

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

УХВАЛЕНО:
рішенням Вченої ради
ХНЕУ ім. С. Кузнеця
від 11.02.2026 р.
протокол № 2

ВВЕДЕНО В ДІЮ:
Наказом в.о.ректора ХНЕУ
ім. С. Кузнеця
від 11.02.2026 р. № 45



Володимир ПОНОМАРЕНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ

Відкритий шлях до вищої освіти

Харків, 2026

ПРЕАМБУЛА

Робоча група освітньої програми «Відкритий шлях до вищої освіти»:

Баласанян Олена Дмитрівна, старший викладач кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації;

Добрунова Людмила Едуардівна, доцент кафедри української філології та історії, к.і.п.;

Драган Оксана Анатоліївна, старший викладач кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації;

Другова Олена Сергіївна, доцент кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування, д.е.н.;

Будянська Вікторія Анатоліївна, доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу, к.пед.н.;

Денисова Тетяна Володимирівна, доцент кафедри економіко-математичного моделювання, к.т.н.;

Железнякова Еліна Юріївна, доцент кафедри економіко-математичного моделювання, к.ф.-м.н.;

Жила Ганна Василівна, викладач кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації;

Карабітська Наталія Олександрівна, старший викладач кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації;

Корженко Аліна Сергіївна, практичний психолог;

Сметана Ірина Ігорівна, доцент кафедри української філології та історії, к.ф.н.

Розглянуто Вченою радою університету, протокол № 2, від 11.02.2026 року.

ОП розроблена/оновлена на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Закону України «Про освіту».

2. Положення про підготовче відділення Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, яке ухвалено рішенням Вченої ради університету, протокол № 1, від 16.01.2026 року та введено в дію наказом в.о. ректора університету, № 13, від 16.01.2026 року.

3. Положення про організацію освітнього процесу на підготовчому відділенні Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, яке ухвалено рішенням Вченої ради університету, протокол № 1, від 16.01.2026 року та введено в дію наказом в.о. ректора університету, № 14, від 16.01.2026 року.

4. Порядка реалізації експериментального проекту підготовки слухачів підготовчого відділення «Відкритий шлях до вищої освіти» у закладах вищої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 1628 від 10 грудня 2025 р.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1628-2025-%D0%BF#Text>

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Освітня програма	Відкритий шлях до вищої освіти
Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та розрахункові строки виконання освітньої програми	На базі повної / неповної загальної середньої освіти очна (денна) форма – 18 кредитів, 3 місяці
Наявність договору про підготовку з МОНУ	
Мова(и) навчання / оцінювання	Українська
Структурний підрозділ відповідальний за ОП	Підготовче відділення https://hneu.edu.ua/zimoviy-vstup
Вимоги до зарахування на підготовче відділення та участі в експериментальному проєкті	<p>До підготовчого відділення зараховуються фізичні особи, якщо вони здобули повну загальну середню освіту (завершують її здобувати в поточному навчальному році) і раніше не навчалися на підготовчому відділенні та/або не набували статусу здобувача вищої освіти на першому або другому рівні вищої освіти за кошти державного бюджету (крім осіб, які не розпочали навчання) та/або за кошти фізичних (юридичних) осіб.</p> <p>Учасниками експериментального проєкту можуть бути фізичні особи, громадяни України, що відносяться до таких категорій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) жителі тимчасово окупованих Російською Федерацією територій України, територій активних бойових дій (територій активних бойових дій, на яких функціонують державні електронні інформаційні ресурси), територій можливих бойових дій, включених до <u>переліку територій, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією</u>, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 28 лютого 2025 р. № 376, які не змогли взяти участь у вступній кампанії; 2) особи, позбавлені особистої свободи внаслідок збройної агресії проти України, після їх звільнення; 3) особи, звільнені з військової служби усіх категорій після 24 лютого 2022 р.; 4) громадяни України, які проходять військову службу, що мають можливість, бажання і згоду командування; 5) громадяни України, які повернулися з-за кордону; 6) громадяни України, які перебувають за кордоном; 7) особи, зареєстровані для участі в національному мультипредметному тесті, які не з'явилися на тестування і при цьому не належать до категорій осіб, зазначених у підпунктах 1-5 цього пункту; 8) особи, які не успішно склали національний мультипредметний тест; 9) випускники останнього року навчання закладів загальної

	середньої освіти, професійної освіти, фахової передвищої освіти.
Обмеження щодо форм навчання	Відсутні
Мета освітньої програми	Метою освітньої програми є забезпечення системної та цілеспрямованої підготовки слухачів до складання національного мультипредметного тесту (НМТ) з обов'язкових предметів - історії України, математики та української мови - і предмета за вибором (англійської, німецької або французької мови), подолання освітніх втрат, що виникли внаслідок тимчасової окупації територій України чи широкомасштабної збройної агресії Російської Федерації проти України та збереження людського капіталу, шляхом формування загальних та спеціальних компетентностей, розвитку аналітичного та критичного мислення, уміння застосовувати набуті знання для розв'язання тестових завдань різних рівнів складності, а також підвищення готовності до продовження навчання у закладах вищої освіти.
	<p>Цілі навчання: Підготовка громадян України до успішного проходження тестових завдань з обов'язкових та вибіркового навчальних предметів та конкурсного відбору на навчання, здатних:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуалізувати та систематизувати знання з обов'язкових та вибіркової навчальних дисциплін; - демонструвати достатній рівень володіння державною мовою та іноземними мовами; - застосовувати методи аналізу та критичного мислення до розв'язування задач; - здійснювати самостійну пізнавальну діяльність та управління власним навчанням; - розвинути соціальні, емоційні та громадянські компетентності; - адаптуватися до вимог вищої школи та мультикультурного середовища; - усвідомлено обирати напрям подальшої професійної підготовки. <p>Методи, методики та технології: Методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, індукція, дедукція, системний підхід, історичний метод, методи математичного аналізу та розв'язування задач. Методики реалізації освітнього процесу: проблемне навчання, робота в групах, дискусія та ведена бесіда, ділові ігри та симуляції, презентація та публічне мовлення, портфоліо та самооцінка. Технології навчання: змішане навчання (оф-лайн , он-лайн), синхронне та асинхронне навчання. Психолого-педагогічні методи: мотивування, позитивне підкріплення, емоційна підтримка, рефлексія, тьюторство та наставництво. Інструментарій та обладнання: Сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання (комп'ютери, ноутбуки, планшети, проектори, інтерактивні дошки). Освітні платформи та системи дистанційного навчання (Moodle). Спеціалізовані програмні продукти для дистанційного навчання</p>

	та синхронної комунікації (Zoom). Довідникові та методичні матеріали за навчальними дисциплінами, бібліотека, електронний репозитарій Університету. Психологічна підтримка через консультації фахівця.
Права випускників підготовчого відділення	Випускники підготовчого відділення в рік отримання свідоцтва в разі вступу на навчання для здобуття вищої освіти до закладу вищої освіти, в якому вони проходили підготовку, на спеціальності, яким надається особлива підтримка, отримують 15 додаткових балів до конкурсного балу за особливі успіхи у навчанні.
Документ, що отримує слухач в разі успішного завершення навчання на підготовчому відділенні	Випускники підготовчого відділення отримують свідоцтво про навчання на підготовчому відділенні в електронній формі з переліком курсів вивчених дисциплін та оцінок відповідних випускних екзаменів (іспит у формі НМТ).

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СЛУХАЧІВ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ

Перелік загальних компетентностей	<p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах відповідно до мовних норм і комунікативної ситуації.</p> <p>ЗК 2. Здатність усвідомлювати роль української мови як державної та складника національної культури й ідентичності.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного / критичного мислення, аналізу, синтезу та узагальнення інформації.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5. Здатність до самонавчання та самостійної роботи з довідковими матеріалами.</p> <p>ЗК 6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 7. Здатність удосконалювати навички виконання тестових завдань різної форми та різного ступеня складності.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, в тому числі для вирішення тестових завдань.</p> <p>ЗК 9. Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності та норм корпоративної й академічної культури.</p>
--	---

<p>Перелік спеціальних компетентностей</p>	<p>СК 1. Здатність розуміти норми сучасної української літературної мови та основи мовознавства.</p> <p>СК 2. Здатність володіти виражальними засобами сучасної літературної мови, її стилями та жанрами.</p> <p>СК 3. Здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.</p> <p>СК 4. Здатність застосовувати орфографічні, пунктуаційні, лексичні та граматичні норми мови на практиці.</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати аналіз мовних явищ, узагальнювати мовну інформацію та використовувати її для розв'язання навчальних завдань.</p> <p>СК 6. Здатність описувати реальні об'єкти мовою функцій, рівнянь та геометричних образів.</p> <p>СК 7. Здатність до обґрунтування вибору методів і підходів для розв'язування прикладних задач, аналізу та інтерпретування результатів.</p> <p>СК 8. Здатність використовувати цифрові технології для візуалізації та обчислень.</p> <p>СК 9. Здатність орієнтуватися в історичному часі, встановлювати близькі та далекі причино-наслідкові зв'язки, розглядати суспільні явища в конкретно-історичних умовах, виявляти зміни і тяглість життя суспільства.</p> <p>СК 10. Здатність орієнтуватися в історичному просторі та знаходити взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і природного довкілля;</p> <p>СК 11. Здатність працювати з джерелами історичної інформації, інтерпретувати зміст джерел, визначати їх надійність, виявляти і критично аналізувати розбіжності в позиціях авторів джерел.</p> <p>СК 12. Здатність визначати і застосовувати теоретичні поняття для аналізу й пояснення історичних подій та явищ, ставити запитання та шукати відповіді, розуміти множинність трактувань минулого та зіставляти різні його інтерпретації.</p> <p>СК 13. Здатність формулювати оцінку історичних подій та історичних постатей, суголосну до цінностей та уявлень попереднього часу чи відповідної групи людей, осмислювати зв'язки між історією і сучасним життям.</p> <p>СК 14. Здатність презентувати себе як майбутнього фахівця, формувати індивідуальну освітню траєкторію, визначати цілі професійного розвитку та планувати шляхи їх досягнення, зберігати та примножувати моральні, культурні цінності українського суспільства, демонструвати навички самоконтролю, стресостійкості та відповідальності за результати навчання.</p>
---	---

<p>Результати навчання</p>	<p>РН 1. Застосовувати набуті знання з сучасної літературної мови та основ мовознавства у практичних навчальних ситуаціях.</p> <p>РН 2. Вільно спілкуватися державною мовою усно і письмово з дотриманням мовних норм та вимог культури усного і писемного мовлення.</p> <p>РН 3. Сприймати, аналізувати та інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів, використовуючи відповідні мовні та виражальні засоби.</p> <p>РН 4. Застосовувати орфографічні, пунктуаційні, лексичні та граматичні норми мови під час виконання навчальних і тестових завдань.</p> <p>РН 5. Здійснювати аналіз і узагальнення мовної інформації, виявляти мовні явища та використовувати результати аналізу для розв'язання навчальних завдань.</p> <p>РН 6. Усвідомлювати роль української мови як державної та складника національної культури й мовної ідентичності, дотримуватися мовної відповідальності в комунікації.</p> <p>РН 7. Будувати математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ та досліджувати ці моделі засобами математики.</p> <p>РН 8. Виконувати математичні розрахунки (виконувати дії з числами, поданими в різних формах, дії з відсотками, складати та розв'язувати задачі на пропорції, наближені обчислення тощо).</p> <p>РН 9. Виконувати перетворення виразів (розуміти змістове значення кожного елемента виразу, спрощувати вирази та обчислювати значення числових виразів, знаходити числові значення виразів за заданих значень змінних тощо).</p> <p>РН 10. Будувати й аналізувати графіки найпростіших функціональних залежностей, досліджувати їхні властивості.</p> <p>РН 11. Розв'язувати рівняння, нерівності та їхні системи, розв'язувати текстові задачі за допомогою рівнянь, нерівностей та їхніх систем.</p> <p>РН 12. Знаходити на рисунках геометричні фігури та встановлювати їхні властивості.</p> <p>РН 13. Знаходити кількісні характеристики геометричних фігур (довжини, величини кутів, площі, об'єми).</p> <p>РН 14. Розв'язувати найпростіші комбінаторні задачі та обчислювати ймовірності випадкових подій.</p> <p>РН 15. Аналізувати інформацію, що подана в графічній, табличній, текстовій та інших формах.</p> <p>РН 16. Вміти називати історичні дати, хронологічні межі, періоди найважливіших подій і процесів, поняття, місця подій, обставини, учасників, результати подій.</p> <p>РН 17. Визначати хронологічні межі соціально-економічних і політичних подій, їх послідовність та синхронність, встановлювати відповідність між явищами, процесами, подіями та періодами, епохами.</p> <p>РН 18. Локалізувати історико-географічні об'єкти та історичні факти (події, явища, процеси) на карті.</p> <p>РН 19. Описувати хід, зовнішні ознаки подій, пам'ятки культури різних епох.</p> <p>РН 20. Характеризувати діяльність видатних історичних постатей.</p> <p>РН 21. Встановлювати відповідність між одиночними фактами і типовими загальними явищами, групувати (класифікувати) факти</p>
-----------------------------------	--

за вказаною ознакою.

РН 22. Розпізнавати найвидатніші культурні пам'ятки, описувати їх, визначати архітектурно-стильові та мистецько-стильові відмінності пам'яток різних періодів історії України, розкривати їхнє значення в українській культурній спадщині.

РН 23. Визначати найважливіші зміни, що відбувалися в житті людства, значення найважливіших подій в історії України.

РН 24. Встановлювати причини та наслідки подій і явищ, оцінювати їх значення.

РН 25. Давати визначення історичних понять й термінів, пояснювати їх і доречно вживати.

РН 26. Працювати з історичними документами різного змісту, а саме: встановлювати відповідність між змістом фрагмента документа та певною епохою, аналізувати зміст фрагмента історичного документа та пояснювати основні ідеї, які він висвітлює.

РН 27. Усвідомлювати вимоги майбутньої професії, демонструвати готовність до подальшого навчання, розуміти цінність культурної спадщини і використовувати її у своїй професійній діяльності з урахуванням психологічних знань щодо саморегуляції, підвищення мотивації та ефективної підготовки до тестування.

РН 28. Застосовувати принципи академічної культури та доброчесності під час виконання навчальних завдань, коректно працювати з інформаційними джерелами та оформлювати результати власної діяльності відповідно до встановлених вимог.

IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ

4.1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни)	Кредити ЄКТС	Структура, %
1	<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	14	77,8%
2	<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	4	22,2%
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :		18	100%

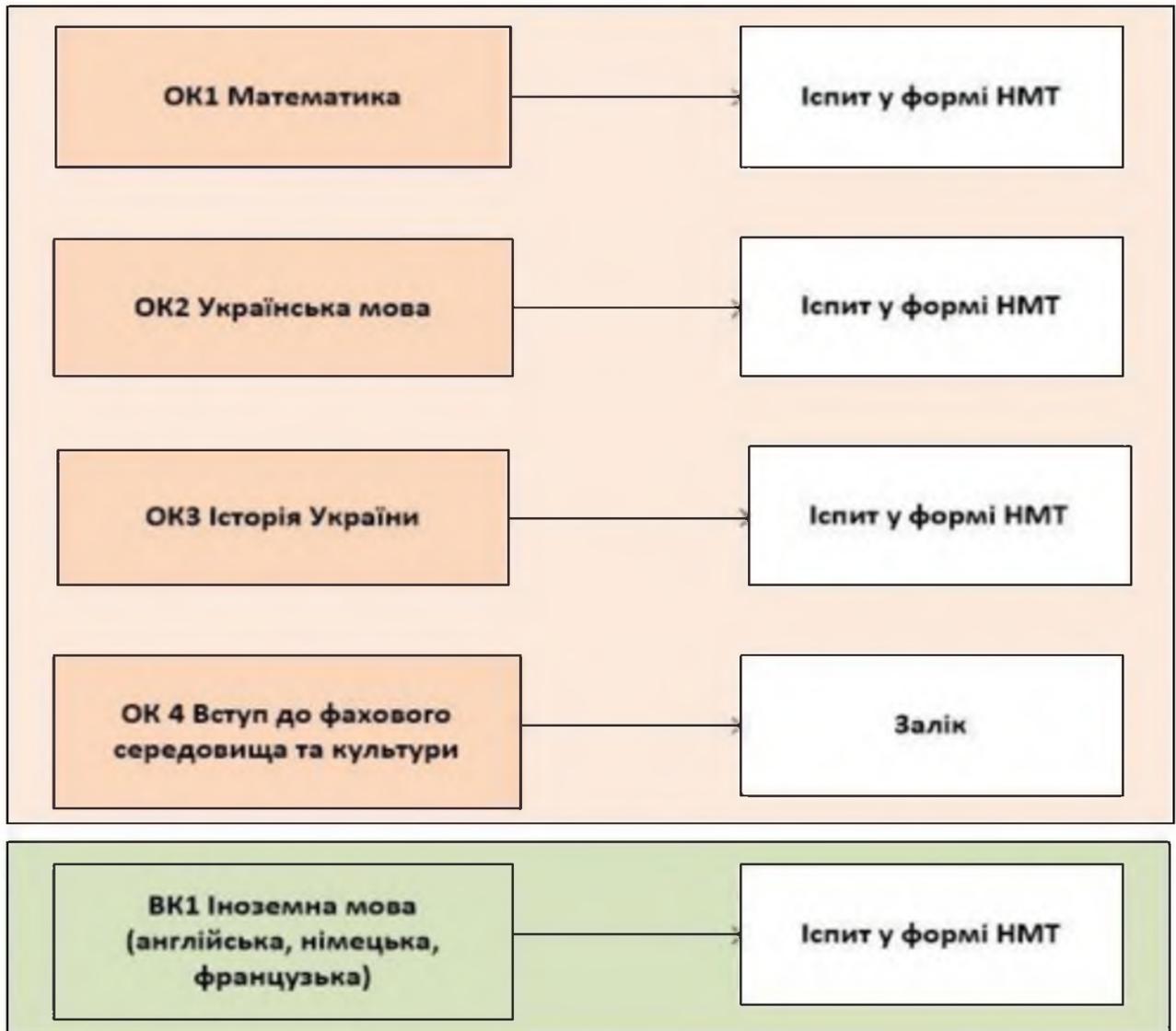
Код ОК	Освітні компоненти (навчальні дисципліни)	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
--------	--	-----------------	-----------------------------------

ОК1	Математика	4	іспит у формі НМТ
ОК2	Українська мова	4	іспит у формі НМТ
ОК 3	Історія України	4	іспит у формі НМТ
ВК 1	Іноземна мова (англійська, німецька, французька)	4	іспит у формі НМТ
ОК 4	Вступ до фахового середовища та культури:	2	Залік
	Країнознавство	0,5	
	Вступ до фаху	1	
	Тренінг з психологічної підтримки	0,5	
	Разом	18	

4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова освітньої програми підготовчого відділення складається з однієї вибіркової навчальної дисципліни. Слухачі підготовчого відділення обирають англійську або німецьку або французьку мову.

4.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО ПРОГРАМИ



V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ

<p>Форми атестації слухачів підготовчого відділення</p>	<p>Атестація на підготовчому відділенні здійснюється у формі іспиту за формою НМТ за 4 навчальними дисциплінами. До атестації допускаються слухачі, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану (виконали всі поточні контрольні роботи за 4 навчальними дисциплінами та склали залік за ОК “Вступ до фахового середовища та культури”).</p>
<p>Вимоги до іспиту у формі НМТ</p>	<p>За змістом та формою іспиту у формі НМТ відповідає програмам зовнішнього незалежного оцінювання / Національного мультипредметного тесту (НМТ). Викладачі, кожен зі своєї дисципліни створюють банк тестових питань на сайті ПНС не пізніше, ніж за місяць до проведення атестації.</p> <p>Іспит у формі НМТ – це комп'ютерне тестування, яке проводиться очно в університеті або дистанційно, за допомогою сайту персональних навчальних систем (ПНС), платформа Moodle.</p> <p>Для проведення іспиту у формі НМТ встановлюється норма часу – до 60 хвилин з кожної дисципліни.</p> <p>Атестації складається з двох блоків: Перший блок (120 хв): Українська мова та Математика. Перерва: 20 хвилин. Другий блок (120 хв): Історія України та Іноземна мова.</p> <p>Інформація про проведення іспиту у формі НМТ доводиться до слухачів підготовчого відділення не пізніше ніж за один місяць до проведення атестації, що визначено графіком освітнього процесу та навчальним планом.</p> <p>Під час проведення іспиту у формі НМТ забороняється використання електронних засобів інформації, підручників, навчальних посібників та інших матеріалів. У разі користування слухачем під час атестації сторонніми джерелами інформації (у тому числі підказуванням), він відсторонюється від участі в атестації, про що складається акт.</p> <p>Слухачі підготовчого відділення, які не з'явилися на відповідний іспит у зазначений за розкладом час, оцінки за атестацію не отримують. За наявності поважних причин, підтверджених документально, слухачі допускаються до складання пропущеного іспиту з дозволу проректора з навчально-методичної роботи за поданням завідувача підготовчого відділення в межах встановлених строків і розкладу проведення відповідного іспиту.</p> <p>Після закінчення комп'ютерного тестування від модератору сайту ПНС завідувачу підготовчим відділенням надходить інформація з результатами тестування слухачів. Результати оформлюються відомістю обліку успішності відповідно до шифру групи за кожним предметом окремо.</p> <p>Результати атестації оприлюднюються наступного робочого дня.</p> <p>Для оцінювання атестаційних робіт слухачів підготовчого відділення застосовують 200-бальну шкалу. Оцінки за шкалою 200-бальної системи відповідають вимогам зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти / НМТ.</p>

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті розроблені на підставі Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 41 Закону України «Про освіту».

<p style="text-align: center;">Політика щодо забезпечення якості освіти</p>	<p>Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості. Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та слухачами; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб, та вимог стейкхолдерів, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації. Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення особистісно-орієнтоване навчання навчання, викладання та оцінювання слухачів; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.</p>
<p style="text-align: center;">Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця щодо затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм. Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб слухачів підготовчого відділення. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми. Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) в разі зміни законодавчої та нормативної бази.</p>
<p style="text-align: center;">Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація слухачів</p>	<p>Оцінювання слухачів є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами. Оцінювання слухачів здійснюється відповідно до визначених освітньою</p>

	<p>програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету.</p>
<p>Забезпечення якості особистісно-орієнтованої моделі навчання, викладання та оцінювання</p>	<p>Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки слухачів враховують їх потреби та принципи особистісно-орієнтованої моделі освіти або особистісно-орієнтоване навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а слухачі поінформовані про їх наявність.</p>
<p>Забезпечення якості науково-педагогічних, педагогічних працівників</p>	<p>Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і інститутів / факультету Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та оцінювання результативності науково-педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних, педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом календарного року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та інститутів / факультету відбувається на інформаційних ресурсах Університету.</p>
<p>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка слухачів підготовчого відділення)</p>	<p>Університет забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними) та здійснює відповідну підтримку слухачів. Організаційно-методична підтримка самостійної роботи слухачів полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої програми та реалізується через Персональну навчальну систему (ПНС) ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p>
<p>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності слухачів; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми</p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньою програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи інформацію для потенційних слухачів інших стейкхолдерів і громадськості. Публічною є інформація про освітню</p>

	<p>діяльність за освітньою програмою, включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією освітньою програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.</p>
Забезпечення академічної доброчесності	<p>Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату регламентуються такими документи: Кодексом академічної доброчесності; Кодексом професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Політика використання штучного інтелекту в освітньому процесі та наукових дослідженнях.</p> <p>Використання ШІ-інструментів у навчанні та дослідженнях дозволене як допоміжний засіб за умови обов'язкового декларування їх застосування та критичної оцінки отриманих результатів. Неприйнятним є видавання ШІ-контенту за власний, використання ШІ під час контрольних заходів без дозволу, а також застосування ШІ для маніпуляцій та фальсифікацій.</p>

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК для 3 рівня представлена в Таблиці 1

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Знання фактів, принципів, процесів та загальних понять у сфері навчання та/або професійної діяльності	Уміння виконання типових завдань та розв'язання проблем шляхом вибору і застосування базових методів, інструментів, матеріалів та інформації оцінювання результатів виконання завдань відповідно до заздалегідь відомих критеріїв	Комунікація здатність до ефективної роботи в команді сприйняття критики, порад і вказівок продукування деталізованих усних м і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності	Автономія та відповідальність відповідальність за виконання завдань під час роботи або навчання адаптація своєї поведінки до зовнішніх обставин під час виконання завдань або розв'язання проблем
Загальні компетентності				
ЗК1	+	+	+	+
ЗК2	+			+
ЗК3	+	+		+
ЗК4	+	+	+	+
ЗК5	+	+		+
ЗК6	+	+		+
ЗК7	+	+		+
ЗК 8	+	+		+
ЗК 9	+		+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	+			
СК2	+	+	+	
СК3	+	+		
СК4	+	+		+
СК5	+	+		+
СК6	+	+		
СК7	+	+		+
СК8	+	+		
СК9	+	+		
СК10	+	+		
СК11	+	+		+
СК12	+	+		+
СК13	+	+		+
СК14		+	+	+

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонент

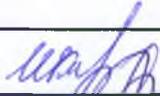
Програмні результати	Компетентність																						
	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
PH1	OK2									OK2													
PH2		OK2									OK2												
PH3				OK2, BK1								OK2, BK1											
PH4							OK2, BK1	OK2, BK1					OK2, BK1										
PH5														OK2, BK1									
PH6		OK2							OK2, BK1	OK2													
PH7				OK1												OK1	OK1						
PH8				OK1				OK1															
PH9					OK1			OK1															
PH10					OK1			OK1								OK1		OK1					
PH11			OK1					OK1	OK1														
PH12					OK1			OK1															
PH13						OK1		OK1									OK1						
PH14									OK1								OK1						
PH15			OK1	OK1		OK1																	
PH16																			OK3	OK3			
PH17																		OK3					
PH18																			OK3				
PH19				OK3															OK3				
PH20				OK3																		OK3	
PH21			OK3	OK3				OK3	OK3												OK3		
PH22																			OK3				
PH23			OK3																		OK3	OK3	
PH24			OK3	OK3				OK3										OK3			OK3		
PH25					OK3																OK3		
PH26					OK3															OK3			
PH27																							
PH28									OK4													OK4	

Гарант ОП



Людмила ДОБРУНОВА

Лист погодження

Назва структурного/ функціонального підрозділу / посадова особа	Підпис
Завідувач підготовчого відділення	
Відділ забезпечення якості освіти	
Проректор з навчально-методичної роботи	