



Силабус навчальної дисципліни
«Використання ІІІ в освітньому процесі»

Спеціальність	<i>А1 Освітні науки</i>
Освітня програма	<i>А1.000 Освітні, педагогічні науки</i>
Освітній рівень	<i>Другий (магістерський) рівень вищої освіти</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Курс / семестр	<i>ІМ курс, 2 семестр</i>
Кількість кредитів ЄКТС	<i>5 кредитів</i>
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>Лекції – 20 год.</i>
	<i>Лабораторні – 0 год.</i>
	<i>Практичні – 20 год.</i>
Форма підсумкового контролю	<i>Самостійна робота – 110 год.</i>
Кафедра	<i>Екзамен</i>
Викладач (-і)	<i>Погорелова Т.Ю., доктор філософії, доцент.</i>
Контактна інформація викладача (-ів)	tatipogorelova@gmail.com
Дні занять	<i>Лекція: згідно діючого розкладу занять</i>
	<i>Практичні: згідно діючого розкладу занять</i>
Консультації	<i>На кафедрі педагогіки, іноземної філології та перекладу, очні, відповідно до графіку консультацій, індивідуальні</i>

Мета навчальної дисципліни: розвиток компетентності, яка передбачає формування сучасного наукового світогляду та системи спеціальних знань щодо технологій штучного інтелекту, які застосовуються в сучасних навчальних середовищах, та набуття навичок їх аналізу, проектування та супроводу, а також ознайомлення здобувачів із сучасними тенденціями розвитку та потенціалом штучного інтелекту та існуючими ризиками, пов'язаними із його використанням в освітньому процесі.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Пререквізити	Постреквізити
Моделювання освітнього процесу засобами цифровізації Педагогічна інноватика	-

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Штучний інтелект в освітній діяльності.

Тема 1. Явище штучного інтелекту: сутність та феномен.

- 1.1. Історія, тенденції та перспективи розвитку ІІІ.
- 1.2. Філософські аспекти використання ІІІ в професійній та науковій діяльності.

Тема 2. Класифікація систем штучного інтелекту.

- 2.1. Основні системи ІІІ. Огляд текстових застосунків ІІІ типу ChatGPT та аналогів.
- 2.2. Знання та їх роль у системах ІІІ. Методи набуття та представлення знань.

Тема 3. Потенціал використання ІІІ в освіті.

- 3.1. Інноваційні методи навчання із використанням ІІІ.
- 3.2. Індивідуалізація та персоналізація навчання.
- 3.3. Створення навчального контенту за допомогою систем ІІІ.

Змістовий модуль 2. Академічна доброчесність та етика використання ІІІ в освіті.

Тема 4. Ризики використання ІІІ в освіті.

- 4.1. Питання оцінки навчальних досягнень здобувачів освіти в суспільстві ІІІ.
- 4.2. Питання психологічної безпеки та рівноправності учасників освітнього процесу в умовах використанні ІІІ в освіті.



Тема 5. Питання академічної доброчесності при використанні ІІІ в освітній діяльності.

5.1. Питання авторського права, плагіату та антиплагіату в контексті використання ІІІ в освітній діяльності.

5.2. Етичне використання ІІІ в освіті. Організація роботи здобувачів освіти із використанням ІІІ.

5.3. Методи детекції використання ІІІ.

Тема 6. Використання систем ІІІ в науковій діяльності.

6.1. Етичне наукове дослідження в суспільстві ІІІ.

6.2. Потенціал використання ІІІ при веденні сучасного наукового дослідження.

Матеріально-технічне (програмне) забезпечення дисципліни

Мультимедійний проектор, ПНС ХНЕУ ім.С.Кузнеця, ZOOM

**Сторінка курсу на платформі Moodle
(персональна навчальна система)**

Форми та методи оцінювання

Система оцінювання сформованих компетентностей враховує види занять, які передбачають лекційні, семінарські, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних (семінарських) занять та самостійної роботи оцінюється сумою набраних балів. Максимально можлива кількість балів за поточний та підсумковий контроль упродовж семестру – 100 та мінімально можлива кількість балів – 60.

Поточний контроль включає наступні контрольні заходи: завдання за темами; поточні контрольні роботи; презентації за темами та написання есе.

Більш детальна інформація щодо оцінювання та накопичування балів з навчальної дисципліни наведена у робочому плані (технологічній карті) з навчальної дисципліни.

Політики навчальної дисципліни

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порухеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання відповідного виду навчальної роботи