

ВІДГУК

офіційного рецензента кандидата педагогічних наук, доцента
Гонтаренко Ірини Сергіївни
на дисертаційну роботу Ліпін ТАНЬ «Організаційно-педагогічні
засади професійного самовдосконалення менеджерів в КНР», виконану
на здобуття ступеня доктора філософії
з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

1. Актуальність теми дисертаційного дослідження. Актуальність дисертаційного дослідження Тань Ліпін зумовлена необхідністю комплексного міжгалузевого осмислення проблеми професійного самовдосконалення менеджерів як важливого чинника розвитку управлінського людського капіталу. У сучасних умовах ця проблема виходить за межі суто педагогічного аналізу, оскільки поєднує питання освіти дорослих, менеджменту, психології професійного розвитку, кадрової політики, цифровізації, організаційної культури та соціально-економічної ефективності. Саме тому обраний дисертанткою міждисциплінарний підхід є науково виправданим і дозволяє розглядати професійне самовдосконалення менеджера не лише як індивідуальний процес особистісного зростання, а як важливу умову ефективного функціонування освітніх, управлінських і корпоративних систем.

Особливої значущості дослідження набуває для України, яка в сучасних умовах потребує оновлення підходів до підготовки управлінських кадрів, здатних діяти в ситуаціях невизначеності, ухвалювати відповідальні рішення, працювати з цифровими інструментами, забезпечувати організаційний розвиток і підтримувати інноваційні зміни. У майбутній повоєнний період ця потреба лише посилюватиметься, оскільки від якості управлінського корпусу значною мірою залежатимуть процеси відновлення держави, модернізації освіти, розвитку громад, економічного зростання та інтеграції України до європейського й глобального простору.

Актуальність теми також визначається необхідністю розв'язання низки практичних проблем і суперечностей: між зростаючими вимогами до сучасного менеджера та недостатньою сформованістю механізмів його безперервного професійного самовдосконалення; між потребою інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти й фрагментарністю відповідних практик; між активною цифровізацією управлінської діяльності та недостатньою розробленістю педагогічних засад використання цифрових ресурсів у професійному розвитку управлінців; між потребою індивідуалізації освітніх траєкторій і домінуванням стандартизованих моделей підвищення кваліфікації.

У цьому контексті звернення до досвіду Китайської Народної Республіки є доцільним і своєчасним, оскільки дає змогу виявити ефективні організаційно-педагогічні механізми професійного самовдосконалення

менеджерів та критично осмислити можливості їх селективної адаптації до українських умов.

2. Зв'язок теми дисертаційної роботи з науковими планами, програмами, фундаментальними та прикладними дослідженнями. Дослідження Тань Ліпін пов'язана з актуальними напрямками наукових досліджень у галузі освітніх, педагогічних наук, зокрема з проблемами професійного розвитку управлінських кадрів, безперервної освіти, формування людського капіталу, цифровізації освітнього середовища та модернізації управлінської підготовки. Тема дисертації є складником ініціативної теми ХНЕУ імені С.Кузнеця «Теоретичний базис управління інноваційним розвитком на засадах забезпечення конкурентоспроможності організацій в умовах цифрової економіки» (№ДР 0126U000988).

3. Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій та їх достовірність. Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертаційній роботі Тань Ліпін, є достатньо високим і підтверджується логікою побудови дослідження, коректністю визначення його мети, завдань, об'єкта і предмета, а також відповідністю використаних методів заявленій науковій проблемі. Достовірність одержаних результатів забезпечується застосуванням комплексу взаємопов'язаних теоретичних, історико-педагогічних, порівняльно-педагогічних, системних, структурно-функціональних і прогностичних методів, що дали змогу всебічно розкрити організаційно-педагогічні засади професійного самовдосконалення менеджерів у КНР.

Обґрунтованість висновків посилюється залученням широкої джерельної бази, яка охоплює праці українських, зарубіжних і китайських науковців, нормативно-стратегічні документи КНР та України, аналітичні матеріали, освітні практики й приклади функціонування інституцій професійної підготовки управлінських кадрів. Висновки дисертації є логічним результатом проведеного аналізу, відповідають поставленим завданням і належним чином відображають зміст основних розділів роботи.

Рекомендації дисертантки мають науково виважений і практично орієнтований характер, оскільки ґрунтуються на критичному осмисленні китайського досвіду та враховують можливості його селективної адаптації до українського освітнього й управлінського контексту. Це дає підстави стверджувати, що наукові положення, висновки та рекомендації дисертації є достатньо аргументованими, достовірними й такими, що мають теоретичне і практичне значення.

4. Наукова новизна положень, висновків та рекомендацій, сформульованих у дисертації. Оцінюючи основні здобутки дисертаційного дослідження Тань Ліпін, варто зазначити, що запропоновані розробки мають високу наукову новизну та підтверджують вагомий

особистий внесок здобувачки у розвиток теоретичних і методичних підходів до дослідження практики професійного самовдосконалення менеджерів в сучасній КНР.

Дисертаційна робота вирізняється чіткою структурою та логічністю викладення матеріалу, що забезпечує всебічне розкриття обраної тематики. У розділах роботи вирішено низку важливих завдань, які підкреслюють глибину та багатогранність дослідження:

- Розкриття професійного самовдосконалення менеджерів як науково-педагогічної проблеми: авторкою обґрунтовано, що професійне самовдосконалення менеджера є не лише індивідуальним процесом особистісного розвитку, а й важливим педагогічним, управлінським та соціокультурним феноменом, пов'язаним із безперервною освітою, формуванням управлінських компетентностей, професійною рефлексією та розвитком людського капіталу.

- Аналіз генези концепції професійного самовдосконалення менеджерів у китайській науковій думці: у дисертації простежено історичну еволюцію уявлень про самовдосконалення управлінця в КНР, зокрема у зв'язку з традиційними морально-етичними цінностями, конфуціанськими уявленнями про саморозвиток, відповідальність, служіння суспільству та сучасними вимогами до професійної підготовки управлінських кадрів.

- Характеристика сучасної парадигми професійного самовдосконалення менеджерів у КНР: важливим завданням, реалізованим у роботі, є аналіз становлення сучасної моделі професійного самовдосконалення менеджерів крізь призму взаємозв'язку історії, державної політики та практики. Це дозволило показати, що китайська модель професійного розвитку управлінців формується під впливом стратегічних державних пріоритетів, освітніх реформ, цифровізації та потреб економічного розвитку.

- Визначення організаційно-педагогічних умов професійного самовдосконалення менеджерів: дисертанткою охарактеризовано сукупність умов, які забезпечують ефективність цього процесу в КНР, зокрема нормативно-стратегічні, інституційні, змістово-методичні, цифрові, мотиваційні та особистісно-рефлексивні чинники. Такий підхід дозволяє розглядати професійне самовдосконалення менеджера як системно організований процес.

- Обґрунтування імплементаційного потенціалу китайського досвіду для України: у роботі визначено можливості використання окремих елементів досвіду КНР у вітчизняному освітньо-управлінському просторі, зокрема щодо розвитку формальної та неформальної освіти менеджерів, наставництва, корпоративного навчання, цифрових платформ, індивідуальних освітніх траєкторій та крос-педагогічного обміну між Україною і КНР.

Окрім цього, авторкою дисертації враховані сучасні виклики глобалізації, цифровізації та інтеграції освітніх систем, пропонуючи

конкретні практичні рекомендації щодо вдосконалення організації професійного самовдосконалення менеджерів в Україні.

Вирішення поставлених завдань відрізняються науковою новизною, яка полягає в тому, що *вперше*:

цілісно обгрунтовано організаційно-педагогічні засади професійного самовдосконалення менеджерів у КНР як багаторівневої, інституційно організованої та соціокультурно зумовленої системи, що поєднує державну політику, формальну й неформальну освіту, корпоративне навчання, наставництво, цифрові ресурси та індивідуальні освітні траєкторії.

Результати дослідження, яке підтверджують вищезазначене, опубліковано в таких працях здобувача:

Mkrtychian O., Tan L. Managerial Self-Development as a Core Mechanism of Human Capital Formation in Contemporary China. Society and national interests. 2026. № 2 (22). P. 35-49. DOI: 0.52058/3041-1572-2026-2(22)-35-49

Levchenko Y., Tan L. Managerial "Professional Self-Improvement" concept in East Asian Countries: reinterpreting of self-development idea in managers' education. Academia Polonica. 2026. No. 73(6). P. 158-167. DOI: 10.23856/7320

Тань Л., Мкртічян О. Генеза ідеї професійного самовдосконалення менеджерів в освітній системі сучасної КНР. Сходознавство. Актуальність та перспективи: матеріали VII Міжнародної науково-методичної конференції (27.03.2026, Харків). Харків, 2026. С. 178-180. URL: <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/40627>

уточнено:

уточнено ключові для дослідження поняття, зокрема "професійне самовдосконалення", "професійне самовдосконалення менеджерів", "самовдосконалення" тощо;

Результати дослідження, яке підтверджують вищезазначене, опубліковано в таких працях здобувача:

Tan L. Education system for managers in China: the framework of the term. Science of XXI century: development, main theories and achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, (Helsinki. January 26, 2024). Helsinki, Republic of Finland: International Center of Scientific Research. 2024. С. 321-323. URL: <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/40276>

Levchenko Y., Tan L. Managerial "Professional Self-Improvement" concept in East Asian Countries: reinterpreting of self-development idea in managers' education. Academia Polonica. 2026. No. 73(6). P. 158-167. DOI: 10.23856/7320

зміст і структуру організаційно-педагогічних умов професійного самовдосконалення менеджерів у КНР, до яких віднесено нормативно-стратегічну спрямованість державної політики, інституційну інтеграцію освіти з кадровим добором і кар'єрним просуванням,

практикоорієнтованість навчання, поєднання формальної та неформальної освіти, розвиток цифрових освітніх платформ, наставництва та інше;

Результати дослідження, яке підтверджують вищезазначене, опубліковано в таких працях здобувача:

Тань Лінін. Формування готовності до професійного самовдосконалення майбутніх менеджерів. *Scientific Notes of the Pedagogical Department*. 2023. Випуск 53. С. 57-63. DOI: 10.26565/2074-8167-2023-53-07

Тань Лінін. Формування готовності до професійного самовдосконалення майбутніх менеджерів. *Scientific Notes of the Pedagogical Department*. 2023. Випуск 53. С. 57-63. DOI: 0.26565/2074-8167-2023-53-07

Тань Лінін. Загальні питання підвищення професійної компетентності фахівців-управлінців в КНР. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 2024. С. 449-453. URL: <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/40273>

Tan L. Use of technology in pedagogical innovation of managers' professional development in PR China. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 19 – 20 березня 2025 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 2025. С. 62-66. URL: <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/40272>

Tan L. Modern Chinese managers' vocational training in the context of sustainable development goals. Research on the development of science and the implementation of technology: The 3rd International scientific and practical conference (September 16-19, 2025) Hamburg, Germany. International Science Group. 2025. С. 66-68. URL: <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/40271>

характеристику формальної освіти як чинника професійного самовдосконалення менеджерів у КНР з урахуванням, що вона виконує не лише функцію первинної підготовки управлінських кадрів, а й системоутворюючу функцію у подальшому професійному розвитку менеджерів через університетську освіту, програми MBA та EMBA, партійні школи, адміністративні академії, програми підвищення кваліфікації, перепідготовки та практикоорієнтованого навчання;

Levchenko Y. E., Lipin Tan. Overseas work experience as a trend in professional development of managers in China. *Scientific Bulletin of Kremenets Taras Shevchenko Regional Academy of Humanities and Pedagogy. Series: Pedagogical Sciences*. 2024. Issue 19. P. 62-68. DOI: 10.32782/2410-2075-2024-19.8

Mkrtichian O., Tan L. Managerial Self-Development as a Core Mechanism of Human Capital Formation in Contemporary China. Society and national interests. 2026. № 2 (22). P. 35-49. DOI: 10.52058/3041-1572-2026-2(22)-35-49

Тань Лінін. Компетентнісний підхід у навчальній діяльності: сутність та передумови впровадження. Розвиток суспільства та науки в умовах цифрової трансформації: матеріали IV Міжнародної студентської наукової конференції (м. Дніпро, 23 червня, 2023 рік). Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2023. С. 148-150. URL: <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/40258>

Тан Лінінь Деякі аспекти професійного самовдосконалення майбутніх менеджерів. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference (August 3-4, 2023). FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 2023. С. 460-461. URL: <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/40275>

дістали подальшого розвитку:

наукові уявлення про цифровізацію професійного самовдосконалення менеджерів, зокрема ролі цифрових освітніх платформ, онлайн-курсів, мобільного навчання та мережевої професійної взаємодії у трансформації професійного розвитку менеджера з епізодичного підвищення кваліфікації на безперервну складову щоденної управлінської діяльності в КНР.

Формулювання представлених елементів наукової новизни є коректним і добре обґрунтованим. Вони чітко відображають відмінності між уже відомими положеннями та новими науковими підходами, запропонованими здобувачкою, і орієнтують на практичні результати, які можуть бути досягнуті в результаті їх впровадження. Елементи новизни демонструють як теоретичну, так і прикладну значущість, що підкреслює актуальність дослідження. Кількість і кваліфікаційні характеристики цих положень відповідають нормативним вимогам, визначеним для дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі педагогічних наук. Зокрема, у роботі охоплено всі ключові аспекти професійного самовдосконалення менеджерів: від теоретичного аналізу понять до розробки практичних рекомендацій, які сприяють вдосконаленню управлінських і освітніх процесів.

Особливо варто відзначити практикоорієнтованість запропонованих нововведень. Вони не лише доповнюють існуючі наукові концепції, а й надають можливість ефективно використовувати ці розробки у реальних умовах функціонування освітніх установ та на робочому місці. Також заслуговує уваги міжкультурний підхід авторки, який відкриває перспективи для адаптації кращих китайських практик в українському освітньому та професійному просторі. Таким чином, представлені елементи наукової новизни підтверджують високий рівень дослідження та відповідають критеріям, що висуваються до дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

5. Теоретична цінність і практична значущість наукових результатів. Теоретична цінність дисертаційного дослідження Тань Ліпін полягає у поглибленні наукових уявлень про професійне самовдосконалення менеджерів як складний міждисциплінарний феномен, що поєднує педагогічні, управлінські, психологічні, соціокультурні та організаційні аспекти. У роботі професійне самовдосконалення менеджера розглянуто не лише як індивідуальну траєкторію особистісно-професійного розвитку, а як важливий компонент безперервної освіти, розвитку людського капіталу, управлінської культури та кадрової політики. Важливим теоретичним результатом є систематизація китайського досвіду професійного самовдосконалення менеджерів, що дало змогу ввести до українського наукового поля нові теоретичні положення, нормативно-стратегічні документи, підходи китайських дослідників і практичні кейси.

Розділ 1 дисертації має вагоме теоретико-методологічне значення, оскільки в ньому закладено концептуальну основу всього дослідження. Авторкою розкрито професійне самовдосконалення менеджерів як актуальну науково-педагогічну проблему, що перебуває на перетині педагогіки, менеджменту, психології професійного розвитку, теорії безперервної освіти та управління людським капіталом. Важливим є те, що дисертантка не обмежується загальним описом досліджуваного феномену, а послідовно уточнює його зміст, визначає сутнісні ознаки, аналізує взаємозв'язок із поняттями професійного розвитку, саморозвитку, самоосвіти, підвищення кваліфікації та формування управлінської компетентності. У розділі простежено генезу уявлень про самовдосконалення управлінця в китайській науковій думці, що дозволило показати спадкоємність між традиційними морально-етичними уявленнями про саморозвиток особистості та сучасними вимогами до професійної підготовки менеджерів у КНР. Особливо цінним є аналіз становлення сучасної парадигми професійного самовдосконалення менеджерів у контексті взаємозв'язку історії, державної політики та практики, а також розгляд нормативно-стратегічних засад, які визначають державну логіку підтримки професійного розвитку управлінських кадрів у сучасному Китаї.

Розділ 2 дисертації має виразну практико-аналітичну спрямованість і розкриває механізми реалізації професійного самовдосконалення менеджерів у сучасній китайській освітньо-управлінській практиці. У ньому охарактеризовано організаційно-педагогічні умови цього процесу, зокрема інституційну підтримку, нормативно-стратегічне забезпечення, змістово-методичне наповнення, мотиваційні чинники, цифрове освітнє середовище та особистісно-рефлексивну складову. Авторкою проаналізовано роль формальної освіти у професійному становленні менеджерів, значення неформальних освітніх практик, корпоративного навчання, наставництва, професійних спільнот, цифрових платформ і систем оцінювання. Теоретична й практична цінність цього розділу полягає в тому, що професійне самовдосконалення менеджерів представлено як багаторівневу систему, що

формується на перетині державної політики, освітніх інституцій, організаційного середовища, корпоративної культури та особистої активності менеджера. Важливим результатом є також визначення імплементаційного потенціалу китайського досвіду для України, що надає дослідженню прикладної значущості.

На нашу думку, висновки до розділів і загальні висновки дисертаційного дослідження є чіткими, логічно аргументованими та містять коректні узагальнення. Їхній зміст свідчить про те, що дисертантка успішно досягла поставленої мети дослідження та виконала усі завдання, сформульовані у вступі до роботи.

Практична значущість результатів дисертації полягає в можливості їх використання для модернізації підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації менеджерів в Україні. Матеріали дослідження можуть бути застосовані під час розроблення освітніх програм, спецкурсів, навчально-методичних матеріалів, тренінгових програм, програм корпоративного навчання, наставництва та безперервного професійного розвитку управлінських кадрів. Практичну цінність мають також узагальнені авторкою підходи до поєднання формальної та неформальної освіти, використання цифрових освітніх ресурсів, формування індивідуальних освітніх траєкторій і розвитку професійної рефлексії менеджерів.

Практична цінність розробок підтверджується їх впровадженням в освітній процес закладів вищої освіти, зокрема Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди та Харківський національний економічний університет імені С.Кузнеця.

Результати дослідження мають ширший потенціал для практичного використання у закладах вищої освіти, системі післядипломної освіти, центрах професійного розвитку, бізнес-школах, корпоративних університетах, органах публічного управління, освітніх і управлінських структурах, що здійснюють підготовку та професійний розвиток управлінських кадрів. Вони можуть бути корисними для вдосконалення навчальних дисциплін із педагогіки, порівняльної педагогіки, менеджменту освіти, управління персоналом, професійної освіти, андрагогіки та теорії безперервної освіти.

Зміст дисертації дозволяє сформувати цілісне уявлення про професійне самовдосконалення менеджерів у КНР як системно організований, соціокультурно зумовлений і практично орієнтований процес, що забезпечується взаємодією державної стратегії, освітньої політики, інституційної підтримки, корпоративного середовища, цифрових технологій і особистісної мотивації управлінця до постійного професійного зростання.

6. Повнота викладення наукових результатів дисертації в опублікованих працях. За результатами виконаного дослідження Тань Ліпін опублікувала 14 наукових праць, з яких 10 є одноосібними. Серед них: 5 статей у фахових наукових виданнях України, 1 стаття у періодичних

виданнях інших держав, що входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та Європейського Союзу (Республіка Польща), а також 8 тез доповідей і матеріалів наукових конференцій. Ці публікації повністю відповідають вимогам пунктів 8 і 9 Порядку присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №44 від 12.01.2022 р. Аналіз переліку та змісту опублікованих статей, тез доповідей і матеріалів наукових конференцій підтверджує, що Тань Ліпін виконала всі вимоги, передбачені чинним законодавством. На основі опублікування і апробації результатів дисертаційного дослідження, слід визнати, що наукова робота Тань Ліпін представлена у повному обсязі і відповідає встановленим критеріям.

7. Відповідність дисертації встановленим вимогам. Дисертація Тань Ліпін виконана українською мовою на високому теоретичному та методичному рівні. Вона представляє своє автентичне дослідження, має чітку структуру, яка складається зі вступу, двох розділів, висновків та списку використаних джерел до кожного розділу, загальних висновків та додатків. Зміст роботи повністю відповідає заявленій спеціальності, за якою дисертація подана до захисту. Структурна композиція дисертації є логічною, послідовною та повною мірою відображає основні положення дослідження. Оформлення роботи відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 р. №40 (зі змінами від 31.05.2019 р.).

8. Академічна доброчесність. Детальний аналіз дисертаційної роботи Тань Ліпін не виявив порушень академічної доброчесності. У тексті дослідження відсутні факти академічного плагіату, самоплагіату, фальсифікації чи фабрикації даних. Таким чином, дисертація Тань Ліпін повністю відповідає вимогам академічної доброчесності та чинним нормативним документам.

9. Дискусійні положення та зауваження щодо змісту дисертації. Оцінюючи в цілому дисертаційну роботу Тань Ліпін, вважаю за доцільне звернути увагу на окремі дискусійні положення:

1. У роботі (зокрема Параграф 1.1) ґрунтовно розкрито професійне самовдосконалення менеджерів як міждисциплінарний феномен. Водночас, на нашу думку, доцільно було б чіткіше розмежувати поняття «професійне самовдосконалення», «професійний розвиток», «підвищення кваліфікації» та «самоосвіта», оскільки в окремих фрагментах тексту дисертації вони вживаються у близьких змістових контекстах;

2. Позитивно оцінюючи авторську періодизацію розвитку уявлень про професійне самовдосконалення менеджерів у Китаї (Параграф 1.2), варто зазначити, що окремі хронологічні межі періодів могли б бути додатково аргументовані. Зокрема, потребує пояснення вибір саме таких рубежів

переходу від традиційної морально-етичної моделі до модернізаційної та сучасної компетентнісної парадигми;

3. У Параграфі 1.4 авторкою представлено значний масив нормативно-стратегічних документів КНР, що є безперечною перевагою роботи. Водночас, на нашу думку, їх аналіз місцями має переважно описовий характер. Доцільним було б посилити критичне зіставлення задекларованих державних стратегій із реальними освітніми практиками професійного самовдосконалення менеджерів.

4. Дискусійним видається питання щодо визначення авторкою співвідношення формальної та неформальної освіти у процесі професійного самовдосконалення менеджерів. У дисертації достатньо ґрунтовно проаналізовано роль формальної освіти (Параграф 2.2), програм підвищення кваліфікації, корпоративного навчання, тренінгів, наставництва, цифрових платформ та інших неформальних освітніх практик (Параграф 2.3). Водночас із матеріалів роботи випливає, що дієвим чинником професійного самовдосконалення менеджерів у КНР є також інформальна освіта, яка може реалізовуватися у формі самостійного опрацювання професійної літератури, набуття досвіду в повсякденній управлінській діяльності, професійного спілкування, участі в неформальних фахових мережах, самоаналізу управлінських рішень, тощо. Проте сам термін «інформальна освіта» у тексті роботи, наскільки можна зробити висновок, окремо не використовується, а відповідні практики фактично розглядаються авторкою як складова неформальної освіти. На нашу думку, чіткіше розмежування формальної, неформальної та інформальної освіти дозволило б поглибити теоретичний аналіз досліджуваного феномену й точніше визначити механізми професійного самовдосконалення менеджерів у сучасному китайському освітньо-управлінському просторі.

Висловлені зауваження мають суто дискусійний характер та не впливають на позитивний висновок щодо дисертаційного дослідження Тань Ліпін.

10. Загальна оцінка роботи, її відповідність встановленим вимогам. Вивчення матеріалів дисертації Тань Ліпін на тему «Організаційно-педагогічні засади професійного самовдосконалення менеджерів в КНР» дозволяє дійти висновку, що основою отриманих наукових результатів є комплексний підхід до вирішення поставленої наукової проблеми. Дисертанткою був проведений провів всебічний аналіз різних наукових підходів, які застосовувались до дослідження теорії та практики професійного самовдосконалення менеджерів в КНР, опрацьовано значна кількість сучасних джерел інформації, що включають як китайські, так і міжнародні наукові доробки. Усе це свідчить про досягнення мети дослідження, а сама дисертація є завершеною науковою працею, що вирізняється науковою новизною та вагомою практичною значущістю.

Результати проведеного дослідження демонструють високий науковий рівень підготовки Тань Ліпін. Вона зарекомендувала себе як зрілий

науковець, здатний проводити як теоретичні, так і прикладні дослідження у галузі знань «Освіта, педагогіка». Дисертантка впевнено володіє методологією наукового пошуку, має широкий науковий світогляд і здатність вирішувати складні наукові завдання, що підтверджується якісно проведеним дослідженням.

Наукові публікації Тань Ліпін, включаючи статті та тези, повністю відображають новизну та ключові положення отриманих результатів. Основні висновки роботи були представлені та схвалені на міжнародних науково-практичних конференціях, що підтверджує високий рівень апробації наукових здобутків. Висновки та рекомендації, викладені в дисертації, є обґрунтованими та доведеними, а їхнє формування ґрунтується на використанні коректно підібраних методів наукового аналізу та узагальнення новітньої наукової літератури та реальних кейсів.

Дисертаційна робота Тань Ліпін повністю відповідає вимогам, визначеним спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, а також положенням пунктів 6, 7, 8 і 9 Порядку присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ №44 від 12.01.2022 р. Таким чином, авторка роботи заслуговує на присудження наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Рецензент:

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки, іноземної філології
та перекладу Харківського
національного економічного
університету імені Семена Кузнеця



Ірина ГОНТАРЕНКО

Підпис засвідчую:

Вчений секретар ХНЕУ ім. С. Кузнеця



Оксана ПИСАРЧУК