-МАЙНОР	5	Залік
------	------------	---	-------

ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК 3	МЕНЕДЖМЕНТ У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ	4	Екзамен
ОК 4	МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВО-ОСВІТНІХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ	4	Залік
ОК 5	МІЖНАРОДНІ СОЦІАЛЬНІ ІНСТИТУЦІЇ ТА ПРОГРАМИ	4	Екзамен
ОК 6	СОЦІАЛЬНЕ ПРОЄКТУВАННЯ	4	Екзамен
ОК 7	СОЦІАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУСПІЛЬСТВА	4	Екзамен
ОК 8	УПРАВЛІННЯ КОНФЛІКТАМИ	4	Екзамен
ОК 9	КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПРОЄКТ	3	Курсова робота
ОК 10	КРЕАТИВНА ЕКОНОМІКА	4	Екзамен
ОК 11	ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	8	Звіт
ОК 12	ДИПЛОМНА РОБОТА	19	Дипломна робота
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
<i>(Вибір здійснюється із пулу кафедри (тренінг))</i>			
ВК 5	<i>КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ</i>	3	ЗВІТ

4.2. Вибіркова складова освітньо-професійної програми

Вибіркова складова навчального плану освітньої програми складається з: МАГ-МАЙНОРІВ, КОМПЛЕКСНОГО ТРЕНІНГУ.

МАГ-МАЙНОР – умовна назва вибіркового навчального дисциплін підготовки освітнього ступеня магістр (МАЙНОР для магістрів). Сутність МАГ-МАЙНОРІВ полягає у вільному виборі навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають інтереси здобувачів вищої освіти, їх вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. МАГ-МАЙНОР є обов'язковою складовою освітніх програм

Обсяг дисципліни МАГ-МАЙНОР – складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю є залік. Загальний обсяг дисциплін маг-майнорів складає 20 кредитів ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти очної (денної) форми навчання обирають по дві дисципліни в 1 та 2 семестрі на першому році навчання.

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають 4 дисципліни на 2 році навчання.

КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ – тренінг, що обирають здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня. Тренінг спрямований на отримання здобувачами вищої освіти практичних, комунікативних навичок.

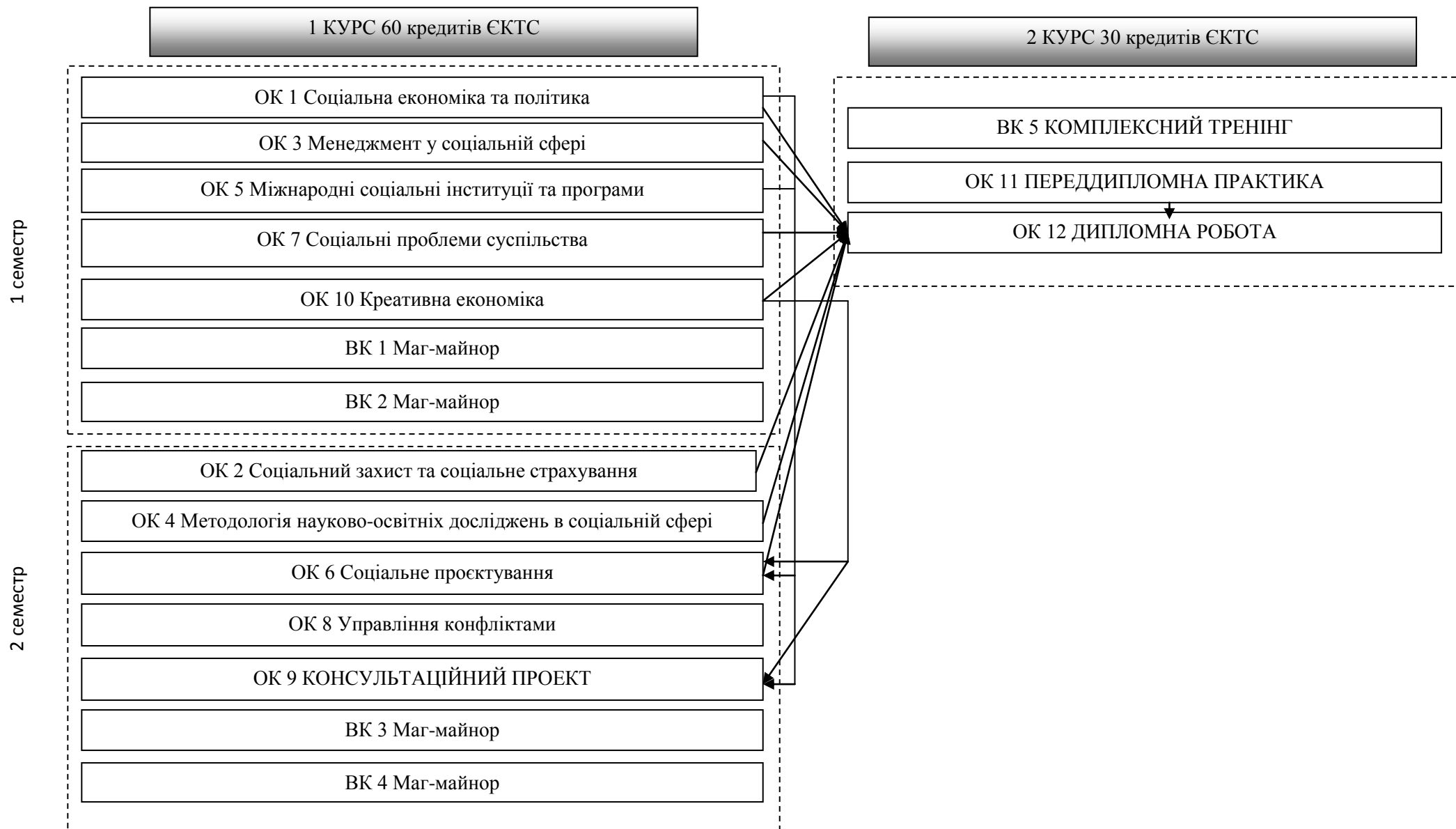
Комплексний тренінг здобувачі вищої освіти обирають на першому або другому році навчання залежно від спеціальності (освітньої програми).

Обсяг комплексного тренінгу складає 3 кредити ЄКТС. За результатами комплексного тренінгу формується звіт.

Вибіркові навчальні дисципліни не формують результати навчання, що передбачені стандартом вищої освіти для відповідного рівня, але можуть поглиблювати певні з них та розвивати софтскілс.

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають 4 дисципліни на 1 або 2 році навчання залежно від спеціальності (освітньої програми).

4.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМИ ПРОЕКТАМИ другого (магістерського) рівня вищої освіти



V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ публічного захисту магістерської дипломної роботи за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення (денна та заочна форма навчання), освітньою програмою “Управління соціальними проектами”.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця розробляє та затверджує:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) положення про екзаменаційну комісію (ЕК); 2) порядок перевірки магістерських дипломних робіт на плагіат; 3) нормативи унікальності текстів магістерських дипломних робіт. <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об’єднань.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p> <p>Дипломна робота магістра допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця.</p> <p>Вимоги до магістерської дипломної роботи:</p> <p>Магістерська дипломна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра з соціального забезпечення за освітньою програмою “Управління соціальними проектами” для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.</p> <p>Магістерська дипломна робота є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності.</p> <p>Для оприлюднення та публічного ознайомлення зі змістом магістерської дипломної роботи, запобігання академічного плагіату магістерські дипломні роботи мають бути розміщені на офіційному сайті Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	<p>До захисту магістерської дипломної роботи допускаються студенти, які виконали всі вимоги навчального плану, пройшли та захистили звіт з проходження переддипломної практики (для студентів денної форми навчання), у встановлений термін пройшли нормаконтроль.</p> <p>Магістрант захищає дипломну роботу публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора університету. Процедура захисту включає: оголошення рецензій, відгук наукового керівника і рішення про допуск роботи до захисту; виступ магістранта; запитання до автора роботи; відповіді магістранта; обговорення на засіданні Екзаменаційної комісії результатів захисту робіт; рішення Екзаменаційної комісії про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації магістранту. Для переконливості висновків та підтвердження висновків та пропозицій доцільно виготовити наочний (роздатковий) матеріал: ілюстрації (схеми, діаграми), таблиці, а також презентації із використанням мультимедійної техніки.</p>

VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». У Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 232 “Соціальне забезпечення”:

<p>Політика щодо забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості.</p> <p>Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації.</p> <p>Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.</p>
<p>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів.</p> <p>Для перегляду освітніх програм використовуються:</p>

	<p>онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка робочою групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми.</p> <p>Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни н законодавчої та нормативної бази.</p>
<p>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами.</p> <p>Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням програмного забезпечення корпоративної інформаційної системи управління (електронний журнал) та інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оприлюднення результатів успішності, оцінювання результатів навчання відбувається через звіт «Інформація про поточну успішність та відвідування занять за навчальними дисциплінами семестру» (сайт Університету) та на сайті Персональних навчальних систем. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.</p>
<p>Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання</p>	<p>Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.</p>
<p>Забезпечення якості науково- педагогічних працівників</p>	<p>Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково-педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом навчального року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.</p>

<p>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)</p>	<p>Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти.</p> <p>Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p>
<p>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін.</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність</p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.</p> <p>Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.</p>
<p>Забезпечення академічної доброчесності</p>	<p>Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням.</p>

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	ЗН 1		К1	АВ1
ЗК2		УМ1		АВ1
ЗК3	ЗН 1		К1	
ЗК4	ЗН 2			АВ3
ЗК5			К2	АВ2
ЗК6		УМ1	К2	
ЗК7	ЗН 1	УМ1		
ЗК8		УМ1		АВ3
ЗК9	ЗН 2		К1	
ЗК10		УМ1	К1	АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	ЗН 1			АВ1
СК2			К2	АВ3
СК3	ЗН 2		К1	
СК4		УМ1		
СК5		УМ1	К2	
СК6			К2	АВ2

Класифікація компетенцій за НРК	Знання ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
СК7	ЗН 1	УМ 1		
СК8	ЗН 2	УМ1		
СК9		УМ1	К1	
СК10.	ЗН 1			АВ3
СК11	ЗН 1			АВ2
СК12			К2	
СК13	ЗН 2			АВ1
СК14	ЗН 1	УМ1	К1	АВ3
СК15	ЗН 1	УМ1	К2	
СК16	ЗН 2	УМ1	К1	АВ2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																								
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
РН1. Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту.	ОК1	ОК1	ОК1	ОК5	ОК1	ОК2	ОК2	ОК5	ОК5		ОК1	ОК1	ОК4	ОК4	ОК4		ОК5		ОК4		ОК4	ОК1	ОК4	ОК2	ОК1
	ОК9	ОК9	ОК9		ОК9	ОК9		ОК9	ОК7		ОК4		ОК12				ОК7			ОК12		ОК4	ОК4		ОК1
							ОК12				ОК9		ОК12							ОК9			ОК9		
	ОК9	ОК9	ОК9		ОК9	ОК9		ОК9	ОК7		ОК4		ОК12					ОК7		ОК12	ОК9			ОК9	
	ОК4	ОК5	ОК4	ОК10	ОК5	ОК5	ОК4	ОК12	ОК9		ОК2	ОК9	ОК5	ОК5						ОК5			ОК2		ОК9
	ОК5	ОК7	ОК5	ОК12	ОК12	ОК12	ОК5		ОК12		ОК5	ОК12	ОК7		ОК12								ОК5		ОК12
	ОК7	ОК12	ОК7								ОК7												ОК7		
	ОК12		ОК12								ОК12												ОК12		
РН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення,	ОК1	ОК1	ОК1	ОК5	ОК1	ОК3	ОК4	ОК5	ОК3		ОК1	ОК1	ОК4	ОК4	ОК3	ОК3	ОК6	ОК5		ОК4		ОК4	ОК1	ОК4	
	ОК3	ОК5	ОК3		ОК9	ОК9			ОК12		ОК4		ОК9		ОК4			ОК7		ОК5			ОК4	ОК3	

Програмні результати навчання	Компетентності																										
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	
формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження.	ОК9		ОК12					ОК12				ОК12															
	ОК7		ОК7							ОК7		ОК7			ОК12								ОК7				
	ОК5	ОК7	ОК9	ОК7	ОК10			ОК9		ОК9	ОК9	ОК9								ОК9			ОК9				
	ОК4	ОК9	ОК4	ОК12	ОК5	ОК5	ОК5		ОК5		ОК6	ОК12	ОК5	ОК6	ОК6					ОК6			ОК5	ОК6	ОК12		
	ОК12		ОК5								ОК5		ОК5	ОК6													
	ОК6	ОК12	ОК6		ОК12	ОК12	ОК12				ОК12										ОК12			ОК12			
	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК2	ОК2	ОК5	ОК5	ОК11	ОК2	ОК11	ОК5	ОК5	ОК11	ОК11	ОК11	ОК5		ОК5	ОК5	ОК11		ОК2		ОК2	
ОК11		ОК11			ОК11	ОК11	ОК11			ОК5		ОК11								ОК11			ОК5				
					ОК11	ОК11																ОК11					

Програмні результати навчання	Компетентності																										
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	
РН4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.	ОК1	ОК1	ОК1		ОК1						ОК1	ОК1											ОК1			ОК1	
РН5. Проектувати теоретичну модель роботи з об'єктами соціального забезпечення в рамках соціальних служб, організацій, установ.	ОК1	ОК1	ОК1	ОК5	ОК1	ОК5	ОК4	ОК5	ОК5		ОК1	ОК1	ОК4	ОК4	ОК4			ОК5		ОК4		ОК4	ОК1	ОК4	ОК7	ОК1	
	ОК4	ОК5	ОК4	ОК12	ОК5	ОК12	ОК5	ОК4	ОК12		ОК4	ОК12	ОК5	ОК5	ОК12					ОК4			ОК4	ОК1			
	ОК5	ОК7	ОК5		ОК12		ОК12	ОК5	ОК7		ОК5		ОК7					ОК7		ОК12			ОК5	ОК4			
	ОК7	ОК12	ОК7						ОК12		ОК7		ОК12										ОК7				
	ОК12		ОК12								ОК12												ОК12				
РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для розвитку професійних навичок та якостей.	ОК1	ОК1	ОК1	ОК10	ОК1	ОК9	ОК8	ОК9	ОК7	ОК8	ОК1	ОК1	ОК7	ОК8	ОК8	ОК11	ОК7	ОК8	ОК8	ОК11			ОК1		ОК7	ОК1	
	ОК8	ОК7	ОК8	ОК12							ОК7						ОК10		ОК8			ОК7				ОК8	
	ОК7	ОК9	ОК7		ОК9				ОК9		ОК9	ОК9										ОК9			ОК9		
	ОК9	ОК10	ОК9		ОК10	ОК11	ОК11	ОК11	ОК10	ОК11	ОК10	ОК9		ОК11	ОК11					ОК10	ОК9		ОК10	ОК9	ОК12	ОК9	ОК10

Програмні результати навчання	Компетентності																												
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																		
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16			
	ОК10	ОК12	ОК11		ОК12				ОК12		ОК12	ОК11	ОК12							ОК12	ОК11			ОК12	ОК11				
	ОК11		ОК12			ОК12	ОК12	ОК12				ОК12	ОК12		ОК12														
	ОК12																												
РН7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.	ОК1	ОК1	ОК1	ОК12	ОК1	ОК9	ОК12	ОК9	ОК12	ОК9	ОК12	ОК9	ОК1		ОК12					ОК12	ОК9			ОК12	ОК9	ОК1			
	ОК9	ОК9	ОК9		ОК9	ОК9	ОК12	ОК9	ОК12	ОК9	ОК12	ОК9	ОК12	ОК9							ОК12	ОК9			ОК12	ОК9	ОК1		
	ОК12	ОК12	ОК12		ОК12								ОК12	ОК9										ОК12	ОК9	ОК1			
РН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.	ОК7	ОК7	ОК7	ОК10	ОК9	ОК9	ОК11	ОК9	ОК7	ОК11	ОК7	ОК9	ОК7		ОК11	ОК11	ОК11	ОК7		ОК9	ОК11			ОК7	ОК7	ОК10			
	ОК9	ОК9	ОК9	ОК12	ОК10		ОК12		ОК9		ОК9		ОК9					ОК10			ОК10			ОК9	ОК9	ОК9	ОК9	ОК7	
	ОК10	ОК10	ОК11		ОК12	ОК11		ОК12	ОК10		ОК10	ОК11			ОК12						ОК10			ОК10	ОК9				
	ОК11	ОК12	ОК12			ОК12		ОК12	ОК10		ОК12	ОК11									ОК12			ОК11	ОК10	ОК12	ОК7	ОК10	
	ОК12								ОК12			ОК12									ОК12			ОК12	ОК11	ОК12	ОК7	ОК10	

Програмні результати навчання	Компетентності																									
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності															
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16
РН9. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної допомоги.	ОК4	ОК7	ОК4	ОК10	ОК10	ОК11	ОК4	ОК11	ОК7	ОК11	ОК4	ОК11	ОК4	ОК4	ОК11	ОК6	ОК7		ОК4	ОК11	ОК4	ОК4	ОК4	ОК7	ОК10	
	ОК6		ОК6								ОК6		ОК6	ОК6		ОК11				ОК6			ОК7	ОК6		
	ОК10	ОК10							ОК10		ОК10						ОК10			ОК10						
	ОК7		ОК7								ОК7		ОК10		ОК11					ОК11		ОК10				
	ОК11		ОК11																				ОК11			
РН10. Пояснювати та надавати обґрунтовані відповіді населенню щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування.	ОК4		ОК4			ОК11	ОК4	ОК11		ОК8	ОК4	ОК11	ОК4	ОК4	ОК8	ОК11		ОК8	ОК4	ОК11	ОК4	ОК4	ОК4	ОК4		ОК8
	ОК8		ОК8							ОК11			ОК11	ОК8	ОК11					ОК8			ОК11			
	ОК11		ОК11										ОК11	ОК8	ОК11					ОК11				ОК11		
РН11. Планувати і проводити наукові дослідження в системі соціального захисту населення та висвітлювати їх результати.	ОК1	ОК1	ОК1	ОК5	ОК1	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК11	ОК1	ОК1	ОК5	ОК5	ОК11	ОК11	ОК5		ОК5	ОК5	ОК11	ОК1	ОК1	ОК9	ОК1	
	ОК5	ОК5	ОК5	ОК12	ОК5	ОК9	ОК9	ОК9	ОК9		ОК5	ОК9	ОК9		ОК12					ОК9			ОК5			
	ОК9	ОК9	ОК9		ОК9	ОК11	ОК11	ОК11	ОК12		ОК9	ОК11								ОК11			ОК9			

Програмні результати навчання	Компетентності																										
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	
	ОК11		ОК11		ОК12	ОК12	ОК12	ОК12			ОК12	ОК12	ОК12							ОК12			ОК11				
	ОК12	ОК12	ОК12																			ОК12					
РН12. Виявляти потреби різних верств населення та розробляти відповідні програми соціального захисту щодо їх вирішення.	ОК8		ОК8			ОК11	ОК8	ОК11		ОК8		ОК11	ОК11		ОК8	ОК8	ОК11		ОК8	ОК8			ОК11			ОК8	
	ОК11		ОК11					ОК11		ОК11					ОК11	ОК11					ОК11						
РН 13. Аналізувати ефективність реалізації соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах напрямку діяльності.	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5		ОК5	ОК5	ОК12	ОК12				ОК5					ОК5		ОК7	
	ОК7	ОК7	ОК7	ОК12	ОК12	ОК12	ОК12	ОК12	ОК12	ОК12		ОК7							ОК7					ОК7		ОК12	
	ОК12	ОК12	ОК12						ОК12			ОК12	ОК12										ОК12			ОК7	
РН 14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	ОК3	ОК5	ОК3	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК3	ОК3		ОК5	ОК9	ОК5	ОК5	ОК3	ОК3			ОК5				ОК5		ОК7	ОК3	
	ОК5	ОК7	ОК5					ОК5	ОК5		ОК7													ОК7			
	ОК7	ОК9	ОК7					ОК9	ОК7										ОК10				ОК9		ОК9		

Програмні результати навчання	Компетентності																										
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	
РН 18. Розробляти та апробувати соціальні проекти і технології.	ОК11	ОК12	ОК11	ОК12	ОК12			ОК11	ОК12			ОК12		ОК12						ОК12			ОК12				
	ОК1	ОК1	ОК1	ОК12	ОК1	ОК9	ОК4	ОК9	ОК9		ОК1	ОК1	ОК4	ОК4	ОК4					ОК4		ОК4	ОК1	ОК4	ОК9	ОК1	
	ОК4	ОК9	ОК4		ОК9						ОК4	ОК9									ОК9		ОК4				
	ОК9	ОК12	ОК9		ОК12	ОК12	ОК12	ОК12	ОК12	ОК12	ОК9	ОК12	ОК9	ОК12	ОК12	ОК12					ОК12		ОК9	ОК12		ОК12	
	ОК12		ОК12								ОК12		ОК12										ОК12				
РН 19. Вміти застосовувати теоретичний та методичний інструментарій для складання соціальної звітності у контексті підвищення корпоративної соціальної відповідальності	ОК1	ОК1	ОК1	ОК12	ОК1	ОК9	ОК4	ОК9	ОК9	ОК8	ОК1	ОК1	ОК4	ОК4	ОК4	ОК8	ОК6		ОК8	ОК4		ОК4	ОК1	ОК4	ОК9	ОК1	
	ОК4	ОК9	ОК4		ОК9						ОК4	ОК9	ОК6	ОК6	ОК6								ОК4	ОК6			
	ОК6	ОК12	ОК6		ОК12		ОК8				ОК6	ОК12	ОК12	ОК8	ОК8											ОК8	
	ОК8		ОК8			ОК12			ОК12			ОК9			ОК8								ОК9			ОК12	
	ОК9		ОК9						ОК12						ОК12								ОК12				
	ОК12											ОК12									ОК12						





Програмні результати навчання	Компетентності																										
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	
РН 20. Вміти оцінювати соціальні ризики за допомогою відповідних методик та демонструвати набуті теоретичні знання щодо їх нейтралізації.	ОК1	ОК1	ОК1	ОК10	ОК1		ОК4		ОК10	ОК7		ОК1	ОК1	ОК4		ОК6	ОК7	ОК10	ОК7	ОК4	ОК6	ОК4	ОК1	ОК4	ОК7	ОК10	ОК1
РН 21. Вміти використовувати сучасні інформаційні технології при наданні соціальних послуг, демонструвати набуті теоретичні знання щодо розробки й управління соціальними проектами в контексті застосування інноваційних прийомів.	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК9	ОК5	ОК12		ОК5		ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК5	ОК7	ОК9	ОК10
	ОК7	ОК7	ОК7		ОК9	ОК9	ОК12	ОК12	ОК12	ОК9	ОК7	ОК12	ОК7				ОК7		ОК7	ОК9			ОК7		ОК9		
	ОК9	ОК9	ОК9	ОК10	ОК10	ОК12	ОК12	ОК12	ОК9	ОК9	ОК9	ОК9	ОК9	ОК9	ОК9	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК12	ОК12	ОК12
	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10
	ОК12	ОК12	ОК12	ОК12	ОК12				ОК12		ОК12		ОК12							ОК12			ОК12				

Гарант ОП



Андрій СЕМЕНЧЕНКО

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми Управління соціальними проектами

Назва структурного / функціонального підрозділу / посадова особа	Дата, підпис
1. Навчальний відділ	
2. Відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку	
3. Завідувач випускної кафедри	
4. Проректор з навчально-методичної роботи	

РЕЦЕНЗІЯ

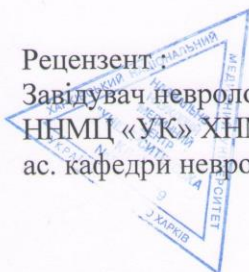
на освітньо-професійну програму
«Управління соціальними проектами»
за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення»
другого (магістерського) рівня вищої освіти,
розроблену в Харківському національному економічному
університеті імені Семена Кузнеця

Освітньо-професійна програма «Управління соціальними проектами», створена Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця, має на меті підготовку висококваліфікованих фахівців з вищою освітою за другим (магістерським) рівнем у сфері соціального забезпечення, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми з управління соціальними проектами на основі оволодіння системою компетентностей.

Актуальність розробки освітньо-професійної програми «Управління соціальними проектами» за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» зумовлена великою суспільною потребою в фахівцях з цієї спеціальності, а також відповідністю вказаної освітньо-професійної програми практичним потребам сектору соціального забезпечення.

Реалізація освітньо-професійної програми «Управління соціальними проектами» за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» другого (магістерського) рівня вищої освіти має надати майбутнім фахівцям отримувати якісні практично орієнтовані знання та навички розробки та реалізації соціальних проектів в соціальній державі, якою є Україна.

Рецензент:
Завідувач неврологічного відділення
ННМЦ «УК» ХНМУ,
ас. кафедри неврології №2



к.м.н. Лапшина І.О.

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Управління соціальними проектами»
за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення»
другого (магістерського) рівня вищої освіти,
розроблену в Харківському національному економічному
університеті імені Семена Кузнеця

Формування успішної соціальної держави, в основу якої закладено національні та загальноєвропейські цінності, підвищення індикаторів рівня життя населення потребують пошуку новітніх підходів до ефективного регулювання соціального розвитку. У цьому контексті важливу роль відіграє повномасштабне дослідження спеціальних інструментів проектного підходу як одного з елементів системи управління соціальними проектами. Саме тому доцільною та актуальною є підготовка фахівців із управління соціальними проектами. При цьому, така підготовка повинна відбуватися на належному рівні, з урахуванням сучасних тенденцій економічного та соціального розвитку. Саме такі умови для підготовки фахівців створені в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця.

Зокрема, особливий інтерес представляють такі фахові компетентності вказаної освітньо-професійної програми, як здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціального забезпечення; здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти; здатність розробляти і впроваджувати програми соціального захисту населення та здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.

Зважаючи на вказане, варто використовувати рецензовану освітньо-професійну програму як основу для підготовки магістрів зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення».

Рецензент
Начальник відділення №380/20
Харківської ОД АБ «УКРГАЗБАНК»



В.П. Луговий