

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

**УХВАЛЕНО**  
Рішенням Вченої ради  
Харківського національного  
економічного університету  
імені Семена Кузнеця  
від 24.06.2026 р. протокол № 8

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**  
Наказом ректора Харківського  
національного економічного університету  
імені Семена Кузнеця  
від 24.06.2026 р. № 197



**Тетяна ШТАЛЬ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ»**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Другий (магістерський)</b>
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Магістр</b>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>С4 Психологія</b>

## ПРЕАМБУЛА

Робоча група освітньо-професійної програми «Психологія»:

Афанасьєва Наталя Євгенівна, професор кафедри психології і соціології, доктор психологічних наук, професор.

Богдан Жанна Борисівна, завідувач кафедри психології і соціології, кандидат психологічних наук, доцент.

Віденєєв Ігор Олександрович, доцент кафедри психології і соціології, кандидат психологічних наук, доцент.

Кулініч Валерія Євгенівна, здобувач вищої освіти.

Герасименко Ольга Вікторівна, директор Товариство з обмеженою відповідальністю «УСК-КОНСАЛТИНГ».

Розглянуто на засіданні кафедри психології та соціології, протокол № 12 від 26.05.2026 року.

Розглянуто вченою радою ННІ менеджменту і маркетингу, протокол № 9 від 23.06.2026 року.

ОП розроблена/оновлена на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору України.

2. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

3. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту.

4. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.

5. Пропозицій роботодавців.

6. Рекомендації після процедур акредитації освітньої програми Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, протокол № 18 (90) від 02 грудня 2025 року.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

## I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Магістр
<b>Галузі знань</b>	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
<b>Спеціальності</b>	С4 Психологія
<b>Спеціалізація</b>	-
<b>Освітня програма</b>	Психологія / Psychology
<b>Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та розрахункові строки виконання освітньої програми</b>	Очна (денна) форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяці; Заочна форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	<a href="#">Сертифікат про акредитацію освітньої програми НАЗЯВО № 19379 від 23.12.2025 р., строк дії сертифіката до 01.07.2031 р.</a>
<b>Мова(и) навчання / оцінювання</b>	Українська
<b>Структурний підрозділ відповідальний за ОП</b>	Кафедра психології і соціології <a href="https://kafps.hneu.edu.ua/">https://kafps.hneu.edu.ua/</a>
<b>Вимоги до зарахування</b>	Вступ на другий (магістерський) рівень вищої освіти здійснюється відповідно до Правил прийому та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Правила та строки прийому на навчання розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням <a href="https://pk.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/">https://pk.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/</a> Для успішного засвоєння освітньої програми магістра вступники повинні мати вищу освіту першого (бакалаврського) рівня або другого (магістерського) рівня або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста та прагнення оволодіти знаннями в галузі соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини за спеціальністю психологія.
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Обмеження відсутні
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр психології
<b>Кваліфікація(-ї) професійна(-і)</b>	Немає
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступень вищої освіти – Магістр Спеціальність – С4 Психологія Освітня програма – Психологія
<b>Мета освітньої програми</b>	Підготовка освіченого, висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з магістерським рівнем освіти у галузі психології, здатного самостійно обирати, професійно розробляти та етично застосовувати оптимальні методи і програми психологічного втручання для вирішення складних питань. Програма також спрямована на стимулювання особистісного та професійного зростання здобувачів, забезпечуючи їхню готовність до ефективної наукової, прикладної та практичної діяльності у сфері психології.

<b>Фокус та особливості (унікальність) програми</b>	<p>Програма спрямована на формування здатності здобувачів освіти розробляти та впроваджувати сучасні технології психологічного супроводу особистості, індивідуального та групового консультування, приймати та аргументовано реалізовувати власні професійні рішення. Вона сприяє розвитку вмінь та навичок етичного застосування методів психологічної допомоги, особистісної зрілості та професійного зростання майбутніх фахівців, здатних діяти в складних умовах війни та післявоєнного періоду.</p> <p>Ключові слова: розробка психологічних технологій, індивідуальне та групове консультування, психологічний супровід, психодіагностика, психологічна допомога, інноваційні методи психології, управління людським розвитком.</p>
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> прилад для проведення психофізіологічних досліджень (поліграф), комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<b>Академічна мобільність</b>	<p>-</p>
<b>Академічні права</b>	<p>Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<b>Працевлаштування випускників</b>	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Психологія», можуть обіймати такі посади: 2445.2 Психолог; 2445.2 Практичний психолог.</p>
<b>Силабуси освітніх компонентів</b>	<p><a href="https://hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-magistr-psyhologiya-2026">https://hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-magistr-psyhologiya-2026</a></p>

## II – ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК11. Здатність самостійно обирати або професійно розробляти та етично застосовувати оптимальні методи та програми психологічного втручання для розв’язання складних питань.</p> <p>СК12. Здатність до особистісного та професійного зростання.</p>

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (**Таблиця 1 Пояснювальної записки**).

### **III. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ С4 ПСИХОЛОГІЯ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ»**

РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

РН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

РН3. Узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки.

РН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

РН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

РН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

РН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

РН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

РН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

РН12. Розробляти технології психологічного супроводу особистості, організацій, індивідуального та групового консультування, навчання.

РН13. Пропонувати власні способи вирішення психологічних завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

## IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

### 4.1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
1	<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	10	11%
2	<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	10	11%
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
3	<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	55	61%
4	<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	15	17%
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :</b>		90	<b>100%</b>
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>		25	28%

Код ОК	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
<b>ОК 1</b>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5	Залік
<b>ОК 2</b>	Методологія науково-психологічних досліджень	5	Екзамен
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
<b>ВК 1</b>	Маг-майнор	5	Залік
<b>ВК 2</b>	Маг-майнор	5	Залік
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
<b>ОК 3</b>	Методологія соціально-психологічного тренінгу	5	Залік
<b>ОК 4</b>	Психологічне консультування в кризових ситуаціях	5	Екзамен
<b>ОК 5</b>	Організаційна психологія	5	Екзамен
<b>ОК 6</b>	Технології психологічного супроводу в умовах воєнного стану та поствоєнної адаптації	5	Залік
<b>ОК 7</b>	Здоров'язберезувальна психологія	5	Залік
<b>ОК 8</b>	Тренінг-курс soft-skills	3	Залік
<b>ОК 9</b>	Переддипломна практика	11	Звіт
<b>ОК 10</b>	Кваліфікаційний іспит	3	Екзамен
<b>ОК 11</b>	Кваліфікаційна робота	13	Кваліфікаційна робота
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
<b>ВК 3</b>	Мейджор	5	Екзамен
<b>ВК 4</b>	Мейджор	5	Екзамен
<b>ВК 5</b>	Мейджор	5	Екзамен

## **4.2 ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Вибіркова складова навчального плану освітньої програми складається з: МАГ-МАЙНОРІВ, що студенти обирають з пулу вибірових дисциплін університету та МЕЙДЖОРІВ, що обираються з пулу вибірових дисциплін спеціальності (освітньої програми).

МАГ-МАЙНОР – умовна назва вибірових навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня магістр (МАЙНОР для магістрів). Сутність МАГ-МАЙНОРІВ полягає у вільному виборі навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають інтереси здобувачів вищої освіти, їх вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. МАГ-МАЙНОР є обов'язковою складовою освітніх програм

Обсяг дисципліни МАГ-МАЙНОР – складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю є залік. Загальний обсяг дисциплін маг-майнорів складає 10 кредитів ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти очної (денної) форми навчання обирають по одній дисципліні в 1 та 2 семестрі на першому році навчання.

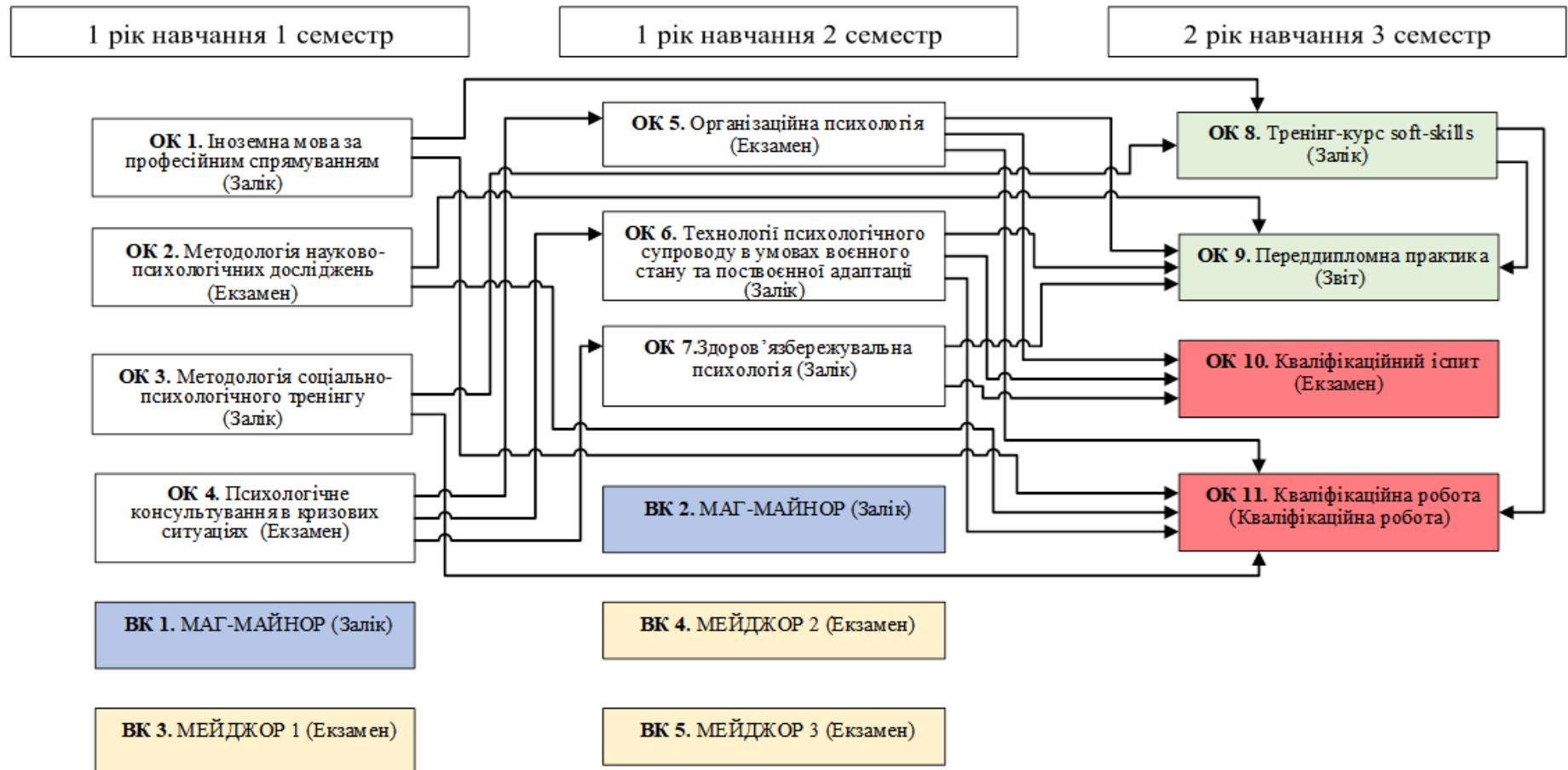
Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають 2 дисципліни на 1 році навчання.

МЕЙДЖОР - дисципліна, що обирається здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти з пулу спеціальності та/або освітньої програми. Призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливості здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної спеціальності та/або освітньої програми та/або здобути додаткові не фахові компетентності.

Формою підсумкового контролю є іспит. Загальний обсяг МЕЙДЖОРІВ складає 15 кредитів ЄКТС. Здобувачі вищої освіти обирають в якості мейджорів 3 дисципліни на 1 році навчання залежно від спеціальності (освітньої програми).

Вибіркові навчальні дисципліни не формують результати навчання, що передбачені стандартом вищої освіти для відповідного рівня, але можуть поглиблювати певні з них та розвивати софтскілс.

### 4.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОП ПСИХОЛОГІЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



## V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p><b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією відповідно до вимог стандарту вищої освіти після виконання здобувачем вищої освіти навчального плану у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю С4 Психологія. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану.</p>
<p><b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b></p>	<p>ХНЕУ ім. С. Кузнеця розробляє та затверджує: Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Регламент перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця навчально-методичним відділом. Кафедрою психології і соціології затверджуються нормативи унікальності текстів кваліфікаційних робіт.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота здобувача вищої освіти, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти.</p> <p>Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого Екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачі документа про вищу освіту.</p> <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації..</p> <p>Кваліфікаційні роботи допущені до захисту на кафедрі мають бути підписані кваліфікованим електронним підписом здобувача вищої освіти, оприлюднені до їх захисту у машинозчитувальному форматі, на постійній основі, з наданням вільного доступу до них без проходження автентифікації та з дотриманням інших вимог, визначених законодавством, зокрема положенням про Національний репозитарій академічних текстів, затвердженим Кабінетом Міністрів України.</p>
<p><b>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</b></p>	<p>У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і впевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь здобувача вищої освіти повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра психології та видачу диплома магістра за результатами атестації здобувача вищої освіти оголошується після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.</p>
<p><b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b></p>	<p>Кваліфікаційний іспит перевіряє опанування і засвоєння здобувачами програмних результатів навчання та компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою «Психологія».</p>

## VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті розроблені на підставі Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

<p><b>Політика щодо забезпечення якості вищої освіти</b></p>	<p>Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості. Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації. Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.</p>
<p><b>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</b></p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця щодо затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм. Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми. Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази.</p>

<p><b>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів</b></p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами. Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.</p>
<p><b>Забезпечення якості студенто-центрованого навчання, викладання та оцінювання</b></p>	<p>Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.</p>
<p><b>Забезпечення якості науково-педагогічних працівників</b></p>	<p>Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково-педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом календарного року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.</p>
<p><b>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)</b></p>	<p>Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти. Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</b></p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами.</p>

<p><b>Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність</b></p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю, включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.</p>
<p><b>Забезпечення академічної доброчесності</b></p>	<p>Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернетсервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням. Нормативними документами в ХНЕУ ім. С.Кузнеця щодо регламентації є такі документи: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Політика використання штучного інтелекту в освітньому процесі та наукових дослідженнях. Використання ШІ-інструментів у навчанні та дослідженнях дозволене як допоміжний засіб за умови обов'язкового декларування їх застосування та критичної оцінки отриманих результатів. Неприйнятним є видавання ШІ-контенту за власний, використання ШІ під час контрольних заходів без дозволу, а також застосування ШІ для маніпуляцій та фальсифікацій. Кваліфікаційні роботи (дипломні роботи / проекти), підписуються кваліфікованим електронним підписом, оприлюднюються до їх захисту у машинозчитувальному форматі, на постійній основі, з наданням вільного доступу до них без проходження автентифікації та з дотриманням інших вимог.</p>

## Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом (за наявності) компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

**Таблиця 1**

### Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей За НРК	Знання <b>Зн 1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>Зн 2</b> Критичне осмислення основних теорій, принципи, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння <b>УМ 1</b> Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація <b>К 1</b> донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К 2</b> Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність <b>АВ1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
ЗК2		УМ 1		АВ 1
ЗК3		УМ 1		АВ 1
ЗК4	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		
ЗК5	ЗН 1		К 2	АВ 2
ЗК6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК8	ЗН 2	УМ 1	К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10			К 2	
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК1	ЗН 1, ЗН 2			
СК2	ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК3		УМ 1		АВ 1
СК4			К 1, К 2	АВ 2
СК5		УМ 1	К 1	АВ 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		УМ 1		
СК8				АВ 2
СК9	ЗН 1		К 1	
СК10		УМ 1	К 1	АВ 1
СК11		УМ 1	К 1	АВ 1
СК12	ЗН 2		К 2	АВ 2

## Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів


Програмні результати навчання	ІК	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
PH1	OK1 OK2 OK3 OK4	OK3 OK5 OK9			OK2 OK5 OK11			OK2 OK5 OK6 OK10				OK1 OK2 OK9 OK11					OK1 OK3 OK5 OK9			OK6 OK9 OK11		OK3 OK6 OK9	
PH2	OK5 OK6 OK7 OK8 OK9	OK5 OK7 OK8 OK11			OK5 OK8 OK10 OK11	OK5 OK7 OK9	OK3 OK9 OK11	OK7 OK9 OK11					OK8 OK9 OK11	OK3 OK5 OK9 OK11	OK3 OK7 OK9			OK5 OK8 OK9 OK11	OK3 OK8 OK11	OK5 OK7 OK8 OK9	OK7 OK9 OK11	OK5 OK9 OK11	OK3 OK7 OK8 OK9
PH3	OK9 OK10 OK11	OK1 OK10 OK11					OK2 OK9 OK10 OK11		OK1 OK10 OK11		OK1 OK9 OK11	OK1 OK2 OK10 OK11			OK7 OK9 OK1 1	OK7 OK9 OK11		OK9 OK10 OK11		OK7 OK9 OK10 OK11		OK9 OK10 OK11	OK7 OK9 OK10
PH4				OK3 OK10 OK11	OK4 OK5 OK9 OK10		OK3 OK4 OK10 OK11	OK5 OK7 OK9 OK10						OK3 OK9 OK11					OK3 OK9 OK10		OK4 OK5 OK7 OK9	OK4 OK5 OK9 OK11	OK3 OK7 OK9 OK10
PH5				OK3 OK6 OK8 OK11	OK4 OK8 OK9 OK10	OK9 OK10 OK11	OK3 OK4 OK6 OK11	OK6 OK9 OK10	OK3 OK8 OK9 OK11	OK4 OK6 OK9			OK8 OK9 OK11	OK3 OK9 OK11	OK3 OK4 OK6 OK9		OK3 OK8 OK9 OK10	OK4 OK6 OK9 OK10	OK3 OK8 OK9 OK10	OK4 OK6 OK8 OK9	OK4 OK6 OK9 OK11	OK4 OK9 OK11	OK3 OK6 OK8 OK9
PH6				OK6 OK9 OK11	OK2 OK9 OK10	OK7 OK9 OK10	OK2 OK6 OK9 OK10	OK2 OK6 OK7 OK11		OK6 OK9 OK11				OK2 OK9 OK11	OK6 OK7 OK9	OK6 OK7 OK9	OK9 OK10 OK11	OK6 OK9 OK10 OK11	OK9 OK10 OK11	OK6 OK7 OK9 OK11	OK6 OK7 OK9 OK11	OK6 OK7 OK9 OK11	OK6 OK7 OK11
PH7				OK8 OK9 OK10 OK11	OK1 OK10 OK11	OK9 OK10 OK11	OK9 OK10 OK11			OK1 OK9 OK11					OK8 OK9 OK11	OK1 OK8 OK10 OK11		OK1 OK8 OK9 OK11	OK8 OK9 OK10 OK11	OK9 OK10 OK11		OK8 OK9 OK10 OK11	
PH8				OK6 OK8 OK10 OK11	OK2 OK4 OK8 OK10	OK7 OK9 OK11	OK6 OK7 OK9 OK10	OK2 OK8 OK9 OK11								OK6 OK7 OK8	OK8 OK9 OK11	OK4 OK6 OK8 OK11				OK4 OK9 OK10 OK11	OK6 OK7 OK8
PH9				OK5 OK9 OK11			OK5 OK10 OK11	OK2 OK4 OK9	OK2 OK5 OK9		OK4 OK5 OK11			OK2 OK9 OK11	OK4 OK7 OK9		OK5 OK9 OK11	OK4 OK5 OK10	OK9 OK10 OK11	OK4 OK5 OK10	OK9 OK10 OK11	OK4 OK5 OK11	
PH10				OK8 OK9 OK11	OK2 OK5 OK8			OK2 OK5 OK11				OK2 OK10 OK11		OK2 OK9 OK11				OK5 OK8 OK9	OK8 OK10 OK11				OK8 OK9 OK11
PH11		OK9 OK10 OK11	OK3 OK8 OK10 OK11		OK5 OK9 OK10 OK11	OK3 OK9 OK10 OK11	OK5 OK9 OK10 OK11		OK5 OK9 OK10 OK11				OK3 OK9 OK10 OK11	OK3 OK9 OK1 0 OK1 1			OK5 OK9 OK10 OK11	OK3 OK8 OK9 OK11	OK5 OK8 OK10 OK11	OK9 OK10 OK11	OK5 OK9 OK11		
PH12		OK6 OK9 OK11	OK6 OK8 OK11	OK4 OK8 OK9	OK9 OK10 OK11	OK6 OK9 OK11	OK6 OK10 OK11		OK4 OK6 OK9				OK9 OK11		OK4 OK6 OK1 1		OK4 OK6 OK10	OK8 OK10 OK11	OK4 OK6 OK9		OK4 OK10 OK11	OK6 OK8 OK10	
PH13		OK7 OK10 OK11		OK4 OK9 OK10	OK7 OK9 OK10	OK4 OK6 OK11	OK6 OK7 OK10		OK4 OK6 OK11				OK9 OK11	OK9 OK10 OK11	OK4 OK6 OK7		OK9 OK10 OK11	OK4 OK6 OK10 OK11	OK6 OK7 OK9 OK11	OK4 OK6 OK7	OK4 OK9 OK11	OK6 OK7 OK11	

Гарант ОП

підписано

Наталя АФНАСЬЄВА

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми «Психологія»**

<b>Назва структурного / функціонального підрозділу / посадова особа</b>	<b>Підпис</b>
1. Навчально-методичний відділ	
2. Відділ забезпечення якості освіти	
3. Завідувач випускової кафедри	
4. Проректор з навчально-методичної роботи	

**РЕЦЕНЗІЯ**  
**на освітньо-професійну програму «Психологія»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю «Психологія»**

Освітньо-професійна програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, розроблена кафедрою психології і соціології Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних здійснювати науково-дослідницьку, консультативну та практичну діяльність у складних соціальних умовах.

Програма розроблена з урахуванням чинних законодавчих та нормативних документів у сфері вищої освіти, зокрема Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій та Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія» для другого (магістерського) рівня. Це забезпечує її відповідність сучасним вимогам до підготовки фахівців у сфері соціальних і поведінкових наук.

Аналіз структури освітньої програми свідчить про її логічність, цілісність та методичну виваженість. Навчальний план передбачає оптимальне поєднання теоретичної підготовки, практикоорієнтованих дисциплін, дослідницької діяльності та практики. Обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту підготовки магістрів та дозволяє забезпечити достатній рівень професійної підготовки здобувачів освіти.

Позитивною рисою освітньої програми є її практична спрямованість. Значна увага приділяється формуванню професійних компетентностей у сфері психологічного консультування, проведення соціально-психологічних тренінгів та розробки програм психологічного супроводу. Особливо актуальним є включення до навчального плану дисциплін, пов'язаних із психологічною допомогою в умовах воєнного стану та поствоєнної адаптації, що відповідає сучасним соціальним викликам та потребам українського суспільства.

Важливим елементом освітньої програми є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вибіркові дисципліни, що відповідає принципам студентоцентрованого навчання та сучасним тенденціям розвитку вищої освіти.

Загалом освітньо-професійна програма «Психологія» характеризується актуальністю, структурною логічністю, відповідністю стандартам вищої освіти та орієнтацією на формування сучасних професійних компетентностей психолога.

Освітньо-професійна програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти є змістовною, сучасною та відповідає вимогам підготовки магістрів психології. Її реалізація дозволить підготувати конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері психологічної допомоги, наукових досліджень та соціально-психологічної підтримки населення.

**Рецензент:**

доктор психологічних наук,  
професор кафедри психології  
Харківського національного педагогічного  
університету імені Г. С. Сковороди

 **Карина ФОМЕНКО**



**РЕЦЕНЗІЯ–ВІДГУК**  
**зовнішнього стейкхолдера**  
**на освітньо-професійну програму «Психологія»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю С4 «Психологія»**

Освітньо-професійна програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, розроблена кафедрою психології і соціології Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, є актуальною та відповідає сучасним потребам ринку праці у сфері психологічної допомоги, консультування та соціально-психологічного супроводу.

У сучасних соціально-економічних умовах, особливо в контексті тривалих кризових та воєнних викликів, значно зростає потреба у фахівцях, здатних надавати кваліфіковану психологічну допомогу різним категоріям населення. Саме тому підготовка магістрів психології, які володіють сучасними методами психологічної діагностики, консультування та психологічного супроводу, має важливе суспільне значення.

Аналіз змісту освітньої програми свідчить, що вона орієнтована на формування у здобувачів освіти комплексу професійних компетентностей, необхідних для практичної діяльності психолога. Важливим є те, що програма передбачає підготовку фахівців, здатних працювати в умовах підвищеного психологічного навантаження, приймати професійні рішення у складних та непередбачуваних ситуаціях, а також розробляти та реалізовувати програми психологічної допомоги.

Позитивним аспектом освітньої програми є її практична спрямованість, вивчення дисциплін, пов'язаних з психологічним консультуванням, організаційною психологією, соціально-психологічним тренінгом, здоров'язбережувальною психологією, а також технологіями психологічного супроводу в умовах воєнного стану та поствоєнної адаптації. Такий зміст підготовки відповідає актуальним запитам сучасного суспільства та роботодавців.

Важливим елементом програми є переддипломна практика, яка дозволяє здобувачам освіти отримати практичний досвід професійної діяльності, сформуванню навички роботи з клієнтами, застосовувати психодіагностичні методики та психологічні технології у реальних умовах професійної діяльності.

Слід також відзначити можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вибіркові освітні компоненти, що дозволяє враховувати професійні інтереси майбутніх фахівців та їх орієнтацію на певні напрями психологічної практики. Зміст освітньої програми сприяє формуванню фахівців, які можуть ефективно працювати у галузі психологічного супроводу.

Освітньо-професійна програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти є сучасною, актуальною та орієнтованою на практичну

підготовку фахівців у галузі психології. Реалізація програми сприятиме підготовці конкурентоспроможних магістрів психології, які відповідають потребам сучасного ринку праці.

Бенефіціар  
ТОВ «ЮД-ПАК ХАРКІВ»

Ольга ЗАГОРУЛЬКО

