



Силабус навчальної дисципліни
«Методи прогнозування»

| | | |
|---|--|----------------------|
| Спеціальність | 124 «Системний аналіз» | |
| Освітня програма | Управління складними системами | |
| Освітній рівень | Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти | |
| Статус дисципліни | Вибіркова | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | Українська | |
| Курс / семестр | 3 курс 5 семестр або 3 курс 6 семестр, або 4 курс 7 семестр, , або 4 курс 8 семестр | |
| Кількість кредитів ЄКТС | 5 кредитів | |
| Розподіл годин за формами освітнього процесу та видами навчальних занять | Лекції – 24 год. | |
| | Практичні (семінарські) – 0 год. | |
| | Лабораторні – 24 год. | |
| | Самостійна робота – 102 год. | |
| Форма семестрового контролю | Екзамен | |
| Кафедра | Кафедра економічної кібернетики і системного аналізу, ауд. 419 (головний корпус), тел. (057)702-06-74 (дод. 3-56), сайт кафедри: https://ek.hneu.edu.ua/ | |
| Викладач (-і) | Гур'янова Лідія Семенівна, д.е.н., професор Полянський Владислав Олександрович, викладач | |
| Контактна інформація викладача (-ів) | guryanovalidiya@gmail.com vladislav.polya94@gmail.com | |
| Дні навчальних занять | Лекція: <u>згідно діючого розкладу занять</u> Практичні: <u>згідно діючого розкладу занять</u> | |
| Консультації | На кафедрі економічної кібернетики і системного аналізу, очні, відповідно до графіку консультацій, індивідуальні, чат в ПНС | |
| <p align="center">Мета навчальної дисципліни: є оволодіння теоретичними знаннями та практичним інструментарієм прогнозування, визначення можливих станів об'єктів у майбутньому, дослідження закономірностей їх розвитку за різних умов.</p> | | |
| Структурно-логічна схема вивчення дисципліни: | | |
| Пререквізити | | Постреквізити |
| - | | - |
| - | | - |
| Зміст навчальної дисципліни | | |
| Змістовий модуль 1. <i>Методи та моделі короткострокового прогнозування</i> | | |
| Тема 1. Методологічні основи прогнозування. Оцінювання якості прогнозів | | |
| Тема 2. Визначення і характеристики часових рядів | | |
| Тема 3. Прості методи прогнозування | | |
| Тема 4. Адаптивні методи прогнозування | | |
| Змістовий модуль 2. <i>Методи та моделі середньострокового, довгострокового прогнозування</i> | | |
| Тема 5. Методи і моделі прогнозування багатовимірних процесів | | |
| Тема 6. Циклічні і сезонні складові часового ряду | | |
| Тема 7. Методи і моделі прогнозування одновимірних процесів | | |
| Тема 8. Методи експертних оцінок | | |
| Матеріально-технічне (програмне) забезпечення дисципліни | | |
| Мультимедійний проектор, ПНС ХНЕУ ім. С.Кузнеця, ZOOM | | |
| Форми та методи оцінювання | | |
| Університет використовує 100 бальну накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. | | |
| Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних | | |



(семінарських) занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту складати іспит – 35 балів).

Підсумковий контроль результатів навчання у студентів здійснюється на підставі проведення семестрового екзамену. Результат семестрового екзамену оцінюється в балах (максимальна кількість – 40 балів, мінімальна кількість, що зараховується, – 25 балів). Студента слід вважати атестованим, якщо сума балів, одержаних за результатами підсумкової/семестрової перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60. Мінімумально можлива кількість балів за поточний і модульний контроль упродовж семестру – 35 та мінімумально можлива кількість балів, набраних на екзамені – 25.

Поточний контроль включає наступні контрольні заходи: тестові завдання; захист лабораторних робіт; комплексні модульні завдання; індивідуальне науково-дослідне завдання.

Більш детальна інформація щодо системи оцінювання та накопичування балів з навчальної дисципліни наведена у робочому плані (технологічній карті) з навчальної дисципліни.

Політики навчальної дисципліни

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання відповідного виду навчальної роботи

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм та методів оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни.