

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

УХВАЛЕНО

Рішенням вченої ради
Харківського національного
економічного університету
імені Семе́на Кузне́ця
від 16.05.2025 р. протокол № 7

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказом ректора Харківського
національного економічного університету
імені Семе́на Кузне́ця
від 16.05.2025 р. № 160



Володимир ПОНОМАРЕНКО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

**С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

С4 Психологія

Харків, 2025

ПРЕАМБУЛА

Робоча група освітньо-професійної програми «Психологія»

Світлична Наталія Олександрівна, доцент кафедри психології і соціології, кандидат психологічних наук, доцент, гарант освітньої програми.

Ушакова Ірина Михайлівна, доцент кафедри психології і соціології, кандидат психологічних наук, доцент.

Афанасьєва Наталя Євгенівна, професор кафедри психології і соціології, доктор психологічних наук, професор.

Лобас Діана Віталіївна, здобувач вищої освіти.

Созикін Михайло Васильович, комерційний директор ТОВ «Харзбут».

Розглянуто на засіданні кафедри психології та соціології, протокол № 11 від 18.04.2025 р.

Розглянуто вченою радою навчально-наукового інституту менеджменту і маркетингу, протокол № 7 від 16.05.2025 р.

ОП розроблена/оновлена на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору України.

2. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

3* На виконання Закону України «Про основи національного спротиву» від 16.07.2021 р. № 1702-IX, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» від 21.06.2024 р. № 734, листа МОН України «Про запровадження базової підготовки здобувачів вищої освіти» від 14.03.2025 р. № 1/4893-25

3. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту.

4. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.

5. Пропозицій роботодавців.

6. Рекомендації після процедур внутрішнього та зовнішнього оцінювання ОП (акредитація НАЗЯВО, міжнародними інституціями, сертифікації та інші).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь, що присвоюється	Бакалавр
Галузі знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальності	С4 Психологія
Спеціалізація	-
Освітня програма	Психологія / Psychology
Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та розрахункові строки виконання освітньої програми	На базі повної загальної середньої освіти: очна (денна) форма – 240 кредитів, 3 роки 10 місяців *243 кредити, 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Мова (и) навчання	українська
Структурний підрозділ відповідальний за ОП	кафедра психології і соціології https://kafps.hneu.edu.ua/
Вимоги до зарахування	Вступ на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти здійснюється відповідно до Правил прийому та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Правила та строки прийому на навчання розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням https://pk.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/ Для успішного засвоєння освітньої програми бакалавра вступники повинні мати повну загальну середню освіту та прагнення оволодіти знаннями в галузі соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини за спеціальністю психологія.
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології за спеціальністю С4 Психологія
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – С4 Психологія Освітня програма – Психологія
Мета освітньої програми	Підготовка нової генерації конкурентоспроможних та висококваліфікованих фахівців інноваційної формації, які володіють сучасними загальнонауковими та професійними компетентностями у сфері психології, здатні критично мислити, системно аналізувати ситуацію, застосовувати психологічні знання та сучасний методологічний інструментарій в основних видах професійної діяльності психолога для вирішення спеціалізованих завдань під час практичної діяльності та власного безперервного професійного розвитку
Фокус та особливості (унікальність програми)	Фокусом освітньо-професійної програми є формування і розвиток загальних і професійних компетентностей майбутніх фахівців в галузі психології, яке ґрунтується на теоретичних дослідженнях, практичних результатах, використанні інформаційних технологій із врахуванням психологічної та економічної складової. Підготовка фахівців щодо психологічного супроводу особистості

	на різних етапах професійного розвитку та в різних сферах діяльності (зокрема, в бізнесі та підприємстві); формування комплексу компетентностей у сфері психології, управління людськими ресурсами та персональним розвитком. Особливістю освітньо-професійної програми є поєднання гуманітарної, психологічної, правової та економічної сфер знань. Ключові слова: психологія, соціальна психологія, економічна психологія, психодіагностика, психопрофілактика, професійна психологія, діяльність, поведінка, соціальні групи, особистість, розвиток.
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у соціальних групах; механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Академічна мобільність	-
Академічні права випускників	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
Працевлаштування випускників	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Психологія», можуть обіймати такі первинні посади: 2445.2 – практичний психолог; 2445.2 - психолог; 3436.1 – помічник керівника підприємства, установ та організацій; 1232 – головний психолог; 1477 – менеджер (управитель) з підбору, забезпечення та використання персоналу; 1229.7 начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо). 2419.2 – фахівець з ефективності підприємництва; 2419.2 – фахівець з корпоративного управління; 2412.2 – експерт з регулювання соціально-трудових відносин; 2442.2 – фахівець з питань вирішення колективних трудових спорів (конфліктів).
Силабуси освітніх компонентів	https://hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-bakalavr-psyhologiya-2025

II. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, ЗК9 Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності. ЗК13. Здатність захищати Батьківщину.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема, внаслідок війни).

	СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК 12. Здатність використовувати фахові психологічні знання в бізнесі, підприємницькій діяльності та управлінні. СК 13. Здатність здійснювати відбір, підготовку, адаптацію, мотивацію та розвиток персоналу. СК 14. Здатність самостійно прогнозувати, запобігати та розв'язувати складні, конфліктні ситуації, забезпечувати психологічну підтримку особистості та організації в кризових ситуаціях.
--	---

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (**Таблиця 1 Пояснювальної записки**).

ІІІ. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ С4 ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

РН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

РН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

РН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.

РН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

РН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. з особами, що отримали психологічні травми,

зокрема, внаслідок війни).

РН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

РН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

РН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

РН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

РН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

РН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

РН19. Вирішувати фахові завдання (практичні та дослідницькі) з використанням базових компетентностей з психології в бізнесі, підприємницькій діяльності та управлінні.

РН20 Застосовувати психологічні технології в роботі з управління персоналом (рекрутинг, бізнес-тренінги, розвиток особистісного та професійного потенціалу працівників та їх кар'єрне зростання).

РН21 Використовувати фахові компетентності для вивчення, прогнозування, запобігання й розв'язання конфліктів різних рівнів та розвивати навички конструктивної поведінки в складних ситуаціях.

РН22. Демонструвати готовність до захисту Батьківщини, володіючи системними знаннями з базової загальновійськової підготовки, опанувати основи військової справи, національної безпеки та оборони.

IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	28	11,67
2	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	25	10,42
Теоретична підготовка базової загальної військової підготовки		3	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
3	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	152	63,33
4	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	35	14,58
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :		240	100
в тому числі: вибіркова складова		60	25

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК 1	УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)	3	Залік
ОК 2	ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ	4	Залік
ОК 3	ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)	9	Залік, Екзамен
ОК 4	ОСНОВИ ЕКОНОМІКИ ТА БІЗНЕСУ	5	Екзамен
ОК 5	ФІЛОСОФІЯ	5	Екзамен
ОК 6	ТРЕНІНГ-КУРС «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ»	2	Залік
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК 1	НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА ПРАВОВОГО СПРЯМУВАННЯ	5	Залік
ВК 2	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ВК 3	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ВК 4	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ВК 5	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік

ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК 7	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГІЇ	5	Екзамен
ОК 8	ВСТУП ДО ФАХУ	4	Екзамен
ОК 9	ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З ПРАКТИКУМОМ	10	Залік, Екзамен
ОК 10	ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ	5	Залік
ОК 11	ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	4	Залік
ОК 12	СОЦІОЛОГІЯ	4	Залік
ОК 13	ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ	5	Екзамен
ОК 14	ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ	5	Залік

ОК 15	ПСИХОЛОГІЯ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ І КОМУНІКАЦІЇ	5	Залік
ОК 16	ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	5	Екзамен
ОК 17	МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ В ПСИХОЛОГІЇ	5	Залік
ОК 18	ПСИХОДІАГНОСТИКА	5	Екзамен
ОК 19	КУРСОВА РОБОТА: Психодіагностика	1	Курсова робота
ОК 20	ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ	4	Залік
ОК 21	ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ	4	Залік
ОК 22	ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	5	Екзамен
ОК 23	СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	5	Екзамен
ОК 24	КУРСОВА РОБОТА: Соціальна психологія	1	Курсова робота
ОК 25	ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	4	Екзамен
ОК 26	ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ	4	Залік
ОК 27	ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	4	ЗВІТ
ОК 28	ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ	4	Залік
ОК 29	ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ ЗДОРОВ'Я	4	Екзамен
ОК 30	ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ	4	Залік
ОК 31	ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	4	Залік
ОК 32	ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ТА КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ	4	Залік
ОК 33	ПСИХОПРОФІЛАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНИХ ДЕВІАЦІЙ	4	Залік
ОК 34	ПСИХОЛОГІЧНА САМОДОПОМОГА	4	Екзамен
ОК 35	ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ	4	ЗВІТ
ОК 36	КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	3	Екзамен
ОК 37	ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	8	ЗВІТ
ОК 38	ДИПЛОМНА РОБОТА	15	Дипломна робота
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК 6	МЕЙДЖОР 1	5	Екзамен
ВК 7	МЕЙДЖОР 2	5	Екзамен
ВК 8	МЕЙДЖОР 3	5	Екзамен
ВК 9	МЕЙДЖОР 4	5	Екзамен
ВК 10	МЕЙДЖОР 5	5	Екзамен
ВК 11	МЕЙДЖОР 6	5	Екзамен
ВК 12	МЕЙДЖОР 7	5	Екзамен
БЗВП	ТЕОРЕТИЧНА ПІДГОТОВКА БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ	3	Залік

4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова навчального плану першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складається з: вибірових навчальних дисциплін за спрямуванням, майнора або вільних майнорів, мейджорів.

Здобувач вищої освіти обирає 1 майнор або 4 вільні майнори з загальноуніверситетського пулу дисциплін. Майнор, як правило, складається з 4 навчальних дисциплін. Обсяг кожної дисципліни майнора (вільного майнора) – 5 кредитів ЄКТС.

Як виняток, майнор може складатися з 2 навчальних дисциплін. Тоді, обсяг кожної дисципліни майнора – 10 кредитів ЄКТС. Дисципліни майнора (вільного майнора) викладаються по одній дисципліні в 3, 4, 5, 6 семестрах для здобувачів вищої освіти очної (денної) форми навчання. Формою підсумкового контролю дисциплін майнора (вільного майнора) є залік.

Здобувачеві вищої освіти пропонується обирати 1 дисципліну правового спрямування. Обсяг кожної вибіркової навчальної дисципліни за спрямуванням – 5 кредитів ЄКТС.

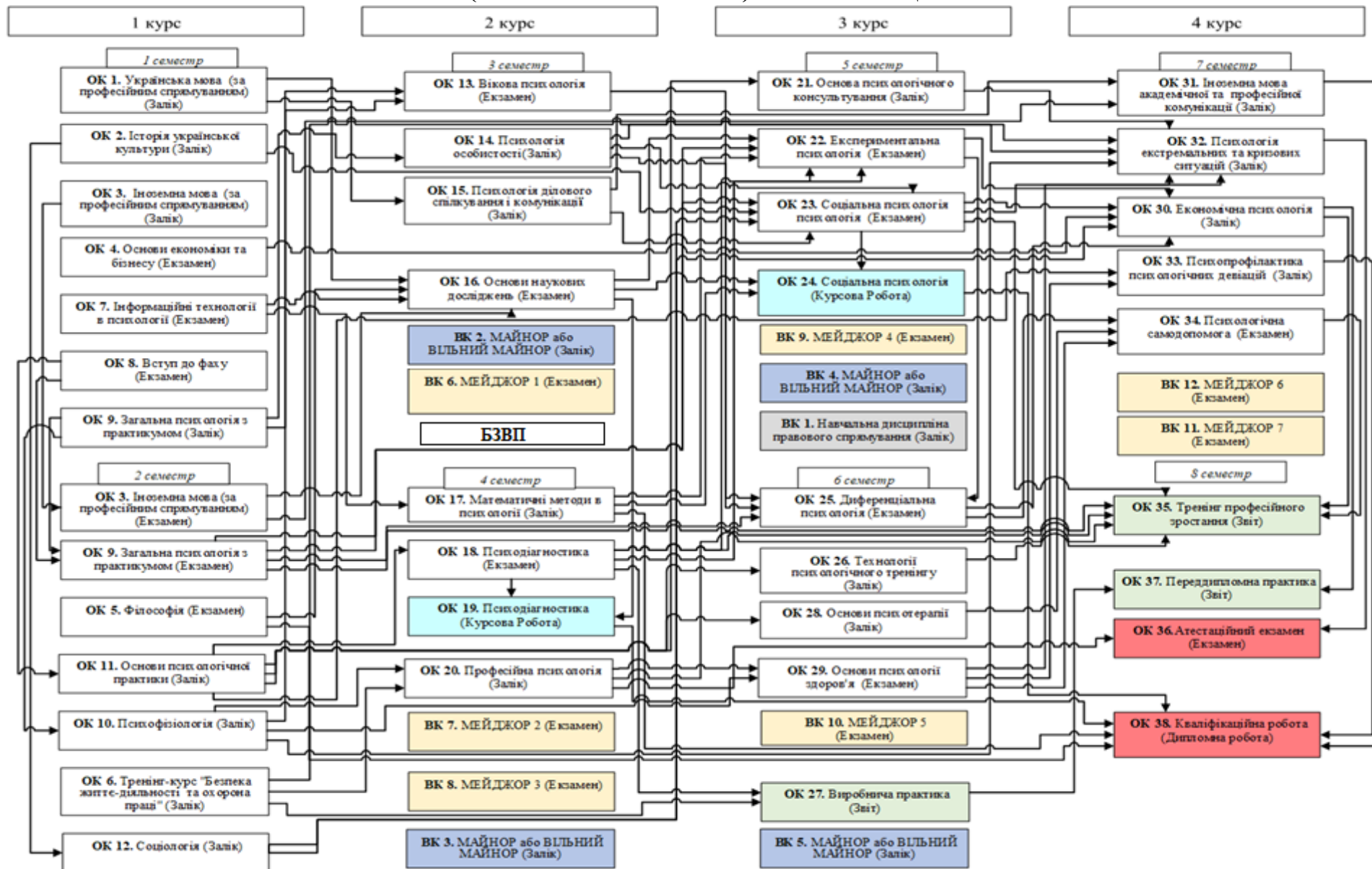
Формою підсумкового контролю за вибірковою навчальною дисципліною правового спрямування – залік.

Вибіркова навчальна дисципліна правового спрямування викладається в 3 або 4, або 5, або 6 семестрі для здобувачів вищої освіти очної (денної) форми навчання. Семестр, у якому викладається дисципліна, визначається навчальним планом освітньої програми.

Обсяг вибіркової навчальної дисципліни мейджора – 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю дисциплін мейджорів є екзамен (іспит). Дисципліни мейджори викладаються в 3, 4, 5, 6, 7 семестрі для здобувачів вищої освіти очної (денної) форми навчання. Кількість дисциплін мейджорів, яка викладається в певному семестрі, визначається навчальним планом освітньої програми. Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання, семестр, у якому буде викладатися: дисципліни за спрямуванням, майнори (вільні майнори), мейджори – визначається навчальним планом освітньої програми.

.

4.3 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломна робота) та атестаційного екзамену (кваліфікаційний іспит за спеціальністю).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів; характеризується комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на інформаційних ресурсах університету
Вимоги до публічного захисту	У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння бакалаврського ступеня повинен показати уміння чітко і впевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь здобувача вищої освіти повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня бакалавра з психології та видачу диплома бакалавра за результатами атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.
Вимоги до атестаційного екзамену	Оцінювання рівня якості підготовки бакалавра під час атестації у формі атестаційного екзамену здійснюють члени екзаменаційної комісії на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання. Атестаційний екзамен здійснюється в письмовій формі.

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Політика щодо забезпечення якості вищої освіти	Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ м.. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості. Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ м.. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально- психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ м.. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання
---	---

	Ліцензійних вимог, акредитації.
	для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ м.. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації. Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково – педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.
Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ м.. С. Кузнеця. Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми. Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази.
Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів	Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами. Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.
Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання	Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.

Забезпечення якості науково- педагогічних працівників	Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково – педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та м. оцінювання результативності науково – педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом календарного року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.
Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)	Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та м..) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти. Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ м. С. Кузнеця.
Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами.
Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ м.. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю, включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.
Забезпечення академічної доброчесності	Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ м.. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ м.. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ м.. С. Кузнеця. Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням.

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/ або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК 1		УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 2	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		
ЗК 3		УМ 1		
ЗК 4		УМ 1		АВ 1, АВ 2
ЗК 5	ЗН 2	УМ 1	К 1	АВ 1
ЗК 6	ЗН 1, ЗН 2			АВ 1
ЗК 7	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1	К 2	
ЗК 8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	
ЗК 10	ЗН 2		К 2	АВ 2
ЗК 11	ЗН 1		К 1	АВ 2
ЗК 12			К 1	АВ 1, АВ 2
ЗК13	ЗН 1		К 1	АВ 2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 1	ЗН 1			АВ 1
СК 2	ЗН 1, ЗН 2			
СК 3	ЗН 1, ЗН 2			АВ 1
СК 4	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК 5	ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК 6		УМ 1		АВ 1
СК 7	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
СК 8	ЗН 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 9		УМ 1	К1	
СК 10			К 1, К 2	АВ 2
СК 11		УМ 1		АВ 1
СК 12	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
СК 13	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		АВ 1, АВ 2
СК 14	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Загальні компетентності													Спеціальні компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
PH1		OK9 OK10 OK30 OK36			OK5 OK9 OK30 OK36	OK9 OK10 OK30 OK36	OK5 OK9 OK30 OK36							OK9 OK10 OK30 OK36	OK5 OK9 OK10 OK30 OK36	OK5 OK9 OK10 OK30 OK36	OK9 OK30 OK36	OK9 OK30 OK36		OK9 OK30 OK36		OK5 OK9 OK30 OK36			OK9 OK30 OK36	OK10 OK30 OK36	OK30 OK36
PH2	OK9 OK30 OK36	OK9 OK10 OK13 OK14 OK30 OK36	OK9 OK10 OK13 OK14 OK30 OK36	OK9 OK10 OK14 OK30 OK36		OK10 OK14 OK30 OK36	OK9 OK10 OK13 OK14					OK8 OK37 OK38		OK9 OK10 OK13 OK14 OK30 OK36	OK9 OK10 OK13 OK13 OK14 OK30 OK36	OK9 OK10 OK13 OK14 OK30 OK36	OK9 OK13 OK14 OK30 OK36		OK9 OK36						OK9 OK14 OK30 OK36	OK13 OK14 OK30	
PH3		OK4 OK7 OK12 OK16	OK4 OK7 OK12 OK16	OK4 OK7 OK12 OK16	OK4 OK12 OK16							OK8 OK37 OK38		OK4 OK7 OK12 OK16			OK4 OK7 OK16								OK4 OK7 OK16	OK4 OK7	OK4 OK7
PH4		OK9 OK19 OK24 OK38	OK9 OK19 OK24 OK38		OK19 OK24 OK38	OK19 OK24 OK38	OK19 OK24 OK38							OK9 OK19 OK24 OK38	OK9 OK19 OK24 OK38	OK9 OK19 OK24 OK38	OK9 OK19 OK24 OK38		OK19 OK24 OK38	OK9 OK19 OK24 OK38					OK19 OK24 OK38	OK19 OK24 OK38	OK19 OK24 OK38
PH5		OK7 OK18 OK22 OK28	OK7 OK18 OK22 OK28		OK18 OK22 OK28	OK18 OK22 OK28	OK18 OK22 OK28				OK7 OK18 OK22 OK28			OK7 OK18 OK22 OK28			OK7 OK18 OK22 OK28	OK7 OK18 OK22				OK7 OK28		OK7 OK18 OK22 OK28	OK7 OK18 OK22 OK28		OK18 OK28
PH6		OK16 OK17 OK18 OK22 OK38	OK7 OK16 OK17		OK19 OK24 OK38	OK7 OK16 OK17 OK18 OK19 OK22 OK24 OK38	OK19 OK24 OK38				OK19 OK24 OK38						OK19 OK24 OK38	OK7 OK16 OK17 OK18 OK19 OK22 OK24 OK38	OK16 OK18 OK19 OK22 OK24 OK38	OK16 OK18 OK19 OK22 OK24 OK38		OK24 OK38		OK7 OK16 OK17 OK18 OK19 OK22 OK24 OK38	OK7 OK16 OK17 OK24 OK38	OK24 OK38	

Програмні результат и навчання	Загальні компетентності													Спеціальні компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
PH7	OK9 OK16 OK17 OK18 OK38	OK9 OK16 OK17 OK18 OK38		OK9 OK16 OK17 OK18 OK38	OK17 OK38	OK9 OK16 OK17 OK38	OK9 OK38	OK16 OK18 OK38	OK9 OK18 OK38								OK9 OK16 OK17 OK18 OK38	OK9 OK18 OK38		OK9 OK18 OK38			OK9 OK16 OK18 OK38		OK18 OK38	OK18 OK38	
PH8	OK1 OK27 OK31 OK34 OK38	OK27 OK34 OK38			OK1 OK27 OK34 OK38	OK27 OK34 OK38	OK27 OK34 OK38	OK1 OK27 OK31		OK1 OK27	OK1 OK27 OK34	OK8 OK37 OK38					OK1 OK31 OK34 OK38			OK1 OK27 OK31 OK38	OK27 OK34 OK38	OK1 OK27 OK31 OK34 OK38	OK1 OK27 OK34		OK1 OK27 OK31 OK34 OK38	OK27 OK34 OK38	OK34 OK38
PH9	OK11 OK20 OK26 OK36			OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK26 OK36				OK11 OK20 OK36	OK8 OK37 OK38				OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK20 OK26 OK36			OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK20 OK26 OK36		OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK20 OK26 OK36
PH10	OK1 OK2 OK3 OK15 OK25 OK31				OK2 OK15 OK25	OK15 OK25			OK1 OK3 OK15 OK25	OK1 OK2 OK15 OK25	OK1 OK2 OK3 OK15 OK25 OK31			OK1 OK3 OK15 OK25 OK31						OK1 OK15 OK25		OK1 OK2 OK15 OK25 OK31	OK15 OK25	OK1 OK3 OK15 OK25 OK31	OK1 OK3 OK15 OK25 OK31	OK1 OK3 OK15 OK31	OK1 OK3 OK15
PH11	OK8 OK11 OK21 OK32	OK8 OK11 OK21 OK32		OK8 OK11 OK21 OK32	OK11 OK21 OK32	OK8 OK11 OK21 OK32	OK8 OK11 OK21 OK32	OK21 OK32	OK32								OK8 OK11 OK21 OK32			OK11 OK21 OK32	OK11 OK21 OK32	OK11 OK21 OK32		OK8 OK11 OK21	OK21	OK11 OK21	OK21 OK32
PH12	OK1 OK26 OK29 OK33 OK34 OK35	OK26 OK29 OK33 OK34 OK35	OK29 OK33 OK35	OK1 OK29 OK34	OK33 OK34 OK35	OK1 OK29 OK33 OK34 OK35	OK1 OK26 OK29 OK33 OK34 OK35										OK29 OK33 OK34 OK35	OK29 OK34 OK35		OK29 OK33 OK34 OK35	OK26 OK34 OK35	OK29 OK33 OK35	OK1 OK26 OK33 OK35		OK1 OK26 OK33		OK1 OK29 OK33 OK34 OK35
PH13	OK3 OK15OK23			OK3 OK15 OK23 OK25 OK31	OK15 OK23 OK25			OK15 OK23 OK31	OK3 OK15 OK23 OK31	OK15 OK23 OK25	OK15 OK23 OK25									OK15 OK25	OK3 OK31		OK3 OK23 OK25	OK15 OK23 OK25	OK15 OK23 OK25	OK15 OK23 OK25	
PH14	OK4 OK15 OK23 OK26			OK4 OK15 OK23 OK26			OK4 OK15 OK23 OK26		OK4 OK15 OK23 OK26															OK4 OK15 OK23 OK26	OK4 OK15 OK23 OK26	OK4 OK15 OK23 OK26	OK23 OK26

Програмні результати навчання	Загальні компетентності													Спеціальні компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
PH15		OK8 OK13 OK14 OK36		OK8 OK13 OK14 OK36	OK13 OK14 OK36			OK8 OK13 OK14				OK8 OK37 OK38										OK8 OK36	OK8 OK36	OK8 OK13 OK14 OK36	OK8 OK14 OK36	OK13 OK14 OK36	
PH16	OK8 OK11 OK21 OK28	OK8 OK11 OK21 OK28						OK11 OK21 OK28	OK11 OK21 OK28	OK8 OK11 OK21	OK8 OK11 OK21 OK28											OK8 OK11 OK21 OK28		OK8 OK11 OK21 OK28	OK8 OK11 OK21 OK28	OK11 OK21 OK28	OK11 OK21 OK28
PH17	OK6 OK12 OK37	OK2 OK5 OK6 OK12 OK37			OK2 OK5 OK12 OK37					OK2 OK5 OK6 OK12 OK37	OK2 OK5 OK6 OK12 OK37											OK6 OK12 OK37	OK5 OK6 OK37	OK12 OK37	OK6 OK37	OK37	OK6 OK37
PH18	OK6 OK28 OK29 OK33 OK34	OK28 OK29 OK33 OK34				OK6 OK28 OK29 OK33 OK34	OK28 OK29 OK33 OK34			OK6 OK29 OK33 OK34	OK28 OK29 OK33											OK28 OK29 OK34	OK28 OK29 OK33	OK6 OK28 OK29 OK33	OK28 OK29 OK33 OK34	OK28 OK29 OK33 OK34	OK28 OK29 OK33 OK34
PH19	OK20 OK30 OK37 OK38	OK20 OK30 OK37 OK38	OK20 OK30 OK37 OK38	OK20 OK30 OK37 OK38		OK37 OK38		OK20 OK30 OK37 OK38	OK20 OK30 OK37 OK38					OK20 OK30 OK38	OK20 OK30 OK38	OK20 OK30	OK37 OK38	OK20 OK37 OK38	OK37 OK38	OK37 OK38	OK20 OK37 OK38			OK37 OK38	OK20 OK30 OK37 OK38	OK20 OK30 OK37 OK38	OK20 OK30 OK37 OK38
PH20	OK27 OK35 OK37	OK20 OK27 OK35 OK37		OK14 OK20 OK35 OK37		OK27 OK35 OK37	OK14 OK20 OK35	OK27 OK35 OK37	OK27 OK35	OK27 OK35 OK37	OK14 OK20	OK8 OK37 OK38		OK14 OK20 OK35		OK14 OK20	OK14 OK20 OK35	OK14 OK20 OK27 OK37	OK37	OK27 OK35 OK37	OK20 OK27 OK35 OK37		OK20 OK27 OK35 OK37	OK14 OK20	OK20 OK27 OK35 OK37	OK14 OK20 OK27 OK35 OK37	OK14 OK20 OK27 OK35 OK37
PH21	OK24 OK29 OK32 OK33 OK34	OK23 OK24 OK29 OK32 OK33 OK34	OK23 OK29 OK32 OK34			OK29 OK32 OK33 OK34	OK24 OK29 OK32 OK34	OK23 OK32 OK33		OK23 OK24	OK29 OK33 OK34			OK23 OK29 OK32 OK33 OK34	OK23 OK29 OK32 OK33 OK34	OK23 OK29 OK32 OK34					OK29 OK32 OK34	OK29 OK32 OK33 OK34	OK24 OK29 OK32 OK33	OK23 OK24 OK29 OK34			OK23 OK29 OK32 OK33 OK34
PH22													БЗВП														

Гарант ОП

підписано

Наталія СВІТЛИЧНА

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми «Психологія»

Назва структурного / функціонального підрозділу / посадова особа	Підпис
1. Навчально-методичний відділ	
2. Відділ забезпечення якості освіти	
3. Завідувач випускової кафедри	
4. Проректор з навчально-методичної роботи	

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 «Психологія»,
галузь знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація»
Харківського національного економічного університету
імені Семена Кузнеця**

Рецензована освітньо-професійна програма цілком відповідає існуючому суспільному запиту та реальній ситуації на ринку праці в Україні. Питання підготовки висококваліфікованих фахівців-психологів, здатних надавати якісні консультаційні, терапевтичні та психореабілітаційні послуги, на сьогодні є надзвичайно актуальним та пріоритетним.

Послідовність вивчення дисциплін відповідає структурно-логічній схемі підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» галузь знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація», це дає можливість якісному формуванню інтегральної компетентності, а також сприяє забезпеченню програмних результатів навчання, що повністю відповідає на запити стейкхолдерів. Даний аспект відкриває широкий спектр можливостей працевлаштування на сучасному ринку праці.

Підготовка фахівців здійснюється комплексно, враховуються сучасні методи і технології, особливості вітчизняного та міжнародного досвіду, а структура та зміст освітньо-професійної програми засвідчують цілісне розуміння розробниками цілей, завдань програми та способів їхньої реалізації.

Загалом, освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів за спеціальністю «Психологія» у ХНЕУ ім. С. Кузнеця є актуальною, комплексною та орієнтованою на сучасні потреби ринку праці, забезпечуючи здобувачів вищої освіти практичними навичками, які сприяють успішній адаптації та розвитку професійної кар'єри.

Директор
БО «БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД
«ФОРТ ДОБРОВІЛЬ»



Ганна ВОВК

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 «Психологія»,
галузь знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація»
Харківського національного економічного
Університету імені Семена Кузнеця

Актуальність підготовки бакалаврів за спеціальністю С4 «Психологія» обумовлена сучасними викликами, які постали перед українським суспільством. Постійний стрес, нервові перевантаження, відчуття небезпеки, а також певні психічні реакції на екстремальні ситуації та стан невизначеності створюють нагальну потребу у кваліфікованих фахівцях, здатних надавати психологічну допомогу в таких умовах. Тому забезпечення якісної освіти майбутніх психологів є важливим завданням системи вищої освіти України.

В основі програми закладені дисципліни, знання та компетентності, що охоплюють теоретичну та практичну площину психологічної галузі. Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти, які здатні на високому професійному рівні, з використанням інноваційних підходів, розв'язувати складні фахові завдання.

Рецензована освітньо-професійна програма «Психологія» містить перелік теоретичних і практичних компонентів, спрямованих на формування компетентностей, що забезпечують конкурентоспроможність випускників на сучасному ринку праці та їхню професійну реалізацію як у державних, так і в приватних структурах, професійній самореалізації.

Зміст та структура освітньої програми відповідають проблемам сьогодення, форми та методи навчання відповідають сучасним вимогам до підготовки фахівців у галузі психології. Також програма забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вибіркові дисципліни, що сприяє розвитку їхніх професійних інтересів та відповідає потребам сучасного ринку праці.

Освітньо-професійна програма «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 «Психологія» є актуальною, збалансованою та рекомендується до впровадження в освітній процес.

Декан соціально-гуманітарного факультету
Державного закладу «Південноукраїнський державний
національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»,
доктор психологічних наук, професор



Оксана ВДОВІНЕНКО

ПІДПИС ЗАВІДЧУЮ