

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

УХВАЛЕНО

Рішенням вченої ради
Харківського національного
економічного університету
імені Семе́на Кузне́ця
від 16.05.2025 р. протокол № 7

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказом ректора Харківського
національного економічного університету
імені Семе́на Кузне́ця
від 16.05.2025 р. № 160



Володимир ПОНОМАРЕНКО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«АНАЛІТИКА ДАНИХ В ЕКОНОМІЦІ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

С1 Економіка та міжнародні
економічні відносини
(за спеціалізаціями)

Харків, 2025

ПРЕАМБУЛА

Робоча група освітньо-професійної програми «Аналітика даних в економіці»

Раєвська Олена Валентинівна, зав. кафедрою статистики і економічного прогнозування, доктор економічних наук, професор, гарант освітньої програми.

Бровко Ольга Іванівна, доцент кафедри статистики і економічного прогнозування, кандидат економічних наук, доцент.

Серова Ірина Анатоліївна, доцент кафедри статистики і економічного прогнозування, кандидат економічних наук, доцент.

Коцило Вадим Володимирович, здобувач вищої освіти.

Філіп Станіслав, кандидат наук, доцент, президент вченого сенату Братиславського університету економіки та менеджменту (Словаччина).

Чанкіна Ірина Володимирівна, партнер TenViz, Голова R&, кандидат економічних наук.

Розглянуто на засіданні кафедри статистики і економічного прогнозування, протокол № 11а від 12.02.2025 р.

Розглянуто вченою радою навчально-наукового інституту міжнародних відносин, протокол № 9 від 30.04.2025 р.

ОП оновлено на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору України.

2. Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка» затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 382.

3. Аналізу національного та міжнародного ринку праці з урахуванням регіонального контексту (протокол засідання кафедри статистики і економічного прогнозування № 5 від 23.10.2024 р.).

4. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту.

5. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.

6. Пропозицій роботодавців.

7. Рекомендації після процедур внутрішнього та зовнішнього оцінювання ОП (акредитація НАЗЯВО, міжнародними інституціями, сертифікації та інші).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузі знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	С1.01 Економіка
Освітня програма	Аналітика даних в економіці /Data Analytics in Economics
Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та розрахункові строки виконання освітньої програми	очна (денна) форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяця; заочна форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяця
Наявність акредитації	-
Мова(и) навчання / оцінювання	Українська
Структурний підрозділ відповідальний за ОП	Кафедра статистики та економічного прогнозування https://statistics.hneu.edu.ua/
Вимоги до зарахування	Для успішного засвоєння освітньої програми магістра вступники повинні мати вищу освіту першого (бакалаврського) рівня або другого (магістерського) рівня або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста та здібності до оволодіння знаннями, уміннями й навичками в галузі соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Правила та строки прийому на навчання розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням https://pk.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/ .
Обмеження щодо форм навчання	-
Освітня кваліфікація	Магістр з економіки
Кваліфікація(-ї) професійна(-і)	-
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями) Спеціалізація – С1.01 Економіка Освітня програма – Аналітика даних в економіці

Мета освітньої програми	підготовка висококваліфікованих фахівців-професіоналів, необхідних інформаційній економіці та суспільству, які здатні перетворювати дані на конкуренту перевагу організації, аналізувати та моделювати економічні та бізнес-процеси з використанням інструментів розвідувального аналізу даних та штучного інтелекту, шукати нові моделі розвитку організації, формувати тактику і стратегію економічної поведінки суб'єктів господарювання на національному та міжнародному ринках.
Фокус та особливості (унікальність) програми	Фокусом ОП «Аналітика даних в економіці» є формування фахівця, що поєднує компетентності застосування інтелектуальних систем аналітики даних, сучасних програмних продуктів, ІТ-технологій у професійній діяльності з компетентностями поглибленого розуміння економічних процесів, який спроможний перетворити великі масиви даних у бізнес-ідеї, обґрунтовувати та приймати рішення з управління суб'єктами економічної діяльності.. Унікальність ОП міститься у формуванні фахівця необхідного цифровому суспільству, що спроможний створювати невідтворювані конкурентні переваги суб'єктів економічної діяльності, сприяти інтелектуалізації компанії та зростанню її ринкової вартості за рахунок впровадження концепції Data Driven, управляти бізнес-процесами на підставі розробки інформаційно-аналітичних та моніторингових системи оцінки та аналізу економічної діяльності, систем підтримки та прийняття рішень на підставі широкого застосування сучасних інформаційних технологій, інструментів Data Mining, пакетів прикладних програм та хмарних сервісів. Тобто унікальність підготовки такого фахівця міститься у органічному поєднанні глибокого розуміння сутності економічних процесів, практичних навичок застосування інструментів статистики, економіко-математичного моделювання та сучасних інформаційних технологій й інструментів обробки великих масивів даних та візуалізації рішень. Особливість ОПП обґрунтована формуванням міждисциплінарних компетентностей аналітиків як економістів цифрового суспільства, можливостями академічної мобільності студентів та викладанням певних освітніх компонент чи їх частин англійською мовою. Ключові слова: аналітика даних, економічні тренди, бізнес-аналіз та моделювання, цифрова економіка, великі масиви інформації, інтелектуальні методи обробки інформації, штучний інтелект, хмарні технології, управління бізнес-процесами та організаціями.
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: сучасні масові економічні процеси та явища національного та міжнародного ринків, наукові методи кількісного та якісного аналізу функціонування економіки, видів економічної діяльності, підприємств та організацій, інструментарій оцінки, аналізу та моделювання розвитку

	суб'єктів господарювання різних рівнів управління національною економікою. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, аналітично талановитих особистостей, керівників нового покоління в області аналізу діяльності та розвитку компаній, муніципальних та державних органів управління, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками та здатні розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі в умовах невизначеності з використанням інформаційних технологій й оболонок аналізу, моделювання та візуалізації Big Data. Теоретичний зміст предметної області: загальні закони та тенденції соціально-економічного розвитку; передові теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; системологія, системний аналіз, морфологічний аналіз; інституціональний та міждисциплінарний аналіз; визначення закономірностей та тенденцій розвитку соціально-економічних систем різного масштабу виробництва; теорії економічного управління для підприємств різних видів економічної діяльності та секторів економіки. Методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; математичні, статистичні, якісні методи соціально-економічного аналізу; методи експертного оцінювання, анкетування; методи економіко-математичного та інтелектуального моделювання й прогнозування; інформаційно-комунікаційні та хмарні технології й сервіси; спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності, візуалізації та презентації результатів. Інструментарій та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи, інструменти Data Mining та програмні продукти (інформаційно-комунікаційні, інформаційно-пошукові, інформаційно-аналітичні, хмарні технології), що застосовуються в аналітичній діяльності та обробці Big Data.
Академічна мобільність	Укладено угоду про порозуміння між ХНЕУ ім. С. Кузнеця та Братиславським університетом економіки та менеджменту (Словаччина) від 27.05.2016 р та угоду про співпрацю щодо відкриття спільної магістерської програми двох дипломів «Бізнес-аналітика та інформаційні системи у підприємстві» 02.10.2017 р.
Академічні права	Можливість продовжувати навчання на освітньо-науковому рівні доктора філософії та набувати додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, продовжувати навчання протягом життя згідно чинного законодавства
Професійні права	-
Працевлаштування	Магістр з економіки, здатний виконувати професійні види

випускників	робіт й обіймати первинні посади в бізнес-структурах різних видів діяльності та форм власності згідно з Національною рамкою кваліфікацій та Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами № 1410 від 16.01.2024): 3436.1 Помічники керівника підприємства (установи, організації); 3436.2 Помічники керівників виробничих та інших основних підрозділів; 3436.3 Помічники керівників малих підприємств без апарату управління; 2122.2 Професіонали: Економіст-демограф, Економіст-статистик, Економіст-статистик (прикладна статистика); 2131.2 Аналітик даних, Аналітик продукту, Інженер з даних; 2419.2 Фінансовий аналітик; 2441.2 Інші професіонали: Економіст, Економетрист, Аналітик з інвестицій, Аналітик з кредитування; 2433.2 Професіонали в галузі інформації та інформаційні аналітики, Аналітик консолідованої інформації; 2412.2 Професіонали в галузі праці та зайнятості, Фахівець з аналізу ринку праці, Аналітик у сфері професійної зайнятості; 2414.2 Аналітик з питань фінансово-економічної безпеки; 2149.2 Аналітик систем (крім комп'ютерів); 2441.2 Економічний радник, Консультант з економічних питань, Оглядач економічних питань
Силабуси освітніх компонентів	https://hneu.edu.ua/informaciyiny-paket-magistr-analitika-danih-v-ekonomici-2025

II – ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна компетентність	Здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК5. Здатність працювати в команді. ЗК6. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень. СК2. Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою. СК3. Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі

	обґрунтовані висновки. СК4.Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження. СК5.Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку. СК6.Здатність формувати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси. СК7.Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання. СК8.Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень. СК9.Здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проєктів у соціально-економічній сфері. СК10.Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем. СК11. Здатність планувати і розробляти проєкти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення СК12. Здатність проводити наукові дослідження закономірностей розвитку та тенденцій соціально-економічних та бізнес-процесів; формування нових знань щодо об'єкту/процесу дослідження СК 13. Здатність проводити системне узагальнення, оцінювання та аналіз мікро-, мезо- та макроекономічних процесів, встановлювати та прогнозувати структурно-логічні взаємозв'язки між ними на підставі інструментів прикладних статистик та економічного моделювання СК 14. Здатність до застосування національних та міжнародних економічних індикаторів і стандартів задля виявлення закономірностей, взаємозв'язків і пропорцій в економічному розвитку.
--	---

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (Таблиця 1 Пояснювальної записки).

III – НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ С1 ЕКОНОМІКА ТА МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ) ОПП АНАЛІТИКА ДАНИХ В ЕКОНОМІЦІ

РН 1.Формувати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.

РН 2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.

РН 3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.

РН 4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.

РН 5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.

РН 6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді.

РН 7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.

РН 8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.

РН 9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.

РН 10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.

РН 11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

РН 12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.

РН 13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

РН 14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.

РН 15. Організовувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.

РН 16. Застосовувати сучасні пошукові системи та системи Data mining для виявлення загальних та специфічних тенденцій розвитку економічного об'єкту/процесу в умовах цифровізації суспільства задля прийняття ефективних управлінських рішень розвитку соціально-економічних систем.

РН 17. Формувати нову модель економічного розвитку організації на підставі аналізу, моделювання, оптимізації та інтелектуалізації існуючих бізнес-процесів з метою зростання її ділової активності, забезпечення невідтворюваних конкурентних переваг.

РН 18. Застосовувати методи макроекономічного аналізу та міжнародних порівнянь для розробки системи підтримки прийняття ефективних аналітично-консалтингових рішень з метою посилення інтернаціоналізації економічної діяльності та розвитку міжнародного бізнесу в умовах діджиталізації світової економіки.

IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

4.1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	10	11
2	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	10	11
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
3	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	55	61
4	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	15	17
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :	90	100%
	<i>в тому числі: вибіркова складова</i>	25	28

Код ОК	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК1	ГЛОБАЛЬНА ЕКОНОМІКА (англ.)	5	ЗАЛІК
ОК2	МЕТОДОЛОГІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ЕКОНОМІЦІ	5	ЗАЛІК
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК1	Маг-майнор	5	ЗАЛІК
ВК2	Маг-майнор	5	ЗАЛІК
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК 3	ДАНІ ТА МЕТОДИ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ	5	ЕКЗАМЕН
ОК 4	УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ	5	ЗАЛІК
ОК 5	МЕТОДИ МАКРОЕКОНОМІЧНОГО АНАЛІЗУ ТА ПЛАНУВАННЯ	5	ЗАЛІК
ОК 6	МЕТОДИ ТА ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ АНАЛІЗУ BIG DATA	5	ЕКЗАМЕН
ОК 7	МОНІТОРИНГ ДІЯЛЬНОСТІ БІЗНЕС-СТРУКТУР ТА ОРГАНІЗАЦІЙ	5	ЕКЗАМЕН
ОК 8	КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ "УПРАВЛІННЯ ДІЯЛЬНІСТЮ БІЗНЕС-СТРУКТУР"	3	ЗВІТ

ОК 9	ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	12	ЗВІТ
ОК 10	ДИПЛОМНА РОБОТА	15	ДИПЛОМНА РОБОТА
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК3	МЕЙДЖОР 1	5	ЕКЗАМЕН
ВК4	МЕЙДЖОР 2	5	ЕКЗАМЕН
ВК5	МЕЙДЖОР 3	5	ЕКЗАМЕН

4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова навчального плану освітньої програми складається з: МАГ-МАЙНОРІВ, що студенти обирають з пулу вибірових дисциплін університету та МЕЙДЖОРІВ, що обираються з пулу вибірових дисциплін спеціальності (освітньої програми).

МАГ-МАЙНОР – умовна назва вибірових навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня магістр (МАЙНОР для магістрів). Сутність МАГ-МАЙНОРІВ полягає у вільному виборі навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають інтереси здобувачів вищої освіти, їх вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. МАГ-МАЙНОР є обов'язковою складовою освітніх програм

Обсяг дисципліни МАГ-МАЙНОР – складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю є залік. Загальний обсяг дисциплін маг-майнорів складає 10 кредитів ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти очної (денної) форми навчання обирають по одній дисципліні в 1 та 2 семестрі на першому році навчання.

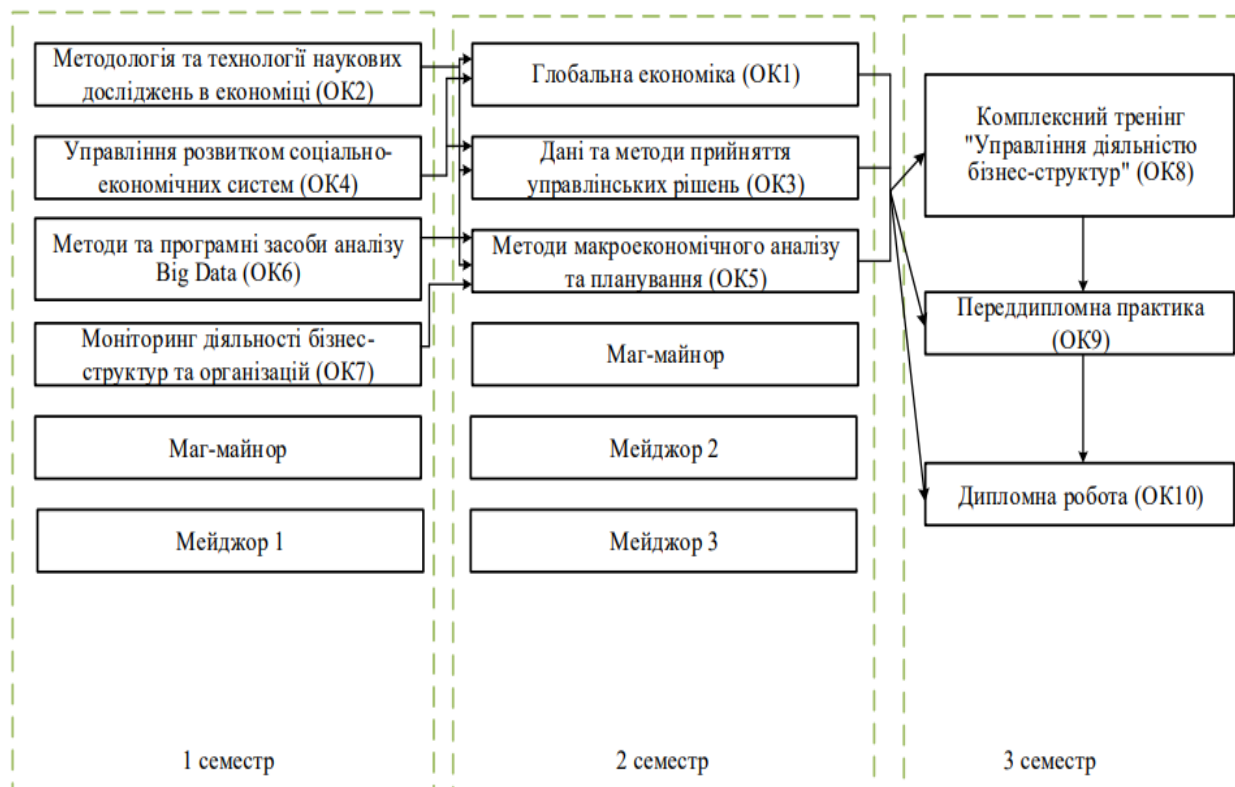
Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають 2 дисципліни на 1 році навчання.

МЕЙДЖОР - дисципліна, що обирається здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти з пулу освітньої програми. Призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливості здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та/або здобути додаткові не фахові компетентності. Формою підсумкового контролю є іспит. Загальний обсяг МЕЙДЖОРІВ складає 15 кредитів ЄКТС.

Вибіркові навчальні дисципліни не формують результати навчання, що передбачені стандартом вищої освіти для відповідного рівня, але можуть поглиблювати певні з них та розвивати софтскілс (soft skills).

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають в якості мейджорів 3 дисципліни на 1 році навчання залежно від спеціальності (освітньої програми).

4.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «АНАЛІТИКА ДАНИХ В ЕКОНОМІЦІ» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи (дипломної роботи) за спеціальністю С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями) ОП Аналітика даних в економіці
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна магістерська робота (дипломна робота) передбачає розв'язання складної задачі або проблеми у соціально-економічній сфері, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна магістерська робота (дипломна робота) не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та списування.
Вимоги до публічного захисту	Кваліфікаційна магістерська робота (дипломна робота) оприлюднюється в репозитарії ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Оприлюднення дипломних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті розроблені на підставі Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Політика щодо забезпечення якості вищої освіти	Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості. Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації. Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.
Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка робочою групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми. Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а)

	щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни н законодавчої та нормативної бази.
Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів	Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами. Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.
Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання	Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.
Забезпечення якості науково-педагогічних працівників	Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково-педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом календарного року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.
Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)	Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти. Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.
Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення

	вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін.
Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.
Забезпечення академічної доброчесності	Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням.

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом (за наявності) компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	ЗН2		К2	
ЗК2	ЗН1	УМ1		
ЗК3			К1	АВ3
ЗК4			К2	
ЗК5	ЗН2	УМ1		
ЗК6			К1	АВ1
ЗК7				АВ2
ЗК8		УМ1	К1	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	ЗН2	УМ1		
СК2			К2	
СК3		УМ1		
СК4	ЗН2		К2	
СК5	ЗН1	УМ1		
СК6		УМ1		

CK7			K1	AB1
CK8				AB1
CK9	3H1			
CK10		YM1		AB1
CK11				AB1
CK12	3H1	YM1	K1	AB1, AB3
CK13	3H2	YM1	K1, K2	AB1, AB2, AB3
CK14	3H2	YM1	K1, K2	AB1, AB2, AB3

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
РН1.	ОК 1, ОК8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10	ОК8			ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10				ОК1	ОК6, ОК7	ОК6, ОК7, ОК10		ОК3, ОК 4, ОК 7			ОК2, ОК5, ОК4, ОК7			ОК2, ОК8, ОК9, ОК10	ОК5, ОК3, ОК4, ОК7	
РН 2.	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК 8, ОК9, ОК10		ОК3, ОК7, ОК8	ОК3, ОК7			ОК3, ОК4		ОК1	ОК1, ОК3, ОК6			ОК5, ОК7, ОК9, ОК10	ОК8	ОК 1, ОК8	ОК3, ОК4, ОК7					ОК3, ОК4, ОК7	ОК5
РН 3.	ОК8		ОК8	ОК2, ОК5, ОК6, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10	ОК3, ОК7					ОК1 ОК3 ОК7			ОК6, ОК7, ОК9, ОК10		ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10							
РН 4.		ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10		ОК8		ОК3, ОК4, ОК8, ОК10		ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10						ОК5, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК10	ОК3, ОК4, ОК7, ОК10			ОК3, ОК4, ОК7	ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10		ОК5, ОК3, ОК4, ОК7	
РН 5.			ОК8		ОК8		ОК3, ОК4						ОК6, ОК7, ОК9, ОК10			ОК3, ОК4, ОК7				ОК2, ОК9, ОК10	ОК5, ОК3, ОК4, ОК7	ОК5
РН 6.	ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10		ОК8	ОК8	ОК8	ОК3, ОК4, ОК9 ОК10								ОК3, ОК4		ОК3, ОК4, ОК7						
РН 7.	ОК8					ОК3, ОК4, ОК9 ОК10		ОК1, ОК5, ОК6, ОК7,	ОК2, ОК6, ОК5, ОК4,		ОК1, ОК3, ОК4	ОК3, ОК4, ОК10			ОК5, ОК4, ОК9, ОК10		ОК2, ОК5, ОК4, ОК7		ОК2, ОК4, ОК8	ОК1, ОК2, ОК8, ОК9,	ОК3, ОК3, ОК4, ОК7	ОК5

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
								OK8, OK10	OK10											OK10		
PH 8.		OK2, OK3, OK9, OK10		OK8				OK1, OK8	OK2, OK6, OK3, OK4, OK7, OK 10		OK1, OK6, OK7, OK8			OK5, OK3, OK4, OK7, OK10				OK3, OK4, OK7		OK2, OK9, OK10	OK5, OK3, OK4, OK7, OK8	OK1, OK5
PH 9.	OK3, OK4, OK7, OK9, OK10	OK2, OK3, OK4, OK9, OK10	OK8						OK6, OK3, OK4, OK7, OK8, OK10			OK6, OK7, OK10						OK3, OK4, OK7		OK8	OK3, OK4	
PH 10.		OK2, OK3, OK9, OK10						OK8			OK6, OK8	OK4, OK5, OK7, OK8, OK10						OK6, OK4, OK3, OK7		OK9, OK10	OK5, OK3, OK4, OK7	OK5
PH 11.	OK2, OK3, OK4, OK9, OK10	OK3, OK4, OK10				OK2, OK3, OK4, OK9, OK10	OK3, OK4				OK1		OK1, OK6, OK7, OK9, OK10	OK5, OK3, OK4, OK7, OK10	OK3, OK4, OK7, OK9, OK10				OK1, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10	OK 1, OK2, OK8, OK9, OK10	OK5	OK5
PH 12.	OK8		OK3, OK7		OK3, OK7			OK8			OK7		OK6, OK4, OK7, OK9, OK10	OK8	OK3, OK4, OK7, OK8, OK9, OK10			OK3, OK4, OK7			OK5, OK3, OK4, OK7	
PH 13.							OK3, OK4						OK6, OK3, OK7, OK10			OK3, OK4, OK7, OK8		OK3, OK4, OK7			OK3, OK4	
PH 14.		OK3, OK4, OK10					OK3, OK4		OK1				OK3, OK3, OK4, OK7, OK10	OK3, OK4		OK3, OK4, OK7		OK1, OK3, OK4, OK7			OK3, OK4, OK7, OK8	
PH 15			OK2, OK3, OK4, OK8, OK9, OK10			OK2, OK3, OK7, OK8					OK3, OK6, OK7, OK8, OK10			OK2, OK3, OK6, OK7, OK8, OK10			OK2, OK8, OK10		OK3, OK6, OK8, OK10			

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
PH 16.	OK2, OK9, OK10	OK2, OK9, OK10		OK3, OK7	OK3, OK7			OK2, OK6, OK7, OK9, OK10	OK3, OK4, OK7, OK10		OK6, OK7	OK2, OK6, OK7, OK9 OK10	OK6, OK10		OK 3, OK4, OK7, OK9, OK10		OK4, OK5, OK7	OK3, OK4, OK6, OK7		OK2, OK9 OK10	OK3, OK4, OK6, OK7	
PH 17.	OK3, OK4, OK7, OK10	OK3, OK4,	OK3, OK7	OK3, OK7	OK3, OK7	OK3, OK4, OK10	OK3, OK4,	OK5, OK6, OK7, OK10	OK4, OK6 OK7, OK10		OK6, OK7	OK6, OK7, OK10		OK7, OK8	OK3, OK4, OK8, OK9, OK10	OK3, OK4, OK7, OK8	OK4, OK5, OK7	OK3OK4 OK7		OK9, OK10	OK4, OK7	
PH 18.	OK5, OK9, OK10	OK4, OK5, OK10			OK3, OK7		OK3, OK4	OK2, OK5, OK6, OK9, OK10	OK3, OK5, OK10		OK6, OK7	OK5, OK6, OK7, OK10	OK4, OK5 OK7, OK10	OK4, OK7	OK4, OK7, OK9, OK10	OK3, OK4, OK7		OK3, OK4, OK7		OK9, OK10	OK3, OK5, OK8	OK5

Гарант ОПП

підписано

Олена РАЄВНЄВА

Лист погодження
Освітньо-професійної програми «Аналітика даних в економіці»

Назва структурного / функціонального підрозділу / посадова особа	Підпис
1. Навчально-методичний відділ	
2. Відділ забезпечення якості освіти	
3. Завідувач випускової кафедри	
4. Проректор з навчально-методичної роботи	

REVIEW-FEEDBACK

on the curriculum “Data Analytics in Economy”, specialty C1 “Economics and International Economic Relations (by specialization)”,
second (master's) degree of higher education

The socio-economic transformations associated with digitalization are driving structural and sectoral changes in the global economy and the development of remote work and the gig economy is leading to the globalization of labour market and the increased international competition. The digitalization of economy as a determining factor in the formation of modern labour market is transforming the nature and content of labour, bringing production to a qualitatively new level, changing forms of employment, business models, business, government, social and labour relations and communications. The transformation of employment structure and requirements for professional competences has a number of features that are closely related to the growing demand for interdisciplinary skills, ability to continuously learn and adapt to new technologies. It creates the need to revise educational programs and develop lifelong learning systems.

The curriculum “Data Analytics in Economy”, specialty C1 “Economics and International Economic Relations (by specialization)”, presented by Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics includes a selection of information technologies formed on the platform of open education to form a creative personality with deep knowledge of business and technology, ability to work with specialized tools for monitoring tasks and maintaining documentation as well as visualization and modeling of business processes. In accordance with the requirements of the International Institute of Business Analysis (IIBA), the curriculum is based on basic knowledge of modern tools and technologies: Office Productivity Tools and Technology; Communication Tools and Technology; Business Analysis Tools and Technology, which meets the modern needs of labour market transformation.

The substantive integrity of the curriculum of the “Data Analytics in Economy” curriculum allows to combine the most important skills of analytical, creative thinking and technological literacy, which corresponds to the development of dynamic and competitive labour markets.

The formation of an individual learning path allows students to choose the necessary disciplines that are relevant to their work and the involvement of stakeholders in the educational process strengthens the practical component of higher education. The adaptability and flexibility of the curriculum to the current needs of employers in the labour market is noteworthy. But for a business analyst in any field of activity, effective communication skills are essential. Strengthening this aspect in the curriculum will help to develop a creative professional.

This makes it possible to develop competencies that meet the needs of the national and international labour market as well as online and offline work.

In general, it can be stated that the curriculum “Data Analytics in Economy” of the second (master's) degree of higher education meets the requirements of professional demand in the modern labour market. This curriculum is aimed at meeting the needs of society for masters in business analytics.

Reviewer: associate professor Nadia Dubrovina, CSc, PhD
Bratislava University of Economics and Management, Slovakia



РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітню програму «Аналітика даних в економіці», спеціальність С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями), другого (магістерського) рівня вищої освіти

В умовах соціально-економічних трансформацій, пов'язаних з диджиталізацією, відбуваються структурні та секторальні зміни в світовій економіці, а розвиток віддаленої роботи та гіг-економіки, - призводить до глобалізації ринку праці та посилення конкуренції на міжнародному рівні.

Цифровізація економіки як визначальний фактор формування сучасного ринку праці обумовлює трансформацію сутності та змісту праці, виводить виробництво на якісно новий рівень, змінює форми зайнятості, моделі бізнесу, ділові, державні та соціально-трудові відносини й комунікації.

Трансформація структури зайнятості та вимог до професійних компетенцій має низку особливостей, які тісно пов'язані зі зростанням попиту на міждисциплінарні навички, здатністю до постійного навчання та адаптацією до нових технологій. Це створює необхідність перегляду освітніх програм та розвитку систем безперервної освіти.

Освітня програма «Аналітика даних в економіці» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями), що представлена Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця, включає підбір інформаційні технології, що утворені на платформі відкритої освіти задля формування креативної особистості, котра володіє глибокими знаннями в галузі бізнесу та технологій, а також, вміє працювати як зі спеціалізованими інструментами моніторингу задач й ведення документації, так й візуалізації та моделювання бізнес-процесів.

Відповідно до вимог Міжнародного інституту бізнес аналізу (ІІБА) в основу програми покладено базові знання сучасних інструментів та технологій: Office Productivity Tools and Technology; Communication Tools and Technology; Business Analysis Tools and Technology, що відповідає сучасним запитам трансформації ринку праці.

Змістовна цілісність навчального плану освітньої програми «Аналітика даних в економіці» дає змогу поєднати найважливіші навички аналітичного, креативного мислення та технологічної грамотності, що відповідає розвитку динамічних та конкурентних ринків праці.

Формування індивідуальної траєкторії навчання дозволяє студентам обрати необхідні дисципліни, що відповідають фаху їх роботи, а залучення до учбового процесу стейкхолдерів - посилити практичну складову підготовки здобувачів вищої освіти.

Заслугує на увагу адаптивність та гнучкість освітньої програми до сучасних запитів роботодавців на ринку праці. Але для бізнес-аналітика будь-якої сфери діяльності важливим є навик ефективної комунікації. Посилення цього моменту в учбових планах дасть змогу сформувати креативного фахівця – професіонала.

Зазначене дозволяє сформувати компетентності, які відповідають запиту національного та міжнародного ринку праці, а також, - роботі онлайн або офлайн.

В цілому можна стверджувати, що освітня програма «Аналітика даних в економіці» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідає вимогам професійної затребуваності на сучасному ринку праці. Ця програма максимально спрямована на задоволення потреб суспільства в магістрах з бізнес-аналітики.

Рецензент:

доцент Надія Дубровіна, канд. тех. наук, доктор філософії
Братиславський університет економіки та менеджменту, Словаччина



РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Аналітика даних в економіці», спеціальність – С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (за спеціалізацією С1.01 Економіка), другого (магістерського) рівня вищої освіти

Розвиток української освіти у відповідності до європейських стандартів передбачає впровадження європейських освітніх практик, збереження національних традицій та орієнтацію на якість освіти. Розширення професійних можливостей фахівців з аналітики даних, бізнес – аналітики у відповідності з вимогами цифрового суспільства знайшло своє втілення у нових компетенціях, котрі розширюють межі аналітичної роботи в вирішенні бізнес-питань.

Сучасний дата-аналітик повинен мати не тільки аналітичний розум й повний набір м'яких навичок, вміти добре комунікувати, структуровано доносити інформацію і оформляти це все в привабливі презентації та зрозумілі звіти, але й мати навички використання сучасних інформаційних систем, програмних оболонок та хмарних сервісів.

Сьогодні штучний інтелект і машинне навчання допомагають аналітикам підготувати дані, провести аналіз, оптимізувати процеси, виявити нові можливості, але прийняття стратегічних рішень – відповідальність аналітика даних.

Освітня програма «Аналітика даних в економіці» спеціальності – С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (за спеціалізацією С1.01 Економіка), другого (магістерського) рівня вищої освіти, що представлена Харківським національним університетом імені Семена Кузнеця, спрямована на формування й розвиток особистості на основі розуміння практичної адаптації новітніх інформаційних та хмарних технологій, що дають змогу адекватно оцінювати та моделювати сучасні процеси і визначати напрямки їх подальшого розвитку.

Базуючись на вимогах Міжнародного інституту бізнес аналізу щодо знання сучасних інструментів й технологій та поєднуючи аналітичні навички з володінням мовами програмування: Python, R; візуалізацією даних за допомогою: Tableau, Excel, Google Data Studio; вмінням працювати з базами даних: SQL – формування статистичних даних для вирішення конкретного прикладного завдання; Excel,

powerBI. SAS – моделювання бізнес-процесів для розробки рішень, що підвищують вартість бізнесу. Все формує hard skills аналітика даних, бізнес аналітика, посилюючи його конкурентоспроможність на ринку праці.

Навчальний план освітньої програми «Аналітика даних в економіці» побудований відповідно до цих вимог, дає змогу сформувати у здобувачів вищої освіти навички розуміння структури та особливостей розвитку бізнесу; моделювання бізнес-процесів; різноваріантності вирішення бізнес - задач за умов підбору інструментів аналітичної оцінки. Все це відповідає потребам регіонального та національного ринку праці в Україні.

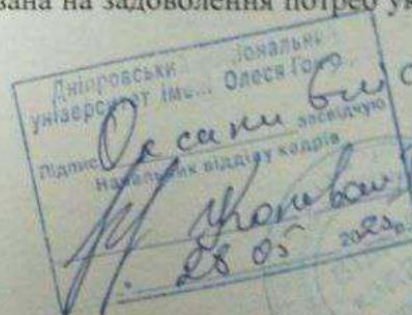
Практична спрямованість освітньо-професійної програми «Аналітика даних в економіці» підтверджується наявністю баз практики, які забезпечують поєднання інформаційно-аналітичного базису підготовки фахівців з можливістю проведення наукових досліджень.

Але, на мій погляд, для аналітика даних сьогодні важливим є здатність ефективної комунікації з клієнтами, членами проєктної команди. Тому врахування цього моменту у змісті освітніх компонент за рахунок посилення частини симуляційних ігор, практичних завдань, що потребують роботи в командах, тестування студентів щодо оцінки їх спроможності управляти командами дасть змогу сформувати кваліфікованого фахівця-професіонала.

Загалом можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Аналітика даних в бізнесі» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідає вимогам часу як за умов формування змістовної сутності, так й затребуваності на ринку праці, логіка побудови навчального плану підготовки відповідає найкращим світовим практикам й максимально спрямована на задоволення потреб українського суспільства в магістрах з аналітики даних.

Рецензент:

д.е.н., професор
кафедри економічного моделювання,
обліку та статистики
Дніпровського національного університету
ім. Олеся Гончара



Оксана ЄЛІСЄЄВА