

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

УХВАЛЕНО
Рішенням Вченої ради
Харківського національного
економічного університету
імені Семена Кузнеця
від 24.06.2026 р. протокол № 8

ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказом ректора Харківського
національного економічного університету
імені Семена Кузнеця
від 24.06.2026 р. № 197



Тетяна ШТАЛЬ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«МЕДІА-КОМУНІКАЦІЇ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

Другий (магістерський)
Магістр
**С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини**
С7 Журналістика

Харків, 2026

ПРЕАМБУЛА

Робоча група освітньо-професійної програми «Медіа-комунікації»

Іванова Ірина Борисівна, професор кафедри бізнес-журналістики і цифрових медіа, доктор філологічних наук, доцент, гарант освітньої програми.

Яресько Катерина Вікторівна, завідувач кафедри бізнес-журналістики і цифрових медіа, кандидат педагогічних наук, доцент.

Присяник Оксана Петрівна, професор кафедри бізнес-журналістики і цифрових медіа, доктор філологічних наук, професор.

Славінська Анастасія Валеріївна, здобувач вищої освіти.

Швець Олександр Борисович, голова правління ГО «Харківський прес-клуб», заслужений журналіст України.

Задорожна Анна Володимирівна, програмна директорка та дикторка NovaLine Radio, випускниця освітньо-професійної програми «Медіа-комунікації» 2024 року.

Розглянуто на засіданні кафедри бізнес-журналістики і цифрових медіа, протокол № 10 від 08.05.2026 року.

Розглянуто вченою радою ННІ менеджменту і маркетингу, протокол № 9 від 23.06.2026 року.

ОП розроблена/оновлена на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору України.

2. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» галузі знань 061 «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2022 р. № 994.

3. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту.

4. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.

5. Пропозицій роботодавців.

6. Рекомендації після процедур акредитації освітньої програми Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, протокол № 19 (3), від 14 грудня 2021 року.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузі знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальності	С7 Журналістика
Спеціалізація	-
Освітня програма	Медіа-комунікації / Media Communications
Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та розрахункові строки виконання освітньої програми	Очна (денна) форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяці; Заочна форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми НАЗЯВО № 10555 р., дійсний до 31.12.2027 р.
Мова(и) навчання / оцінювання	Українська
Структурний підрозділ відповідальний за ОП	Кафедра бізнес-журналістики і цифрових медіа http://www.kafusk2.hneu.edu.ua/
Вимоги до зарахування	Для успішного засвоєння освітньої програми магістра вступники повинні мати вищу освіту першого (бакалаврського) рівня або другого (магістерського) рівня або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста та здібності до оволодіння знаннями, уміннями й навичками в галузі соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини за спеціальністю журналістика. Правила та строки прийому на навчання розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням https://pk.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/ .
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Освітня кваліфікація	Магістр з журналістики
Кваліфікація(-ї) професійна(-і)	Відсутня
Кваліфікація в дипломі	Магістр з журналістики
Мета освітньої програми	Підготувати висококваліфікованих фахівців у сфері журналістики та медіакомунікацій, здатних використовувати набуті компетентності у професійній діяльності на медіаринку.
Фокус та особливості (унікальність) програми	Основний фокус освітньої програми «Медіа-комунікації» зосереджений на розвитку та поглибленні професійних компетентностей у сфері журналістики через інтеграцію аналітичних, управлінських і культурологічних підходів до функціонування цифрового медіа. Програма передбачає підготовку фахівців за ключовими напрямками: медіааналітика, медіаменеджмент, медіакультура та редакційна політика, що забезпечують здатність до

	стратегічного аналізу медіапроцесів, управління медіапроектами та медіаконтентом, зокрема у сфері бізнес-медіа, а також застосування поглиблених методів роботи з інформацією, її перевірки та інтерпретації для створення змістовної і ціннісно орієнтованої комунікації. Ключові слова: журналістика, медіакомунікації, медіааналітика, медіаменеджмент, медіакультура, редакційна політика, медіапроекти, бізнес-медіа, верифікація інформації, медіадослідження. Особливості програми: орієнтованість на інтеграцію медіааналітики, медіаменеджменту, медіакультури та редакційної політики у підготовці фахівців для цифрових медіа; спрямованість на розвиток стратегічного мислення та управління медіапроектами; акцент на аналізі та розвитку бізнес-медіа як окремого сегмента медіаринку; поглиблене опанування методів роботи з інформацією, її верифікації та інтерпретації; поєднання дослідницької та практикоорієнтованої підготовки у сфері медіакомунікацій.
Опис предметної області	Об'єкт діяльності: закономірності функціонування журналістики та медіакомунікацій у різних їх виявах, видах, формах і технологіях, зокрема у сферах медіааналітики, медіаменеджменту, редакційної діяльності та бізнес-медіа, у ретроспективній, поточній та перспективній площинах. Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики. Теоретичний зміст предметної області: комунікаційні процеси в суспільстві (власне журналістська, видавнича, рекламна та ін. діяльність) та їх репрезентація у широкому спектрі медіапродуктів; типологія, структура і соціальні функції сучасних комунікаційних технологій; медіа у системі соціального управління та самоорганізації суспільства; медіавпливи на масову свідомість на глобальному, регіональному та локальному рівнях. Методи, методики та технології: збір, оброблення, аналіз та верифікація інформації; типологізація та класифікація досліджуваних об'єктів; контент-аналіз і медіааналітика; моніторинг відображення суспільних процесів у системі медіа; методи інтерпретації інформаційних явищ; аналіз контенту медіа, зокрема бізнес-медіа; розробка та застосування інструментарію медіадосліджень; методики діагностики, експертизи та прогнозування; розробка та управління медіапроектами; сучасні цифрові та комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: сучасна комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання, інформаційні, бібліотечні ресурси та спеціальне програмне забезпечення, що застосовується для оброблення та візуалізації даних у різних сферах журналістської діяльності.

Академічна мобільність	-
Академічні права	Отримання освіти на третьому освітньо-науковому рівні (доктор філософії); отримання післядипломної освіти.
Професійні права	Опис професійних прав або професійного статусу особи, яка здобула кваліфікацію. Опис формулюється з урахуванням галузевого стандарту вищої освіти України та варіативної складової програми підготовки. Робота в медіасфері, формування комунікативної політики організації, використання наукових методів дослідження соціально-комунікативних процесів, моніторинг медіаринку, управління комунікаціями у соціальних мережах, розробка та впровадження медіаконтенту, робота у прес-центрах, PR-відділах, інформаційних та рекламних агенціях, ЗМІ, проведення рекламних, інформаційних та PR-кампаній, журналістських розслідувань, використання сучасних технологій ділового спілкування в сфері бізнесу та культури, створення медійних продуктів та управління ними.
Працевлаштування випускників	Фахівці згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), які здобули вищу освіту за освітньо-кваліфікаційною програмою “Медіа-комунікації”, можуть обіймати посади: 1229.7 Начальник прес-центру, 1234 Керівники підрозділів з реклами та зв'язків з громадськістю, 1234 Прес-секретар, 1473 Менеджери (управителі) у сфері надання інформації, 1474 Менеджер (управитель) із комунікаційних технологій, 2433.2 Професіонали в галузі інформації та інформаційні аналітики 2451.2 Журналіст, 2451.2 Журналіст мультимедійних видань засобів масової інформації, 2451.2 Редактор, 2451.2 Кореспондент, 3114 Фахівець інфокомунікацій
Силабуси освітніх компонентів	https://hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-magistr-media-komunikatsiyi-2026

II – ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі інноваційного характеру у сфері журналістики.
Загальні компетентності	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність планувати час та управляти ним. ЗК03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово. ЗК05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК07. Здатність розробляти проекти та управляти ними. ЗК08. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК09. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК01. Здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання з теорії та історії журналістики, новітні технологічні досягнення для розв'язання задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики. СК02. Здатність критично осмислювати проблеми у сфері журналістики та дотичні до них міждисциплінарні проблеми. СК03. Здатність приймати ефективні рішення у сфері журналістики. СК04. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері журналістики, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. СК05. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки з питань журналістики, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються. СК06. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі журналістики у широких та/або мультидисциплінарних контекстах, за умов неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК07. Здатність забезпечувати та оцінювати стратегічний розвиток команди. СК08. Уміти створювати медійний продукт (для радіо, телебачення, друкованих видань, Інтернет ресурсів) та управляти ним у медіасфері СК09. Розуміти природу та механізми взаємовпливів культури і комунікацій. Вміти презентувати український медіаконтент міжнародній аудиторії на етичних засадах міжкультурної комунікації. СК10. Вміти здійснювати пошук та аналіз інформації, верифікацію джерел інформації, застосовувати методи журналістського розслідування в умовах складного інформаційного середовища. СК11. Вміти аналізувати контент українських та міжнародних бізнес-медіа, реалізовувати антикорупційну функцію медіа, розробляти медіапроекти, впроваджувати та здійснювати управління ними. СК12. Вміти здійснювати аналіз медіа та розробляти і застосовувати інструментарій медіадосліджень на засадах академічної доброчесності.
---	---

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (**Таблиця 1 Пояснювальної записки**).

III – НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ С7 «ЖУРНАЛІСТИКА» ОПП МЕДІА-КОМУНІКАЦІЇ

РН01. Приймати ефективні рішення з проблем журналістики, у тому числі в умовах багатокритеріальності, неповних чи суперечливих інформації та вимог.

РН02. Аналізувати та оцінювати потенційний вплив розвитку технологій на сучасний стан та розвиток журналістики.

РН 3. Проводити збір, інтегрований аналіз та узагальнення матеріалів з різних джерел, включаючи наукову та професійну літературу, бази даних, та перевіряти їх на достовірність, використовуючи сучасні методи дослідження.

РН04. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій, пошуку та аналізу відповідної інформації.

РН05. Генерувати нові ідеї та використовувати сучасні технології під час створення медіапродуктів.

РН06. Оцінювати достовірність інформації та надійність джерел, ефективно опрацьовувати та використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності.

РН07. Дискутувати зі складних комунікаційних проблем, пропонувати і обґрунтовувати варіанти їх розв'язання.

РН08. Використовувати передові знання і методики у процесі дослідження діяльності та створення нових медіаінституцій.

РН09. Проводити порівняльний аналіз законодавчої бази та діяльності окремих медіаінституцій України та країн Європейського Союзу.

РН10. Мати практичні навички розв'язання проблем, пов'язаних з організацією нових медіаустанов та інституцій.

РН11. Брати продуктивну участь у розробленні проєктів документів, що регламентують діяльність в усіх сферах журналістики, обґрунтовувати суспільну потребу в їх прийнятті, прогнозувати результати їх впливу на суспільство.

РН12. Розробляти та реалізовувати інноваційні та дослідницькі проєкти у сфері журналістики з урахуванням правових, соціальних, економічних та етичних аспектів.

РН13. Організовувати роботу колективу, забезпечувати професійний розвиток його членів та досягнення поставлених цілей.

РН14. Аналізувати медіаринок ділових видань та розробляти журналістські проєкти для бізнес-медіа.

РН15. Використовувати наукові методи дослідження для вивчення соціально-комунікативних процесів.

РН16. Створювати медіаконтент, здійснювати професійну діяльність з дотриманням журналістських стандартів, правових засад соціально-відповідальної професійної діяльності фахівців з медіа.

РН17. Організовувати міжкультурні комунікації для інтеграції

інформаційного українського продукту для світової аудиторії.

РН18. Проводити журналістське розслідування та використовувати його результати в професійній медіа діяльності.

IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	9	10%
2	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	10	11%
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
3	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	56	62%
4	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	15	17%
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :		89	100%
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>		25	28%

Код ОК	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК1	ЖУРНАЛІСТСЬКІ СТУДІЇ	5	Екзамен
ОК2	КУЛЬТУРА ТА КОМУНІКАЦІЇ	4	Залік
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК1	МАГ-МАЙНОР	5	Залік
ВК2	МАГ-МАЙНОР	5	Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК3	МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ МЕДІА	5	Залік
ОК4	МЕДІАМЕНЕДЖМЕНТ	5	Екзамен
ОК5	РЕДАКЦІЙНА ПОЛІТИКА МЕДІАІНСТИТУЦІЙ	5	Екзамен
ОК6	ЖУРНАЛІСТСЬКІ РОЗСЛІДУВАННЯ	4	Екзамен
ОК7	МІЖНАРОДНІ ТА УКРАЇНСЬКІ БІЗНЕС МЕДІА	4	Залік
ОК8	КОМПЛЕКСНА КУРСОВА РОБОТА	3	Курсова робота
ОК9	КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	3	Звіт
ОК 10	ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	20	Звіт
ОК 11	КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА	7	Кваліфікаційна робота
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК 3	МЕЙДЖОР 1	5	Екзамен
ВК 4	МЕЙДЖОР 2	5	Екзамен
ВК 5	МЕЙДЖОР 3	5	Екзамен

4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова навчального плану освітньої програми складається з: МАГ-МАЙНОРІВ, які студенти обирають з пулу вибірових дисциплін університету та МЕЙДЖОРІВ, які студенти обираються з пулу вибірових дисциплін спеціальності (освітньої програми).

МАГ-МАЙНОР – умовна назва вибірових навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня магістр. Сутність МАГ-МАЙНОРів полягає у вільному виборі навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають інтереси здобувачів вищої освіти, їх вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. МАГ-МАЙНОР є обов'язковою складовою освітніх програм

Обсяг дисципліни МАГ-МАЙНОР – складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю є залік. Загальний обсяг дисциплін МАГ-МАЙНОРів складає 10 кредитів ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти очної (денної) форми навчання обирають по одній дисципліні в 1 та 2 семестрі на першому році навчання.

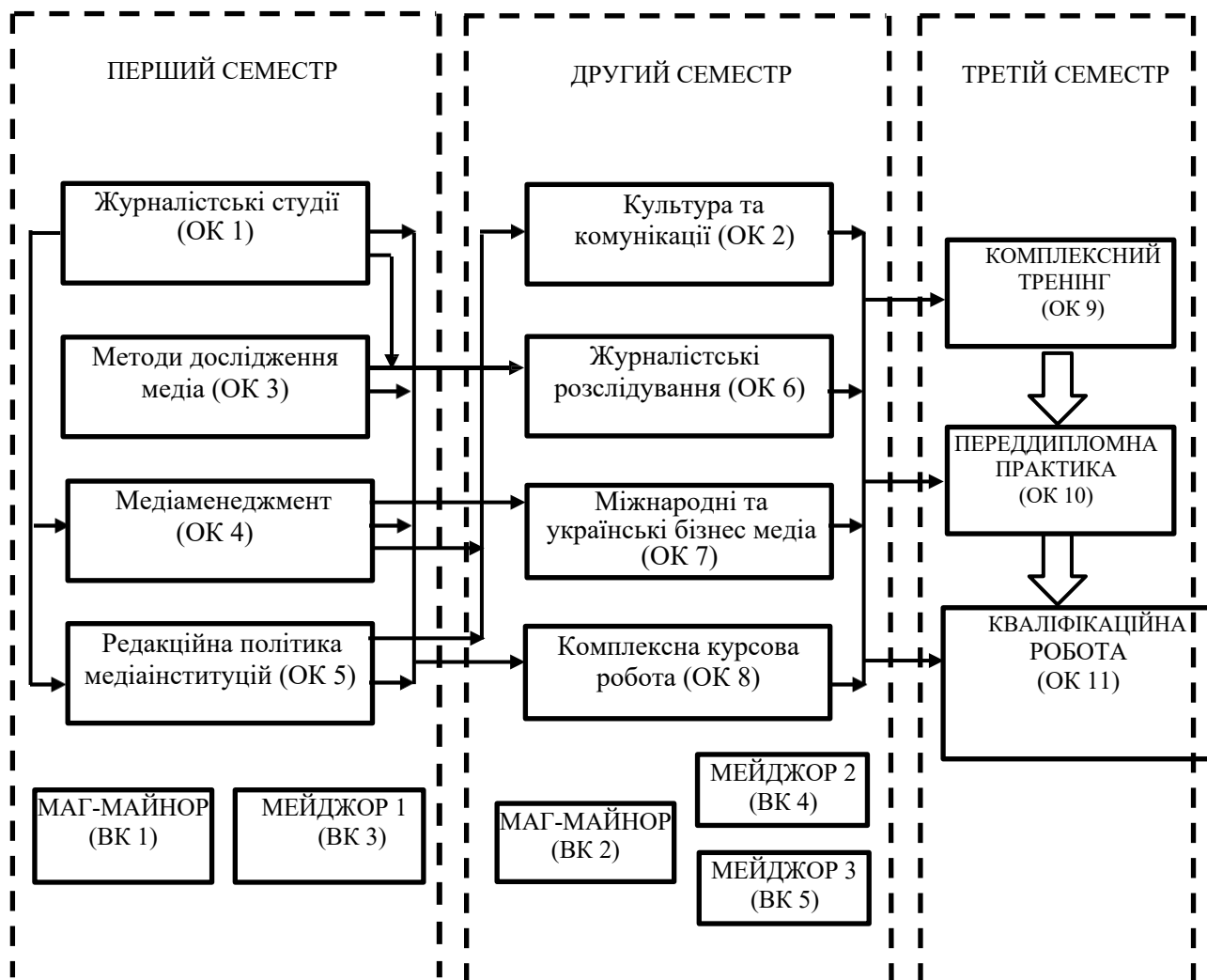
Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають 2 дисципліни на 1 році навчання.

МЕЙДЖОР - дисципліна, що обирається здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти з пулу освітньої програми. Призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливості здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та/або здобути додаткові не фахові компетентності. Формою підсумкового контролю є іспит. Загальний обсяг МЕЙДЖОРІВ складає 15 кредитів ЄКТС.

Вибіркові навчальні дисципліни не формують результати навчання, що передбачені стандартом вищої освіти для відповідного рівня, але можуть поглиблювати певні з них та розвивати софтскілс.

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають в якості мейджорів 3 дисципліни на 1 році навчання залежно від спеціальності (освітньої програми).

4.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «МЕДІА-КОМУНІКАЦІЇ» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією відповідно до вимог стандарту вищої освіти після виконання здобувачем вищої освіти навчального плану у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю С7 «Журналістика». До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	ХНЕУ ім. С. Кузнеця розробляє та затверджує: Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Регламент перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця навчально-методичним відділом. Кафедрою бізнес-журналістики і цифрових медіа затверджуються нормативи унікальності текстів кваліфікаційних робіт. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики. Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота здобувача вищої освіти, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого Екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачі документа про вищу освіту. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота не має містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційні роботи допущені до захисту на кафедрі мають бути підписані кваліфікованим електронним підписом здобувача вищої освіти, оприлюднені до їх захисту у машинозчитувальному форматі, на постійній основі, з наданням вільного доступу до них без проходження автентифікації та з дотриманням інших вимог, визначених законодавством, зокрема положенням про Національний репозитарій академічних текстів, затвердженим Кабінетом Міністрів України.
Вимоги до публічного захисту	У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і впевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь здобувача вищої освіти повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра з журналістики та видачу диплома магістра за результатами атестації здобувача вищої освіти оголошується після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті розроблені на підставі Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Політика щодо забезпечення якості вищої освіти	Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості. Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально- психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації. Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.
Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми. Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази.

Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів	Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами. Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.
Забезпечення якості студентоцентрованог о навчання, викладання та оцінювання	Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.
Забезпечення якості науково- педагогічних працівників	Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково-педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом календарного року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.
Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)	Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти. Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін.
Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю, включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.
Забезпечення академічної доброчесності	Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернетсервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням. Нормативними документами в ХНЕУ ім. С.Кузнеця щодо регламентації є такі документи: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Політика використання штучного інтелекту в освітньому процесі та наукових дослідженнях. Використання ШІ-інструментів у навчанні та дослідженнях дозволене як допоміжний засіб за умови обов'язкового декларування їх застосування та критичної оцінки отриманих результатів. Неприйнятним є видавання ШІ-контенту за власний, використання ШІ під час контрольних заходів без дозволу, а також застосування ШІ для маніпуляцій та фальсифікацій. Кваліфікаційні роботи, підписуються кваліфікованим електронним підписом, оприлюднюються до їх захисту у машинозчитувальному форматі, на постійній основі, з наданням вільного доступу до них без проходження автентифікації та з дотриманням інших вимог.

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1 Управління робочим або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн2	Ум2	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК3	Зн1	Ум1	К1	АВ1
ЗК4		Ум3	К1	АВ1
ЗК5	Зн2	Ум3	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК7	-	Ум2	К1	АВ2
ЗК8		Ум2		-
ЗК 9	Зн1	Ум 1	К1	АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн2	Ум2	К1	АВ2, АВ3
СК2	Зн2	Ум1	К1	АВ2, АВ3
СК3	Зн1	Ум2	К1	АВ1, АВ2
СК4	Зн1	Ум3	К1	АВ1
СК5	Зн1	Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК6	Зн1	Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК7	Зн1	Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК8	Зн1	Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК9		Ум1		АВ2
СК10	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
СК11		Ум1	К1	АВ3
СК12	Зн1	Ум1	К1	АВ2

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компоненті

Програмні результати навчання	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
PH1	OK1 OK4		OK1		OK1	OK1 OK4	OK4			OK6	OK1	OK4	OK7	OK1	OK4 OK8	OK4	OK1				
PH2	OK1	OK7	OK1		OK1	OK1		OK5	OK8	OK8	OK1			OK1			OK1	OK5 OK7			
PH3	OK2 OK8 OK11		OK2 OK9 OK10	OK11	OK2 OK8 OK9 OK11				OK2					OK11	OK11				OK2 OK8 OK9 OK10	OK2	OK2 OK8 OK9 OK11
PH4				OK2 OK7	OK8	OK11		OK2			OK5	OK1	OK4	OK2							
PH5	OK1		OK2 OK8 OK9 OK11		OK1	OK9	OK10			OK11	OK10	OK4		OK1	OK4		OK9	OK11	OK10		
PH6	OK8 OK11				OK8 OK9 OK10 OK11				OK9	OK8 OK11	OK9	OK3			OK3		OK3	OK8 OK11	OK9 OK11		OK8 OK9 OK11
PH7	OK4				OK10	OK4	OK2 OK4	OK2	OK4		OK4 OK8 OK11	OK4		OK4 OK8			OK3	OK2			OK4
PH8			OK5		OK8 OK11	OK5	OK4			OK10		OK5	OK5		OK5 OK7		OK5				
PH9	OK5			OK5	OK8			OK10			OK7						OK11	OK7			
PH10		OK4	OK5			OK4	OK4	OK1	OK5		OK5	OK4			OK2					OK5 OK7	
PH11	OK4		OK10		OK8	OK6	OK5 OK7		OK9			OK8		OK5	OK1		OK8				
PH12	OK1	OK4	OK10		OK2	OK4	OK4 OK8 OK11		OK4	OK4 OK11	OK4	OK7	OK4		OK11		OK4				
PH13		OK4				OK9	OK4	OK10				OK4	OK4	OK10		OK4					
PH14							OK8 OK10	OK10			OK10			OK5							OK8 OK11
PH15	OK3		OK3 OK9			OK3		OK9	OK3 OK9	OK11	OK3		OK3						OK9		OK3 OK8 OK9 OK 11

Програмні результати навчання	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
PH16	OK9		OK2		OK9	OK9			OK8 OK9 OK11		OK9				OK9		OK8 OK9 OK11		OK2 OK9		OK9
PH17				OK5 OK7			OK2	OK2						OK2				OK2			
PH18	OK6	OK:	OK6		OK6					OK6	OK6				OK6		OK6		OK: OK8 OK11		

Гарант ОП

підписано

Ірина ІВАНОВА

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми «Медіа-комунікації»

Назва структурного / функціонального підрозділу / посадова особа	Підпис
1. Навчально-методичний відділ	
2. Відділ забезпечення якості освіти	
3. Завідувач випускової кафедри	
4. Проректор з навчально-методичної роботи	

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Медіа-комунікації»
спеціальності С7 Журналістика підготовки здобувачів другого
(магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується
кафедрою бізнес-журналістики і цифрових медіа
Харківського національного економічного університету
ім. Семе́на Кузне́ця

Освітньо-професійна програма «Медіа-комунікації» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти представлено комплексно із урахуванням процесів на світовому, державному та регіональному рівнях, що характерні для медійного поля. Важливо, що у ній ґрунтовно поєднаний теоретичний і практичний аспекти, а також прослідковується увага до універсальної підготовки журналіста, який у подальшому зміг би працювати в різних медіа, обіймаючи різні посади (власне журналіст, фахівець з PR, розслідувач, продюсер тощо).

Програма узгоджена з професійним Стандартом вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» галузі знань 061 «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2022 р. № 994. Структурно вона побудована навколо ключових компетентностей, зокрема на таких: ЗК03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), СК01. Здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання з теорії та історії журналістики, новітні технологічні досягнення для розв'язання задач дослідницького та/ або інноваційного характеру у сфері журналістики. СК02. Здатність критично осмислювати проблеми у сфері журналістики та дотичні до них міждисциплінарні проблеми, СК09. Розуміти природу та механізми взаємовпливів культури і комунікацій. Вміти презентувати український медіаконтент міжнародній аудиторії на етичних засадах міжкультурної комунікації.

Основний акцент програми спрямований на формування фундаментальних знань і навичок у сфері медіа-комунікацій, розвиток стратегічного мислення, управлінських компетентностей, умінь формувати редакційні політики та здатності реагувати на професійні виклики. Значну увагу приділено підготовці фахівців з широкими здатностями до організації міжнародних проєктів, зокрема володіння європейськими мовами, а також розуміння тенденцій розвитку сучасних технологій у журналістиці.

Важливим аспектом програми є той факт, що об'єкт представлено у ретроспективній, поточній та перспективній площинах, а відтак

прослідковуються логічні часові зв'язки у підготовці фахівців. Це сприяє формуванню у здобувачів здатності швидко реагувати на професійні виклики, працювати у команді, застосовувати стратегічне мислення та управлінські навички.

На нашу думку, програма має перспективи зростання у введенні освітніх компонентів, присвячених комплексному створенню та просуванню створених різножанрових матеріалів (для соціальних мереж, сайтів, ефіру аудіовізуальних мовників), а також посилити компонент, присвячений сучасним медійним реаліям у воєнний час, що стане актуальним у зв'язку з російсько-українською війною та виконанням професійних завдань медійників під час неї.

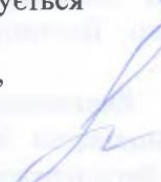
Отже, представлена освітньо-професійна програма «Медіа-комунікації» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є актуальною, логічно структурованою та цілісною. Вона враховує сучасні вимоги до підготовки майбутніх фахівців галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини і відповідає освітній політиці закладу. Програму можна рекомендувати до використання для підготовки магістрів за спеціальністю С7 «Журналістика».

Завідувач кафедри журналістики
Запорізького національного університету,
к. філол. н., доцент



А. І. ТЕРНОВА

Гарант ОП С7 «Журналістика»
другого (магістерського) рівня, що реалізується
кафедрою журналістики
Запорізького національного університету,
к. соц. ком., доцент



Т. А. РОГОВА