

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

УХВАЛЕНО

Рішенням вченої ради
Харківського національного
економічного університету
імені Семе́на Кузне́ця
від 16.05.2025 р. протокол № 7

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказом ректора Харківського
національного економічного університету
імені Семе́на Кузне́ця
від 16.05.2025 р. № 160



Володимир ПОНОМАРЕНКО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«АНАЛІТИКА ДАНИХ В ЕКОНОМІЦІ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

**С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

**С1 Економіка та міжнародні
економічні відносини
(за спеціалізаціями)**

Харків, 2025

ПРЕАМБУЛА

Робоча група освітньо-професійної програми «Аналітика даних в економіці»:

Бровко Ольга Іванівна, доцент кафедри статистики і економічного прогнозування, кандидат економічних наук, доцент – гарант освітньо-професійної програми.

Расвнєва Олена Валентинівна, завідувач кафедри статистики і економічного прогнозування, доктор економічних наук, професор.

Стрижиченко Костянтин Анатолійович, професор кафедри статистики і економічного прогнозування, доктор економічних наук, професор.

Дзюба Олександр Олександрович, здобувач вищої освіти.

Мамонтова Олена Григорівна, начальник Головного управління статистики в Харківській області, заслужений економіст України.

Розглянуто на засіданні кафедри статистики і економічного прогнозування, протокол № 11а від 12.02.2025 р.

Розглянуто вченою радою навчально-наукового інституту міжнародних відносин, протокол № 9 від 30.04.2025 р.

ОП розроблена/оновлена на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору України.

2. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. № 1244. Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

3*На виконання Закону України «Про основи національного спротиву» від 16.07.2021 р. № 1702-IX, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» від 21.06.2024 р. № 734, листа МОН України «Про запровадження базової підготовки здобувачів вищої освіти» від 14.03.2025 р. № 1/4893-25

4. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту.

5. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.

6. Пропозицій роботодавців.

7. Рекомендації після процедур внутрішнього та зовнішнього оцінювання ОП (акредитація НАЗЯВО, міжнародними інституціями, сертифікації та інші).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузі знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	С1.01 Економіка
Освітня програма	Аналітика даних в економіці //Data Analytics in Economics
Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та розрахункові строки виконання освітньої програми	На базі повної загальної середньої освіти: очна (денна) форма – 240 кредитів, 3 роки 10 місяців *243 кредити, 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності МОНУ серія УД № 21019369 строк дії сертифіката до 01.07.2028 р.
Мова(и) навчання / оцінювання	Українська
Структурний підрозділ відповідальний за ОП	Кафедра статистики і економічного прогнозування https://statistics.hneu.edu.ua/
Вимоги до зарахування	Вступ на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти здійснюється відповідно до Правил прийому та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Правила та строки прийому на навчання розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням https://pk.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/ Для успішного засвоєння освітньої програми бакалавра вступники повинні мати повну загальну середню освіту та прагнення оволодіти знаннями в соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Обмеження щодо форм навчання	-
Освітня кваліфікація	Бакалавр з економіки
Кваліфікація(-і) професійна(-і)	-
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями) Спеціалізація – С1.01 Економіка Освітня програма – Аналітика даних в економіці
Мета освітньої програми	Метою програми є підготовка фахівців з аналізу даних та прийняття рішень, що поєднують компетентності визначення та аналізу тенденцій розвитку економіки, глибокого розуміння економічних та бізнес процесів організацій різних форм та видів економічної діяльності з новітніми інформаційними технологіями та методами інтелектуальної обробки інформації.
Фокус та особливості (унікальність) програми	Освітньо-професійна програма сфокусована на підготовку сучасних фахівців, необхідних цифровій економіці, які здатні знаходити, аналізувати та управляти даними задля ефективного функціонування економіки, бізнес-структур,

	вирішувати складні проблеми економічного розвитку на підставі моделювання процесів та приймати обґрунтовані рішення щодо ринкових реакцій суб'єктів економічного господарювання. Унікальність ОПП міститься у формуванні інноваційно-креативного мислення фахівця, що на підставі органічного поєднання системи теоретичних знань, практичних інформаційно-аналітичних та комунікативних навичок спроможний аналізувати економічну діяльність підприємств та організацій, оптимізувати бізнес-процеси, вирішувати завдання підвищення ринкової вартості підприємств за допомогою сучасних інформаційних технологій, інструментів Data Mining та хмарних сервісів, працювати з клієнтами та візуалізувати дані дослідження. Ключові слова: цифрова економіка, статистика, аналітика соціально-економічних процесів, бізнес-процес, моделювання та прогнозування, модель економічного розвитку, програмні засоби та інформаційні технології обробки та аналізу Big Data, методи Data Mining, інструменти візуалізації даних.
Опис предметної області	Об'єкт вивчення та/або діяльності: закономірності функціонування та розвитку соціально-економічних систем, соціально-економічних процесів, їх моделювання, прогнозування та регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів. Цілі навчання: підготовка фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи економічних наук. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи економічного аналізу, економіко-математичне моделювання, методи інтелектуальної розвідки даних, інформаційно-комунікаційні технології досліджень, розповсюдження, та презентацій результатів досліджень. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у професійній діяльності.
Академічна мобільність	Братиславський університетом економіки та менеджменту (Словаччина)
Академічні права	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Професійні права	-
Працевлаштування випускників	Фахівці згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) а саме: 2122.2 Економіст-демограф, Економіст-статистик, Економіст-статистик (прикладна статистика); 2441.2 Економіст, Економетрист, Аналітик з інвестицій,

	Аналітик з кредитування; 2433.2 Аналітик консолідованої інформації; 2412.2 Аналітик ринку праці, Аналітик у сфері професійної зайнятості; 2414.2 Аналітик з питань фінансово-економічної безпеки; 2149.2 Аналітик систем (крім комп'ютерів)
Силабуси освітніх компонентів	https://hneu.edu.ua/informaciyniy-paket-bakalavr-analitika-danih-v-ekonomici-2025

II – ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК9. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації. ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності. ЗК15 Здатність захищати Батьківщину
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях. СК2. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності з чинними нормативними та правовими актами.

	СК3. Розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки. СК4. Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати. СК5. Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політик держави. СК6. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні технології та програмне забезпечення з обробки даних для вирішення економічних завдань, аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів. СК8. Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудова відносин. СК9. Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально-економічні процеси. СК10. Здатність використовувати сучасні джерела економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів. СК11. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та і застосуванням сучасного методичного інструментарію. СК12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення. СК13. Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, оцінку їх конкурентоспроможності. СК14. Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків. СК15. Здатність до поглибленої аналітики основних характеристик сегментів бізнесу на мікро-, мезо- та макроекономічних рівнях. СК16. Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій smart-аналітики та цифрової економіки для обробки інформації бізнес-процесів та моделювання розвитку соціально-економічних систем. СК17. Здатність до творчого та системного мислення, швидкої адаптації до впливів нестабільного ринкового середовища, генерації нових ідей - моделей бізнесу, пошуку альтернативних варіантів вирішення проблем та реалізації можливостей бізнес-структур.
--	---

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (Таблиця 1 Пояснювальної записки).

III – НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ С1 ЕКОНОМІКА ТА МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ) ОПП АНАЛІТИКА ДАНИХ В ЕКОНОМІЦІ

РН1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу

РН2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.

РН3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.

РН4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.

РН5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).

РН6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності.

РН7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.

РН8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

РН9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

РН10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.

РН11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.

РН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

РН13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати

необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.

РН14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.

РН15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

РН16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.

РН17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в однієї або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.

РН18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

РН19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.

РН20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.

РН 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.

РН22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.

РН23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.

РН24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.

РН25. Формувати цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення економічних процесів, описувати, моделювати й оптимізувати бізнес-процеси з метою прийняття ефективних управлінських рішень на мікро-, мезо- та макrorівнях та формувати невідтворювальні конкурентні переваги функціонування соціально-економічних систем в межах цифрового суспільства.

РН26. Моделювати траєкторії й процеси розвитку економіки, бізнес-процеси та формувати ефективні моделі розвитку суб'єктів економічного господарювання за допомогою новітніх методів обробки, аналізу та візуалізації великих масивів інформації.

РН27. Застосовувати інноваційні підходи та новітні технології збору й інтелектуального аналізу інформації про можливі рішення, здійснювати порівняння альтернатив, пошук компромісів та ефективних варіантів взаємодії стейкхолдерів і бізнес-структур на підставі системного розуміння економічних процесів в середовищі цифрової економіки.

РН28. Демонструвати готовність до захисту Батьківщини, володіючи системними знаннями з базової загальновійськової підготовки, опанувати основи військової справи, національної безпеки та оборони.

IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ

4.1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1	<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	23	10%
2	<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	35	15%
<i>Теоретична підготовка базової загальної підготовки</i>		3	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
3	<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	157	65%
4	<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	25	10%
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :		240 (243)	100%
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>		60	25%

Код ОК	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК2	Філософія	5	Екзамен
ОК3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	9	Залік, Екзамен
ОК4	Історія української культури	4	Залік
ОК5	Тренінг-курс «Безпека життєдіяльності та охорона праці»	2	Залік
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК1	Навчальна дисципліна технологічного спрямування	5	Залік
ВК2	Навчальна дисципліна соціально-психологічного спрямування	5	Залік
ВК3	Навчальна дисципліна правового спрямування	5	Залік
ВК4	Майнор або Вільний майнор	5	Залік
ВК5	Майнор або Вільний майнор	5	Залік
ВК6	Майнор або Вільний майнор	5	Залік
ВК7	Майнор або Вільний майнор	5	Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК6	Вища математика	5	Екзамен
ОК7	Економічна теорія	5	Екзамен
ОК8	Вступ до фаху	3	Залік
ОК9	Інформатика	5	Залік
ОК10	Теорія ймовірностей та математична статистика	5	Екзамен

OK11	Мікроекономіка	4	Залік
OK12	Макроекономіка	5	Залік
OK13	Дослідження операцій і методи оптимізації	5	Екзамен
OK14	Статистика	5	Екзамен
OK15	Діджитал економіка та програмні застосунки бізнес-аналітики	5	Залік
OK16	Економіка підприємства	5	Екзамен
OK17	Статистика II	5	Екзамен
OK18	Економетрика	5	Екзамен
OK19	Менеджмент	4	Залік
OK20	Міжнародна економіка	5	Екзамен
OK21	Курсова робота: Статистика	1	Курсова робота
OK22	Управління персоналом	5	Екзамен
OK23	Фінанси	4	Екзамен
OK24	Маркетинг	4	Екзамен
OK25	Економічна статистика та цифрова економіка	4	Екзамен
OK26	Аналітика соціальних та демографічних процесів	4	Залік
OK27	Аналіз та прогнозування рядів динаміки	4	Залік
OK28	Бухгалтерський облік	4	Екзамен
OK29	Виробнича практика	3	Звіт
OK30	DataMining для бізнес-аналітики	4	Залік
OK31	Системний аналіз бізнес-процесів	4	Залік
OK32	Статистичний аналіз ризиків та методи його оцінювання	5	Екзамен
OK33	Іноземна мова академічної та професійної комунікації	4	Залік
OK34	Статистичне моделювання та прогнозування	5	Екзамен
OK35	Комплексний тренінг	3	Звіт
OK36	Науково-дослідна практика	5	Звіт
OK37	Переддипломна практика	9	Звіт
OK38	Дипломна робота	13	Дипломна робота
OK39	Курсова робота: Статистичне моделювання та прогнозування	1	Курсова робота
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
BK8	Мейджор 1	5	Екзамен
BK9	Мейджор 2	5	Екзамен
BK10	Мейджор 3	5	Екзамен
BK11	Мейджор 4	5	Екзамен
BK12	Мейджор 5	5	Екзамен
БЗВП	ТЕОРЕТИЧНА ПІДГОТОВКА БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ	3	Залік

4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова освітньо-професійної програми складається з:

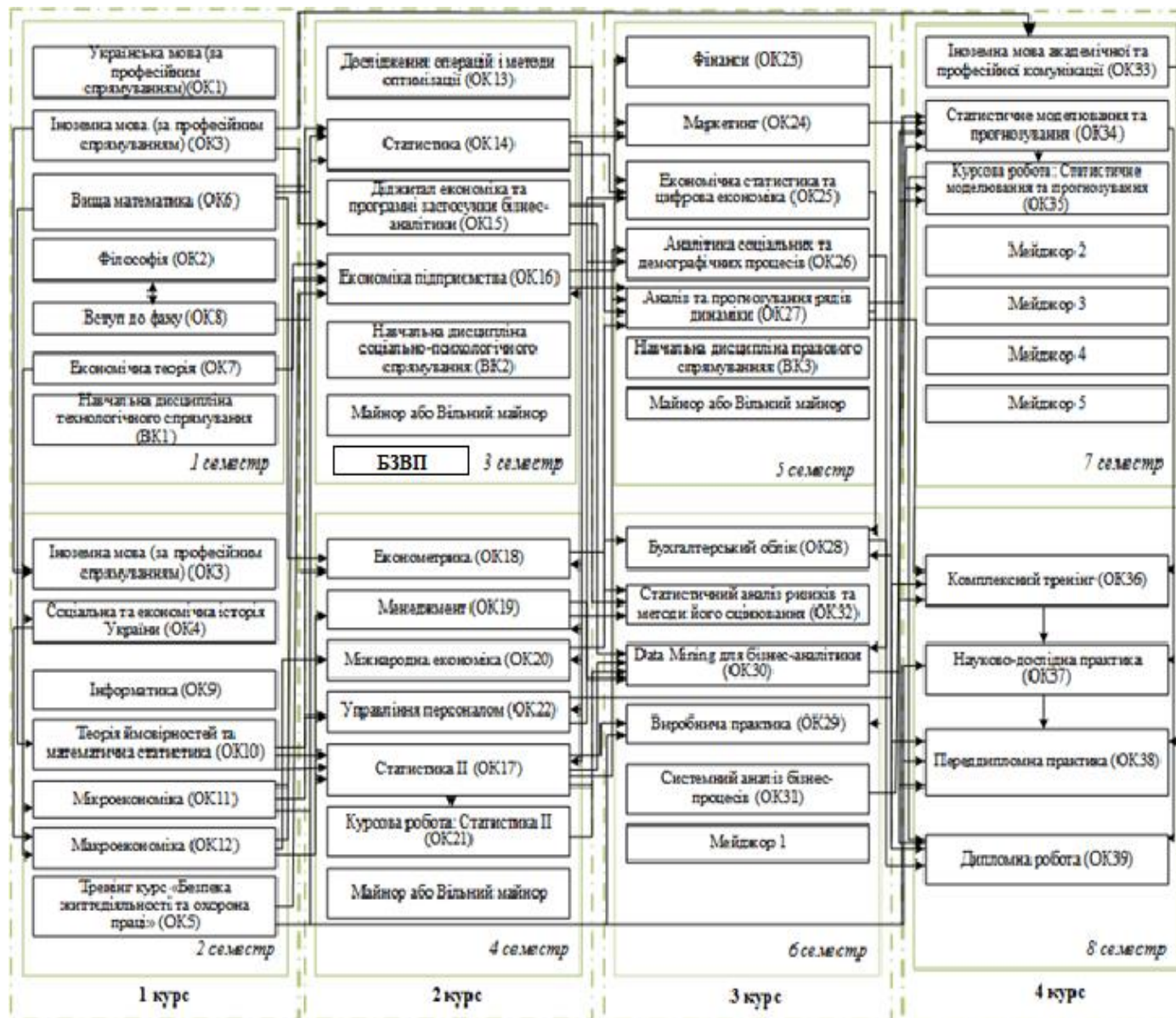
МАЙНОР - умовна назва блоку з чотирьох взаємопов'язаних непрофільних навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня бакалавр. Сутність МАЙНОРа полягає у формуванні певних компетентностей!! у здобувачів, які дозволять розширити його професійну підготовку в нестандартних напрямках і таким чином підвищити конкурентоздатність випускників на ринку праці або **ВІЛЬНИЙ МАЙНОР** - окремі непрофільні навчальні дисципліни для створення власного МАЙНОРу із загального переліку Університету (загально-університетський пул) для освітнього ступеня бакалавр.

Дисципліни **МАЙНОРІВ** є обов'язковими для вибору здобувачами вищої освіти І входять до загального обсягу кредитів ЄКТС за освітньою програмою. Загальний обсяг **МАЙНОРІВ** складає 20 кредитів ЄКТС (по 5 кредитів на дисципліну). **МЕЙДЖЕР** - дисципліна, що обирається здобувачем вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з пулу освітньої програми.

Призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливість здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та/або здобути додаткові не фахові компетентності. Загальний обсяг **МЕЙДЖОРУ** складає 35 кредитів ЄКТС.

Дисципліна соціально-психологічного спрямування - непрофільна дисципліна з обсягом 5 кредитів ЄКТС.

4.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «АНАЛІТИКА ДАНИХ В ЕКОНОМІЦІ» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи (дипломної роботи) за спеціальністю С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями), спеціалізація С1.01 Економіка, ОП Аналітика даних в економіці
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в економічній сфері із застосуванням теорій та методів економічної науки. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.
Вимоги до публічного захисту	Кваліфікаційна бакалаврська робота (дипломна робота) оприлюднюється в репозитарії ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Оприлюднення дипломних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті розроблені на підставі Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Політика щодо забезпечення якості вищої освіти	Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості. Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово- моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації. Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого
---	--

	навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.
Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми. Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази.
Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів	Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами. Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.
Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання	Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.
Забезпечення якості науково-педагогічних працівників	Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково-педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом

	календарного року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.
Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)	Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти. Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.
Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін.
Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю, включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.
Забезпечення академічної доброчесності	Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням.

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методіві понять у навчаннята професійній діяльності	Уміння Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація K1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності K2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність AB1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах AB2 Відповідальністьза професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб здатність до подальшого навчанняз високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1			K1, K2	AB1
ЗК2	ЗН1, ЗН2		K1	
ЗК3	ЗН1, ЗН2	УМ1		
ЗК4	ЗН2	УМ1		AB2
ЗК5	ЗН1		K1, K2	
ЗК6			K1, K2	
ЗК7		УМ1	K1	
ЗК8	ЗН1	УМ1		
ЗК9		УМ1		AB1
ЗК10	ЗН2			
ЗК11	ЗН2	УМ1		AB1
ЗК12			K1, K2	
ЗК13	ЗН2		K1	AB1
ЗК14	ЗН1		K1	AB1
ЗК15	ЗН1			
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	ЗН2	УМ1		
СК2			K2	
СК3		УМ1		
СК4	ЗН2		K2	
СК5	ЗН1	УМ1		
СК6		УМ1		
СК7			K1	AB1
СК8				AB1
СК9	ЗН1			
СК10		УМ1		AB1
СК11	ЗН1		K1	
СК12			K1	AB2
СК13		УМ1		
СК14	ЗН1, ЗН2	УМ1		
СК15	ЗН1, ЗН2	УМ1	K1	AB1
СК16	ЗН1, ЗН2	УМ1	K1	AB1
СК17	ЗН1, ЗН2	УМ1	K1, K2	AB1, AB2

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів

Програмні результати навчання	Компетентності																															
	Загальні компетентності																Спеціальні (фахові) компетентності															
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17
РН1	ОК1, ОК4, ОК2, ОК5	ОК1, ОК4, ОК2				ОК3			ОК8, ОК22		ОК7, ОК22	ОК1, ОК35	ОК2, ОК8	ОК8, ОК35, ОК38				ОК36		ОК7									ОК8	ОК35, ОК36	ОК35, ОК36	ОК35, ОК36
РН2	ОК1, ОК4, ОК2, ОК5	ОК1, ОК4, ОК2			ОК1, ОК4, ОК2		ОК1			ОК2		ОК1, ОК35	ОК2, ОК9						ОК5					ОК35		ОК16				ОК35	ОК35	ОК35
РН3			ОК7, ОК11, ОК12, ОК20, ОК17, ОК21, ОК26, ОК38	ОК7, ОК11, ОК12, ОК17, ОК21, ОК34, ОК39, ОК38	ОК1											ОК7, ОК11, ОК12, ОК20, ОК17, ОК21, ОК25, ОК37, ОК38			ОК7, ОК11, ОК12, ОК19, ОК25, ОК26	ОК7, ОК11, ОК12, ОК19									ОК17, ОК21, ОК25, ОК26, ОК37, ОК38	ОК34, ОК39, ОК37, ОК38	ОК37, ОК38	
РН4		ОК4, ОК7	ОК7, ОК11, ОК12, ОК36, ОК38	ОК7, ОК11, ОК12, ОК31, ОК32, ОК36, ОК38, ОК13		ОК3, ОК33										ОК7, ОК11, ОК12, ОК25, ОК31, ОК37, ОК38		ОК7, ОК36		ОК7, ОК11, ОК12, ОК38, ОК13, ОК18							ОК7, ОК11, ОК12, ОК31, ОК37, ОК38	ОК32	ОК25, ОК36, ОК37, ОК38	ОК36, ОК37, ОК38	ОК31, ОК32, ОК36, ОК37, ОК38	
РН5	ОК4, ОК16, ОК19	ОК20			ОК16, ОК20	ОК3, ОК33			ОК16, ОК19, ОК22, ОК31			ОК19, ОК22	ОК21, ОК38, ОК39				ОК16, ОК22						ОК16, ОК22			ОК7, ОК16, ОК20, ОК22, ОК34, ОК39, ОК32	ОК7, ОК11, ОК12, ОК16, ОК31, ОК32, ОК37, ОК38, ОК13, ОК18			ОК37, ОК38	ОК34, ОК39, ОК37, ОК38	ОК31, ОК32, ОК37, ОК38

Програмні результати навчання	Компетентності																															
	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17
PH6		OK1	OK17, OK21, OK26, OK37, OK38	OK17, OK21, OK34, OK39, OK31, OK32, OK37, OK38	OK1				OK22, OK34, OK39, OK31	OK22						OK17, OK21, OK25, OK31, OK37, OK38	OK22, OK28					OK14, OK15, OK17, OK21, OK34, OK39, OK30, OK27, OK37, OK38			OK14, OK15, OK22, OK28, OK17, OK21, OK25, OK26, OK30, OK37, OK38		OK31, OK37, OK38			OK17, OK21, OK25, OK26, OK37, OK38	OK15, OK34, OK39, OK30, OK27, OK37, OK38	OK31, OK32, OK37, OK38
PH7		OK4, OK2, OK8						OK7, OK11, OK12								OK7, OK11, OK12, OK20, OK38		OK7	OK7, OK11, OK12, OK20	OK7, OK11, OK12, OK20		OK34, OK39, OK38		OK12, OK34, OK39, OK38				OK7, OK11, OK12, OK38		OK38	OK34, OK39, OK38	OK38
PH8			OK12, OK20, OK37, OK38			OK18													OK6, OK10, OK12, OK20		OK6, OK10, OK12, OK34, OK39, OK38, OK13, OK18	OK6, OK10, OK34, OK39, OK13, OK18		OK10, OK12, OK34, OK39, OK38		OK20, OK34, OK39			OK37, OK38	OK34, OK39, OK37, OK38	OK37, OK38	
PH9	OK12, OK20		OK7, OK11, OK12, OK20, OK26, OK36, OK38			OK33										OK7, OK11, OK12, OK20, OK25, OK38		OK7, OK36	OK7, OK11, OK12, OK20, OK25, OK26	OK7, OK11, OK12, OK20			OK12, OK38						OK25, OK26, OK36, OK38	OK36, OK38	OK36, OK38	
PH10	OK14, OK16			OK8, OK7, OK11, OK12, OK16, OK17, OK21, OK31, OK32, OK29, OK37, OK38	OK16, OK20	OK20			OK16, OK31		OK7, OK11, OK12, OK14, OK20, OK32, OK29, OK37, OK38					OK7, OK11, OK12, OK20, OK17, OK21, OK25, OK31, OK37, OK38	OK16, OK28					OK14, OK17, OK21, OK30, OK29, OK37, OK38	OK16		OK14, OK16, OK9, OK28, OK17, OK21, OK25, OK30, OK29, OK37, OK38			OK7, OK11, OK12, OK16, OK31, OK29, OK37, OK38	OK17, OK21, OK25, OK29, OK37, OK38	OK30, OK29, OK37, OK38	OK31, OK32, OK29, OK37, OK38	

Програмні результати навчання	Компетентності																																	
	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																		
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17		
PH11	OK23					OK20, OK22		OK25, OK26, OK30		OK22		OK22					OK22			OK12			OK22	OK27, OK38	OK22, OK25, OK26, OK30, OK38				OK22	OK25, OK26, OK38	OK30, OK27, OK38	OK38		
PH12		OK4, OK2, OK8		OK7, OK11, OK12, OK16, OK17, OK21, OK34, OK39, OK30, OK32, OK27, OK35, OK38, OK13, OK18					OK16, OK22, OK34, OK39, OK30	OK8, OK16, OK22	OK7, OK11, OK12, OK14, OK20, OK32, OK38	OK35, OK22					OK16, OK22, OK28								OK7, OK16, OK20, OK22, OK34, OK39, OK32	OK7, OK11, OK12, OK16, OK23, OK31, OK32, OK35, OK37, OK18		OK14, OK22, OK23, OK32	OK17, OK21, OK35, OK37, OK38	OK34, OK27, OK39, OK35, OK37, OK38	OK31, OK32, OK35, OK37, OK38			
PH13				OK8, OK16, OK17, OK21, OK32, OK27, OK29, OK35, OK36, OK37, OK38	OK16, OK20		OK8, OK15, OK25, OK26, OK30	OK14, OK10, OK15, OK16, OK17, OK21, OK25, OK26, OK30, OK27										OK20, OK23, OK25, OK26, OK27			OK14, OK15, OK17, OK21, OK30, OK27, OK29, OK35, OK36, OK37, OK38	OK16, OK23,	OK14, OK8, OK15, OK16, OK23, OK17, OK21, OK25, OK26, OK30, OK29, OK38			OK16, OK23, OK31, OK29, OK37		OK17, OK21, OK25, OK26, OK29, OK35, OK36, OK37, OK38	OK15, OK30, OK27, OK29, OK35, OK36, OK37, OK38	OK31, OK32, OK35, OK36, OK37, OK38				
PH14	OK22	OK8, OK22						OK22		OK8, OK22	OK38			OK29, OK36, OK37		OK37, OK38						OK37, OK38	OK38			OK37, OK38			OK37, OK38	OK37, OK38	OK37, OK38	OK37, OK38		
PH15	OK2	OK8			OK16		OK8, OK15	OK14, OK8, OK15		OK8															OK34, OK39	OK35, OK37, OK13, OK18		OK14	OK8, OK35, OK37	OK8, OK15, OK34, OK39, OK35, OK37	OK35, OK37			
PH16			OK8, OK7,	OK8, OK7,					OK16, OK34,			OK8, OK35		OK35, OK38					OK7, OK11,			OK14, OK15,		OK14, OK8,					OK17, OK21,	OK15, OK34,	OK31, OK32,			

Програмні результати навчання	Компетентності																																	
	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																		
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17		
			OK11, OK12, OK16, OK17, OK21, OK26, OK29, OK35, OK36	OK11, OK12, OK16, OK17, OK21, OK26, OK34, OK39, OK31, OK32, OK27, OK29, OK35, OK36, OK13, OK18					OK39, OK31										OK12, OK25, OK26, OK27			OK17, OK21, OK34, OK39, OK30, OK27, OK29, OK35, OK36, OK13, OK18			OK15, OK16, OK17, OK21, OK25, OK26, OK30, OK29, OK37, OK38					OK25, OK26, OK35, OK29, OK36, OK37, OK38	OK39, OK30, OK27, OK29, OK35, OK36, OK37, OK38	OK29, OK35, OK36, OK37, OK38		
PH17		OK8, OK35, OK36, OK37				OK33		OK14, OK25, OK26, OK30, OK27				OK22, OK36				OK25, OK38			OK25, OK26, OK27					OK27, OK38	OK14, OK22, OK28, OK25, OK26, OK30, OK38				OK14, OK22, OK32	OK25, OK26, OK35, OK38	OK30, OK27, OK35, OK38	OK32, OK35, OK38		
PH18		OK5							OK16, OK22			OK22					OK16, OK22								OK16, OK22				OK22					
PH19	OK9				OK9	OK9	OK9, OK10, OK15, OK25, OK26, OK30	OK9, OK14, OK8, OK15, OK17, OK21, OK25, OK26, OK30, OK27												OK34, OK39, OK38, OK13, OK18	OK9, OK14, OK15, OK17, OK21, OK34, OK39, OK30, OK33, OK37, OK38, OK13, OK18			OK14, OK8, OK15, OK17, OK21, OK25, OK26, OK30, OK37, OK38						OK15, OK17, OK21, OK25, OK26, OK37, OK38	OK15, OK34, OK39, OK30, OK27, OK37, OK38	OK37, OK38		
PH20					OK1	OK3, OK33				OK1, OK3, OK33		OK1								OK12, OK20		OK33, OK15, OK30							OK8, OK33					

Програмні результати навчання	Компетентності																																	
	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																		
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17		
PH21	OK2		OK8, OK7, OK11, OK12, OK16, OK20, OK17, OK21, OK26, OK38					OK7, OK11, OK12, OK14, OK16, OK8, OK17, OK21, OK25, OK26		OK16, OK22						OK7, OK11, OK12, OK20, OK23, OK17, OK21, OK25, OK31, OK37, OK38			OK7, OK11, OK12, OK20, OK23, OK25, OK26, OK27				OK16, OK22, OK23	OK12, OK34, OK39, OK27, OK38		OK7, OK16, OK20, OK22, OK34, OK23, OK32	OK7, OK11, OK12, OK16, OK23, OK24, OK31, OK38		OK14, OK22, OK23, OK32	OK8, OK17, OK21, OK25, OK26, OK37, OK38	OK8, OK34, OK39, OK27, OK37, OK38	OK31, OK32, OK37, OK38		
PH22		OK8, OK29, OK37						OK16, OK22, OK34, OK39, OK31				OK22, OK35														OK16, OK22, OK34, OK39, OK32	OK16, OK31, OK31, OK29, OK35	OK16, OK31, OK29, OK37	OK22, OK32	OK34, OK35, OK37	OK34, OK39, OK34, OK35, OK37	OK31, OK32, OK34, OK35, OK37		
PH23		OK4, OK8	OK8, OK16, OK21, OK29, OK35, OK36, OK37, OK38							OK16, OK22	OK29, OK36, OK37, OK38		OK38						OK36, OK37								OK16, OK35, OK37, OK38			OK8, OK21, OK34, OK35, OK36, OK37, OK38	OK8, OK34, OK35, OK36, OK37, OK38	OK8, OK34, OK35, OK36, OK37, OK38		
PH24	OK2	OK2								OK2, OK22	OK38	OK19, OK22, OK35	OK2, OK8, OK38	OK21, OK29, OK36, OK37, OK39					OK12, OK20			OK22						OK22	OK35, OK38	OK35, OK38	OK35, OK38			
PH25			OK26				OK25, OK26	OK25, OK26								OK25			OK25, OK26						OK25, OK26					OK17, OK25, OK26, OK34, OK35, OK36, OK37				
PH26				OK34					OK34												OK34	OK34		OK34		OK34					OK15, OK34, OK30, OK27, OK34, OK35, OK36, OK37, OK38			

Програмні результати навчання	Компетентності																																
	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																	
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	
РН27													ОК21, ОК29, ОК35 ОК39																			ОК31, ОК32, ОК34, ОК35, ОК36, ОК37, ОК38	
РН28														БЗВП																			

Гарант ОПП

підписано

Ольга БРОВКО

Лист погодження
Освітньо-професійної програми «Аналітика даних в економіці»

Назва структурного / функціонального підрозділу / посадова особа	Підпис
1. Навчально-методичний відділ	
2. Відділ забезпечення якості освіти	
3. Завідувач випускової кафедри	
4. Проректор з навчально-методичної роботи	

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Аналітика даних в економіці» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (за спеціалізацією С1.01 Економіка) Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця

Сучасні соціально-економічні процеси характеризуються високим рівнем невизначеності, знаходяться під впливом турбулентних змін у глобальному середовищі, в умовах стрімкої цифровізації. Відтак зростає потреба у фахівцях, здатних розуміти економічну сутність змін та використовувати їх переваги, виявляти нові можливості, моделювати сценарії розвитку соціально-економічних систем мікро-, мезо- та макrorівня із залученням сучасних технологій обробки безперервно зростаючих обсягів даних. Саме на підготовку таких фахівців спрямована представлена кафедрою статистики та економічного прогнозування освітньо-професійна програма «Аналітика даних в економіці».

Освітньо-професійна програма містить такі складові: загальна характеристика; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання структура освітньої програми підготовки бакалаврів; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. У пояснювальній записці представлені матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Аналіз структури програми та її складових дозволяє відзначити її суттєві переваги, які є наслідком обґрунтованого поєднанні освітніх компонент загальноекономічного, економіко-математичного та інформаційно-комунікаційного спрямування, а також забезпечення можливості формування здобувачем освіти власної траєкторії навчання за рахунок вибіркового освітніх компонент. Крім того, слід відзначити приділену увагу у програмі загальногуманітарній складовій, що підтверджується наявністю відповідних освітніх компонент. Зокрема, передбачений обсяг вивчення іноземної мови за

професійним спрямуванням забезпечить формування необхідних комунікаційних навиків майбутніх фахівців, дозволить бути затребуваними як на національному, так і на міжнародному ринках праці.

Особливої уваги заслуговує і формування освітньо-професійною програмою «Аналітика даних в економіці» вмінь демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні, використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.

Усе зазначене вище дозволяє досягти мети щодо підготовки аналітиків даних, які поєднують компетентності глибокого розуміння сучасних соціально-економічних процесів різних рівнів та сфер діяльності з новітніми інформаційними технологіями обробки даних.

В цілому можна зробити висновок, що надана освітньо-професійна програма «Аналітика даних в економіці» може бути рекомендована до використання при підготовці бакалаврів за спеціальністю С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (за спеціалізацією С1.01 Економіка).

Завідувач відділу макроекономічної
політики та регіонального розвитку
Науково-дослідного центру індустріальних
проблем розвитку НАН України
к.е.н, старший дослідник



Ігор ЯРОШЕНКО

Підпис І. Ярошенко завіряю:
вчений секретар НДЦ ІПР НАН України



Надія БСЛІКОВА

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Аналітика даних в економіці», спеціальність – С1
«Економіка та міжнародні економічні відносини» (за спеціалізацією С1.01 Економіка),
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Швидкий розвиток інновацій та технологій, зміна геополітичної ситуації в світі підтверджують крихкість балансу світового розвитку та необхідність взаємозв'язку між країнами. Технологічні інновації змінили наш спосіб життя, ведення бізнесу та вимагають нових спеціалістів, що можуть працювати з великими обсягами інформації та перетворюють дані на нові конкурентні переваги підприємств й організацій.

З диджиталізацією та екологізацією економіки, виникненням довготривалих соціально-економічних конфліктів та умов праці, потреба наявних працівників у здобутті нових навичок, щодо вирішення складних проблем, координації з іншими, управління людьми, критичного мислення, ведення переговорів, контролю якості, орієнтації на обслуговуванні, суджень та прийняття рішень, активного навчання та творчості, - зростає до безпрецедентного рівня. Таким чином, цифрова грамотність і доступ є основними правами в двадцять першому столітті, які можна забезпечити через систему освіти.

З розвитком цифрових технологій та появою науки про дані й штучного інтелекту, відбулась швидка цифровізація практично всіх сфер діяльності, і розуміння аналітики даних надає значні стратегічні переваги фахівцям та політикам при розумінні економічних процесів, їх прогнозуванні та прийнятті рішень.

Освітньо-професійна програма «Аналітика даних в економіці» спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, завдяки зустрічі зі стейкхолдерами, враховує побажання роботодавців й спрямована на переваги практичних навичок, що можуть знайти призначення в реальному житті; акцентує увагу на необхідності навичок критичного та незалежного мислення разом із когнітивною компетентністю випускників. Це дає змогу поєднати теоретичні знання й практичні навички аналітичної роботи через тренінги, вирішення ситуаційних завдань та різні види практик згідно навчального плану.

Запропонована освітня програма «Аналітика даних в економіці» містить сукупність інформаційних технологій, що утворені на платформі відкритої освіти задля досягнення формування креативної особистості, котра розуміє аналітику даних відповідно до певної галузі та здатна інтегрувати знання з різних галузей.

Націленість освітньої програми на здібностях, які допомагають орієнтуватися в невизначеності та складності теперішнього часу, таких як критичне мислення, адаптивність, глобальне громадянство, стійкість і креативність, заслуговує однозначної уваги й є доцільною.

Але, здатність розпізнавати власний рівень володіння навичками, необхідними для виконання певних завдань, - є перша навичкою, якій слід віддати пріоритет, щоб максимально використати розробки в генеративних системах штучного інтелекту. Тому посилення цього моменту в учбових планах дасть змогу сформувати необхідного ринку праці фахівця – професіонала.

В цілому можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Аналітика даних в економіці» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, відповідає вимогам часу як за умов формування змістовної сутності, так й затребуваності на ринку праці. Ця програма максимально спрямована на задоволення потреб суспільства в магістрах з аналітики даних.

Директор ТОВ «МАУНТЕКС»



Сагура Д.В.