



Силабус навчальної дисципліни «Тренінгові педагогічні студії»

Спеціальність	<i>A1 Освітні науки</i>
Освітня програма	<i>A1.000 Освітні, педагогічні науки</i>
Освітній рівень	<i>Другий (магістерський) рівень вищої освіти</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркові</i>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<i>Українська</i>
Курс / семестр	<i>1 курс магістратури, 1 семестр</i>
Кількість кредитів ЄКТС	<i>5 кредитів</i>
Розподіл годин за формами освітнього процесу та видами навчальних занять	<i>Лекції – 20 год.</i>
	<i>Практичні (семінарські) – 20 год.</i>
	<i>Самостійна робота – 110 год.</i>
Форма підсумкового контролю	<i>Екзамен</i>
Кафедра	<i>Педагогіки, іноземної філології та перекладу, каб. 501 1 корпусу, тел. +38 (057) 702-18-32, (дод. 3-83), сайт кафедри: http://www.kafpif.hneu.edu.ua/</i>
Викладач (-і)	<i>Погорелова Тетяна Юріївна, д.ф., доцент</i>
Контактна інформація викладача (-ів)	<i>tatipogorelova@gmail.com</i>
Дні навчальних занять	<i>Лекція: згідно діючого розкладу занять</i>
	<i>Практичні: згідно діючого розкладу занять</i>
Консультації	<i>На кафедрі педагогіки, іноземної філології та перекладу, очні, відповідно до графіку консультацій, індивідуальні, чат в ПНС, Zoom</i>
	<i>На кафедрі митної справи і фінансових послуг, очні, відповідно до графіку консультацій, індивідуальні, чат в ПНС, Zoom</i>
Мета навчальної дисципліни: надання майбутнім педагогам теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для ефективного проведення тренінгів, спрямованих на професійний розвиток педагогів. Основними завданнями дисципліни є розвиток вмінь розробляти та впроваджувати тренінгові програми, застосовувати сучасні методи та технології навчання, аналізувати та оцінювати ефективність тренінгових занять, а також сприяти професійному та особистісному зростанню педагогів через активні та інтерактивні форми навчання.	
Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни	
Пререквізити	Постреквізити
Управління освітньою діяльністю Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця Педагогічний консалтинг	-
Зміст навчальної дисципліни	
Модуль 1: Основи педагогічних тренінгових студій	
Тема 1: Введення в педагогічні тренінгові студії	
Тема 2: Психолого-педагогічні основи тренінгової діяльності	
Тема 3: Розробка педагогічних тренінгів	
Тема 4: Методи та прийоми педагогічних тренінгових студій	
Модуль 2: Практика проведення педагогічних тренінгових занять	
Тема 1: Практичне проведення педагогічних тренінгів	
Тема 2: Оцінювання ефективності педагогічних тренінгів	
Тема 3: Тренінг для педагогів-тренерів	
Тема 4: Інноваційні підходи у педагогічних тренінгових студіях	



Матеріально-технічне (програмне) забезпечення дисципліни
Мультимедійний проектор, ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Zoom

Форми та методи оцінювання

Університет використовує 100 бальну накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних (семінарських), лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи і оцінюється сумою набраних балів.

Поточний контроль включає наступні контрольні заходи: компетентнісно-орієнтовні завдання, поточна контрольна робота; самостійна творча робота. Максимально можлива кількість балів за поточний контроль упродовж семестру для дисципліни форма контролю якої іспит – 60 та мінімально можлива кількість балів – 35.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту. Складання семестрового екзамену (іспиту) здійснюється під час екзаменаційної сесії. Максимальна сума балів, яку може отримати здобувач вищої освіти під час екзамену (іспиту) – 40 балів. Мінімальна сума, за якою екзамен (іспит) вважається складеним – 25 балів. Підсумкова оцінка за навчальною дисципліною визначається: сумуванням балів за поточний та підсумковий контроль.

Більш детальна інформація щодо оцінювання та накопичування балів з навчальної дисципліни наведена у робочому плані (технологічній карті) з навчальної дисципліни.

Політики навчальної дисципліни

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання відповідного виду навчальної роботи.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни.