



**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Педагогіка успіху»**

<b>Спеціальність</b>	А1 «Освітні науки»
<b>Освітня програма</b>	Освітні, педагогічні науки
<b>Освітній рівень</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова
<b>Мова викладання, навчання та оцінювання</b>	Українська
<b>Курс / семестр</b>	1 рік навчання, 1 семестр
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	5 кредитів
<b>Розподіл годин за формами освітнього процесу та видами навчальних занять</b>	Лекції – 20 год.
	Практичні (семінарські) – 20 год.
	Лабораторні – 0 год.
	Самостійна робота – 110 год.
<b>Форма підсумкового контролю</b>	Екзамен
<b>Кафедра</b>	Кафедра педагогіки, іноземної філології та перекладу, м. Харків, пр. Науки 9-А, каб. 501 (1), +38 (057) 702-18-32, (дод. 3-83), <a href="http://www.kafprif.hneu.edu.ua/">http://www.kafprif.hneu.edu.ua/</a>
<b>Викладач (-і)</b>	Погорелова Тетяна Юріївна, д.ф., доцент
<b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>	<a href="mailto:tatipogorelova@gmail.com">tatipogorelova@gmail.com</a>
<b>Дні навчальних занять</b>	Лекція: <u>згідно діючого розкладу занять</u> Практичні: <u>згідно діючого розкладу занять</u>
<b>Консультації</b>	На кафедрі педагогіки, іноземної філології та перекладу, очні, відповідно до графіку консультацій, індивідуальні, чат в ПНС
<p><b>Мета</b> навчальної дисципліни: підготовка майбутніх педагогів до створення і підтримки освітнього середовища, яке сприяє успішному навчанню та особистісному розвитку здобувачів освіти. Ця мета передбачає формування теоретичних знань та практичних навичок, необхідних для впровадження педагогічних методів і технологій, що стимулюють мотивацію, саморегуляцію, критичне мислення та емоційну компетентність здобувачів освіти.</p>	
<p align="center"><b>Структурно-логічна схема вивчення дисципліни:</b></p>	
<b>Пререквізити</b>	<b>Постреквізити</b>
-	-
-	-
<p align="center"><b>Зміст навчальної дисципліни</b></p>	
<b>Модуль 1: Теоретичні засади педагогіки успіху</b>	
<b>Тема 1: Вступ до педагогіки успіху</b>	
<b>Тема 2: Психологічні аспекти успіху в університетській освіті</b>	
<b>Тема 3: Формування успішного навчального середовища у вищій школі</b>	
<b>Тема 4: Педагогічні методи та технології для досягнення успіху у вищій школі</b>	
<b>Модуль 2: Практика впровадження педагогіки успіху</b>	
<b>Тема 1: Стратегії розвитку успішної особистості здобувачів освіти</b>	
<b>Тема 2: Оцінювання та відстеження успіху здобувачів</b>	
<b>Тема 3: Інклюзивна освіта як елемент педагогіки успіху</b>	
<b>Тема 4: Інноваційні підходи в педагогіці успіху</b>	
<p align="center"><b>Матеріально-технічне (програмне) забезпечення дисципліни</b></p>	
Мультимедійний проектор, ПНС ХНЕУ ім.С.Кузнеця, ZOOM	



### **Форми та методи оцінювання**

Університет використовує 100 бальну накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних (семінарських) занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту скласти іспит – 35 балів).

Підсумковий контроль результатів навчання у студентів здійснюється на підставі проведення семестрового екзамену. Результат семестрового екзамену оцінюється в балах (максимальна кількість – 40 балів, мінімальна кількість, що зараховується, – 25 балів). Студента слід вважати атестованим, якщо сума балів, одержаних за результатами підсумкової/семестрової перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60. Мінімумально можлива кількість балів за поточний і модульний контроль упродовж семестру – 35 та мінімумально можлива кількість балів, набраних на екзамені – 25.

Поточний контроль включає наступні контрольні заходи: сумуванням балів за поточний та підсумковий контроль.

***Більш детальна інформація щодо оцінювання та накопичування балів з навчальної дисципліни наведена у робочому плані (технологічній карті) з навчальної дисципліни.***

### **Політики навчальної дисципліни**

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання відповідного виду навчальної роботи

***Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни.***