



Силабус навчальної дисципліни «Освітні вимірювання»

Спеціальність	А1 «Освітні науки»
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Освітній рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська
Курс / семестр	1 рік навчання, 1 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів
Розподіл годин за формами освітнього процесу та видами навчальних занять	Лекції – 20 год.
	Практичні (семінарські) – 20 год.
	Лабораторні – 0 год.
	Самостійна робота – 110 год.
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Кафедра	Кафедра педагогіки, іноземної філології та перекладу, м. Харків, пр. Науки 9-А, каб. 501 (1), +38 (057) 702-18-32, (доб. 3-83), http://www.kafprif.hneu.edu.ua/
Викладач (-і)	Лунячек В.Е., доктор педагогічних наук, професор.
Контактна інформація викладача (-ів)	vel@hneu.net
Дні навчальних занять	Лекція: <u>згідно діючого розкладу занять</u> Практичні: <u>згідно діючого розкладу занять</u>
Консультації	На кафедрі педагогіки, іноземної філології та перекладу, очні, відповідно до графіку консультацій, індивідуальні, чат в ПНС
<p>Мета навчальної дисципліни: формування у студентів, що опановують професію географів, компетентності в сфері освітніх вимірювань, ознайомлення їх з теоретико-методологічними, методичними та практичними засадами цього процесу, що дозволить їм ефективно працювати в закладах освіти, брати участь у дослідженнях щодо якості освітніх послуг, що надаються здобувачам освіти.</p>	
Структурно-логічна схема вивчення дисципліни:	
Пререквізити	Постреквізити
-	-
-	-
Зміст навчальної дисципліни	
<p>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи вимірювань в системі освіти</p> <p>Тема 1. Сучасні тенденції розвитку системи освіти та освітніх вимірювань, як їх складової.</p> <p>Предмет і завдання курсу «Вимірювання в освіті», його значення для фахової підготовки та подальшої професійної діяльності. Висвітлення науково-методичної та навчальної літератури за тематикою дисципліни. Презентація провідних освітніх ВЕБсайтів за цим напрямом. Висвітлення провідних тенденцій у розвитку освіти, що безпосередньо пов'язані з запровадженням освітніх вимірювань, як каталізатора надання якісних освітніх послуг. Наведення прикладів із практики роботи освітніх організацій установ провідних країн світу та тих, що функціонують на міжнародному рівні.</p> <p>Тема 2. Методологічні основи освітніх вимірювань.</p> <p>Висвітлення основних загальнонаукових і конкретнонаукових підходів, що є підґрунтям для проведення освітніх вимірювань (системного, кваліметричного, компетентнісного та ін.).</p> <p>Тема 3. Теоретичні засади якості освіти.</p>	



Опрацювання теоретичних засад якості освіти. Ознайомлення з роботами провідних зарубіжних і вітчизняних авторів (Б.Блум, В.Громовий, Т.Лукіна, О.Ляшенко, О.Пометун, І.Осадчий та ін.). Освіта як система. Освіта як цінність. Освіта як процес. Освіта як результат. Якість освітнього потенціалу. Якість процесу формування професіоналізму та шляхи досягнення позитивних результатів.

Тема 4. Освітні вимірювання, як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі освіти.

Ознайомлення з теоретичними положенням і нормативно-правовим підґрунтям створення внутрішніх систем забезпечення якості освіти у закладах освіти (ЗДО, ЗЗСО, ЗВО). Формування спроможності розробити внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі освіти на засадах системного підходу. Узгодження ВСЗЯО та стратегічного і оперативного планування в закладі освіти.

Тема 5. Інституційний аудит в системі освіти.

Опрацювання матеріалів Державної служби якості освіти, пов'язаних із становленням і роботою національної системи інституційного аудиту у закладах освіти. Ознайомлення із звітами Державної служби якості освіти за результатами проведення інституційних аудитів. Формування розуміння алгоритму проведення інституційного аудиту.

Змістовий модуль 2. Система моніторингу якості освіти

Тема 1. Міжнародні моніторингові дослідження якості освіти

Ознайомлення із практикою проведення порівняльних досліджень якості освіти TIMSS, PISA, PIRLS та ін. Аналіз основних напрямів роботи таких міжнародних організацій: Інститут освіти ЮНЕСКО, Міжнародна асоціація з оцінювання якості освіти (IAEA), Міжнародна асоціація оцінювання навчальних досягнень (IEA), Міжнародний Інститут планування освіти (MIPPO), Організація економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР), Міжнародний дитячий фонд ЮНІСЕФ, Інститут економічного розвитку при Всесвітньому банку та інші організації.

Тема 2. Системи моніторингу якості освіти в зарубіжних країнах. Особливості національної системи моніторингу якості освіти.

Ознайомлення з найкращими світовими практиками моніторингових досліджень якості освіти. Системи моніторингу якості освіти США, Великої Британії, країн ЄС, Східної та Південно-Східної Азії, Австралії тощо. Формування спроможності порівнювати світовий досвід із існуючими практиками проведення моніторингу якості освіти в Україні. Основи національної системи моніторингу якості освіти.

Тема 3. Освітній моніторинг: технологія створення і реалізації.

Етапи моніторингового дослідження та їх практична реалізація: попереднє завдання на моніторинг; завдання на моніторинг; створення робочого проекту моніторинга; уточнення завдання; створення інструментарію; збір даних (проведення опитувань); обробка результатів (перенос на магнітні носії, контроль і обробка); первинний аналіз результатів; обговорення (валідація); підготовка підсумкових документів з урахуванням індивідуальних характеристик осіб, що приймають рішення; використання результатів в діяльності закладу освіти.

Тема 4. Теоретичні засади підготовки інструментарію для проведення освітніх вимірювань. Сучасні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів. Формувальне оцінювання.

Теорія розробки тестів. Правила підготовки анкет для проведення опитування. Репрезентативність вибірки. Компетентнісні задачі. Узагальнення результатів вимірювань. Оприлюднення результатів вимірювань. Критерії вимірювань: об'єктивність, надійність, валідність, точність.

Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів, як новий крок у реалізації Концепції нової української школи. Ознайомлення із теоретичними засадами формувального оцінювання, його особливостями у порівнянні з традиційним оцінюванням. Отримання навичок створення інструментарію для формувального оцінювання.

Тема 5. Методики обробки і аналізу результатів освітнього моніторингу.

Педагогічна діагностика. Тестування як метод педагогічної діагностики. Критерії якості педагогічних вимірювань. Педагогічне вимірювання. Педагогічне оцінювання.



Оцінювання проєктів і програм. Зміст і структура педагогічних вимірювань. Метод вимірювання. Інструментарій вимірювання. Процедура вимірювання. Процедура оцінювання. Шкали: інтервальна, відношень, номінальна, порядкова.

Матеріально-технічне (програмне)забезпечення дисципліни

Мультимедійний проектор, ПНС ХНЕУ ім.С.Кузнеця, ZOOM

Форми та методи оцінювання

Університет використовує 100 бальну накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних (семінарських) занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту скласти іспит – 35 балів).

Підсумковий контроль результатів навчання у студентів здійснюється на підставі проведення семестрового екзамену. Результат семестрового екзамену оцінюється в балах (максимальна кількість – 40 балів, мінімальна кількість, що зараховується, – 25 балів). Студента слід вважати атестованим, якщо сума балів, одержаних за результатами підсумкової/семестрової перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60. Мінімум можлива кількість балів за поточний і модульний контроль упродовж семестру – 35 та мінімум можлива кількість балів, набраних на екзамені – 25.

Поточний контроль включає наступні контрольні заходи: сумуванням балів за поточний та підсумковий контроль.

Більш детальна інформація щодо оцінювання та накопичування балів з навчальної дисципліни наведена у робочому плані (технологічній карті) з навчальної дисципліни.

Політики навчальної дисципліни

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання відповідного виду навчальної роботи

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни.