



Силабус навчальної дисципліни
«Технології психологічного тренінгу»

Спеціальність	С4 Психологія
Освітня програма	«Психологія»
Освітній рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська
Курс / семестр	3 курс 6 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити
Розподіл годин за формами освітнього процесу та видами навчальних занять	Лекції – 20 год. Лабораторні – 0 год. Практичні (семінарські) – 20 год. Самостійна робота – 80 год.
Форма семестрового контролю	Залік
Кафедра	Кафедра психології і соціології, місцезнаходження: м. Харків, 61166, проспект Науки, 9 а, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, корпус 1, 2-й поверх, ауд. 219 сайт кафедри: http://kafps.hneu.edu.ua
Викладач (-і)	Афанасьєва Наталя Євгенівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології і соціології ХНЕУ ім. С. Кузнеця
Контактна інформація викладача (-ів)	Natalia.Afanasieva@hneu.net
Дні занять	Лекція: згідно діючого розкладу занять Практичні: згідно діючого розкладу занять
Консультації	На кафедрі психології і соціології, онлайн або офлайн, відповідно до графіку консультацій, індивідуальні та групові
Мета навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти професійно-орієнтованих знань про методологічні принципи групової роботи; знань, умінь та навичок створення та використання програм психологічних тренінгів.	
Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни	
<i>Пререквізити</i>	<i>Постреквізити</i>
Основи психологічної практики	Основи психокорекції та психотерапії
Психологія екстремальних та кризових ситуацій	Тренінг професійного зростання
Зміст навчальної дисципліни	
Змістовний модуль 1. Предмет, завдання та методи психологічного тренінгу	
Тема 1. Загальні основи та характеристика психологічного тренінгу.	
Тема 2. Визначення тренінгу, класифікація видів тренінгу.	
Тема 3. Вимоги до умов проведення різних видів тренінгу.	
Тема 4. Теоретичні та методологічні основи психологічного тренінгу.	
Тема 5. Основні фази та методи, які використовуються в тренінгах різних напрямків.	
Тема 6. Організація групового процесу у тренінгу.	
Тема 7. Роль психолога-тренера в організації групового процесу.	
Змістовний модуль 2. Практикум з психологічного тренінгу	
Тема 8. Оцінювання ефективності групової роботи тренером та членами групи.	



Тема 9. Вимоги до особистості та підготовки тренера. Особливості ко-тренера.

Тема 10. Принципи комплектації програм психологічного тренінгу.

Тема 11. Специфіка тренінгових програм для осіб із вторинною травматизацією.

Матеріально-технічне (програмне) забезпечення дисципліни

Мультимедійний проектор, ПНС ХНЕУ ім.С.Кузнеця, ZOOM

Сторінка курсу на платформі Moodle (персональна навчальна система)

Форми та методи оцінювання

Університет використовує 100 бальну накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних (семінарських) занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи і оцінюється сумою набраних балів.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль, який проводиться у формі заліку. Поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних (семінарських) занять та самостійної роботи оцінюється сумою набраних балів. Максимально можлива кількість балів за поточний та підсумковий контроль упродовж семестру – 100 та мінімально можлива кількість балів – 60.

Поточний контроль включає наступні контрольні заходи: практична робота за темами; творчі завдання; кейс-методи.

Більш детальна інформація щодо системи оцінювання та накопичування балів з навчальної дисципліни наведена у робочому плані (технологічній карті) з навчальної дисципліни

Політика навчальної дисципліни

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання відповідного виду навчальної роботи

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено в Робочій програмі навчальної