Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти

ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ № 2 (74)

від 28 січня 2025 року

Місце проведення: Київ
Головуюча: Єременко О.В.

Присутні 20 членів Національного агентства з 21:
Авшенюк Н.М. (дистанційно), Алькема В.Г. (дистанційно), Андрєєв М.А. (дистанційно), Артюхов А.Є. (дистанційно), Бутенко А.П. (дистанційно), Длугопольський О.В. (дистанційно), Єременко О.В., Золотарьова І.О. (дистанційно), Медведєв В.К., Моркляник Б.В., Назаров І.В., Олексів І.Б. (дистанційно), Пріхна Т.О. (дистанційно), Смирна Л.В. (дистанційно), Стецюк О.В. (дистанційно), Стукало Н.В., Татарчук Т.Ф. (дистанційно), Фесенко Л.С., Цвіліховський М.І., Янсе Л.А. (дистанційно).

Присутні на засіданні: Хименко О.А., керівник секретаріату; Алієв М.М., керівник відділу підготовки засідань та супроводу роботи комітетів; Волкова М.А., провідний фахівець відділу підготовки засідань та супроводу роботи комітетів; Грузинська І.М., провідний фахівець відділу підготовки засідань та супроводу роботи комітетів; Левченко Н.М., провідний фахівець відділу підготовки засідань та супроводу роботи комітетів; Денискіна Г.О., керівник відділу акредитації освітніх програм; Панасюк З.О., керівник відділу супроводу експертів; Пізнюк Л.В., керівник відділу супроводу галузевих експертних рад; Перетяка Б.О., провідний фахівець відділу зв'язків з громадськістю та міжнародного співробітництва.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про розгляд рекомендацій Комітету з акредитації освітніх програм щодо надання умовної (відкладеної) акредитації відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 року № 295 Національному агентству із забезпечення якості вищої освіти (Авшенюк Н.М.).
2. Про надання умовних (відкладених) акредитацій освітнім програмам відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» (Єременко О.В.).
3. Про розгляд акредитаційних справ (Єременко О.В.).
4. Про внесення змін до графіка прийняття заяв про акредитацію та відомостей про самооцінювання освітніх програм від закладів вищої освіти та наукових установ у 2024/25 навчальному році (Єременко О.В., Денискіна Г.О.).
5. Про внесення змін до реєстру експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Єременко О.В., Панасюк З.О.).
6. Про зміну форми проведення акредитації освітньої програми за обґрунтованим зверненням закладу вищої освіти (Єременко О.В., Панасюк З.О.).

7. Щодо продовження строку дії сертифікатів про акредитацію освітніх програм (Хименко О.А.).
8. Про погодження листа-роз'яснення Національного агентства про Методичні рекомендації щодо забезпечення доступності будівель, приміщень та іншої інфраструктури закладів освіти для маломобільних груп населення Міністерства розвитку громад та територій України (Єременко О.В.).
9. Про зміну в персональному складі галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Моркляник Б.В.).
10. Про оголошення конкурсу до галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Моркляник Б.В.).
11. Про внесення змін до Положення про Апеляційну палату Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Хименко О.А.).
12. Різне.

СЛУХАЛИ: Єременко О.В. про затвердження порядку денного засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

ВИРІШИЛИ: затвердити порядок денний засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

(результати голосування: за – 20, проти – немає, утрималися – немає)

1. Про розгляд рекомендацій Комітету з акредитації освітніх програм щодо надання умовної (відкладеної) акредитації відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 року № 295 Національному агентству із забезпечення якості вищої освіти

СЛУХАЛИ: Авшенюк Н.М. про рекомендації Комітету з акредитації освітніх програм Національному агентству із забезпечення якості вищої освіти у відповідності до рішення Комітету від 17 січня 2025 року (протокол № 1).

ВИРІШИЛИ:
1. Задовольнити звернення закладів вищої освіти щодо можливості здійснення процедури акредитації освітніх програм без проведення або з частковим проведенням акредитаційної експертизи відповідно до пункту 2 постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 року № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» та згідно з додатком 1.

2. Секретаріату Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти врахувати рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти під час реєстрації заяв про акредитацію та відомостей про самооцінювання вказаних в додатку освітніх програм.

Результати голосування наведені у додатку 1 до протоколу. Усього ухвалено 66 рішень.

2. Про надання умовних (відкладених) акредитацій освітнім програмам відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану»

СЛУХАЛИ: Єременко О.В. про надання умовних (відкладених) акредитацій освітнім програмам.

ВИРІШИЛИ: ухвалити рішення про надання умовних (відкладених) акредитацій освітнім програмам згідно з додатком 2 без проведення або з частковим проведенням акредитаційної експертизи відповідно до пункту 2 постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану».

Результати голосування наведені у додатку 2 до протоколу. Усього ухвалено рішень:

- умовна (відкладена) акредитація – 12.

Рішення Національного агентства можуть бути оскаржені у порядку, визначеному Положенням про Апеляційну палату Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2023 року № 1551, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 лютого 2024 року за № 179/41524 та до суду у встановленому законодавством порядку.

3. Про розгляд акредитаційних справ

СЛУХАЛИ: Єременко О.В. про розгляд акредитаційних справ.

ВИРІШИЛИ: ухвалити рішення про акредитацію, умовну (відкладену) акредитацію, повернути акредитаційні справи до ГЕР для повторного розгляду – згідно з додатком 3.

Результати голосування та зміст рішення щодо кожної справи, розглянутої Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, наведені у додатку 3 до протоколу.

Усього ухвалено рішень:
- акредитувати – 76;
- умовна (відкладена) акредитація – 32;
- повернути до ГЕР на доопрацювання – 13.

Рішення Національного агентства можуть бути оскаржені у порядку, визначеному Положенням про Апеляційну палату Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2023 року № 1551, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 лютого 2024 року за № 179/41524 та до суду у встановленому законодавством порядку.

4. Про внесення змін до графіка прийняття заяв про акредитацію та відомостей про самооцінювання освітніх програм від закладів вищої освіти та наукових установ у 2024/25 навчальному році

СЛУХАЛИ: Єременко О.В., Денискіну Г.О. про внесення змін до графіка прийняття заяв про акредитацію та відомостей про самооцінювання освітніх програм від закладів вищої освіти та наукових установ у 2024/25 навчальному році.

ВИРІШИЛИ: внести зміни до графіка прийняття заяв про акредитацію та відомостей про самооцінювання освітніх програм від закладів вищої освіти та наукових установ у 2024/25 навчальному році (додаток 4).

(результати голосування: за – 20, проти – немає, утрималися – немає)

5. Про внесення змін до реєстру експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

СЛУХАЛИ:
1. Єременко О.В., Панасюк З.О. про виключення осіб з реєстру експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у зв'язку із обранням до ГЕР, втратою статусу науково-педагогічного, наукового працівника, завершенням однорічного терміну після втрати статусу здобувача вищої освіти та за власним бажанням.

2. Єременко О.В., Панасюк З.О. про включення кандидатів до реєстру експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

ВИРІШИЛИ:
1. Відповідно до пункту 3 розділу ІІІ Положення про експерта та експертну групу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, затвердженого рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 27.08.2024 (протокол № 15 (65), виключити з реєстру експертів з числа НПП – 6 осіб, з числа здобувачів вищої освіти – 24 осіб (додаток 5).

2. Відповідно до пункту 15 розділу ІІ Положення про експерта та експертну групу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, затвердженого рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої

освіти від 27.08.2024 (протокол № 15 (65), включити до реєстру експертів з числа НПП – 19 кандидатів, з числа здобувачів – 3 кандидати (додаток 6).

(результати голосування: за – 20, проти – немає, утрималися – немає)

6. Про зміну форми проведення акредитації освітньої програми за обґрунтованим зверненням закладу вищої освіти

СЛУХАЛИ: Панасюк З.О. щодо зміни форми проведення акредитації освітньої програми, визначеної Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти як дистанційна та змішана, за обґрунтованим зверненням закладу вищої освіти.

ВИРІШИЛИ: провести у очній формі акредитаційні експертизи освітніх програм:
1) «Озброєння та військова техніка Сухопутних військ» третього рівня вищої освіти (ID ОП у ЄДЕБО 50693) у Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного;
2) «Службово-бойова діяльність військових частин і з'єднань Національної гвардії України із забезпечення державної безпеки» другого рівня вищої освіти (ID ОП у ЄДЕБО 50409) у Національній академії Національної гвардії України.

(результати голосування: за – 20, проти – немає, утрималися – немає)

7. Щодо продовження строку дії сертифікатів про акредитацію освітніх програм

СЛУХАЛИ: Хименка О.А. щодо продовження строку дії сертифікатів про акредитацію освітніх програм.

Відповідно до пункту 1 постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» (далі – Постанова) від 16 березня 2022 року № 295 встановлено, що строк дії сертифікатів про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, що були чинними на 24 лютого 2022 р., продовжується до 01 липня року, наступного за роком припинення або скасування воєнного стану в Україні.

У зв'язку з дією зазначеної Постанови Національне агентство із забезпечення вищої освіти продовжує до 01 липня 2026 року строк дії сертифікатів, що були видані відповідно до рішень Національного агентства у період з 27.11.2019 до 23.07.2020.

ВИРІШИЛИ:

1. Продовжити строк дії сертифікатів про акредитацію освітніх програм згідно з додатком 7 до 01 липня 2026 року.

2. Секретаріату Національного агентства і забезпечення якості вищої освіти вчинити дії щодо внесення відповідних даних про сертифікати до ЄДЕБО.

(результати голосування: за – 20, проти – немає, утрималися – немає)

8. Про погодження листа-роз'яснення Національного агентства про Методичні рекомендації щодо забезпечення доступності будівель, приміщень та іншої інфраструктури закладів освіти для маломобільних груп населення Міністерства розвитку громад та територій України

СЛУХАЛИ: Єременко О.В. про погодження листа-роз'яснення Національного агентства про Методичні рекомендації щодо забезпечення доступності будівель, приміщень та іншої інфраструктури закладів освіти для маломобільних груп населення Міністерства розвитку громад та територій України, затверджених наказом Міністерства розвитку громад та територій України від 22.11.2024 № 1388.

ВИРІШИЛИ: погодити лист-роз'яснення Національного агентства про Методичні рекомендації щодо забезпечення доступності будівель, приміщень та іншої інфраструктури закладів освіти для маломобільних груп населення Міністерства розвитку громад та територій України, затверджених наказом Міністерства розвитку громад та територій України від 22.11.2024 № 1388.

(результати голосування: за – 20, проти – немає, утрималися – немає)

9. Про зміну в персональному складі галузевої експертної ради 01 Педагогіка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

СЛУХАЛИ: Моркляника Б.В. про зміну в персональному складі галузевої експертної ради 01 Педагогіка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

ВИРІШИЛИ: вивести з персонального складу галузевої експертної ради 01 Педагогіка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти – Носаченка Володимира Миколайовича.

(результати голосування: за – 20, проти – немає, утрималися – немає)

10. Про оголошення конкурсу до галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

СЛУХАЛИ: Моркляника Б.В. про оголошення конкурсу до галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

ВИРІШИЛИ:
1. Оголосити з 31 січня 2025 року конкурс на вакансії у галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за відповідними категоріями та квотами із пороговим балом не менше 1/2 від максимального підсумкового бала:

01 Освіта
1 Науково-педагогічний / науковий працівник зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
1 Представник роботодавців
1 Міжнародний експерт

01 Педагогіка
1 Науково-педагогічний / науковий працівник зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

02 Культура і мистецтво
1 Науково-педагогічний / науковий працівник зі спеціальності 021 Аудіовізуальне мистецтво та виробництво
1 Науково-педагогічний / науковий працівник зі спеціальності 026 Сценічне мистецтво
1 Представник здобувачів вищої освіти

03 Гуманітарні науки
1 Науково-педагогічний / науковий працівник зі спеціальності 035 Філологія

05 Соціальні та поведінкові науки
1 Науково-педагогічний / науковий працівник зі спеціальності 053 Психологія
1 Представник роботодавців

07.1 Управління та адміністрування
1 Представник роботодавців
07.2 Управління та адміністрування
1 Представник роботодавців

09 Біологія
1 Представник роботодавців
1 Представник здобувачів вищої освіти
1 Міжнародний експерт

2. Доручити секретаріату Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти забезпечити приймання документів до 13 лютого 2025 року.

(результати голосування: за – 20, проти – немає, утрималися – немає)

11. Про внесення змін до Положення про Апеляційну палату Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

СЛУХАЛИ: Хименка О.А. про внесення змін до Положення про Апеляційну палату Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з метою приведення у відповідність до чинного законодавства (ст. 126 Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України у зв'язку з прийняттям Закону України «Про адміністративну процедуру»», Закону України «Про запобігання корупції» та Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2024 року № 686).

ВИРІШИЛИ:
1. Схвалити проєкт змін до Положення про Апеляційну палату Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21 січня 2023 року № 1551, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 лютого 2024 року за № 179/41524.

2. Керівнику секретаріату Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Хименку О.А. надіслати схвалений проєкт змін до Міністерства освіти і науки України.

(результати голосування: за – 20, проти – немає, утрималися – немає)

12. Різне

Про планування засідань Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

СЛУХАЛИ: Єременко О.В. про планування засідань Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

ВИРІШИЛИ: інформацію взяти до відома.

(результати голосування: за – 20, проти – немає, утрималися – немає)

Головуюча **Олена ЄРЕМЕНКО**

Протокол склала провідний фахівець відділу підготовки засідань та супроводу роботи комітетів **Марина ВОЛКОВА**

Додаток 3 до протоколу № 2 (74)
від 28.01.2025

№	Номер АС	ID програм и в ЄДЕБО	Назва університету	Рівень вищої освіти	Спеціальність	Назва програми	Рішення про акредитацію	Результати голосування
			01 Освіта					
1.	2096(ПГ2)/ АС-24	52683	Житомирський державний університет імені Івана Франка	Доктор філософії	014 Середня освіта	Теорія та методика навчання (фізична культура)	Умовна (відкладена) акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
			01 Педагогіка					
2.	2618/АС-24	62193	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна	Доктор філософії	011 Освітні, педагогічні науки	Освітні, педагогічні науки	Умовна (відкладена) акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
3.	2526(ПГ2)/ АС-24	62299	Академія праці, соціальних відносин і туризму	Магістр	015 Професійна освіта	Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Умовна (відкладена) акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
4.	2541/АС-24	56180	Київський національний університет технологій та дизайну	Доктор філософії	015 Професійна освіта	Професійна освіта	Акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
5.	2576/АС-24	51633	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського	Доктор філософії	015 Професійна освіта	Теорія і методика професійної освіти	Акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
6.	2225(ПГ2)/ АС-24	53482	Національний університет водного господарства та природокористування	Магістр	017 Фізична культура і спорт	Фітнес та рекреація	Акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
7.	2481/АС-24	38814	Університет Григорія Сковороди в Переяславі	Доктор філософії	017 Фізична культура і спорт	Фізична культура і спорт	Умовна (відкладена) акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає

			23 Соціальна робота					
109.	2568/АС-24	8396	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»	Магістр	231 Соціальна робота	Соціальна робота	Акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
110.	2418(ПГ2)/ АС-24	53037	Університет митної справи та фінансів	Магістр	232 Соціальне забезпечення	Управління соціальною безпекою	Умовна (відкладена) акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
111.	2600/АС-24	24672	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	Магістр	232 Соціальне забезпечення	Управління соціальними проектами	Акредитація	«За» – 19, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає, «Конфлікт інтересів» – 1 (Золотарьова І.О.)
			24 Сфера обслуговування					
112.	2575/АС-24	27745	Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»	Бакалавр	241 Готельно-ресторанна справа	готельно-ресторанна справа	Умовна (відкладена) акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
113.	2502/АС-24	58849	Луцький національний технічний університет	Магістр	242 Туризм і рекреація	Туризм	Акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
			25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону					
114.	2449/АС-24	51490	Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (військова частина 9960)	Бакалавр	252 Безпека державного кордону	Організація діяльності кінологічних підрозділів ДПСУ	Акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає

			26 Цивільна безпека					
115.	2203(ПГ2)/ АС-24	52324	Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого	Магістр	262 Правоохоронна діяльність	Контррозвідувальна діяльність	Умовна (відкладена) акредитація	«За» – 19, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає, «Конфлікт інтересів» – 1 (Назаров І.В.)
116.	2566/АС-24	40253	Криворізький національний університет	Бакалавр	263 Цивільна безпека	Охорона праці	Акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
117.	2419/АС-24	37267	Національний університет цивільного захисту України	Доктор філософії	263 Цивільна безпека	Цивільний захист	Акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
			28 Публічне управління та адміністрування					
119.	2559/АС-24	22018	Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»	Магістр	281 Публічне управління та адміністрування	Адміністративний менеджмент	Умовна (відкладена) акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
119.	2333/АС-24	47761	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського	Доктор філософії	281 Публічне управління та адміністрування	Публічне управління та адміністрування	Повернути до ГЕР	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
			29 Міжнародні відносини					
120.	2193(ПГ2)/ АС-24	58947	Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»	Магістр	292 Міжнародні економічні відносини	Міжнародні економічні відносини	Повернути до ГЕР	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
121.	2493/АС-24	28335	Одеський національний економічний університет	Магістр	292 Міжнародні економічні відносини	Міжнародні економічні відносини	Акредитація	«За» – 20, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає

Головуюча **Олена ЄРЕМЕНКО**

НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця**
Освітня програма	**24672 Управління соціальними проектами**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**232 Соціальне забезпечення**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**24672**
Назва ОП	**Управління соціальними проектами**
Галузь знань	**23 Соціальна робота**
Спеціальність	**232 Соціальне забезпечення**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Степанова Лариса Валентинівна, Рудюк Анна Олександрівна, Міхеєва Оксана Юріївна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**18.11.2024 р. – 20.11.2024 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/vidomosti-232m.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/programa-232m.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ встановлено, що у Харківському національному економічному університеті імені С. Кузнеця підготовка здобувачів освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення ОП “Управління соціальними проектами” другого (магістерського) рівня вищої освіти розпочалась у 2018 році. ОПП має чітко сформульовану мету, яка співвіднесена з місією і стратегією ЗВО, окреслених у Стратегії розвитку на 2020-2027 роки та відповідають спеціальності, ринку праці, галузевому та регіональному контексту. До розробки та перегляду ОП регулярно залучаються здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, роботодавці. Перелік освітніх компонентів складає логічну взаємопов’язану систему, яка забезпечує опанування компетентностями та програмними результатами навчання, визначеними стандартом вищої освіти зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення. У ХНЕУ освітній процес побудовано відповідно до студентоцентрованого підходу, що дозволяє враховувати та формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів ОП. Навчально-методичне забезпечення ОП “Управління соціальними проектами” представлено у персональній навчальній системі. ЗВО створені рівні та прозорі умови вступу та навчання. Вільний доступ до вичерпної інформації для абітурієнтів та нормативних актів, що регулюють процедуру вступу. ОПП переглядається та затверджується щорічно. Усі учасники освітнього процесу мають доступну інформацію щодо реалізації ОП. У силабусах всіх ОК передбачено формування Soft skills, які формуються також через організацію соціально-психологічної роботи Соціально-психологічною службою університету. Наявна чітка система контрольних заходів, яка є зрозумілою для здобувачів освіти. Процедура оцінювання навчальних досягнень прозора й зрозуміла, доведена до відома здобувачів вищої освіти. У ЗВО наявна форма зворотного зв’язку задля отримання відгуків та пропозицій здобувачів освіти. Наявна реально діюча система преміювання НПП. Через налагодження взаємодії та співпраці структурних підрозділів університету реалізується освітня, організаційна, консультативна, інформаційна та соціальна підтримка студентів. Здобувачі обізнані з політикою та процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Розвинена матеріально-технічна база ЗВО. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою та процедурою академічної доброчесності. Активно функціонують органи студентського самоврядування, які опікуються питаннями, пов’язаними з якістю освітнього процесу, задоволеністю здобувачів та комунікацією між усіма ланками освітнього процесу.

Недоліки

ЕГ вважає, що: 1. Не конкретизовано практику використання зарубіжного досвіду у розробленні та впровадженні програми 2. Незначна кількість кредитів практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП та відсутність соціальної складової, науково-дослідних та практико-орієнтованих завдань практичної підготовки. 3. Тематика курсових і магістерських робіт не містять соціальної складової, не висвітлюють практичних аспектів соціального забезпечення різних категорій отримувачів соціальних послуг. 4. Відсутня практика залучення здобувачів освіти до академічної (внутрішньої й міжнародної) мобільності та отримання неформальної освіти та визнання їх результатів. 5. Відсутня практика залучення здобувачів освіти до науково-дослідних тем кафедри та слабка участь здобувачів у роботі наукових гуртків. 6. Наукові та методичні доробки деяких викладачів не повністю дотичні до ОК, що викладаються. 7. Роботодавці не залучені до проведення аудиторних занять зі студентами та в ЕК. 8. Відсутня практика залучення випускників до профорієнтаційних зустрічей, навчального процесу, читання лекцій та проведення практичних занять.

Рекомендації

Рекомендовано: 1. Під час наступного перегляду ОП (2024 р.) врахувати досвід зарубіжних університетів та більш повно використовувати і конкретизувати практику використання зарубіжного досвіду у розробленні та впровадженні програм. Систематизувати роботу з урахування позитивних практик закордонних університетів в ОП, документувати та чіткіше відображати фактично враховані новації в описі цілей та програмних результатів навчання. 2. Протягом наступного перегляду ОП (2024 р.) збільшити кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів освіти за даною освітньою програмою та підсилити соціальну складову практичної підготовки, додати науково-дослідні та практико-орієнтовані завдання, передбачити завдання для можливості проходження практики онлайн. 3. Протягом 2024-2025 н.р. переглянути перелік тем курсових і магістерських робіт та ввести теми, що мають соціальну складову, стосуються практичних аспектів соціального забезпечення різних категорій отримувачів соціальних послуг. 4 . Протягом 2024-2025 н.р налагодити механізм та започаткувати практику залучення здобувачів ОП до участі в проєктах академічної мобільності; протягом 2025 року активізувати та популяризувати практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Систематично інформувати студентів про можливість брати участь у академічній мобільності та неформальній освіті. Внести в окремі ОК завдання виконання яких можна здійснювати через неформальну освіту, що дозволить забезпечити можливість їх перезарахування. 5. Протягом 2025 р. на сайті кафедри та на сайті відділу кар'єрного розвитку оприлюднити підписані угоди з базами практик та згрупувати бази практик відповідно до спеціальностей та ОП. 6. Посилити дослідницьку складову через мотивацію здобувачів ВО до розробки науково-дослідних тем кафедри, участі у внутрішній та міжнародній мобільностях, публікації результатів наукових досліджень здобувачів, участі у наукових гуртках кафедри упродовж 2024-2025 н.р. 7. Упродовж 2024-2025 н.р. посилити дотичність наукових та методичних розробок викладачів до ОК, які вони забезпечують. 8.Посилити залученість роботодавців до формування, оновлення ОП, у 2025 р. залучити роботодавців до екзаменаційної комісії із захисту дипломних робіт. 9. Протягом 2025 року

активувати залучення працевлаштованих випускників до навчального процесу, читання лекцій та проведення практичних занять.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стратегія розвитку ЗВО подана у Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С.Кузнеця 2020-2027 рр.(https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf). ОП “Управління соціальними проектами” започаткована 2018 року. Акредитація проходить вдруге. Експертною групою встановлено, що ОПП забезпечує набуття здобувачами освіти необхідних компетенцій та ПРН, які визначені державним стандартом вищої освіти спеціальності 232 Соціальне забезпечення для другого (магістерського) рівня (наказ МОН № 723 від 24.05.2019 р.). Відповідно до зазначеного стандарту ОК циклів загальної та професійної підготовки формують 10 загальних і 13 спеціальних компетентностей та 18 РН. Освітня програма містить додаткові спеціальні компетентності, а саме СК14 (здатність застосовувати сучасні методи оцінювання соціальних ризиків та оперувати методикою їх нейтралізації в умовах соціальних трансформацій і загроз); СК15 (здатність використовувати сучасні інформаційні технології у сфері надання соціальних послуг, застосовувати інноваційні прийоми при розробці й управлінні соціальними проектами у контексті розв’язання соціальних проблем та зміни соціальної ситуації); СК16 (здатність застосовувати теоретичний та методичний інструментарій для складання соціальної звітності у контексті підвищення корпоративної соціальної відповідальності). Для досягнення повної відповідності програмним результатам та вимогам Національної рамки кваліфікації в ОП додано додаткові РН - РН19 (вміти застосовувати теоретичний та методичний інструментарій для складання соціальної звітності у контексті підвищення корпоративної соціальної відповідальності); РН20 (вміти оцінювати соціальні ризики за допомогою відповідних методик та демонструвати набуті теоретичні знання щодо їх нейтралізації); РН21 (вміти використовувати сучасні інформаційні технології при наданні соціальних послуг, демонструвати набуті теоретичні знання щодо розробки й управління соціальними проектами в контексті застосування інноваційних прийомів). Це дає можливість вільного вибору ОК в межах спеціальності та забезпечити обов'язкові освітні компоненти. Підсумкова атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи здобувачами, що відповідає вимогам стандарту.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За даною ОПП професійний стандарт відсутній. У пункті «Придатність до працевлаштування» вказано, що майбутні випускники придатні до працевлаштування за професіями (згідно Національного класифікатору професій України ДК 003: 2010): 2412. Професіонали в галузі праці та зайнятості; 2446. Професіонали в галузі соціального захисту населення; 2447. Професіонали у сфері управління проектами та програмам. Що підтверджується наявністю ОК ОП, які дозволяють сформувати відповідні компетентності, що є актуальними для названих посад: Соціальна економіка та політика, Соціальне проєктування, Соціальний захист та соціальне страхування, Консультаційний проєкт, Креативна економіка та менеджмент

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП корелюється з діючою місією та візією Університету (https://cutt.ly/9w3NF7vO), що оприлюдненні на сайті ЗВО. ОП “Управління соціальними проектами” містить чітко сформульовану мету, яка відповідає стандарту вищої освіти спеціальності 232 Соціальне забезпечення. Метою ОП є: здобуття ґрунтовних теоретичних знань у сфері соціального забезпечення, набуття навичок розробки стратегічних програм соціального розвитку на макро-, мезо- і мікрорівнях, практичних умінь розв’язувати складні спеціалізовані та управлінські задачі щодо соціального захисту

суб'єктів соціуму, вирішувати у контексті наукового пошуку теоретичні й у ході здійснення емпіричних розрахунків прикладні проблеми у сфері професійної діяльності на засадах оволодіння та продуктивного використання системи компетентностей, що формує готовність висококваліфікованих фахівців до виконання соціально-професійних обов'язків у професійному просторі.ОП містить додаткові СК (14,15,16) та ПРН (19,20,21), що відображають унікальність ОП. Відповідність ОП місії ЗВО підтверджена на зустрічі з Гарантом ОП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ з'ясовано, що для розробки ОП використовується "Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (http://surl.li/aesek). Перегляд ОП регулюється "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти" (https://cutt.ly/iw378YA5) та здійснюється кожного року через громадські обговорення (http://surl.li/ubwll), які тривають 4 місяці, що підтверджено зі слів Гаранта Семенченка А. та керівником відділу забезпечення якості освіти Почуєвою О. ОП розроблено робочою групою НПП кафедри соціальної економіки та стейкхолдерів (здобувачів освіти спеціальності 232 Соціальне забезпечення та роботодавців). Аналіз звіту самооцінювання та зустрічей фокус-груп підтвердили, що мета та ПРН визначаються з урахуванням всіх зацікавлених осіб, а саме: НПП, здобувачів освіти та стейкхолдерів. Гарант ОП та НПП підтвердили, що до складу РПГ входить здобувач освіти Молодецький Г. Виявлено, що пропозиції здобувачів враховано та внесено до протоколів кафедри соціальної економіки, а саме: здобувач Лазуренко Д. вніс пропозицію про посилення відвідування майстер-класів та тренінгів, яке було враховане через інформування здобувачів щодо тренінгів, організованих Відділом кар'єрного розвитку ХНЕУ (http://job.hneu.edu.ua/); здобувач Гончаренко В. запропонував впровадити використання практичних кейсів в ОК; здобувач Михайлюк С. висловив думку про формування навичок проведення тренінгів, що реалізовано через внесення ОК 9 «Комплексний тренінг» в НП. З метою оцінки щодо якості реалізації ОП в ЗВО здійснюється постійне опитування студентів (http://surl.li/udpsk). Зокрема, здобувачі освіти зазначили, що вони можуть вносити свої пропозиції через опитування та долучення до громадських обговорень. Представники роботодавців також долучені до перегляду та удосконалення ОП. На зустрічі з роботодавцями (Лайков С. та Семенов А.) було підтверджено, що вони щорічно беруть участь у громадських обговореннях та до складу робочої групи ОП входить Ю. Шпарага (директор Департаменту інклюзивної доступності та безбар'єрного середовища, Харківської міської ради). За результатами громадських обговорень було враховано рекомендації та наявні відповідні протоколи, а саме: Котукова О.(директор Харківського обласного центру зайнятості) про викладання дисципліни за профілем програми іноземною мовою; Лайкова С. (начальник відділення Національної служби посередництва і примирення в Харківській області) щодо співпраці з кафедрою, що сприяло підписанню Меморандуму про партнерство та співробітництво (http://se.hneu.edu.ua/) і укладання договорів про проведення практики. В наявності є рецензії на ОП (Д. Рибалко, заступника керівника благодійної організації "Благодійний фонд "Спільно з тобою"; І. Євдокимової, завідувачки кафедри соціології управління та соціальної роботи Харківського національного університету ім. В. Каразіна).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час зустрічі з Гарантом ОП, НПП, роботодавцями було з'ясовано, що в процесі реалізації ОП враховано регіональний (участь у проекті "Стратегія розвитку міста Харкова") та міжнародний контекст (MA Social Policy (University of Bremen (Germany); MA Welfare Policies and Management (Lund University (Sweden)). В ході фокус груп з НПП, керівництвом ЗВО та стейкхолдерами було з'ясовано, що кафедра в межах реалізації ОП співпрацює з Харківським обласним центром зайнятості, Харківським обласним центром соціальних служб, Відділенням Національної служби та посередництва і примирення в Харківській області. Кафедра спільно з названими організаціями формує аналітичні огляди ринку праці, проводяться професійні дискусії з Центром внутрішньо-політичних досліджень Національного інституту стратегічних досліджень. При розробці та оновленні ОП використовується досвід ДУ «Житомирська політехніка» ОП «Управління у сфері соціального забезпечення», Черкаського державного технологічного університету ОП «Соціальне забезпечення», Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" ОП «Управління в сфері соціального забезпечення». Зі слів Гаранта Семенченка А. та завідувачки кафедри соціальної економіки Назарової Г. врахування досвіду вітчизняних ОП базувалось на вивченні і застосуванні сучасних управлінських технологій у сфері соціального забезпечення ЕГ рекомендовано врахувати досвід зарубіжних університетів та більш повно використовувати і конкретизувати практику використання зарубіжного досвіду у розробленні та впровадженні програм. Систематизувати роботу з урахування позитивних практик закордонних університетів в ОП, документувати та чіткіше відображати фактично враховані новації в описі цілей та програмних результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналізована освітня програма загалом дозволяє досягти результатів навчання, що визначені освітнім стандартом. Введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що відбулось згідно наказу МОН № 723 від 24.05.2019 р. дало підстави розробникам оновити й узгодити ОП. Спостерігається повна відповідність всіх визначених стандартом загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. В ОП розширено СК (СК14,15,16) та РН (РН 19,20,21), що підкреслюють фокусування ОП. Перелік освітніх компонентів складений таким чином, щоб забезпечити опанування компетентностями та програмними результатами навчання. Програмні результати навчання структуровані та сформовані у відповідності до Національної рамки кваліфікацій і Стандарту вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення». ЕГ встановлено, що форма атестації здобувачів освітнього рівня магістр відповідає вимогам стандарту - ОП передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. ЕГ рекомендовано врахувати досвід зарубіжних університетів та більш повно використовувати і конкретизувати практику використання зарубіжного досвіду, документувати та чіткіше відображати фактично враховані новації в описі цілей та програмних результатів навчання. Експертною групою встановлено, що освітня програма «Управління соціальними проектами» другого (магістерського) рівня в цілому дозволяє досягти визначених стандартом цілей, здобути інтегральну, загальні та спеціальні компетентності, а також набути програмні результати навчання за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення».

Недоліки

Не конкретизовано практику використання зарубіжного досвіду у розробленні та впровадженні програми

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОП врахувати досвід зарубіжних університетів та більш повно використовувати і конкретизувати практику використання зарубіжного досвіду у розробленні та впровадженні програм. Систематизувати роботу з урахування позитивних практик закордонних університетів в ОП, документувати та чіткіше відображати фактично враховані новації в описі цілей та програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Навчальний план ОП, що винесений на експертизу розроблений у 2024 р. (http://se.hneu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96-%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bf%d0%be%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8-232/). Загальний обсяг ОП 90 кредитів, що відповідає вимогам до освітньо-професійних програм та стандарту спеціальності 232 “Соціальне забезпечення”. У навчальному плані 66 кредитів обсяг освітніх компонентів, що спрямовані на формування компетентностей визначених стандартом ВО за відповідною спеціальністю. 25 кредитів відведено на вивчення вибіркових ОК, що становить 27,7% від загальної кількості кредитів і відповідає вимогам ст. 62 п.1.15 чинного Закону України «Про вищу освіту».Перелік вибіркових ОК та силабуси подано на сайті Університету (https://www.hneu.edu.ua/mag-majnor-2023-2024/). Згідно навчального плану 2024 р. - 12 кредитів відведено на переддипломну практику (ОК10); 1 кредит на консультаційний проєкт (курсова робота ОК8); 15 кредитів на дипломну роботу (ОК11). Водночас структура навчального плану не відображає кредити на атестацію здобувачів вищої освіти. ОПП представлена на сайті Університету у вкладці “Студенту”, у розділі приймальної комісії (Вступнику) та на сайті навчально-наукового інституту економіки і права (https://www.hneu.edu.ua/fakulteti/fakultet-ekonomiku-i-prava/). На сайті кафедри наявна інформація про ОПП та навчальний план з усіма освітніми компонентами, що знаходяться у вільному доступі. ЕГ рекомендує збільшити кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів освіти за даною освітньою програмою та підсилити соціальну складову практичної підготовки.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних

результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ констатує, що ОП має чітку структуру, освітні компоненти освітньо-професійної програми, мають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання в ОП. Перелік компетентностей та РН повністю відповідає Стандарту і містить 3 додаткові СК (14,15,16) та РН (19,20,21), які розкривають особливості та унікальність даної освітньої програми. Констатовано, що кожний РН забезпечено змістом ОК, а підтвердженням цьому є силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, які викладені на сайті персональних навчальних систем та у репозитарії (http://surl.li/wksrdq). Передбачено поєднання практичної, дослідної та інноваційної складової у вивченні принципів і закономірностей соціально-економічних процесів, специфіки надання допомоги вразливим верствам населення та соціального захисту. Теоретичний зміст ОП розкривають: ОК1 «Методологія науково-освітніх досліджень у соціальній сфері», ОК 2 «Соціальна економіка та політика», ОК6 «Міжнародні соціальні інституції та програми». Практичний зміст ОП конкретизовано за допомогою ОК3 «Соціальне проектування», ОК 4 «Менеджмент у соціальній сфері», ОК5 «Соціальний захист та соціальне страхування». Здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК4) забезпечується шляхом викладання ОК7 «Креативна економіка та менеджмент", що викладається англійською мовою. ОК програми поділено за циклами загальної та професійної підготовки та ОК вибіркові. На сайті кафедри соціальної економіки ХНЕУ імені Семена Кузнеця у вкладці "Освіта-Міжнародна діяльність" наявна інформація про продовження асоційованого партнерства за програмою EMLE (European Master in Law and Economics) з Університетом імені Еразма Роттердамського; про участь НПП кафедри у "Конкурсі Українсько-Латвійських науково-дослідних проєктів" (2025-2026 рр.). Дана ОП за 2024 рр. містить структурно-логічну схему. Яка подана у вигляді малюнка, де чітко зазначено яка ОК є базовою для подальшого вивчення наступної обов'язкової ОК, дозволяє зрозуміти як забезпечується послідовне формування ЗК, СК та РН здобувачами за ОП. Аналіз структурно-логічної схеми показує, що ОК 1 семестру є базовими для опанування ОК 2 семестру та ОК 3 семестру. Упродовж 3-х семестрів здобувачі освіти набувають практичних навичок та здобувають знання опановуючи відповідні ОК, у 2 семестрі залучені до науково-дослідної роботи через опанування ОК "Консультаційний проєкт" (курсова робота), у 3-му-до переддипломної практики. На підготовку кваліфікаційної роботи відведено 3 семестр. 2 ОК (Методологія науково-освітніх досліджень у соціальній сфері; Соціальна економіка та політика) пропонуються здобувачам освіти для вивчення в 1 -му семестрі з циклу загальної підготовки. Відповідно до матриці забезпечення РН ОК 11 "Дипломна робота" формує і загальні, і фахові компетентності та РН. ЕГ вказує на те, що зміст ОП 2024 р. має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та РН в ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ було встановлено, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 232 Соціальне забезпечення, що підтверджено у звіті самоаналізу і гарантом ОП. Цілями навчання за ОП є підготовка фахівців у сфері соціального забезпечення. Теоретичний зміст складають поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціально-економічних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення. Унікальність ОП, на думку гаранта, відображено у введених до ОП додаткових СК та РН (СК14 - Здатність застосовувати сучасні методи оцінювання соціальних ризиків та оперувати методикою їх нейтралізації в умовах соціальних трансформацій і загроз; СК15 - Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у сфері надання соціальних послуг, застосовувати інноваційні прийоми при розробці й управлінні соціальними проектами у контексті розв'язання соціальних проблем та зміни соціальної ситуації; СК16 -Здатність застосовувати теоретичний та методичний інструментарій для складання соціальної звітності у контексті підвищення корпоративної соціальної відповідальності; РН19 - Вміти застосовувати теоретичний та методичний інструментарій для складання соціальної звітності у контексті підвищення корпоративної соціальної відповідальності; РН20 -Вміти оцінювати соціальні ризики за допомогою відповідних методик та демонструвати набуті теоретичні знання щодо їх нейтралізації; РН21 - Вміти використовувати сучасні інформаційні технології при наданні соціальних послуг, демонструвати набуті теоретичні знання щодо розробки й управління соціальними проектами в контексті застосування інноваційних прийомів). Наступні ОК1,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 формують теоретичну складову підготовки здобувачів освіти за даною ОП. В ОП практико-орієнтованими є наступні ОК: ОК2, ОК7, ОК9. Вважаємо цінним ОК "Креативна економіка та менеджмент, що викладається англійською мовою та Комплексний тренінг, що містять практико -орієнтовані завдання. ОК "Соціальне проєктування" дозволяє здобувачам набути досвіду практики управління соціальним підприємництвом; реалізації та контролю соціальних проєктів та програм; організації та використання технології соціального проєктування та прогнозування; проведення соціальної експертизи.Теми курсових робіт та кваліфікаційної роботи представлені у методичних рекомендаціях, що розміщені на сайті кафедри і орієнтовані на дослідження соціально економічної складової (http://se.hneu.edu.ua/%d0%b4%d).ЕГ рекомендує переглянути перелік тем курсових і магістерських робіт та ввести теми, що мають соціальну складову, стосуються практичних аспектів соціального забезпечення різних категорій отримувачів соціальних послуг, розробки соціальних проєктів та будуть містити не лише економічні розрахунки. На зустрічах з здобувачами освіти ЕГ було з'ясовано побажання останніх підсилити соціальну складову практичної підготовки при формуванні тем курсових і кваліфікаційних робіт.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти передбачена наступними документами ХНЕУ: Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/tlccdl), Порядком формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/gzmpzm), Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/ubwuy), Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/ioxxky). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти забезпечується через наявність вибору навчальних дисциплін (вибіркового циклу (МАГ-МАЙНОРів та МЕЙДЖОРів), можливості вибору бази проходження практики, вільного вибору наукових керівників, тематики курсових та кваліфікаційних робіт. Вибір ОК здобувачів фіксується в індивідуальних навчальних планах (ІНП) (http://surl.li/sgdexi), які складаються на кожний навчальний рік, що було підтверджено здобувачами освіти на фокус-групах. Процедура вибору відбувається через персональну навчальну систему. Можливість здійснення вибору дисциплін у онлайн сервісі була підтверджена здобувачами освіти під час їх інтерв'ювання. Здобувачі розповідали, що вони мають можливість обирати ОК та знають процедуру здійснення вибору. Під час зустрічі з здобувачами, ЕГ з'ясувала, що окрім вибору вибіркових ОК, студенти самостійно обирають теми курсових, кваліфікаційних робіт або можуть запропонувати власну тему, самостійно обирають місце для проходження практичної підготовки. ЕГ з'ясовано, що в університеті наявні відповідні нормативні документи, що регулюють право на академічну мобільність та визнання результатів навчання у неформальній освіті, на сайті університету наявний перелік закладів, що забезпечують академічну мобільність та ресурсів для неформальної освіти, але лише одна здобувачка даної ОП Мельник К. в рамках проєкту Еразмус+ була залучена до академічної мобільності в Естоннському університеті. За даними фокус груп НПП та здобувачів освіти аспекти неформальної освіти та визнання її результатів на даній ОП не використовувалась. Хоча на сайті кафедри розміщений рекомендований перелік навчальних дисциплін та освітніх курсів, за якими можливе визнання та зарахування результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня даної ОП. ЕГ рекомендує посилити заходи щодо інформування та залучення здобувачів освіти до академічної мобільності та отримання неформальної освіти. Внести в окремі ОК завдання виконання яких можна здійснювати через неформальну освіту, що дозволить забезпечити можливість їх перезарахування

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до звіту самооцінювання, опитування Гаранта та НПП практична підготовка здобувачів освіти регламентується Положенням про організацію практики студентів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/ubyhk) та Положенням про організацію практики за кордоном студентів ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/ubyhw). Загальний обсяг практичної підготовки ОП "Управління соціальними проектами" становить 12 кредитів (переддипломна практика). Аналіз робочої програми «Переддипломної практики» за ОП «Управління соціальними проектами» дозволяє стверджувати, що мета та завдання практики мають загальне спрямування і фактично не враховують соціальної складової, не містять науково-дослідних та практико-орієнтованих завдань. ЕГ з'ясувала, що студенти навчаються в онлайн режимі і проходження практики теж забезпечувалось в онлайн режимі, хоча в програмі практики не передбачено окремих завдань для онлайн практики. На думку ЕГ необхідно збільшити кількість практик та забезпечити розробку завдань, що мають соціальний і практико-орієнтований аспект. Передбачити окремі завдання, які можна використовувати для онлайн проходження практики здобувачами освіти. За даними зустрічі та зі слів стейкхолдерів та Бабаєвої О. (керівник відділу кар'єрного розвитку) налагоджена тісна співпраця між кафедрою соціальної економіки та роботодавцями. ЕГ рекомендує на сайті кафедри чи на сайті відділу кар'єрного розвитку оприлюднити підписані угоди з базами практик та згрупувати бази практик відповідно до спеціальностей, на сайті кафедри соціальної економіки оприлюднено підписання угод лише за 2018р. Крім цього на базі університету наявна значна кількість профільних центрів, які можуть стати майданчиками для практичної підготовки здобувачів освіти даної освітньої програми (Молодіжний центр, молодіжна організація, соціально-психологічна служба). Під час зустрічі з роботодавцями підкреслено необхідність формування практичних навичок здобувачів, стейкхолдери висловили зацікавленість у співпраці з НПП та забезпеченні проходження практики здобувачами, а також підтвердили відповідність практичної підготовки за даною ОПП сучасним тенденціям розвитку соціальної сфери.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Управління соціальними проектами» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Це забезпечується за рахунок вибіркових дисциплін. Крім цього, здобувачі освіти та випускники даної ОП засвідчили, що виконання окремих практичних завдань, а саме презентацій,участь у групових формах роботи, ділових іграх сприяли формуванню у них навичок комунікації, креативності, лідерства, публічного виступу. Під час фокус групи з допоміжним персоналом (Кутвицька Т., психолог соціально-психологічної служби) ЕГ отримала відповіді, що формуванню соціальних навичок (soft skills) сприяє соціально-психологічна служба на базі якої проходять тренінги, вебінари, відеолекції спрямовані на покращення та удосконалення соціальної комунікації, самопізнання та саморозвитку, впевненості у собі, побудови команди, розвитку лідерського потенціалу, формування толерантності, стресостійкості тощо (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Plan-roboty-sotsialno-psyhologichnoyi-sluzhby-2024-2025.pdf)

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/okzdvm, http://surl.li/wyvqrw) визначає зміст ОП. Проаналізувавши навчальний план ЕГ встановила загальний обсяг становить 90 кредитів/2700 год. і включає аудиторну, самостійну роботу, проходження практики, контрольні заходи, атестацію. Термін навчання 1рік 4 місяці. Аудиторне навантаження здобувача вищої освіти становить 18 годин на тиждень для денної форми і 40 годин – для заочної форми навчання. Для залікових дисциплін співвідношення аудиторної та самостійної роботи складає 33% до 67 %, а для екзаменаційних дисциплін та вибіркових ОК – 27 % до 73 %. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) для здобувачів вищої освіти не перевищує 10 годин. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, згідно з ОП становить не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу. За навчальним планом денної форми навчання 2024 р. обсяг самостійної роботи становить для ОК циклу проф. підготовки 66%. Інформацію про види самост. роботи подано у таблицях силабусів до ОК та в технологічній карті дисципліни, які розміщені на персональній навчальній системі. Здобувачі освіти підтвердили, що можуть комунікувати з викладачами через різні месенджери та у електронному кабінеті персональної навчальної системи в разі виникнення питань щодо підготовки та виконання практичних та самостійних завдань. ЗВО проводить опитування здобувачів стосовно рівня задоволеності освітнім процесом, методами викладання, організацію дистанційного навчання та в кінці вивчення кожного ОК є відповідна анкета “Дисципліна очима студента”, яка дає зворотній зв'язок і можливість покращити якість освітнього процесу та викладання, що було підтверджено при опитуванні НПП і здобувачів освіти.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За даними звіту самооцінювання та за результатами опитування НПП з'ясовано ЕГ, що навчання за дуальною формою освіти не здійснюється на даній ОП. Проте, в Університеті діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (http://surl.li/qcwkq) та Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/qfodfx).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, а саме: подолання бідності; забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; Сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх. ОП відповідає стандарту спеціальності 232 Соціальне забезпечення в якому враховані ЗК (1,5,8), СК і РН які сприяють досягненню ЦРС. В ОК2, ОК6 наявні теми щодо ЦРС 1. В освітньому процесі забезпечується вільний вибір місця форм навчання, можливість участі в програмах академічної мобільності, неформальної освіти, що забезпечує ЦРС 4. ОК2, ОК4, ОК7, спрямовані на розвиток навичок сприяння продуктивній зайнятості та гідній праці й оволодіння ЗК8, що відповідає ЦРС8.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства України. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності. Приділяється увага формуванню соціальних умінь здобувачів вищої освіти. Для здобувачів за ОП у повній мірі забезпечується право на формування ІОТ шляхом реалізації вільного вибору навчальних дисциплін за допомогою персональної навчальної системи та можливості самостійно обирати теми курсових, кваліфікаційних робіт та місця проходження практики. Освітня програма повністю забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється за ОПП. ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку через включення тем в ОК

Недоліки

Незначна кількість кредитів практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП та відсутність соціальної складової практичної підготовки. Мета та завдання практики мають загальне спрямування і фактично не враховують соціальної складової, не містять науково-дослідних та практико-орієнтованих завдань, відсутні окремі завдання практики, що уможливлюють проходження її онлайн. Теми курсових і магістерських робіт не містять соціальної складової, не висвітлюють практичних аспектів соціального забезпечення різних категорій отримувачів соціальних послуг. Відсутня практика залучення здобувачів освіти до академічної мобільності та отримання неформальної освіти та визнання їх результатів. На сайті кафедри та на сайті відділу кар'єрного розвитку відсутні підписані угоди з базами практик відповідно до ОП, що акредитується.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - - протягом наступного перегляду ОП збільшити кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів освіти за даною освітньою програмою та підсилити соціальну складову практичної підготовки, додати науково-дослідні та практико-орієнтовані завдання, передбачити завдання для можливості проходження практики онлайн. - - протягом 2025 р. переглянути перелік тем курсових і магістерських робіт та ввести теми, що мають соціальну складову, стосуються практичних аспектів соціального забезпечення різних категорій отримувачів соціальних послуг. - - протягом 2025 р. посилити заходи щодо інформування та залучення здобувачів освіти до академічної мобільності та отримання неформальної освіти. Внести в окремі ОК завдання виконання яких можна здійснювати через неформальну освіту, що дозволить забезпечити можливість їх перезарахування. - - протягом 2025 р. на сайті кафедри та на сайті відділу кар'єрного розвитку оприлюднити підписані угоди з базами практик та згрупувати бази практик відповідно до спеціальностей та ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому та нормативні документи, що регулюють вступ до ЗВО розміщені на сайті приймальної комісії ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://pk.hneu.edu.ua/pravyla-pryjomu-do-hneu-im-s-kuzneczya-2024/). На сторінці вебсайту приймальної комісії розміщені вкладки Нормативні документи, Вступнику, Підготовка до вступу. У вкладці Вступнику вказані рівні освіти за якими можна навчатися у ХНЕУ та вкладка містить інформацію про освітні програми, вимоги і критерії оцінювання мотиваційних листів, перелік документів для вступу, вартість навчання, про вступ пільгових категорій, наявна інформація стосовно документів, котрі необхідно надати для участі в конкурсі, строки прийому та ін., що уможливлює вільний доступ до інформації та вступу в магістратуру. Правила прийому структуровані, зрозумілі та чітко викладені, містять опис, процедуру та проведення конкурсного відбору на ОП. Під час аналізування Правил прийому експерти не виявили дискримінаційних положень. Умови прийому на навчання за ОП оприлюднюються вчасно, що підтвердила Бринза Н., секретар приймальної комісії, вказавши, що вся необхідна інформація згідно чинного законодавства розміщується на сайті університету. ЕГ переконалась, що на сайті є вся необхідна інформація стосовно правил прийому на ОП. На сторінці Вступнику - Магістр надано інформацію для абітурієнтів, що планують навчатись за даною ОП, а саме вказаний перелік конкурсних предметів (Магістр - Приймальна комісія (hneu.edu.ua)

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання здобувачів освіти за другим рівнем вищої освіти здійснюється відповідно до ліцензій. У 2024р. за освітньою програмою «Управління соціальними проектами» здійснювалось в межах ліцензованого обсягу за освітнім рівнем «магістр». Відповідно нормативним документам та інформації на сайті приймальної комісії ХНЕУ на ОП приймаються особи, які здобули освітні рівні «Бакалавр», «Спеціаліст», «Магістр». Під час конкурсного відбору на основі ОР «Бакалавр», для абітурієнтів, які вступають на перший курс для здобуття ОР «Магістр», зараховуються бали ЄВІ (єдиного вступного іспиту), фахового іспиту та розгляду мотиваційного листа; на основі ОР «Спеціаліст», ОР «Магістр» - результати ЄВІ можуть бути замінені результатами співбесіди з іноземної мови. При вивчені ЕГ Програми фахового іспиту для підготовки до вступу на ОП (232_programa_fah_magistr_2024.pdf (hneu.edu.ua)) було встановлено, що теми, які подані у програмі враховують особливості даної програми. Під час онлайн-зустрічі секретар приймальної комісії Н.Бринза підтвердила, що університет дотримується Правил вступу та враховує специфіку ОП «Управління соціальними проектами».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ХНЕУ ім С. Кузнеця визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/dlksjs); Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/ubwuy). Для здобувачів вищої освіти визнання результатів навчання здійснюється на основі експертного висновку та перезарахування відповідних кредитів здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Перелік програм академічної мобільності розміщено на сайті відділу міжнародних зв'язків ХНЕУ ім. С.Кузнеця (http://depint.hneu.edu.ua/). В ході аналізу вищезазначених документів, експертна група встановила, що вони є зрозумілими та чіткими, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Під час зустрічі проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва – Шталь Т. зазначила, що академічна мобільності здійснюється через Erasmus+. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ було встановлено, що за час реалізації ОП «Управління соціальними проектами» приклади перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти відсутні. Як зазначив Гарант ОП А. Семенченко та завідувачка кафедри соціальної економіки Г. Назарова даної практики серед здобувачів освіти на ОП не було. НПП беруть участь у програмах академічної мобільності: програмах міжнародного підвищення кваліфікації (Ачкасова О., Лебединська О., Лугова В. (XL International scientific and practical conference «Mechanisms of Development of the Scientific and Technical Potential of Modern Society» (September 25-27, 2024) Salzburg, Austria); Іванісов О., Мішина С., Семенченко А., Сотнікова Ю. (XX International scientific and practical conference «Scientific Research: Modern Challenges and Prospects» (April 24-26, 2024) Prague, Czech Republic). ЕГ рекомендує активізувати та популяризувати серед здобувачів правила визнання результатів, отриманих у неформальній освіті.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті містяться у Положенні про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/ubxfm). Згідно даного положення визнання результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті, здійснюється в обсязі, що не перевищує 25 % від загального обсягу освітніх компонентів, передбачених ОПП. Директор (керівник) ННІ, своїм розпорядженням, створює разові предметні комісії з визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за кожним випадком звернення здобувача освіти окремо. На сайті кафедри та на ПНС розміщено перелік ресурсів, де можна отримати неформальну освіту за відповідними освітніми компонентами (http://surl.li/tpghp). Під час фокус груп та аналізу звіту самооцінювання ЕГ з'ясовано, що практики офіційного визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОПП «Управління соціальними проектами», не було. Тому ЕГ рекомендує посилити заходи щодо інформування та участі здобувачів освіти у програмах неформальної та інформальної освіти, а також можливостей визнання їх результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОП є у вільному доступі на сайті ЗВО. Вони чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень щодо гендеру, віку або стану здоров'я здобувачів. Правила прийому на навчання за освітньою програмою відповідають вимогам вступу 2024 рр. та у змісті Програми фахового іспиту враховано особливості самої освітньої програми (відповідність підкритеріїв 3.1 і 3.2 нормам). На підставі аналізу документів та результатів зустрічей зі здобувачами, представниками приймальної комісії, НПП та адміністрацією закладу, ЕГ констатовано загальну відповідність критерію щодо доступу до освітньої програми. Часткова відповідність за підкритерієм 3.3 та 3.4.

Недоліки

ЕГ вважає, що, зважаючи на наявні програми академічної мобільності, варто б активізувати просвітницьку роботу серед здобувачів задля популяризації і залученості їх до академічної мобільності. Відсутній рівень участі здобувачів

у програмах неформальної освіти, відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рекомендації

Рекомендовано: протягом 2025 р. налагодити механізм та започаткувати практику залучення здобувачів ОП до участі в проєктах академічної мобільності; протягом 2025 року активізувати та популяризувати практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Систематично інформувати студентів про можливість брати участь у академічній мобільності та неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП відповідає вимогам чинного законодавства і здійснюється на основі нормативних документів, які регламентують якість вищої освіти, визначають форми, методи, засоби та технології навчання і викладання. До цих документів належать: Закон України "Про освіту", Закон "Про вищу освіту", Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки, Стандарт вищої освіти за спеціальністю 232 (магістерський рівень), а також внутрішні положення Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, зокрема “Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ імені С. Кузнеця (http://surl.li/sjqiqb). Широкій вибір методів навчання і викладання представлений в окремих ОК, наприклад «Соціальне проектування”, «Креативна економіка та менеджмент», «Соціальний захист та соціальне страхування» використовують як класичні - словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда, диспут, дискусія); наочні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (метод практичних робіт, метод ділової гри, робота з інформаційними джерелами), так і інноваційні технології навчання (інтерактивне, проблемне навчання, проєктні методи, кейс-стаді, міні-тренінги). Принцип студентоцентрованості забезпечується за рахунок постійної актуалізації роботодавцями змісту ОП (рецензії на ОП, участь у навчальному процесі, профорієнтації здобувачів під час навчання); організації самостійної роботи студентів в Персональній навчальній системі (ПНС) (https://pns.hneu.edu.ua/) та можливості консультування за графіками, що наведені в силабусах ОК. Оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами ВО здійснюється через опитування здобувачів (http://se.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/32/2024/05/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8E-%D0%9E%D0%9F_23-24-%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF-2022.pdf). і свідчить про достатній рівень їх задоволеності формами і методами навчання, що студенти підтвердили під час зустрічі. Принципи академічної свободи реалізуються на ОП шляхом вільного обрання викладачами методів викладання, а також здобувачами в траєкторії вибору вибіркових дисциплін, тем кваліфікаційної роботи, баз для проходження практики, тематики науково-дослідної роботи. Як засвідчило вибіркове опитування НПП під час зустрічі, викладачі на ОП мають свободу вибору форм і методів викладання, вільно використовують різні способи проведення занять у дистанційній формі, зокрема на базі ПНС.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Вивчення інформації щодо цілей та програмних результатів навчання , яка представлена у силабусах, робочих програмах, робочих планах (технологічних картах) і методичних матеріалах навчальних дисциплін, які можна знайти на сайті університету (http://surl.li/uswrc), в репозиторії (http://www.repository.hneu.edu.ua) та на ПНС, свідчить про її прозорість і доступність. Під час зустрічі з НПП було акцентовано, що на перших лекційних чи практичних заняттях інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК надається здобувачам. Здобувачі освіти відповідно на зустрічах підтвердили цю інформацію. Крім того, каталог обов’язкових компонентів ОП розміщений у відкритому доступі на сторінці ХНЕУ (https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-magistr-upravlinnya-sotsialnymy-proektamy-2024/). Навчально-методичне забезпечення усіх освітніх компонентів представлене у ПНС (https://pns.hneu.edu.ua/). Повний доступ до системи можливий лише зареєстрованим користувачам, але під час зустрічі з НПП було продемонстровано структуру і наповнення окремих курсів. Презентації вибіркових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік відбуваються під час зустрічей з академічними групами студентів за участі викладачів, кураторів, представників деканату, гаранта ОП. Вибіркова складова освітньо-професійних програм бакалаврів у вигляді майнорів, вільних

майнорів або мейджорів, які представляють собою комплекс вибіркових дисциплін, силабуси вибіркових дисциплін є у вільному доступі на сайті ХНЕУ імені С. Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/vybirkova-skladova-osvitno-profesijnyh-program-2024-2025-n-r/). У ході зустрічі зі здобувачами ВО, вони підтвердили, що отримують інформацію на сайті університету, кафедри та в ПНС, зокрема ознайомлюються з робочою програмою чи силабусом, критеріями оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається у ході підготовки і захисту дипломної роботи здобувачів освіти (в період проведення експертизи усі студенти 2 курсу магістерської програми виконували дипломні роботи відповідно до затвердженого переліку тем під керівництвом викладачів випускової кафедри). Здобувачі мають можливість висвітлювати результати наукових досліджень через публікацію в монографіях, статтях чи матеріалах науково-практичних конференцій (http://se.hneu.edu.ua/%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%96%d0%b2/), участі у заходах Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/uczqy), наукових гуртках кафедри: Розвиток соціальної економіки (керівник - доц. Касьмин Д.), Психологічна допомога особистості в кризових станах (керівник - доц. Лугова В.). На сайті кафедри розміщено публікації здобувачів (http://se.hneu.edu.ua/%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%96%d0%b2/), проведення досліджень здобувачами та НПП у межах бюджетно-кафедральних та госпдоговірних науково-дослідних темах здійснювалося лише до 2023-2024 н.р. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що лише 1 здобувач ВО (Невдоха К.) є учасником наукового гуртка, здобувачі другого курсу, що готують дипломні роботи, не підтвердили наявність наукових публікацій.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОП переглядається відповідно до таких документів: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/uradx), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/udaen). Викладачі випускової кафедри впроваджують у навчальний процес результати своїх наукових досліджень (Nazarova G., Demianenko A., Nazarov N., Bozhydai, I., Demchenko K., Semenov, A. Organizational and economic support for the development of social services market in Ukraine. Financial and credit activity problems of theory and practice. 2023. № 2(49). P. 361-372 (WOS) ULR: https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3984), результати цієї роботи знайшли відображення в курсі "Соціальна економіка і політика". На підгрунті підвищення кваліфікації викладачів за рахунок участі в зокрема Іванісов О.В, Мішина С.В. "XX International scientific and practical conference «Scientific Research: Modern Challenges and Prospects» (April 24-26, 2024) Prague, Czech Republic, результати якого враховані Іванісовим О.В. при викладанні дисциплін "Менеджмент у соціальній сфері", зокрема при викладанні теми 2 "Концептуальна еволюція менеджменту у соціальній сфері", де враховано нові виклики для менеджменту в соціальній сфері; та Мішиною С.В. при викладанні дисципліни "Соціальний захист та соціальне страхування", зокрема теми "Система пенсійного страхування", де враховано зарубіжний досвід формування системи пенсійного страхування. Під час зустрічі з роботодавцями визначено, що їх пропозиції здебільшого стосуються гостьових лекцій, організації навчальних та виробничих практик, але не оновлення структури та освітніх компонентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачі ВО на ОП мають змогу брати участь у різноманітних формах міжнародної освітньої співпраці, що задекларовано у Стратегії інтернаціоналізації ХНЕУ ((https://www.hneu.edu.ua/strategiya-internatsionalizatsiyi/). Викладачі, що забезпечують ОП, брали участь у міжнародних стажуваннях, що відображено на сайті кафедри (http://se.hneu.edu.ua/%d0%bf%d1%96%d0%b4%d0%b2%d0%b8%d1%89%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%ba%d0%b2%d0%b0%d0%bb%d1%96%d1%84%d1%96%d0%ba%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97/). Здобувачі освіти мають безоплатний доступ через IP-університету до наукометричних баз та результатів наукових досліджень: до Scopus (www.scopus.com), до Web of Science (webofscience.com), що було підтверджено під час зустрічі з директором бібліотеки. Під час зустрічі Доброскок Ю.Б., керівник відділу міжнародних зв'язків, продемонструвала можливості здобувачів ВО навчання арабській, німецькій, болгарській мовам, участі у міжнародних заходах, які проводить ХНЕУ (День кар'єри Євросоюзу, EU-study days). Під час зустрічі участь здобувачів у міжнародних мобільностях підтверджена не була.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обґрунтованість і широкий вибір форм і методів навчання та викладання за ОП, які представлено у робочих навчальних програмах, силабусах ОК; доступність та зрозумілість інформації про освітні компоненти ОП, зокрема розподіл структури ОК, відображені у ПНС, на сайтах випускової кафедри і ХНЕУ; забезпечення академічної свободи здобувачів і викладачів в контексті вибору форм і методів навчання (викладання); участь ХНЕУ у програмах міжнародної академічної мобільності; можливості для викладачів брати участь у різноманітних видах міжнародної співпраці, підтверджені публікаціями викладачів, реалізація дослідницької складової через публікацію результатів досліджень, підтверджена здобувачами.

Недоліки

Здобувачі ВО не залучені до розробки науково-дослідних тем кафедри, слабко залучені до наукових гуртків. Відсутня внутрішня й міжнародна і мобільності здобувачів, не зафіксовані результати неформальної, дуальної освіти.

Рекомендації

Посилити дослідницьку складову через мотивацію здобувачів ВО до розробки науково-дослідних тем кафедри, участі у внутрішній та міжнародній мобільностях, публікації результатів наукових досліджень здобувачів, участі у наукових гуртках кафедри упродовж 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в ХНЕУ регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ імені Семена Кузнеця» (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf), п.3 «Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf) і включають поточний, підсумковий контроль та підсумкову атестацію. За даною нормативною базою встановлено, що система оцінювання обов'язкова для використання в ході підготовки здобувачів другого магістерського рівня здійснюється відповідно навчальних планів та містить такі контрольні заходи: поточний, підсумковий контролі та атестація. В ОПП «Управління соціальними проектами» міститься загальна інформація про форми контрольних заходів за обов'язковими ОК (іспити та заліки за кожною НД конкретно), а також визначено формат проведення атестації здобувачів ВО – публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам, встановленим Стандартом ВО за спец. 232 «Соціальне забезпечення» для другого рівня освіти. У ході зустрічі викладачі підтвердили, що вільно обирають форми і критерії оцінювання під час поточного контролю, а також методи підсумкового контролю. Інформація про форми контролю та методи оцінювання надається здобувачам на першому занятті викладачами, що підтвердили студенти на зустрічі, а також зазадалегідт розміщується у силабусах і робочих навчальних програмах на сторінці випускової кафедри (http://se.hneu.edu.ua/%d1%83%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%bb%d1%96%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d1%81%d0%be%d1%86%d1%96%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%bc%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%b0%d0%bc%d0%b8/) та на сайті ПНС (https://pns.hneu.edu.ua/). У ході зустрічей з Гарантом ОП та НПП комісією визначено, що викладачі усно повідомляють про можливість підвищення оцінки за кваліфікаційну роботу в разі наявності наукових тез чи статті за темою роботи, але на зустрічі зі здобувачами не було виявлено студентів, які мають наявні публікації за темою дипломної роботи.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Передбачені на ОП форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України другого(магістерського) рівня за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» галузі знань 23 «Соціальна робота» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 723 від 24.05.2019 р. (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf). Особливості форм атестації здобувачі ВО під час військового стану відображені в Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf); Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Poryadok-provedennya-atestatsiyi-v-HNEU-pid-chas-vvedennya-voyennogo-stanu-v-Ukrayini.pdf), на рівні ОП – в ОПП та навчальному плані; на рівні ОК – в РПНД (Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-robochu-programu-navchalnoyi-dystsypliny-u-HNEU-im.-S.-Kuznetsya.pdf).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів в ХНЕУ встановлені Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ імені Семена Кузнеця» (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ» (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya.pdf).
Під час воєнного стану діє Порядок проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/ HNEU.pdf). На цих засадах ґрунтуються форми і критерії оцінювання у силабусах і робочих навчальних програмах дисциплін ОП. В умовах дистанційного навчання письмова форма контрольних заходів реалізується через можливості розробки тестових, практичних та евристичних завдань у ПНС. Чіткість і зрозумілість процедури підсумкової атестації здобувачів, а також об'єктивність оцінювання випускників, забезпечується в ХНЕУ шляхом реалізації «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifitoazL/view) та «Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ХНЕУ» (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-organ-navch-pdf).Процедури оскарження результатів оцінювання описані у «Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту)» (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennya-pro-apelyatsiyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-u-formi.pdf) і є достатньо чіткими і студентоцентрованими. Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентуються наступними документами:порядок допуску до перескладання заліку/іспиту визначено у п. 3.19 Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім.С.Кузнеця» (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf); ліквідація академічної заборгованості за навчальною дисципліною регламентується "Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf). Під час зустрічі зі здобувачами було наголошено, що вони чітко розуміють порядок та процедуру подачі апеляції у випадку непогодження з отриманою оцінкою. Опитування здобувачів також підтверджують, що 86,7 % здобувачів обізнані з процедурою і правилами апеляції (http://se.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/32/2024/D0%BF-2022.pdf). Під час зустрічі з роботодавцями з'ясувалося, що їх не запрошують у склад екзаменаційної комісії, що підсилювало б об'єктивність результатів підсумкового оцінювання здобувачів ВО.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ХНЕУ визначені Кодексом академічної доброчесності ХНЕУ (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf), Положенням про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf), Наказом ректора ХНЕУ ім. С. Кузнеця «Про затвердження складу Комісії з академічної доброчесності» (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Nakaz-pro-zatverdzhennya-skladu-komisiyi-z-AD-HNEU.pdf), Наказом ректора ХНЕУ ім. С.

Кузнеця «Про введення в дію декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Nakaz-40.pdf), У ХНЕУ використовують технологічну платформу StrikePlagiarism.com (ліцензійні договори між Університетом та ТОВ «Плагіат» про надання права користуванням антиплагіатним програмним забезпеченням StrikePlagiarism.com №218-52 від 22.05.2019 р.; №89-59 від 11.02.2020 р.; №32-52 від 27.01.2021 р., № 51-58 від 02.02.2022 р.). Перевірка на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця проводиться навчально-методичним відділом (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Reglament-perevirky-na-unikalnist-akademichnyh-tekstiv.pdf). У ході зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони ознайомлені із рівнем унікальності дипломної роботи (50 %). Інформацію про порушення академічної доброчесності здобувачі отримували від викладачів, кураторів, гаранта ОП, хоча у звіті із самооцінювання заходи, що згадуються, датуються 2023 р. (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/ZAHODY-Z-ADCH-23-24-n.r..pdf). На зустрічі з НПП було визначено, що основним заходом вважається підписання здобувачами Декларації про Академічну доброчесність.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Контрольні заходи і критерії їх оцінювання є доступними і зрозумілими для здобувачів та дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Інформація про такі заходи міститься у відкритому доступі в силабусах та робочих навчальних програмах, а також надається здобувачам викладачами на першому занятті, на сайті ПНС. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності чіткі та зрозумілі, регламентовані внутрішніми положеннями, відповідними курсами за тематикою, пропагується викладачами, заходами університету за тематикою .

Недоліки

У методичних рекомендаціях щодо написання дипломної роботи не визначено роль наявності/відсутності наукової статті чи матеріалів конференції для подальшого захисту дипломної роботи. Заходи, що пропагують академічну доброчесність обмежені підписанням Декларації про АДЧ та викладанням у курсі “Методологія науково-освітніх досліджень у соціальній сфері”, інші заходи є загально університетськими.

Рекомендації

Під час наступного оновлення ОП уточнити, чи наявність/відсутність наукової статті, тез науково-практичної конференції впливає на підвищення/зниження оцінки дипломної роботи, чи є така складова обов'язковою при допуску до захисту. Розширити коло заходів, що пропагують правила й принципи Академічної доброчесності серед ЗО упродовж 2025 р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Обробка відомостей із самоаналізу, представлених на сайті випускової кафедри результатів науково-дослідної роботи НПП, дала змогу комісією зробити висновки, що академічна та професійна кваліфікація викладачів за ОП загалом дає змогу досягти цілей ОП та програмних результатів навчання. Зокрема, усі НПП за своєю освітою, науковими ступенями, вченими званнями, тематикою дисертаційних робіт, наукових та навчально-методичних праць, результатами підвищення кваліфікації мають дотичність до навчальних дисциплін, які вони викладають, а також повністю відповідають Ліцензійним умовам. Викладач Мішина С.В., яка забезпечує дисципліну “Соціальний захист та соціальне страхування” має в доробку наукові статті за темою, зокрема: Мішина С.В., Мішин О.Ю. Міжнародний досвід надання соціальних виплат. Ефективна економіка: [Електронний ресурс]. 2021. №10. Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9414 ; викладач Сотнікова Ю., яка забезпечує дисципліну “Креативна економіка та менеджмент (англ)” має в доробку наукові статті за темою, зокрема: Sotnikova Yu.,

Stepanova E., Nazarov N., Semenchenko A. Features of creative clusters formation in Ukraine. Ikonomicheski Izsledvania. 2021. №5. P.89-104. Режим доступу: https://www.iki.bas.bg/Journals/EconomicStudies/2021/2021-4/5_Stepanova.pdf . Викладач Ачкасова О.В., що забезпечує дисципліну "Методологія науково-освітніх досліджень у соціальній сфері" не має у науковому доробку статей, що безпосередньо стосуються тематики дисципліни. У репозитарії також представлені електронні версії робочих навчальних програм, методичних рекомендацій, розроблених викладачами, що забезпечують ОП (http://www.repository.hneu.edu.ua/simple-search?query=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8&sort_by=score&order=desc&rpp=10&etal=0&start=0).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок і процедури конкурсного добору в ХНЕУ визначаються Положеннях про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-poryadok-konkursnoho-vidboru-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv.pdf), яке достатньо чітко регламентує механізми і критерії відбору кадрів, однак не передбачає окремою вимогою відповідність викладача дисципліні, для забезпечення якої оголошується конкурс. Водночас під час зустрічей з гарантом ОП та адміністративним персоналом підтверджено, що ХНЕУ залучав викладачів на ОП саме для викладання певних освітніх компонентів, на умовах строкового трудового договору. Під час зустрічі з адміністрацією ХНЕУ було засвідчено, що у конкурсному відборі беруть участь лише високопрофесійні викладачі, які постійно мотивуються до підвищення кваліфікації через практичні міжнародні стажування, участь у науково-практичних конференціях, участі у науково-дослідних темах.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ХНЕУ досить активно співпрацює з роботодавцями щодо питань організації навчального процесу за ОП. У ході зустрічі з роботодавцями (Лайков С., Семенов А., Толстих А., Пластун Л.) виявлено, усі присутні на зустрічі представники роботодавців зацікавлені в реалізації ОП, відзначили її сильні сторони, окреслили перспективи співпраці з гарантом, випусковою кафедрою. Але підтвердження про участь у розробленні пропозицій щодо оновлення ОП, участі у екзаменаційних комісіях в якості челнів чи голів, що посилювало б їх об'єктивність, комісією не отримано. Співпраця з роботодавцями ведеться в основному за рахунок участі студентів у виробничих та науково-дослідних практиках, сприяння у проведенні наукових досліджень. У відомостях самооцінювання надано дані про онлайн лекцію «Соціальний діалог: локальний рівень» заступниці начальника Відділення НСПП в Харк. обл. Галини Клочко (09.05.2024); онлайн лекцію «Як «прокачати» свої гнучкі навички» Олега Опришка (Admin Recruiter & CS Event Manager) (07.05.2024); гостьову лекцію «Психогенетичний потенціал особистості» д. псих. н., проф., дійсного академіка НАПН України Сергія Максименка (11.04.2024). Однак під час зустрічей зі здобувачами ВО вони не підтвердили відвідування цих лекцій, а також ведення практиками курсів, лише зустрічі, що ознайомлюють зі специфікою діяльності департаментів та соціальних служб. Роботодавці також не підтвердили наміри подальшого працевлаштування здобувачів ВО.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Стратегія сталого розвитку ХНЕУ до 2027 р. (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf) передбачає систему підвищення кваліфікації викладачів. Декларуються такі напрями сприяння професійному розвитку НПП як «формування ефективного науково-педагогічного персоналу університету», в межах якої передбачено удосконалення системи підготовки та підвищення кваліфікації НПП. Встановлено, що підвищення кваліфікації викладачами на ОП здійснюється як в відділі післядипломної освіти, так і самостійно, зокрема під час національної та міжнародної мобільності. у відомостях самооцінювання наведено, що викладачі брали участь: міжнародна програма "Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу": Іванісов О.В., Мішина С.В. (протокол № 22 від 26.02.2024), міжнародне стажування за програмою «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС»: Ачкасова О.В. (протокол № 10 від 15.05.23), Семенченко Ал.В. (протокол № 19 від 16.12.23), що вмотивовує їх до професійного розвитку. Згідно з Положенням про первинну профспілкову організацію ХНЕУ (http://www.ppo.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/Polozhennya-PPO-HNEU-1.pdf) науково-педагогічні працівники мають право на матеріальну допомогу. Під час зустрічі з адміністрацією та представниками бухгалтерії комісія визначила основні способи матеріальної допомоги НПП. Під час зустрічі викладачі підтвердили сприяння з боку університету щодо викладацької майстерності, виокремивши дві його форми: матеріальну (преміювання, призначення доплат) та нематеріальну (вручення подяк, грамот, створення умов для ведення наукової діяльності та підвищення кваліфікації). Університет сприяє зміцненню матеріально-технічної бази навчального процесу за ОП, бере участь у

міжнародних програмах (ERASMUS+, EDUQAS), що також розширює можливості для підвищення викладацької майстерності. Під час зустрічей НПП продемонстрували високий рівень обізнаності у наявних програмах з підвищення кваліфікації та мотивації щодо проходження різноманітних курсів, тренінгів, які забезпечують розвиток викладацької майстерності викладачів. На думку ЕГ, система професійного розвитку, що функціонує в ХНЕУ, відповідає потребам та інтересам викладачів і позитивно впливає на підвищення якості викладання освітніх компонентів ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, що забезпечує викладання за ОП за своєю академічною та професійною кваліфікацією загалом відповідають Ліцензійним умовам, постійно підвищують свою професійну майстерність. В ХНЕУ сформована дієва система як матеріального, так і нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності. Профільні роботодавці, зокрема фахівці відділення Національної служби посередництва і примирення у Харківській області, Харківського обласного центру зайнятості залучені до реалізації ОП, налагоджена співпраця з органами державної влади та регіональними і всеукраїнськими громадськими об'єднаннями у сфері соціального забезпечення.

Недоліки

Наукові та методичні доробки деяких викладачів не повністю дотичні до дисциплін, що викладаються. Роботодавці залучені до формування та оновлення ОП лише в якості рецензентів, періодично залучені до проведення аудиторних занять зі студентами у формі зустрічей, презентацій, не залучені до викладання на постійній основі, також не залучені в ЕК.

Рекомендації

Упродовж 2024-2025 н.р. посилити дотичність наукових та методичних розробок викладачів до ОК, які вони забезпечують. Посилити залученість роботодавців до формування, оновлення ОП, у 2025 р. залучити роботодавців до екзаменаційної комісії із захисту дипломних робіт.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

МТБ Університету можна оглянути на сайті закладу у розділі «Інформаційний пакет» (https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket/), далі «Загальна інформація для студентів». У даній рубриці можна зробити віртуальний 3D тур по ЗВО (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/3D/index.html) та оглянути Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (https://www.hneu.edu.ua/materialno-tehnichne-zabezpechennya-osvitnoyi-diyalnosti/). ЗВО використовує академічну антиплагіатну систему, окрім цього створено дворівневу комісію з розгляду порушень АДЧ (http://surl.li/cbehgk), до складу якої входять науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі. ЕГ під час огляду МТБ пересвідчилась у достатньому матеріально-технічному забезпеченні та всіх необхідних умовах для різних категорій здобувачів освіти, у тому числі для здобувачів з ООП. Здобувачі мають змогу користуватись комп'ютерними класами, а також аудиторії мають мультимедійне обладнання для більш детальної подачі матеріалу. Кожен з корпусів оснащений пандусами, ліфтами. Також хотілось би відзначити те, що гуртожитки знаходяться близько університету та мають належний стан для проживання. В університеті є великий генератор на подвір'ї, який забезпечує електроенергією весь корпус. Також університет має чудове укриття, яке відповідає всім нормам. Освітній процес за даною ОП здійснюється у дистанційному форматі. У результаті відеоогляду матеріально-технічної бази ЗВО ЕГ пересвідчилась, що інфраструктура та матеріально-технічні ресурси ОНУ потужні та сприяють досягненню цілей ОП і ПРН, а також усіх освітніх компонентів. Також це було підтверджено під час зустрічі з фокус-групою НПП та здобувачами освіти. Під час зустрічі з фокус групою бібліотекарем було повідомлено що заклад використовує ліцензійне програмне

забезпечення. Здобувачі освіти мають доступ до електронної бібліотеки (http://surl.li/mkpqz) та наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science, Springer Nature, ScienceDirect, Elsevier, URAN. Також активно ведеться репозитарій (http://surl.li/fzuak), який налічує в собі постійний доступ до наукових досліджень НПП, співробітників та здобувачів Університету. Під час навчання для донесення матеріалу студентам заклад використовує платформу ПНС на основі платформи Moodle, на якій здобувачі опрацьовують матеріали за навчальними дисциплінами, виконують завдання, отримують консультації відповідно до графіка консультацій. Також під час зустрічей з фокус групами було підтверджено, що навчальні корпуси обладнані безперебійним та безкоштовним Wi-Fi. На сайті кафедри соціальної економіки (http://se.hneu.edu.ua/) у рубриці Освітні компоненти 232 розміщено у вільному доступі робочі програми та силабуси до ОК та ВК (http://se.hneu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96-%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bf%d0%be%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8-232/). Також викладачі розміщують всю необхідну інформацію про свої дисципліни на платформах ПНС, в тому числі методичні рекомендації до них.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет пропонує студентам та викладачам широкий спектр безкоштовних інструментів та ресурсів для ефективного навчання. Для організації дистанційного навчання заклад використовує сучасні платформи ПНС ХНЕУ ім.С.Кузнеця на базі Moodle та Zoom. Вся необхідна документації та ресурси для навчання розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (https://www.hneu.edu.ua/), інституту (https://www.hneu.edu.ua/fakulteti/fakultet-ekonomiku-i-prava/) кафедри (http://se.hneu.edu.ua/), бібліотеки (http://library.hneu.edu.ua/) та репозитарію (http://www.repository.hneu.edu.ua/). На зустрічах з учасниками освітнього процесу ЕГ переконалася, що ОНУ надає безоплатний доступ НПП і здобувачам вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, зокрема репозитарію, міжнародних наукометричних баз даних, якими користується університет. Під час відеоогляду матеріально-технічної бази ЕГ ознайомилася з навчально-методичним забезпеченням ЗВО, яким у разі потреби можуть користуватися здобувачі вищої освіти. Здобувачі мають безкоштовний та безперешкодний доступ до комп'ютерів, які забезпечують якість освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти та НПП мають змогу безкоштовно перевірити свої наукові праці на наявність текстових збігів/запозичень, при повторній перевірці – також безкоштовно. ХНЕУ ім. С. Кузнеця підтримує студентське самоврядування та профком студентів, які захищають інтереси здобувачів, включаючи організацію культурних

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Не дивлячись на дистанційне навчання, освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП "Управління соціальними проєктами". Це підтверджується результатами огляду, проведеного експертною групою, яка відзначила наявність укритів та відповідного протипожежного обладнання в усіх корпусах. Крім того, університет активно враховує побажання студентів щодо покращення освітнього середовища. Для збору даних побажань ЗВО проводить опитування, згідно з Річним планом опитувань ЗВО (http://surl.li/mpwnim), окрім цього адміністрація проводить зустрічі (офлайн та онлайн) зі здобувачами для виявлення їхніх потреб та інтересів. Також у ЗВО проведено Wi-Fi з безперервним доступом, тобто навіть при відключені світла є доступ до мережі Інтернет. У ЗВО, згідно програми заходів 2024/2025 н.р., проходять заходи щодо покращення якості освіти та якості освітньої діяльності. На базі ХНЕУ функціонують організації: Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (http://surl.li/aesdz), Первинної профспілкової організації студентів, аспірантів, докторантів (http://surl.li/fkhub), Рада молодих вчених (http://surl.li/naraa) та соціально-психологічна служба ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/ocfoe), метою яких є підтримка здобувачів. Студентами було зазначено, що вони задоволені освітнім середовищем і воно задовольняє їх потреби.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічі зі студентами та керівниками структурних підрозділів ЗВО ЕГ отримала підтвердження щодо відповідності освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки з боку ЗВО, яку вони мають у повному обсязі та вільному доступі, відповідно до Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020-2027 н.р. (http://surl.li/oeiscy). Висловлювання пропозицій студентів щодо вдосконалення ОП відбувається через Google-форму, яка розміщена у рубриці «Громадське обговорення» (https://forms.gle/cFTdWs). Дистанційне навчання в університеті побудоване таким чином, щоб забезпечити студентам максимально комфортні умови для здобуття знань. Крім теоретичних матеріалів на платформі Moodle, де розроблений сайт ПНС для ХНЕУ ім.С.Кузнеця, студенти мають можливість брати участь в інтерактивних заняттях у Zoom, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та розвитку комунікативних навичок. Здобувачі та інші учасники освітнього процесу мають змогу та вільний доступ до онлайн - бібліотеки, яка містить необхідні посібники для вивчення дисциплін ОП «Управління соціальними

проєктами» (http://library.hneu.edu.ua) та репозитарію ЗВО (http://www.repository.hneu.edu.ua/). У період дистанційного навчання усі структурні підрозділи, які мають перед собою конкретно поставлені завдання, забезпечують підтримку здобувачів: навчально-методичний відділ (http://surl.li/bgrsq), кафедра (http://surl.li/sbrvs), науково-дослідний сектор (http://surl.li/ocgiq), відділ маркетингу та корпоративних комунікацій (http://surl.li/ocgiu) , також інформаційна підтримка здійснюється завдяки доступу до інформації на сайті ЗВО (http://surl.li/gpszu), система дистанційного навчання забезпечується Персональними навчальними системами (ПНС) на платформі Moodle (http://surl.li/bhgdp). Безпечність життя та здоров'я здобувачів забезпечує пункт охорони здоров'я ХНЕУ ім. С. Кузнеця, який є підрозділом Харківської міської студентської лікарні (https://www.hneu.edu.ua/medpunkt/). На базі ЗВО діє соціально-психологічна служба (http://surl.li/ocfoe), яка забезпечує соціально-психологічну складову навчально-виховного процесу. Також функціонує Первинна профспілкова організація ЗВО (http://surl.li/gptae), яка забезпечує забезпечує соціальну підтримку. У період воєнного стану працює телефон довіри, e-mail (soc_sluzhba@hneu.edu.ua), окрім цього реалізується «Програма підтримки ментального здоров'я» (http://surl.li/sbtia). У ЗВО започатковані тренінги «Ментальне здоров'я» з відновлення та підтримки ментального здоров'я (http://surl.li/rucenb), які проводяться згідно програми). Організація позанавчальної роботи із здобувачами регламентується Положенням (http://surl.li/lwsgqs). Також діють телефони «гарячих ліній» (http://surl.li/lkfvt), що працюють анонімно. Під час відео-зустрічей зі здобувачами, структурними підрозділами та менеджментом ЗВО було встановлено, що даний розподіл завдань є найбільш доцільним та допомагає забезпечити усі форми підтримки у повному обсязі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ХНЕУ ім. Кузнеця активно працює над створенням сприятливого навчального середовища, що відповідає потребам всіх здобувачів, включаючи осіб з особливими освітніми потребами. Під час огляду МТБ було продемонстровано пологі пандуси на входах до навчальних корпусів та гуртожитку, кнопки виклику чергового, усі таблиці-надписи у ЗВО додатково виконані шрифтом Брайля. Університет має спеціально обладнані санітарні приміщення для осіб з особливими потребами і ліфти в корпусах з великою кількістю поверхів. Університет має «Технічний звіт щодо доступності та безперешкодного доступу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівель головного навчального корпусу» (http://surl.li/aeszd). Нормативно умови навчання осіб з особливими потребами регулюються «Положенням про організацію інклюзивного навчання в Університеті» (http://surl.li/lobden). У разі необхідності студенти можуть звернутися за психологічною підтримкою до соціально-психологічної служби служба (http://surl.li/ocfoe).Окрім цього, у ХНЕУ ім.Кузнеця на базі Сайту Персональних Навчальних Систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця буде створено інклюзивний дистанційний освітній хаб (http://surl.li/sdenm).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ХНЕУ ім. С. Кузнеця створив ефективну систему захисту прав студентів. У ЗВО існує чітка послідовність вирішення конфліктних ситуацій, про яку знають студенти та викладачі, а також знають про те, де розміщені необхідні положення щодо врегулювання цього питання. Дані процедури регулюються такою нормативно-правовою базою: «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (http://surl.li/mebunu); «Положенням про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (http://surl.li/lkflz). Для повідомлення про конфліктні ситуації, сексуальні домагання, дискримінацію чи корупцію передбачені різні канали: скринька довіри, електронна пошта (anticonflict@hneu.net), а також спеціальна комісія до складу якої входять НПП з кожного інституту й деякі представники від Конференції студентів та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених. Скарги розглядаються згідно із затвердженими «Положенням про Уповноваженого з питань запобігання корупції» (http://surl.li/bgsdz) та Антикорупційною програмою Університету на 2023-2025 роки" (http://surl.li/lkfge), які детально регламентують процедуру. Важливою складовою є профілактика правопорушень. За результатами опитувань, більшість студентів обізнані про свої права та можливості захисту. Окрім цього, для запобігання та протидія булінгу впроваджено «Порядок подання та реагування на доведені випадки булінгу (цькування) учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (http://surl.li/sbskd). Проте зі слів здобувачів, адміністрації та викладацького складу на ОП "Соціальне забезпечення" таких ситуацій не траплялось.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На підставі вивчених документів та проведених зустрічей можна стверджувати, що освітня програма повністю відповідає критерію 7. Всі підкритерії цього критерію виконані належним чином. Зокрема, забезпечено фінансову та матеріально-технічну підтримку, що гарантує комфортні умови навчання. Доступ до освіти є безкоштовним, а безпека студентів є пріоритетом. Програма також передбачає підтримку студентів з особливими освітніми

потребами та має чітку політику вирішення конфліктних ситуацій. Вирішальними факторами при оцінці стали підкритерії, що стосуються безпеки, матеріально-технічного забезпечення та інклюзивності освітнього середовища.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

За даним критерієм ЕГ не має рекомендацій до ОП

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ХНЕУ ім.С.Кузнеця послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та зокрема ОП «Управління соціальними проєктами» відповідно до нормативної бази, а саме ЕГ з'ясувала, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються такою нормативно-правовою базою: "Положення про освітню програму ХНЕУ ім. С. Кузнеця", "Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця", "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця", "Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)", "Положення про соціально-психологічні та маркетингово-моніторингові дослідження щодо забезпечення якості вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця", які є оприлюднені у вільному доступі на сайті ЗВО у розділі «Документи» (https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/). За результатами зустрічі з гарантом ОП та академічним персоналом було виявлено, що ОП також постійно переглядається і моніториться упродовж всього періоду навчання. Обговорення та перегляд щодо ОП «Управління соціальними проєктами» відбуваються за наступних причин: щорічно за результатами внутрішнього моніторингу ОП, за завершенням циклу підготовки за ОП, в разі зміни законодавчої та нормативної бази. Пропозиції, які були прийняті за результатами обговорень студентів мали позитивний характер, а саме завдяки плідній співпраці з Лайковим Сергієм, Котуковим Олександром та Михайлюк Софією (здобувачами вищої освіти) кафедрі вдалося досягти значних успіхів. Було розширено колаборацію з зовнішніми партнерами, введено нову дисципліну англійською мовою та підвищено рівень акредитації освітньої програми «Управління соціальними проектами». Ці зміни сприяли розвитку професійних компетенцій студентів та підвищенню престижу кафедри. На кафедрі налагоджена хороша комунікація між викладачами і студентами та панує доволі дружня атмосфера, що такої має велике значення під час комунікації та відкритості при обговорені ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час фокус-групи з'ясувалось, що представника студентства Молодецького Г.Г. залучають до обговорення щодо розробки та оновлення ОП, а також здобувачі мають змогу у вільному доступі у формі опитувань (http://surl.li/udpsk), які організовуються відділом забезпечення якості освіти та проводяться відповідно до щорічного плану (http://surl.li/krdins), висловити свої побажання щодо покращення ОП. Зі слів студентів та гаранта з'ясували, що створено анкетування на кафедрі безпосередньо для того, щоб дізнатись рівень задоволеності студентів навчанням. За результатами даних анкет рівень задоволеності доволі високий (92%). Опитування відбувається в Google формі. Результати опитувань опрацьовується відділом з забезпечення якості вищої освіти, а також безпосередньо самими працівниками кафедри даної спеціальності. Згідно з рекомендаціями студентів, до освітньої програми було внесено ряд змін. Зокрема, запроваджено практику відвідування майстер-класів та тренінгів, організованих відділом кар'єрного розвитку, що сприяє підвищенню кваліфікації здобувачів. Крім того, було оновлено навчальний план з соціальної сфери, включивши до нього сучасні інструменти соціального забезпечення. Саму процедуру участі студентського самоврядування у забезпеченні ВЗЯ регламентує дана

нормативно-правова база: " п. 2.3. "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (http://surl.li/uradx), яке передбачає право здобувачів приймати участь у громадських об'єднаннях та діяльності органів громадського самоврядування, Вченій раді, Раді молодих вчених, НТ САД (http://surl.li/uczqy), бути делегатами у Вченій раді університету, КТК. Саме Студ. самоврядування керується Положенням про студентське самоврядування ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/udpuy) та Положенням про добровільне студентське об'єднання «Правопорядок» ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/udpul). Окрім цього, На сайті університету в розділі «Якість освіти» є спеціальна форма зворотного зв'язку «Відкрита лінія» (http://surl.li/ubwkc), де студенти можуть анонімно поділитися своїми думками про навчання. Також під час зустрічі зі студентським самоврядуванням із ЕГ було зазначено, що вони є членами Вченої ради, відповідно вони долучені до обговорення освітніх програм та процедур забезпечення якості освіти в ЗВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Для забезпечення високої якості освіти та відповідності потребам сучасного ринку праці, університет постійно переглядає свої освітні програми. Важливу роль у цьому процесі відіграють роботодавці, які є партнерами університету. Вони беруть участь у розробці навчальних планів, проводять лекції для студентів (http://surl.li/tpghs), висловлюють свої пропозиції щодо змісту програм та оцінюють результати навчання випускників, окрім цього, включені до складу Робочої групи ОП (Юрій ШПАРАГА, директор Департаменту інклюзивної доступності та безбар'єрного середовища в Харківській Міській Раді). Завдяки такому тісному співробітництву, випускники ОП "Управління соціальними проектами" є затребуваними на ринку праці і успішно реалізують себе в різних сферах діяльності. З метою збору інформації про інтереси роботодавців та оцінювання якості вищої освіти розроблено форму, куди вони можуть внести свої зауваження та пропозиції, яка розміщена у рубриці «Громадське обговорення» (http://surl.li/ubwll). Дані пропозиції мають велике значення та враховуються при перегляді ОП. Наприклад, зважаючи на пропозицію Котукова Олександра (директор Харківського обласного центру зайнятості), було прийнято рішення викладати деякі дисципліни іноземною мовою. Також, враховуючи побажання Лайкова Сергія (начальник відділення Національної служби посередництва і примирення в Харківській області), було підписано Меморандум про співпрацю, що передбачає проведення практики студентів на підприємствах партнерів. Під час зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ констатувала, що роботодавці тісно співпрацюють з кафедрою у питаннях покращення ОП

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час аналізу Відомостей про самооцінювання та проведення зустрічей ЕГ відзначила, що робота з випускниками даної ОП включає в себе підтримку зв'язків з гарантом освітньої програми, викладачами кафедри, керівниками кваліфікаційних робіт. Окрім цього, у ЗВО функціонує відділ кар'єрного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/scpjr). Кафедра активно працює над пошуком перспективних шляхів професійного зростання для студентів. Регулярні заходи «Дні кар'єри» (зокрема, «Дні кар'єри ЄС» у квітні 2023) надають студентам можливість ознайомитися з актуальними трендами на ринку праці. Додатково, кафедра організовує зустрічі зі студентами, для обговорення кар'єрних перспектив. Згідно з відгуками випускників, наші студенти користуються високим попитом серед роботодавців. Випускники також поєднуються до опитувань з приводу моніторингу та перегляду ОП. Вони можуть пройти опитування у Google формі для пропозицій та зауважень у Рубриці «громадське обговорення, яка розміщена біля проєкту ОП «Управління соціальними проєктами» (https://forms.gle/eYhwUKw2G6dn6SLs7) на дану ОП

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг якості освітньої діяльності суб'єктів освітнього процесу здійснюється на різних рівнях управління, згідно з о Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/uradx). ЗВО продемонстрував, що внутрішня система забезпечення якості забезпечила адекватне реагування на недоліки, які виявлялися в ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості. Університет ХНЕУ ім. С. Кузнеця регулярно проводить даний моніторинг якості освітніх програм. Отримані дані використовуються для самооцінки та прийняття рішень, спрямованих на покращення навчального процесу. Звіти ректора про результати моніторингу та вжиті заходи оприлюднюються на сайті університету (https://www.hneu.edu.ua/zvity-rektora/). Забезпечення якості освіти в університеті є відповідальністю гарантів ОП та таких структурних підрозділів, як кафедри, ННІ та відділи: забезпечення якості освіти (http://surl.li/oijpnd), навчально-методичним (http://surl.li/udphz), Відділ цифрової та інклюзивної освіти (http://surl.li/ckvqoc), маркетингу та корпоративних комунікацій (http://surl.li/udpjl), молодіжної політики та соціального розвитку (http://surl.li/qechkv), кар'єрного розвитку (http://job.hneu.edu.ua/), міжнародних зв'язків (http://depint.hneu.edu.ua/), науково-дослідним сектором (http://surl.li/udpii), аспірантури і докторантури (http://surl.li/otwrfk), приймальною комісією (http://surl.li/aouakz), відділом кадрів, бібліотекою

(http://surl.li/ambnct), інформаційно-обчислювальним центром (http://surl.li/zokyrk). Для забезпечення високої якості освіти в університеті регулярно проводяться опитування студентів. До процесу збору та аналізу даних залучені різні підрозділи університету, включаючи кафедри, відділ забезпечення якості освіти, деканати та інші. Отримана інформація дозволяє виявити сильні сторони навчального процесу та визначити напрямки для подальшого вдосконалення. Дану інформацію було підтверджено під час онлайн-зустрічей з фокус групами здобувачів. менеджментом ЗВО. гарантом та адмін.персоналом. Також здобувачі зазначили. що їх повідомляють про результати опитувань.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Первинну акредитацію освітньої програми "Управління соціальними проектами" для здобуття ступеня магістра (спеціальність 232 Соціальне забезпечення) було здійснено галузевою експертною радою Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 28 січня 2020 року. Цей сертифікат акредитації дійсний протягом 5 років. З метою підвищення якості ОП було проведено комплекс заходів, спрямованих на усунення зауважень, отриманих під час попередньої акредитації: узгодження назви та змісту: назва програми узгоджена з основними стейкхолдерами та відповідає вимогам Стандарту вищої освіти; розширення міжнародного компоненту: введено нову дисципліну з англійської мови, доповнено зміст існуючих дисциплін, розширено перелік рекомендованої літератури англомовними джерелами. Викладачі пройшли міжнародне підвищення кваліфікації та брали участь у програмах академічної мобільності; посилення практичної складової: запрошуються провідні фахівці-практики для проведення майстер-класів і тренінгів; забезпечення академічної доброчесності: розроблено чіткий механізм моніторингу дотримання академічної доброчесності; підвищення якості освітнього процесу: розроблено нове Положення про конкурсний відбір, вдосконалено систему зворотного зв'язку зі студентами шляхом оновлення анкети «Навчальна дисципліна очима здобувачів»; забезпечення інклюзивності: затверджено порядок супроводу осіб з особливими потребами. Загалом, проведена робота свідчить про прагнення університету забезпечити високий рівень підготовки фахівців у галузі соціального забезпечення, відповідаючи сучасним вимогам ринку праці та міжнародним стандартам освіти. Усі нововведення були продемонстровані ЕГ у звіті самооцінювання із наведеними активними посиланнями

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічному середовищі ЗВО панує культура якості освіти, яка регламентує розвиток внутрішнього забезпечення якості освіти. Вона має функціонування системи забезпечення якості, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності. Згідно з розробленою політикою якості, Харківський національний економічний університет імені С. Кузнеця спрямовує свої зусилля на досягнення високих стандартів освіти. ЗВО активно працюємо над розвитком цінностей, норм та правил поведінки, що сприяють підвищенню кваліфікації викладачів і студентів. Залучення до міжнародних проєктів, таких як DAAD Bologna Hub Peer Support II, дозволяє впроваджувати європейські стандарти забезпечення якості освіти. Результати опитування демонструють високу оцінку культури якості з боку як студентів, так і викладачів, що підтверджує ефективність наших зусиль. Моніторинг якості освіти здійснює Відділ забезпечення якості освіти, відповідальна особа проводить дослідження щодо задоволеності здобувачами навчальними процесом.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за ОП «Управління соціальними проєктами» відповідають визначеному критерію. Виявлено плідні та системні стосунки зі стейкхолдерами, які беруть системну участь в удосконаленні цієї ОП, виступають базою практики здобувачів освіти та в майбутньому можуть працевлаштувати їх (за наявності робочих місць). Встановлено високий рівень обізнаності представників органів студентського самоврядування, що свідчить про залученість їх до процедур забезпечення якості та процесу перегляду ОП (що свідчить про відповідність підкритеріїв 8.2 та 8.3). Підкритерій 8.1 цілком відповідає вимогам, оскільки ХНЕУ ім. Кузнеця послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Підкритерій 8.4 цілком відповідає вимогам, оскільки існує реальна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Підкритерії 8.5 та 8.6 цілком відповідає вимогам, оскільки Гарант ОП реагує на виявлені недоліки та працює над ними та враховує досвід попередніх акредитацій. Підкритерій 8.7 цілком відповідає вимогам, оскільки у ХНЕУ ім. Кузнеця сформована культура якості.

Недоліки

Недоліків за даним критерієм не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує більше активувати залучення працевлаштованих випускників до навчального процесу (наприклад, проведення настановчих зустрічей), адже під час зустрічі з фокус групою випускників жоден не поділився таким досвідом. Це могло б стати гарним прикладом та стимулом для здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Усю необхідну інформацію оприлюднено на офіційному сайті Університету у рубриці «Університет», яка знаходиться на основній сторінці сайту ЗВО (https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/) в розділі "Доступ до публічної інформації . Документи університету" (https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytet). Права та обов’язки учасників освітнього процесу за даною ОП прописані у внутрішніх нормативних документах ЗВО, у тому числі, у є: Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-organ-navch-protsesu.pdf), Порядок формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Poryadok-formuvannya-ta-realizatsiyi-vybirkovoyi-skladovoyi-osvitnih-program-HNEU.pdf), Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-VO.pdf), Положення про Персональні навчальні системи (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-PNS.pdf) та ін. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, НПП та представниками структурних підрозділів ЕГ переконалася у тому, що учасники освітнього процесу обізнані із правилами та процедурами освітнього процесу. А досягається цей результат інформаційністю сайту та ефективною комунікацією між всіма учасниками освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця в розділі «Якість освіти» у вкладці «Громадське обговорення»(https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/) розміщено проєкти ОП. У даній рубриці розміщено активні посилання на проєкт ОП «Управління соціальними проєктами» на 2025-2026р (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/opp/232-upravlinnya-sots-proektamy-opp-ptoekt-25-26-mag.pdf). Також розміщено Google форму «Управління соціальними проєктами» для пропозицій та зауважень (https://forms.gle/eYhwUKw2G6dn6SLs7) на дану ОП. Також в університеті функціонує Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом!», завдяки якій всі бажаючі можуть внести свої зауваження й пропозиції, навіть зробити уточнення з приводу ОП за посиланням (https://forms.gle/cFTdWs), або за поштовою адресою qa@hneu.net. Окрім цього, на головній сторінці сайту ЗВО розміщено контактні дані (телефони приймальної комісії, приймальні ректора, соціально-психологічної служби та відділу діловодства і канцелярії й електронна пошта університету), що свідчить про відкритість до співпраці та комунікації зі здобувачами. У ході проведення фокус-груп зі стейкхолдерами ЕГ було підтверджено факт комунікації з ними та те, що вони дійсно мають змогу вносити свої рекомендації та зауваження щодо оновлення й посилення підготовки за ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ констатує, що ЗВО вчасно та у повному обсязі інформує усіх зацікавлених сторін про ОП, її мету, загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання. рами На сайті кафедри (http://se.hneu.edu.ua) представлена вся інформація щодо навчання за освітньою програмою : ОПП (http://se.hneu.edu.ua/управління-соціальними-проектами/), освітні компоненти, навчальний план, інформаційний пакет до ОК. Подана інформація є достовірною, чітко систематизованою і легкою для пошуку. Варто відзначити, що на сторінці ЗВО було заздалегідь оприлюднено інформацію про проведення акредитаційної експертизи ОП «Управління соціальними проектами» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та розміщено посилання на відкриту зустріч з експертами, що дало змогу всім бажаючим долучитися до запланованої зустрічі з експертами. (https://www.hneu.edu.ua/news/akredytatsiya-osvitnoyi-programy-upravlinnya-sotsialnymy-proektamy-spetsialnosti-232-sotsialne-zabezpechennya/).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 9 вважаємо, що рівень відповідності – «В», оскільки впровадження ОП в освітній процес за Критерієм 9 відповідає нормативним вимогам. Так, усі важливі локальні нормативно-правові акти, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, а також актуальна інформація та відомості щодо організації освітнього процесу є доступними та розміщені на офіційному веб-сайті. ЗВО достатньою мірою інформує зацікавлені сторони про різні аспекти здійснення освітнього процесу. Визначено чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Інформація про ОП наявна на сайті у достатньому обсязі.

Недоліки

Недоліків за даним критерієм не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує, по можливості, спростити сайт, адже на нашу думку, процедура користування є трішки заплутаною.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад’юнктів) до розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад’юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_ID24672.pdf*	13BQuBw/toIyiwtmUgw6wy/QmCnKs73ylG1nkwD+Iwo=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Міхеєва Оксана Юріївна

Члени експертної групи

Степанова Лариса Валентинівна

Рудюк Анна Олександрівна

НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця**
Освітня програма	**24672 Управління соціальними проектами**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**232 Соціальне забезпечення**

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

23.12.2024 р. Справа № 2600/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 23 "Соціальна робота" у складі:

Лопушняк Галина Степанівна – головуючий,

Коляда Наталія Миколаївна,

Корнят Віра Степанівна,

Савчук Олена Миколаївна,

Сейко Наталія Андріївна,

Шароватова Олена Павлівна,

Шушпанов Дмитро Георгійович,

за участі запрошених осіб:

Семенченко Андрій Володимирович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	**Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**24672**
Назва ОП	**Управління соціальними проектами**
Галузь знань	**23 Соціальна робота**
Спеціальність	**232 Соціальне забезпечення**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, *Проти* – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності A, E чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Так, ОП дає можливість досягнути РН, визначених Стандартом ВО за спеціальнісю "Соціальне забезпечення" для другого рівня вищої освіти. Заслуговують на увагу і додаткові РН, які були додані в ОП і які корелюють з назвою ОП і відображають її особливості. Зокрема, це: РН19 (вміти застосовувати теоретичний та методичний інструментарій для складання соціальної звітності у контексті підвищення корпоративної соціальної відповідальності); РН20 (вміти оцінювати соціальні ризики за допомогою відповідних методик та демонструвати набуті теоретичні знання щодо їх нейтралізації); РН21 (вміти використовувати сучасні інформаційні технології при наданні соціальних послуг, демонструвати набуті теоретичні знання щодо розробки й управління соціальними проектами в контексті застосування інноваційних прийомів).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

не застосовується

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП "Управління соціальними проектами" є: здобуття ґрунтовних теоретичних знань у сфері соціального забезпечення, набуття навичок розробки стратегічних програм соціального розвитку на макро-, мезо- і мікрорівнях, практичних умінь розв'язувати складні спеціалізовані та управлінські задачі щодо соціального захисту суб'єктів соціуму, вирішувати у контексті наукового пошуку теоретичні й у ході здійснення емпіричних розрахунків прикладні проблеми у сфері професійної діяльності на засадах оволодіння та продуктивного використання системи компетентностей, що формує готовність висококваліфікованих фахівців до виконання соціально-професійних обов'язків у професійному просторі. Дана мета відповідає місії, яка визначена стратегією ЗВО (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf), оскільки місією ХНЕУ ім. С. Кузнеця є формування патріотичної, усебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері. також мета повною мірою корелює із стратегічними цілями Університету, серед яких: формування патріотичної, усебічно розвиненої, компетентної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку; формування ефективного науково-педагогічного персоналу університету та інші. Проте зважаючи на назву ОП, варто скоригувати мету у відповідності до неї.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

не застосовується

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП містить усі компоненти, які передбачені Стандартом ВО, а також Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (http://surl.li/aesek). Перелік обов'язкових ОК дозволяє досягнути усі РН, що заявлені в ОП, Проте потребує уточнення структурно-логічна схема, яка не відображає усіх зв'язків між ОК, Зокрема, відповідно до схеми, ОК 9 "Комплексний тренінг" (2 семестр) є основою для вивчення дисциплін, які читаються у 1 семестрі..

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО за даною ОП здійснюється через проходження переддипломної практики (12 кредитів ЄКТС), проведення комплексного тренінгу (3 кредити ЄКТС), а також через практичні заняття, які у відповідності до навчального плану становлять від 50% до 65% за кожною дисципліною. Тому ГЕР не підтримує рекомендацію ЕГ щодо збільшення кількості практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

не застосовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості ОП у правилах прийому виражаються через програму фахового іспиту. Проте Програма містить деякі недочності. Зокрема, назва табл. 1 стосується напряму підготовки "Управління соціальною сферою", що є значно ширше ніж управління соціальними проєктами. Проте, у нормативних документах і у правилах прийому не вказано, що відноситься до цього напряму, що може викликати певні непорозуміння у потенційних вступників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

рекомендацію щодо активізації здобувачів до отримання певних навичок на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності), на думку ГЕР не є доречною, враховуючи безпекову ситуацію в регіоні та обмежені можливості у звязку з цим щодо академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЗВО створено сприятливі умови для визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Ці питання регулюються Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/ubxfm).Відповідно до даного Положення визнання результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті, здійснюється в обсязі, що не перевищує 25 % від загального обсягу освітніх компонентів, передбачених ОПП. Для цього здобувачу ВО необхідно подати відповідн заяву, яка буде розглянута створеною Директором ННІ, разовою предметною комісією. Розміщення на сайті кафедри та на ПНС переліку ресурсів, де можна отримати неформальну освіту за відповідними освітніми компонентами (http://surl.li/tpghp) значно полегшує процеси пошуку відповідних курсів і є без сумніву кращою практикою. Зауваження ЕГ щодо відсутності фактів визнання результатів навчання у неформальній освіті вважаємо недоречним, оскільки всі умови ЗВО створені. Те що здобувачі не скористалися наданими їм можливостями може бути продиктовано напруженою обстановкою у Харківському регіоні, спричиненю повномасштабним військовим вторгненням росії в Україну.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих

освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Як зазначено у звіті ЕГ, здобувачі ВО на ОП мають змогу брати участь у різноманітних формах міжнародної освітньої співпраці, що задекларовано у Стратегії інтернаціоналізації ХНЕУ ((https://www.hneu.edu.ua/strategiya-internatsionalizatsiyi/). НПП, що задіяні у реалізації ОПП Викладачі, що забезпечують ОП, мають активності в рамках міжнародної співпраці, що підтверджено їхньою участю у різних програмах стажування http://se.hneu.edu.ua/%d0%bf%d1%96%d0%b4%d0%b2%d0%b8%d1%89%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%ba%d0%b2%d0%b0%d0%bb%d1%96%d1%84%d1%96%d0%ba%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97/ . Здобувачі ВО також мають можливість брати участь у різноманітних міжнародних заходах. Окрім того, вони, як зазначено у звіті ЕГ, мають можливість вивчення різних мов: арабської, німецької, болгарської та ін. Вони беруть участь у міжнародних заходах, які проводить ХНЕУ (День кар'єри Євросоюзу, EU-study days), проте фактів участі здобувачів ВО за даною ОПП у програмах міжнародної мобільності не надано ані в ВСО, ні у звіті ЕГ.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ВО за даною ОПП відповідають вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 232 "Соціальне забезпечення". Враховуючи відповідь ЗВО та провівши додатковий аналіз змісту методичних рекомендацій щодо написання дипломної роботи, ГЕР констатує, що у вказаних рекомендаціях дійсно у табл. 3 є інформація щодо апробації наукових результатів. Проте як зазначено в таблиці 3 це є рекомендації, а не вимога. Тому дійсно не зрозуміло, чи публікація є обов'язковою вимогою чи бонусом у вигляді додаткових балів. Також, проаналізувавши тематику КМР та РН, які передбачено досягти в рамках написання КМР, ГЕР прийшла до висновку, що окремі РН та СК не можуть бути досягнені в рамках написання робіт за окремими темами (наприклад, сумнівним є досягнення РН 19 під час написання теми "Регулювання ринку праці України" чи РН 16 під час написання КМР на тему "Регулювання доходів населення України".). Проте досягнення цих РН та СК є можливим за рахунок інших обовязкових ОК, про що вказано у матрицях відповідності … та забезпечення… , а також у робочих програмах. Обираючи РН та СК, які можуть бути досягнуті в т.ч. під час підготовки КМР слід памятами, що визначені РН та ЗК і СК можуть бути досягнуті незалежно від того яку тему для дослідження обрав здобувач ВО.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО сформовано чіткі і зрозумілі процедури дотримання принципів академічної доброчесності. Зокрема, як зазначено у відповіді ЗВО, політика академічної доброчесності в Університеті реалізується шляхом проведення заходів з популяризації академічної доброчесності (зокрема проведення тренінгів; https://www.hneu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/) т а проведення різноманітних заходів (див. відповідь ЗВО). Інформацію щодо викладання курсу «Антикорупція та доброчесність" (http://rozklad.hneu.edu.ua/schedule/schedule?group=37945&week=13), ГЕР не вдалося перевірити, оскільки за даним посиланням немає доступу. Серед обовязкових компонентів даної ОПП такоє дисципліни немає. Проте незважаючи на це та враховуючи відомості, що подані у звіті ЕГ, у ВСО та у відповіді ЗВО . ГЕР прийшла до висновку, що здобувачі освіти обізнані із процедурами виявлення проявів академічної недоброчесності, КМР перевіряються за допомогою визнаної антиплагіатної системи StrikePlagiarism.com, заходи щодо популяризації академічної доброчесності проводяться, що у сукупності підтверджує наявність політики дотримання академічної доброчесності. Тому зауваження ЕГ у цьому контесті є недоцільним.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, які залучені до реалізації даної ОПП мають відповідну освітню та/або професійн клаліфікацію, що підтверджується відмостями про їхню освіту, наукові ступені, вчені звання та переліком публікацій. Зауваження ЕГ щодо відсутності у викладача Ачкасової О.В., що забезпечує дисципліну “Методологія науково-освітніх досліджень у соціальній сфері” статей, що безпосередньо стосуються тематики дисципліни. не відповідають дійсності, оскільки тематика статей даного викладача стосується соціального підприємництва, молодіжного безробіття, організації праці та заробітної плати. Ці всі напрями входять до проблематики дослідження соціальної сфери. А щодо Методології ..., то у науковій статті на будь-яку тему використовуються елементи методології дослідження.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

не застосовується

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

відсутні факти залучення роботодавців до навчального процесу на системній основі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

не застосовується

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Незважаючи на загрозливу ситуацію в регіоні, спричинену військовою агресією росії проти України, ЗВО створено освітнє середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів ВО. У закладі облаштовані укриття, наявні засоби протипожежної безпеки та інше.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

не застосовується

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Як свідчать дані ВСО та звіт ЕГ, внутрішня система забезпечення якості вчасно реагує на недоліки, які виявлялися в ОП під час здійснення акредитаційних процедур та моніторингу ОП. Університет ХНЕУ ім. С. Кузнеця регулярно проводить моніторинг якості освітніх програм, результати якого використовуються для самооцінки та прийняття рішень, спрямованих на покращення навчального процесу. Звіти про результати моніторингу та вжиті заходи оприлюднюються на сайті університету (https://www.hneu.edu.ua/zvity-rektora/).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень A

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

виходячи із змісту ВСО та звіту ЕГ, у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури , що регулюють права і обовязки всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

усі документи, які за вимогами мають бути у відкритому доступі, оприлюднені на сайті Університету. Детальна інформація про ОП міститься на сайті кафедри, яка реалізує дану ОП. До кращих практик можна віднести те, що інформація на сайті кафедри подана чотирма мовами: українською, німецькою , французькою та англійською

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад’юнктів) до розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Скоригувати мету ОП у відповідності до її назви. Продовжувати знайомитися із кращими практиками аналогічних ОП як вітчизняних, так і зарубіжних, та удосконалювати дану ОП відповідно до цих практик

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До початку 2024/2025 навчального року оновити структурно-логічну схему, яка буде містити усі взаємозвязки між дисциплінами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

До початку вступної кампанії 2025 оновити програму фахового іспиту, привівши у відповідність назву таблиці 1 до назви ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

у другому півріччі 2024/2025 н.р. розширити канали інформування здобувасів ВО щодо можливостей їхньої участі у програмах академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

До початку 2025/2026 н.р. переглянути "Матрицю відповідності..." та " Матрицю забезпечення..." в ОПП "Управління соціальними проєктами" в частині РН та ЗК і СК, які мають бути досягнті під час написання КМР. відповідно до

оновлених матриць внести зміни до Методичних рекомендацій щодо написання КМР. Оновити Методичні рекомендації щодо написання КМР , визначивши чи апробація результатів дослідження у вигляді публікації в рамках КМР є обов'язковою чи рекомендаційною вимогою.

Критерій 6. Людські ресурси

Розгянути можливість залучення роботодавців до проведення аудиторних занять на умовах погодинної оплати чи зовнішнього сумісництва, а також проведення на систематичній основі гостьових лекцій за тематикою ОК.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжувати практику створення сприятливого освітнього середовища для здобувачів ВО та інших учасників освітнього процесу, беручи до уваги і надалі їхні пропозиції.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

зважаючи на зауваження, подані до критерію 2 та 5, в програму моніторингу якості ОП включити питання перевірки структурно-логічних схем на предмет наявності усіх взаємозвязків між ОК та можливість досягнення усіх РН, ЗК та СК тими ОК, які заявлені в Матрицях відповідності.... та забезпечення....

Критерій 9. Прозорість та публічність

рекомендації відсутні

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*!!_Додаток_до_експертного_висновку_ГЕР_Перелік_суттєвих_недоліків.pdf*	vYhGZeL6I6ghxqYAON6ZloAi9thKNX2X+t+WXxHmKXk=

***

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ГАЛИНА СТЕПАНІВНА