Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти

ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ № 9 (81)

від 10 червня 2025 року

Місце проведення: Київ

Голова: Бутенко А.П.

Присутні 19 членів Національного агентства з 21:
Авшенюк Н.М., Алькема В.Г. (дистанційно), Андрєєв М.А. (дистанційно), Артюхов А.Є. (дистанційно), Бутенко А.П., Длугопольський О.В. (дистанційно), Єременко О.В., Золотарьова І.О. (дистанційно), Медведєв В.К., Моркляник Б.В., Назаров І.В., Олексів І.Б. (дистанційно), Пріхна Т.О. (дистанційно), Стецюк О.В. (дистанційно), Стукало Н.В., Татарчук Т.Ф., Фесенко Л.С., Цвіліховський М.І., Янсе Л.А. (дистанційно).

Присутні на засіданні: Хименко О.А., керівник секретаріату, Осіюк О.О., заступниця керівника секретаріату; Алієв М.М., керівник відділу підготовки засідань та супроводу роботи комітетів; Волкова М.А., провідний фахівець відділу підготовки засідань та супроводу роботи комітетів; Єрмакова А.А., провідний фахівець відділу підготовки засідань та супроводу роботи комітетів; Левченко Н.М., провідний фахівець відділу підготовки засідань та супроводу роботи комітетів; Алєксєєнко А.С., завідувач сектору матеріально-технічного забезпечення; Білецька С.І., керівник відділу правового забезпечення; Болтенков І.Ю., керівник відділу інформаційних технологій; Горщанік А.І., заступник головного бухгалтера, керівника відділу бухгалтерського обліку та фінансового забезпечення діяльності; Денискіна Г.О., керівник відділу акредитації освітніх програм; Журавленко В.С., головний бухгалтер, керівник відділу бухгалтерського обліку та фінансового забезпечення діяльності; Орлик З.А., керівник відділ супроводу експертів; Пізнюк Л.В., керівник відділу супроводу галузевих експертних рад; Пончук Ю.В., керівник відділу кадрового забезпечення; Руда Л.В., керівник сектору діловодства; Требенко О.О., керівник відділу аналітично-тренінгового забезпечення; Шипілов Л.М., керівник відділу з питань академічної доброчесності та діяльності разових рад; Бацак Н.І., провідний фахівець відділу з питань академічної доброчесності та діяльності разових рад; Фоломєєв М.А., керівник відділу зв'язків з громадськістю та міжнародного співробітництва; Свердлик Т.С., фахівець 2 категорії відділу зв'язків з громадськістю та міжнародного співробітництва.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про надання умовних (відкладених) акредитацій освітнім програмам відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 № 295 «Про

особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» (Бутенко А.П).
2. Про розгляд акредитаційних справ (Бутенко А.П.).
3. Про внесення змін до реєстру експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Єременко О.В., Орлик З.А.).
4. Про внесення до ЄДЕБО інформації щодо сертифікатів про акредитацію освітніх програм у зв'язку із внесенням змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Стукало Н.В.).
5. Про проведення позачергового постакредитаційного моніторингу освітніх програм за зверненням закладів вищої освіти (Назаров І.В.).
6. Про затвердження форми Заяви від закладу вищої освіти про проведення позачергового постакредитаційного моніторингу, форми Відомостей про самооцінювання освітньої програми для позачергового постакредитаційного моніторингу та Інструкції для закладів вищої освіти щодо процедури проведення позачергового постакредитаційного моніторингу (Назаров І.В.).
7. Про подання на схвалення Міністерства освіти і науки України проєкту змін до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44, у зв'язку з прийняттям Закону України «Про адміністративну процедуру» та пропозицій щодо внесення змін до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261, Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 року № 1197 (Шипілов Л.М.).
8. Різне.

СЛУХАЛИ: Бутенка А.П. про затвердження порядку денного засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

ВИРІШИЛИ: затвердити порядок денний засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

(результати голосування: за – 19, проти – немає, утрималися – немає)

1. Про надання умовних (відкладених) акредитацій освітнім програмам відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану»

СЛУХАЛИ: Бутенка А.П. про надання умовних (відкладених) акредитацій освітнім програмам.

ВИРІШИЛИ: ухвалити рішення про надання умовних (відкладених) акредитацій освітнім програмам згідно з додатком 1 без проведення або з частковим проведенням акредитаційної експертизи відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану».

Результати голосування наведені у додатку 1 до протоколу. Усього ухвалено рішень:
- умовна (відкладена) акредитація – 46.

Рішення Національного агентства можуть бути оскаржені у порядку, визначеному Положенням про Апеляційну палату Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2023 року № 1551, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 лютого 2024 року за № 179/41524, та до суду у встановленому законодавством порядку.

2. Про розгляд акредитаційних справ

СЛУХАЛИ: Бутенка А.П. про розгляд акредитаційних справ.

ВИРІШИЛИ: ухвалити рішення про акредитацію освітньої програми з визначенням «зразкова», про акредитацію освітньої програми, про умовну (відкладену) акредитацію освітньої програми, про повернення акредитаційної справи до ГЕР для повторного розгляду, про відмову в акредитації освітньої програми – згідно з додатком 2.

Результати голосування та рішення щодо кожної справи, розглянутої Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, наведені у додатку 2 до протоколу.

Усього ухвалено рішень про:
- акредитацію освітньої програми з визначенням «зразкова» – 3;
- акредитацію освітньої програми – 118;
- умовну (відкладену) акредитацію освітньої програми – 46;
- повернення акредитаційної справи до ГЕР для повторного розгляду – 3;
- відмову в акредитації освітньої програми – 6.

Рішення Національного агентства можуть бути оскаржені у порядку, визначеному Положенням про Апеляційну палату Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2023 року № 1551, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 лютого 2024 року за № 179/41524, та до суду у встановленому законодавством порядку.

3. Про внесення змін до реєстру експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

СЛУХАЛИ: Єременко О.В., Орлик З.А. про виключення осіб з реєстру експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у зв'язку із обранням до ГЕР, втратою статусу науково-педагогічного, наукового працівника, завершенням однорічного терміну після втрати статусу здобувача вищої освіти та за власним бажанням.

ВИРІШИЛИ: відповідно до пункту 3 розділу ІІІ Положення про експерта та експертну групу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, затвердженого рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 27.08.2024 (протокол № 15 (65) (зі змінами), виключити з реєстру експертів з числа НПП – 6 осіб, з числа здобувачів вищої освіти – 62 особи (додаток 3).

(результати голосування: за – 19, проти – немає, утрималися – немає)

4. Про внесення до ЄДЕБО інформації щодо сертифікатів про акредитацію освітніх програм у зв'язку із внесенням змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти

СЛУХАЛИ: Стукало Н.В.:
1) про звернення Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (лист від 26.05.2025 № 25/8-43-170) з проханням внести до ЄДЕБО інформацію у зв'язку зі змінами до переліку галузей знань і спеціальностей (постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021) щодо сертифіката про акредитацію освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Бізнес-адміністрування: Організаційні трансформації» (№ ІР-1014-1/1, спеціальність D3 Менеджмент, ID в ЄДЕБО 70006), виданого 27.11.2024, термін дії сертифіката до 30.09.2031, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Центральним агентством з оцінювання і акредитації (Німеччина) (Central Evaluation and Accreditation Agency (ZEvA);

2) про звернення Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (лист від 27.05.2025 № 66-01/120) з проханням внести до ЄДЕБО інформацію у зв'язку зі змінами до переліку галузей знань та спеціальностей (постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021) щодо сертифікатів про акредитацію освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Комп'ютерні науки та інтелектуальні системи» (№ ІР-0571-1/1, спеціальність F3 Комп'ютерні науки, ID в ЄДЕБО 73066), «Інженерія програмного забезпечення» (№ ІР-0571-1/2, спеціальність F2 Інженерія

програмного забезпечення, ID в ЄДЕБО 73065), «Менеджмент організацій і адміністрування» (№ IP-0571-1/3, спеціальність D3 Менеджмент, ID в ЄДЕБО 73855), «Бізнес-адміністрування (англійською мовою навчання)» (№ IP-0571-1/4, спеціальність D3 Менеджмент, ID в ЄДЕБО 73858), виданих 18.01.2024, термін дії сертифікатів до 30.09.2030, Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Центральним агентством з оцінювання і акредитації (Німеччина) (Central Evaluation and Accreditation Agency (ZEvA).

ВИРІШИЛИ:
1) внести до ЄДЕБО інформацію у зв'язку зі змінами до переліку галузей знань і спеціальностей (постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021) щодо сертифіката про акредитацію освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Бізнес-адміністрування: Організаційні трансформації» (IP-1014-1/1, спеціальність D3 Менеджмент, ID в ЄДЕБО 70006), виданих 27.11.2024, термін дії сертифіката до 30.09.2031, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Центральним агентством з оцінювання і акредитації (Німеччина) (Central Evaluation and Accreditation Agency (ZEvA);

2) внести до ЄДЕБО інформацію у зв'язку зі змінами до переліку галузей знань та спеціальностей (постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021) щодо сертифікатів про акредитацію освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Комп'ютерні науки та інтелектуальні системи» (№ IP-0571-1/1, спеціальність F3 Комп'ютерні науки, ID в ЄДЕБО 73066), «Інженерія програмного забезпечення» (№ IP-0571-1/2, спеціальність F2 Інженерія програмного забезпечення, ID в ЄДЕБО 73065), «Менеджмент організацій і адміністрування» (№ IP-0571-1/3, спеціальність D3 Менеджмент, ID в ЄДЕБО 73855), «Бізнес-адміністрування (англійською мовою навчання)» (№ IP-0571-1/4, спеціальність D3 Менеджмент, ID в ЄДЕБО 73858), виданих 18.01.2024, термін дії сертифікатів до 30.09.2030, Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Центральним агентством з оцінювання і акредитації (Німеччина) (Central Evaluation and Accreditation Agency (ZEvA).

(результати голосування: за – 19, проти – немає, утрималися – немає)

5. Про проведення позачергового постакредитаційного моніторингу освітніх програм за зверненням закладів вищої освіти

СЛУХАЛИ: Назарова І.В. про проведення позачергового постакредитаційного моніторингу освітніх програм за зверненням закладів вищої освіти.

ВИРІШИЛИ:
1. Погодити проведення позачергового постакредитаційного моніторингу для освітніх програм відповідно до додатку 4 з редакційними правками.

2. Встановити термін проведення позачергового постакредитаційного моніторингу освітніх програм за зверненням закладів вищої освіти до 31.08.2025.

(результати голосування: за – 19, проти – немає, утрималися – немає)

6. Про затвердження форми Заяви від закладу вищої освіти про проведення позачергового постакредитаційного моніторингу, форми Відомостей про самооцінювання освітньої програми для позачергового постакредитаційного моніторингу та Інструкції для закладів вищої освіти щодо процедури проведення позачергового постакредитаційного моніторингу

СЛУХАЛИ: Назарова І.В. про затвердження форми Заяви від закладу вищої освіти про проведення позачергового постакредитаційного моніторингу, форми Відомостей про самооцінювання освітньої програми для позачергового постакредитаційного моніторингу та Інструкції для закладів вищої освіти щодо процедури проведення позачергового постакредитаційного моніторингу.

ВИРІШИЛИ: затвердити форму Заяви від закладу вищої освіти про проведення позачергового постакредитаційного моніторингу, форму Відомостей про самооцінювання освітньої програми для позачергового постакредитаційного моніторингу та Інструкцію для закладів вищої освіти щодо процедури проведення позачергового постакредитаційного моніторингу з редакційними правками.

(результати голосування: за – 19, проти – немає, утрималися – немає)

7. Про подання на схвалення Міністерства освіти і науки України проєкту змін до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44, у зв'язку з прийняттям Закону України «Про адміністративну процедуру» та пропозицій щодо внесення змін до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261, Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 року № 1197

СЛУХАЛИ: Шипілова Л.М. про подання на схвалення Міністерства освіти і науки України проєкту змін до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого

постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44, у зв'язку з прийняттям Закону України «Про адміністративну процедуру» та пропозицій щодо внесення змін до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261, Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 року № 1197.

ВИРІШИЛИ:

1. Затвердити проєкт змін до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44, у зв'язку з прийняттям Закону України «Про адміністративну процедуру» та пропозицій щодо внесення змін до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261, Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 року № 1197.

2. Подати на схвалення до Міністерства освіти і науки України проєкт змін до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44, у зв'язку з прийняттям Закону України «Про адміністративну процедуру» та пропозицій щодо внесення змін до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261, Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 року № 1197.

(результати голосування: за – 19, проти – немає, утрималися – немає)

Голова **Андрій БУТЕНКО**

Протокол склав керівник відділу підготовки засідань та супроводу роботи комітетів **Максим АЛІЄВ**

Додаток 2 до протоколу № 9 (81) від 10.06.2025

№	Номер АС	ID програми в ЄДЕБО	Назва університету	Рівень вищої освіти	Спеціальність	Назва програми	Рішення про акредитацію	Результати голосування
			01 Освіта					
1.	0824/АС-25	64643	Волинський національний університет імені Лесі Українки	Бакалавр	014 Середня освіта	Середня освіта. Історія та громадянська освіта	Умовна (відкладена) акредитація	«За» – 18, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає, «Конфлікт інтересів» – 1 (Длугопольський О.В.)
2.	0801/АС-25	1247	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Бакалавр	014 Середня освіта	Українська мова та література	Акредитація	«За» – 19, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
3.	0682/АС-25	36208	Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»	Бакалавр	014 Середня освіта	Середня освіта (Фізична культура)	Відмова в акредитації	«За» – 19, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
4.	0653/АС-25	53063	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка	Бакалавр	014 Середня освіта	Середня освіта (Мова і література) (польська)	Умовна (відкладена) акредитація	«За» – 19, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
5.	0647/АС-25	32695	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»	Магістр	014 Середня освіта	Хімія	Умовна (відкладена) акредитація	«За» – 19, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
6.	0829/АС-25	40097	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника	Бакалавр	014 Середня освіта	Середня освіта (англійська мова і література)	Акредитація	«За» – 19, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
7.	0830/АС-25	40098	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника	Бакалавр	014 Середня освіта	Середня освіта (німецька мова і література)	Акредитація	«За» – 19, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає

74.	0853/АС-25	28376	Полтавський державний аграрний університет	Магістр	071 Облік і оподаткування	Облік і оподаткування	Акредитація	«За» – 19, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
75.	0831/АС-25	11017	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	Бакалавр	071 Облік і оподаткування	Облік і аудит	Акредитація	«За» – 18, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає, «Конфлікт інтересів» – (Золотарьова І.О.)
76.	0782/АС-25	9772	Харківський національний автомобільно-дорожній університет	Бакалавр	071 Облік і оподаткування	Облік і оподаткування	Акредитація	«За» – 19, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
77.	0887/АС-25	26590	Західноукраїнський національний університет (Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету)	Магістр	071 Облік і оподаткування	Облік і оподаткування	Акредитація	«За» – 18, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає, «Конфлікт інтересів» – 1 (Длугопольський О.В.)
78.	0984/АС-25	56158	Заклад вищої освіти «Академія рекреаційних технологій і права»	Бакалавр	072 Фінанси, банківська справа та страхування	Фінансово-економічна безпека	Умовна (відкладена) акредитація	«За» – 19, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
79.	0656/АС-25	3573	Вінницький національний аграрний університет	Бакалавр	072 Фінанси, банківська справа та страхування	Фінанси, банківська справа та страхування	Умовна (відкладена) акредитація	«За» – 19, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає
80.	0855/АС-25	28360	Полтавський державний аграрний університет	Бакалавр	072 Фінанси, банківська справа та страхування	Фінанси, банківська справа та страхування	Акредитація	«За» – 19, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає

28 Публічне управління та адміністрування								
175.	0844/АС-25	50071	Національний університет «Києво-Могилянська академія»	Магістр	281 Публічне управління та адміністрування	Суспільна політика і врядування	Умовна (відкладена) акредитація	«За» – 12, «Проти» – немає, «Утрималися» – 6, «Конфлікт інтересів» – 1 (Бутенко А.П.)
176.	0845/АС-25	50894	Національний університет «Києво-Могилянська академія»	Бакалавр	281 Публічне управління та адміністрування	Суспільне і приватне врядування	Акредитація	«За» – 18, «Проти» – немає, «Утрималися» – немає, «Конфлікт інтересів» – 1 (Бутенко А.П.)

Голова **Андрій БУТЕНКО**

НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця**
Освітня програма	**11017 Облік і аудит**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**071 Облік і оподаткування**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**11017**
Назва ОП	**Облік і аудит**
Галузь знань	**07 Управління та адміністрування**
Спеціальність	**071 Облік і оподаткування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Чижевська Людмила Віталіївна, Слинько Ярослава Володимирівна, Дубініна Марина Вікторівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**07.04.2025 р. – 09.04.2025 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://surl.lu/golqep**
Програма візиту експертної групи	**https://surl.lu/wvvyfk**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Облік і аудит» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повною мірою відповідає критеріям оцінювання якості вищої освіти. ОП вирізняється чітким стратегічним фокусом, орієнтованим на підготовку фахівців, здатних формувати обліково-аналітичну інформацію для управлінських цілей в умовах цифрової трансформації економіки. Її зміст сформовано відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування», а також враховує актуальні вимоги ринку праці, міжнародні стандарти професійної бухгалтерської освіти (зокрема CIMA), досвід провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО, потреби стейкхолдерів і вимоги глобального розвитку. В ХНЕУ імені С. Кузнеця створено ефективну внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка передбачає комплексне залучення роботодавців, випускників та здобувачів до формування й удосконалення ОП. Наявна чітко структурована система компетентностей і ПРН, які досягаються завдяки логічно побудованим обов'язковим та вибірковим ОК. Індивідуалізація освітньої траєкторії реалізується через впровадження майнорів та гнучкого вибору дисциплін. Практична спрямованість програми підтверджується широкою мережею баз практики, інтеграцією професіоналів-практиків у навчальний процес, наявністю виробничої, науково-дослідної та переддипломної практик, а також проведенням комплексних тренінгів. Використання сучасних цифрових технологій, доступ до міжнародних онлайн-курсів і платформ, а також активне застосування дистанційної освіти (через Персональну навчальну систему) посилюють інноваційність освітнього процесу. Визнання результатів мобільності, неформальної та інформальної освіти здійснюється на основі прозорих процедур, що відповідають законодавству України. Програма має суттєвий соціальний компонент, зокрема забезпечення інклюзивності, розвиток soft skills, реалізацію цілей сталого розвитку ООН. Загалом освітня програма «Облік і аудит» продемонструвала високий рівень відповідності критеріям акредитації, наявність позитивних практик, міжнародної інтеграції та відкритості до удосконалення.

Недоліки

Формалізований характер анкет опитування стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, які не містять відкритих запитань для розгорнутих відповідей і рекомендацій, що обмежує якість зворотного зв'язку. Потенційна невідповідність у формулюванні щодо освітніх траєкторій у вступній частині ОП, де зазначено виключно вступ на основі повної загальної середньої освіти, що може викликати непорозуміння у вступників. Відсутність у силабусах рекомендованих курсів неформальної освіти та системи їх оцінювання, що ускладнює прозоре визнання результатів такого навчання та знижує передбачуваність освітнього процесу. Обмежене застосування англійської мови в навчальному процесі: попри наявність англомовних вебінарів, не передбачено викладання освітніх компонентів англійською мовою або формування англомовного освітнього контенту. У силабусах (робочих програмах освітніх компонентів) не передбачено конкретного переліку рекомендованих курсів неформальної освіти та відповідної системи їх оцінювання, що обмежує інформованість здобувачів вищої освіти та не повною мірою сприяє реалізації їх права на визнання результатів неформального навчання.

Рекомендації

До початку 2025-26 н.р. удосконалити організацію опитувань стейкхолдерів щодо ОП з метою її поліпшення та подальшого розвитку шляхом введення відкритих питань до анкети. Під час наступного перегляду ОП, гаранту: переглянути у Матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів ОП відповідність за ЗК14 «Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні», оскільки аналіз змісту робочої програми ОК 9 свідчить про фактичну можливість для такого забезпечення. До початку приймальної компанії на 2025 р. уточнити формулювання в описі ОП «Облік і аудит» щодо можливих освітніх траєкторій, щоб уникнути двозначностей у сприйнятті вступниками. До початку І семестру 2025-26 н.р. передбачити у силабусах (робочих програмах ОК) перелік рекомендованих курсів неформальної освіти, доступних для здобувачів, а також визначити систему їх оцінювання, включаючи можливий розподіл балів за їх проходження. Це сприятиме підвищенню прозорості, передбачуваності освітнього процесу та мотивації здобувачів до активного залучення в неформальне навчання. Протягом 2025/2026 навчального року, з подальшим щорічним оновленням графіка лекцій, для підвищення якості підготовки здобувачів за ОП «Облік і аудит» та забезпечення їх обізнаності з міжнародною практикою обліку, аудиту та оподаткування, рекомендується запровадити онлайн-гостьові лекції від іноземних фахівців. До наступного перегляду ОП розглянути можливості використання потенціалу викладачів зі знанням англійської мови для викладання англомовних курсів за ОП з метою посилення комунікаційних навиків здобувачів освіти та сприяння їх участі в міжнародних мобільностях. До початку І семестру 2025-26 н.р. актуалізувати дані про досягнення викладачів на сайті кафедри (закладка «Досягнення викладачів»). Під час наступного перегляду ОП робочий групі - рекомендується приділити більше уваги реальній участі роботодавців як рецензентів у процесі удосконалення освітньої програми, щоб уникнути їх переважно декларативного підходу у рецензуванні ОП. Під час вступної компанії 2025-26 н.р. більш активно залучати до профорієнтаційної роботи за ОП здобувачів і випускників університету.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері обліку, аналізу, аудиту та оподаткування в процесі професійної діяльності, а також формувати якісну інформацію для цілей управління. ОПП «Облік і аудит» (https://surl.li/ubyfui) в редакції 2024 року затверджена рішенням Вченої ради ХНЕУ імені Семена Кузнеця (протокол № 9 від 27.08. 2024 року) та є оновленим варіантом попередньої редакції ОПП, затвердженої рішенням Вченої ради ХНЕУ імені Семена Кузнеця (протокол № 6 від 23 травня 2023 року) (https://surl.li/qkkmbl). ОПП була започаткована за умов відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю «Облік і оподаткування». У подальші роки її наповнення змінювалось з врахуванням Стандарту вищої освіти. Чинна ОП містить загальні (ЗК01-ЗК15) і спеціальні компетентності (СК01-СК11), що повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» (https://surl.li/timcqw). ОПП містить 25 програмних результатів навчання (далі – ПР), з яких 23 ПР повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування». ОП доповнено трьома компетентностями (ЗК16, СК 12, СК13) і двома відповідними програмними результатами навчання (ПР 24, ПР 25), які характеризують особливості змісту ОПП, а саме формування консолідованої обліково-аналітичної інформації в електронному середовищі. ОПП дозволяє досягти визначених ПР, оскільки опанування всіма заявленими результатами навчання відбувається виключно за рахунок обов'язкових освітніх компонентів. ОП містить матрицю відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів. Аналіз змісту ОПП дав змогу ЕГ впевнитись, що ОП задовольняє вимоги, які визначені в Національній рамці кваліфікацій за шостим рівнем, що досягається за рахунок включення до ОК концептуальних наукових та практичних знань, критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності. Обов'язкові ОК забезпечують набуття ЗК, СК і ПР, що було підтверджено ЕГ на основі аналізу матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та матрицею забезпечення ПР відповідними ОК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти за освітньою програмою не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП узгоджується з місією та візією ХНЕУ імені Семена Кузнеця, яка сформульована у Стратегії розвитку на 2020-2027 роки (https://surl.li/feudzk). Місія ХНЕУ імені Семена Кузнеця полягає у формуванні патріотичної, усебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері. Проєктування ОП враховує традиції ЗВО, а також новації, які регулярно відслідковуються і впроваджуються на кафедрі, зокрема через співпрацю з міжнародною професійною організацією AICPA-CIMA (surl.li/llubrx). Візія ХНЕУ імені Семена Кузнеця – університет стає осередком культури, науки й навчання – передбачає формування фахівців, що володіють соціальними навичками, що враховано у переліку ОК (ОК2, ОК4, ОК13, ОК35). На зустрічі з керівництвом було заявлено про перспективність підготовки фахівців за даною ОП в контексті зростаючого попиту на облікові кадри у регіоні, а також підтверджено відповідність ОНП заявленій Стратегії ХНЕУ. Стратегічна ціль 1 «Залучення абітурієнтів із високим рівнем підготовки» забезпечується вимогами правил прийому (https://surl.li/chaabi). Стратегічна ціль 2 «Формування ефективного науковопедагогічного персоналу університету» підтверджується регулярним підвищенням кваліфікації НПП за даною ОП (https://surl.li/iuigjo). Стратегічна ціль 3 «Формування культури академічної доброчесності» підтверджується застовсуванням в ході ралізації ОП комплексу документів, спрямованих на дотримання академічної доброчесноті (https://surl.lu/uzgujd). Стратегічна ціль 4 «Забезпечення якості розроблення та реалізації освітніх програм на рівні міжнародних стандартів» підтверджується врахуванням змісту силабусів Міжнародних стандартів професійної освіти бухгалтерів на етапі розробки ОП. Стратегічна ціль 5 «Удосконалення організації, форм і методів наукової та науково-технічної діяльності» забезпечується широким

набором методів навчання за кожною ОК. Стратегічна ціль 6 «Інтеграція у європейський та світовий науково-освітній простір (інтернаціоналізація освіти)» досягається через співпрацю з міжнародними професійними бухгалтерськими організаціями. Стратегічна ціль 7 «Формування патріотичної, усебічно розвиненої, компетентної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку» реалізується через врахування здобуття соціальних навичок за даною ОП. Стратегічна ціль 8 «Організація високоякісного сучасного матеріально-технічного, фінансового й інформаційного забезпечення науково-навчального та виховного процесів» реалізується через постійне оновлення матеріальної бази, в тому числі яке спрямоване на подолання наслідків воєнних дій.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Позитивною практикою у залученні стейкхолдерів є регулярне проведення громадських обговорень, що відображається на відповідній сторінці сайту університету (https://surl.li/blfidw). Учасники зустрічей зі стейкхолдерами, здобувачами освіти, випускниками підствердили про участь або обізнаність з можливістю брати участь в обговоренні ОП. На зустрічі зі стейкхолдерами - представниками бізнесу (ТОВ «Галар-Аудит», ТОВ АФ «ГРАВІС», ТОВ НВФ «Вест Лабс ЛТД» та ін.), професійними організаціями (Українська асоціація сертифікованих бухгалтерів і аудиторів, CIMA) – було підтверджено необхідність підготовки кадрів з вмінням формувати якісну інформацію для цілей управління в цифровому середовищі. Гарантом систематизуються результати громадських обговорень проєкту ОП (https://surl.gd/vsywow). ЗВО аналізує потреби стейкхолдерів на засіданнях кафедри (витяги з протоколу № 11 засідання кафедри обліку і бізнес-консалтингу від 19.05.2022 р., № 7 засідання кафедри обліку і бізнес-консалтингу від 09.02.2023 р., № 10 засідання кафедри обліку і бізнес-консалтингу від 28.02.2024 р., № 1 засідання кафедри обліку і бізнес-консалтингу від 22.08.2024 р., надані на запит ЕГ). За результатами таких обговорень протягом 2024-2025 рр. до ОП були внесено ряд змін, які свідчать про урахування потреб стейкхолдерів при змістовному наповненні ОК. Рецензії на ОП надавались професором кафедри обліку і оподаткування Національного університету біоресурсів та природокористування Л.Гуцаленко, директором «ОРБІС-Т» В.Сукачовим, професором Братіславською школи економіки та менеджменту Ю.Танцошовою. Тісна співпраця зі стейкхолдерами, починаючи від їх відбору, мотивації, залучення до освітнього процесу і обговорення ОП є послідовною, тривалою та комплексною, що було підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання формуються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку професії та науки. Зокрема, сформульований фокус ОП передбачає підготовку спеціалістів з усвідомленням місця обліково-аналітичної інформації в управлінні підприємством. Відслідковування та врахування напрямів розвитку професії досягається, зокрема, завдяки участі НПП в конференціях (https://surl.lu/ozkbfe) та проходженням стажувань у закордонних та вітчизняних ЗВО. На зустрічі з гарантом було озвучено ключові тенденції розвитку професії, які визначили її фокус та особливості, а саме: підготовка кадрів з вмінням консолідувати економічну інформацію для потреб управління; зростання попиту на бухгалтерські кадри з цифровою обізнаністю. НПП на зустрічі підтвердили змістовну відповідність своїх ОК на такі особливості. Зокрема, проф.С.Лабунська продемонструвала міждисциплінарний характер викладання ОК31 «Управлінський облік», доц. Н.Курган розкрила приклади консолідації економічної інформації в ОК 26 «Комп'ютерні облікові системи» і комплексному тренінгу (ОК34). На зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО проректор з науково-педагогічної роботи та стратегічного розвитку М.Серпухов підкреслив вплив штучного інтелекту як елементу цифрової обізнаності на тенденції на ринку праці, що враховано у додатково визначеному ПР24. Для аналізу галузевого контексту використовувалася аналітична та статистична інформація відділу маркетингу і корпоративних комунікацій ХНЕУ імені Семена Кузнеца, на підставі якої зроблено висновок про перелік професійних та особистих якостей фахівців. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних українських та іноземних програм. При визначенні змістовної наповненості ОП враховуються положення Міжнародних стандартів професійної освіти бухгалтерів, а також Привілейованим інститутом управлінських бухгалтерів (CIMA). Програма має акредитацію CIMA, порядок здобуття якої було прокоментовано представниками організації А.Вовчук та М.Зайцевою на відкритій зустрічі. На зустрічі з гарантом було підтверджено врахування досвіду Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, Одеського національного економічного університету, Одеської політехніки, Житомирської політехніки при розробці ОП. На відкритій зустрічі представниками Одеської політехніки, Харківської політехніки, ОНЕУ було підтверджено співпрацю з ХНЕУ імені Семена Кузнеця при формуванні даної ОП. Такий підхід забезпечує актуальність програми та її відповідність міжнародним стандартам підготовки фахівців. Внаслідок постійного моніторингу кращих практик при розробці ОП вдалося досягти рівномірності за усіма заявленими складовими в ОП, а саме облік, аналіз, аудит, оподаткування, та таким чином запобігти незбалансованості у змістовному наповненні ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілі та результати навчання за ОП відповідають місії та стратегії розвитку імені Семена Кузнеца щодо підготовки кваліфікованих кадрів з формування якісної інформації для цілей управління. Особливості ОП – орієнтація на підготовку обліково-аналітичної та контрольної інформації в господарській діяльності підприємств – чітко визначені і відповідають запитам роботодавців щодо потреби у кадрах, обізнаних з системою обліку і аудиту для цілей управління. Позитивною практикою ХНЕУ імені Семена Кузнєца є ефективний підхід до залучення стейкхолдерів та взаємодії з ними, що має тривалий і комплексний характер та позитивно впливає на освітній процес з метою посилення практикоорієнтованості навчання. Завдяки регулярному моніторингу кращого досвіду українських ЗВО у процесі розробки ОП вдалося забезпечити відповідне змістовне наповнення ОП для досягнення усіх заявлених ЗК, СК, ПР. Позитивно впливає на освітній процес та профорієнтаційну роботу проходження акредитації AICPA-CIMA, які підтверджують, що підготовка фахівців узгоджується зі світовими тенденціями та ґрунтується на перевірених методах.

Недоліки

Існуючі формалізовані анкети для опитування стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти складаються переважно з закритих питань (із фіксованими варіантами відповідей), що суттєво обмежує можливість респондентів висловлювати власні міркування, бачення або надавати конкретні пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу.

Рекомендації

До початку 2025–2026 навчального року удосконалити організацію опитувань стейкхолдерів щодо освітньої програми з метою її поліпшення та подальшого розвитку. Зокрема, включити до анкети відкриті питання, які дозволять отримати якісніші, змістовні відгуки та пропозиції. Очікуваний результат: збільшення обсягу змістовних коментарів від респондентів, що дасть змогу глибше проаналізувати сильні та проблемні сторони ОП. Досягнення результату буде оцінюватися за такими індикаторами: наявність оновленої анкети з відкритими питаннями; кількість і змістовність отриманих відповідей на відкриті питання; застосування зібраної інформації для вдосконалення ОП (відображення у звітах або рішеннях (протоколах обговорення). Досяжність: враховуючи наявні кадрові ресурси (гарант/координатор ОП, методисти, ІТ-підтримка) та часовий проміжок до початку наступного навчального року, зміни є цілком реалізованими. Релевантність: рекомендація відповідає сучасним підходам до забезпечення якості освіти та критеріям залучення стейкхолдерів до удосконалення освітнього процесу. Вона спрямована на покращення якості ОП та прийняття обґрунтованих управлінських рішень. Часова межа: до 1 вересня 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 240 ЄКТС, з них вибіркових 60 ЄКТС (25%), що відповідає встановленим у Стандарті. На здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом, в ОП за 2024 рік спрямовані ОК1-ОК37, що відображено у Матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів. В сукупності обсяг цих ОК становить 180 ЄКТС (75%). Практична складова підготовки забезпечується введенням до ОП виробничої (ОК27), науково-дослідної, переддипломної практики та комплексного тренінгу обсягом 20 кредитів. Порядок формування вибіркової частини регулюється Порядком формування та реалізації вибіркової складової ОП (https://surl.li/wkupqi). Навчальний план за 2024 рік узгоджуються з ОП за відповідні роки щодо обсягу в кредитах ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування», що визначена Стандартом ВО щодо об'єкта, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області. Аналіз силабусів та робочих програм, технічний доступ до яких було забезпечено членам ЕГ, підтверджує охоплення усіх заявлених програмних результатів. Послідовність опанування освітніх компонентів є логічною і відповідає передумовам для вивчення дисципліни, зазначених у робочих програмах. Зміст ОП чітко структурований за двома групами компонентів: цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки. Освітні компоненти, що включені до ОП, складають взаємопов'язану систему, що відображена у розділі 4.3. ОП "Структурно-логічна схема підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Облік і аудит». Цикл професійної підготовки представлений зокрема ОК9 «Вступ до фаху», після якого починається вивчення основ бухгалтерського обліку (ОК17). Далі триває вивчення ОК20 «Фінансовий облік» та ОК 22 «Курсова робота: фінансовий облік», після чого здобувачі освіти оволодівають порядком складання фінансової звітності (ОК28) та управлінської інформації (ОК31), її аналізом (ОК30) та аудитом (ОК 32, ОК33). У такій послідовності структура і зміст освітньої програми забезпечують необхідні попередні знання для засвоєння подальших, а також проходження практики. Забезпечення формування загальнокультурних та громадянських компетентностей досягається вивченням ОК1, ОК3, ОК4, що підтверджується заявленою метою та змістом силабусів (https://surl.lu/atxfyj). Метою тренінг-курсу ОК 5 з безпеки життєдіяльності є зокрема вивчення загальних закономірностей виникнення та розвитку небезпек (https://surl.li/mgesej), що сприяє готовності здобувача проводити аналіз суспільних процесів. Комунікаційна компетенція як частина загальнокультурних компетенцій досягається вивченням ОК2 і ОК29. ОК 9 «Вступ до фаху» містить теми з діяльності антикорупційних органів та дотримання академічної доброчесності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування», що визначена СВО щодо об'єкта, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методик і технологій навчання та застосовуваних інструментів і обладнання. Теоретико-методологічний зміст предметної області розкривається у таких компонентах ОПП: ОК9, ОК17, ОК20, ОК22, ОК23, ОК28, ОК31, ОК32, ОК33. Прикладний аспект підготовки здобувачів підсилюється включенням таких компонент, як ОК27, ОК34, ОК35, ОК36. Вивчення ОК8, ОК11, ОК12, ОК15, ОК16, ОК19 спрямовано на формування системи знань щодо закономірностей функціонування сучасної економіки на макро- та мікрорівні в умовах сталого розвитку. Вплив процесів цифровізації на професійні компетенції розкривається у компонентах ОК7, ОК26. Набуття мовних компетентностей у сфері обліку і аудиту забезпечує вивчення ОК2, ОК29. Спрямованість ОП на консолідацію обліково-аналітичної інформації, що заявлена у відомостях СО як унікальність програми, забезпечують ОК13, ОК18, ОК33, ОК34, ОК35, ОК36. Вибіркові освітні компоненти ОПП орієнтовані на поглиблення професійних знань та розширення індивідуальних компетентностей, а також розвиток м'яких навичок, необхідних для професійної діяльності і досягнення мети ОП. Якісний дослідницький результат у формі кваліфікаційної роботи забезпечує ОК37. При визначенні предметної області розробники орієнтуються на силабуси програм міжнародної професійної організації CIMA. Такий підхід забезпечує взаємопов'язаність освітніх компонентів ОП та їх відповідність предметній області спеціальності. ОП передбачає розподіл ОК за змістом відповідно до сфер обліку (ОК 17, ОК 20, ОК 21, ОК23, ОК28), оподаткування (ОК 14), аналізу (ОК30), аудиту (ОК32, ОК33). Наукова складова забезпечується змістом ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13 в обсязі, що відповідає ст.5 Закону України "Про вищу освіту". Здобувачі освіти під час анкетування висловили задоволеність навчанням за цією освітньою програмою (100%) (https://surl.li/qmybvl) та підтвердили це на зустрічі з членами ЕГ.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії врегульоване Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ імені Семена Кузнеца (https://surl.li/artuvk) та Порядком формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм https://surl.li/zrgrok, у якому визначено процедуру формування загальноуніверситетського пулу та обрання дисциплін здобувачами вищої освіти та пулу спеціальності. Порядком передбачено можливість вмотивованої зміни вибіркового компонента попереднього вибору здобувача освіти (п.6.26, 6.27). Вибіркова складова навчального плану першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складається з одного майнора або 4 вільних майнорів з загальноуніверситетського пулу дисциплін. На запит ЕГ було додано накази №64 та №65 від 04.03.2025 про затвердження переліку вибіркових навчальних дисциплін на 2025-2026 навчальний рік. Обсяг кожної ВК становить 5 кредитів ЄКТС. Дисципліни майнора викладаються по одній дисципліні в 3, 4, 5, 6 семестрах для здобувачів вищої освіти очної (денної) форми навчання. Здобувачам вищої освіти пропонується обирати 1 дисципліну технологічного спрямування, 1 дисципліну соціальнопсихологічного спрямування, 1 дисципліну правового спрямування. На зустрічі з випускниками і здобувачами освіти було підтверджено якісний набір вибіркових компонент відповідно до потреб здобувачів. Здобувачі можуть обирати дисципліни вільного вибору на другий і третій рік навчання у другому семестрі першого року навчання. Пояснення щодо вибору зазначаються у Довіднику першокурсника (https://surl.li/vslkdb). Після вибору дисциплін навчально-методичний відділ експортує дані про вибір здобувачів і проводить аналіз, щоб визначити, які дисципліни обрані. На запит ЕГ було надано витяг з розпорядження №4 по факультету фінансів та обліку від 30.04.2024 щодо закріплення здобувачів освіти за вибірковими дисциплінами. Під час огляду матеріально-технічної бази членам ЕГ було продемонстровано порядок функціонування електронної системи, у якій фіксується вибір здобувача. Дисципліна вважається обраною, якщо на неї записалося 15 і більше осіб. Розклад занять складається з урахуванням оптимізації часу, коли проводяться

вибіркові дисципліни. Під час проведення анкетування (https://surl.li/uhytgm)) здобувачі підтвердили свою задоволеність правом на вільний вибір дисципліни (100%), корисність яких підтвердили 61% здобувачів. Під час проведення акредитації силабуси і робочі програми вибіркових компонент були відкритими і доступними на сайті університету (https://surl.li/mffuus). Індивідуальна траєкторія забезпечується також іншими формами, такими як вибір баз проходження переддипломної практики, що підтверджено у ході зустрічей зі здобувачами та стейкхолдерами; обрання тематики кваліфікаційних робіт (п.3.6 Положення про організацію практики (https://surl.li/genabh)).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка реалізується відповідними освітніми компонентами ОП та забезпечується проведенням виробничої (3 ЄКТС), науково-дослідної (5 ЄКТС), переддипломної практики (9 ЄКТС) та комплексним тренінгом (3 ЄКТС), а також написанням кваліфікаційної роботи (ОК37) обсягом 13 кредитів ЄКТС. Проходження практики регламентується Положенням про організацію практики (https://surl.li/genabh). На підставі отриманого доступу до курсів на сайті Персональних навчальних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця члени ЕГ мали змогу пересвідчитись у наявності навчально-методичного забезпечення (робочі програми, щоденники, програми практик, форми звітів) за усіма видами практик. Відповідно до надісланого на запит ЕГ додатку до наказу №182-С, 199-С від 19.02. 2024 року, №276-С від 19.03.2024 про місця проходження переддипломної практики до їх складу відносяться суб`єкти господарювання різних організаційно-правових форм переважно міста Харкова та Харківської області. Відповідно до Методичних вказівок з написання дипломної роботи, доступ до якої був наданий членам ЕГ, практична значущість дипломної роботи полягає в обґрунтуванні реальності її результатів для потреб практики. Здобувачі освіти здобувають додаткові практичні компетенції шляхом проходження спеціалізованих курсів на платформі «Дія» (https://surl.li/ficmzv). У Персональній навчальній системі здобувачів освіти, до якої був наданий доступ членам ЕГ за більшістю ОК існує закладка «Неформальна освіта», де наведено перелік можливого здобуття практичних навичок в онлайн режимі. Позитивною практикою є організація неформальної освіти з отримання додаткових практичних навиків для здобувачів на базі ХНЕУ (https://surl.li/kszkrg). На зустрічі зі стейкхолдерами керівниками ТОВ «АСТОРІКА», КНП «Міська стоматологічна поліклініка №5» Харківської міської ради, ТОВ «Орбіс-Т», ТОВ «СІТІТЕХГРУП» було підтверджено співпрацю з кафедрою у напрямку проходження практик на базі цих підприємств. Практична підготовка забезпечується також під час виконання здобувачами практично орієнтованих завдань, тренінгів, тестів у межах вивчення навчальних дисциплін на практичних заняттях. Заступницею головного бухгалтера АТ «ХПАС» Оксаною Шушляковою було підтверджено проведення заняття зі здобувачами освіти (https://surl.li/nzckcz). Здобувачка вищої освіти бакалаврського рівня А. Васковець (2024) взяла участь у воркшопі від аудиторської компанії PwC 24 вересня 2024 року в Києві, який був спрямований на розвиток практичних навичок у сфері аудиту (https://surl.li/gpvjic). Результати зворотнього зв'язку від здобувачів (https://surl.li/uhytgm) показують готовність здобувачів до практичної діяльності (72%), а також задоволеність порядком проходження практик практик (72%). На зустрічі з випускниками було підтверджено практикорієнтованість ОП (Курята О., Талалай М.), зокрема, в частині оволодіння обліковими та аналітичними компетентностями.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок ОК, які включені до ОП, сприяють формуванню соціальних навичок, необхідних для подальшої професійної роботи. Так, ведення ефективної ділової комунікації є завданням ОК1 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК2 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОК 29 «Іноземна мова академічної та професійної комунікації». Під час навчання здобувачі мають можливість апробувати отримані компетенції на англомовних вебінарах з представниками професії, що було підтверджено здобувачами освіти на зустрічі. Питання етики та відповідальності у науковій та навчальній діяльності є змістовними елементами в ОК 9 «Вступ до фаху», ОК 37 "Дипломна робота". Як було зазначено під час зустрічі зі здобувачами, важливим для них є формування навиків створення та представлення презентацій за темою дослідження, що заявлено у Методичних вказівках з написання дипломної роботи. Не зважаючи на дистанційну форму освіти з безпекових причин, вміння працювати у команді досягається, зокрема, застосуванням таких методів викладання, як робота в малих групах (за допомогою відповідної опції в ZOOM), підготовка і захист проєктів (https://surl.li/jdbnic), залучення до позанавчальної активності, зокрема у Молодіжній організації ХНЕУ шмені Семена Кузнеця (https://surl.li/irqpmp). Підтвердженням досягнення соціального навику командної роботи є перемога команди студентів освітньої програми «Облік і аудит» у чемпіонаті з вирішення бізнес-кейсів KUZNETS Business Challenge (https://surl.li/ipoxrt). Можливість формування цих навиків підкреслюється у профорієнтаційних відеороликах, що розміщені в соціальних мережах (https://surl.li/cgicvh). За результатами опитування здобувачів (https://surl.li/uhytgm) 94% опитаних підтвердили, що викладачі розвивають soft skills у студентів (здатність брати на себе відповідальність, працювати в команді, управляти своїм часом, критично мислити, креативність тощо).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та

програмним результатам навчання

Планування освітнього процесу та навчального навантаження здобувача за ОП здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ імені Семена Кузнеця (https://surl.li/artuvk). Згідно з навчальним планом ОП загальний обсяг годин становить 7200 год / 240 кредитів. Обсяг обов'язкових ОК складає 180 ЄКТС (75%), вибіркових 60 ЄКТС (25%). Обсяг обов'язкових ОК дозволяє забезпечити заявлені програмні результати навчання. Навчальне навантаження розподілено рівномірно впродовж восьми семестрів. Відповідно до НП 2024 р. н. всі ОК заплановані у обсязі 3 і більше кредити. Річне навантаження складає 60 кредитів ЄКТС. Розподіл навчального часу здійснюється відповідно до розкладу, розміщеного у персональній навчальній системі здобувачів ВО. Основними видами навчальних занять на ОПП є: лекційні, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується робочим навчальним планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного до вивчення конкретної дисципліни. Розподіл навчальних годин за формами занять на аудиторну та самостійну роботу відображено в робочих програмах відповідних ОК. Щорічно проводяться анонімні опитування здобувачів (https://surl.li/solrbi). За результатами опитування 100% вважають, що навчальне навантаження за освітньою програмою є оптимальним (розподіл часу на аудиторну та самостійну роботу).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична підготовка реалізується відповідними освітніми компонентами ОП та забезпечується: проведенням практичних та лабораторних занять; проведенням переддипломної практики (ОК 37). Переддипломну практику та виконання кваліфікаційної роботи здобувачі здійснюють на базах практики – суб`єктах господарювання, що дає їм змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої практичної діяльності. Практикоорієнтованість ОП посилюється залученням до освітнього процесу професіоналів-практиків (наприклад, https://surl.li/ghdvwb). Здобувачі освіти підтвердили на зустрічі, що мають регулярні зустрічі з представниками бізнесу. Зокрема, організовано зустріч з представниками міжнародної аудиторської компанії Великої четвірки Deloitte (https://surl.lu/srckbr), яка проходила у формі інтерактивного тренінгу. Учасник зустрічі зі стейкхолдерами заступник директора з економічних питань міської стоматологічної поліклініки №5 М.Сидоренко підтвердив читання лекції з бюджетного обліку (https://surl.li/wtlmeh). Результати анкетування здобувачів свідчать (https://surl.li/solrbi), що 92% здобувачів вважають такі заходи ефективними. Практичну орієнтованість мають теми бакалаврських робіт, що підтверджено аналізом тем у наказі № 195-С від 24.02.2025, проаналізованому на підставі доступу до сайту ПНС ХНЕУ імені Семена Кузнеця. Звіти з переддипломної (науково-виробничої) практики містять опис практичних навиків, здобутих під час проходження практики, що підтверджується аналізом наданих на запит ЕГ звітів з практик та комплексного тренінгу Слинько Є., Пригоди А. Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Мета та основний фокус ОП підкреслюють вплив глобалізації та інтернаціоналізації при здійсненні професійної діяльності. Реалізація ОП здійснюється в умовах невизначені, що вимагає раціонального використання наявних ресурсів. Такий підхід узгоджується з досягненням цілей глобального розвитку, зокрема, з ЦСР1 «Подолання бідності», ЦСР 8, «Гідна праця та економічне зростання». ЦСР 12 "Відповідальне споживання та виробництво". Взаємодія з міжнародними професійними бухгалтерськими організаціями сприяє досягненню ЦСР 17 "Партнерство для досягнення цілей". При огляді матеріально-технічної бази було продемонстровано наочну агітацію щодо популяризації цілей сталого розвитку в головному корпусі ХНЕУ імені Семена Кузнеця. Про спрямованість на досягнення цілей сталого розвитку свідчить також тематика новин, які регулярно розміщуються на сайті кафедри (https://surl.li/eztbhc). Досягненню цілей сталого розвитку також сприяє участь ХНЕУ імені Семена Кузнеця в проєкті AFID, що спрямований на посилення академічної свободи та інклюзивності студентів та викладачів шляхом створення та експлуатації мультиінституційного інклюзивного віртуального кампусу, доступного для різних категорій користувачів. (https://surl.li/cwpcsl). Здобувачі освіти активно залучаються до обговорень проблем сталого розвитку, зокрема через діяльність органів студентського самоврядування, що було підтверджено на зустрічі з представниками таких органів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Послідовність вивчення ОК передбачає поступальність досягнення визначених результатів навчання. Забезпечення ПР відображене як у матриці відповідності, так і у силабусах та робочих програмах. Структурно-логічна схема

демонструє узгодженість вивчення освітніх компонентів. Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів. Сучасна інформаційна підтримка освітнього процесу в ХНЕУ імені Семена Кузнеця забезпечує здобувачів інформацією про зміст освітніх компонентів ОП (силабуси та робочі програми навчальних дисциплін є доступними, проводиться грунтовна роз'яснювальна робота щодо реєстрації на вибіркові дисципліни).

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОП, гаранту: переглянути у Матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів ОП відповідність за ЗК14 "Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні", оскільки аналіз змісту робочої програми ОК 9 свідчить про фактичну можливість для такого забезпечення. Критерій оцінювання досягнення цілі – оновлена Матриця відповідності, яка чітко верифікує зв'язок між ЗК14 та освітніми компонентами; оновлені робочі програми курсів (у разі потреби) з відображенням елементів, що сприяють реалізації громадянських цінностей. Ресурсне забезпечення: процес може бути реалізований силами гаранта, членів проектної групи та викладачів відповідальних за освітні компоненти, без потреби в додаткових фінансових або матеріальних ресурсах. Часова межа: у межах підготовки до наступного циклу оновлення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання у ХНЕУ ім. С.Кузнеця у 2024 році були розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом МОН України, та відповідають встановленим вимогам. Правила є чіткими, структурованими, не містять дискримінаційних положень і вчасно оприлюднені на офіційному вебсайті ХНЕУ ім. С.Кузнеця (https://pk.hneu.edu.ua). Інформація, що стосується умов вступу на освітню програму, повністю представлена в розділі «Вступнику», який винесений на головну сторінку сайту Університету, що сприяє її доступності для абітурієнтів та зацікавлених сторін. У ОП зазначено, що вступ можливий лише «на основі повної загальної середньої освіти», що повністю відповідає НРК5. ЕГ встановлено, що конкурсні пропозиції, які створюються на основі цієї ОП, зареєстровані у системі з вказівкою на рівень підготовки НРК 5 (https://surl.li/mlkcio), але при цьому в обмеженнях щодо вступу не передбачено інших освітніх траєкторій, крім зазначеної — повна загальна середня освіта. Таким чином, потенційна невідповідність між офіційною інформацією, яка зазначена в описі ОП, та фактичною реалізацією конкурсних пропозицій може вводити в оману абітурієнтів і свідчить про певні недоліки в частині дотримання логіки освітньої траєкторії. Правила прийому містять усю необхідну інформацію для вступників: терміни подання заяв, перелік необхідних документів, особливості конкурсного відбору, вагові коефіцієнти, перелік предметів ЗНО/НМТ, інформацію щодо пільг для окремих категорій вступників, а також вартість навчання за контрактом. З метою підвищення доступності інформації та зручності комунікації з потенційними здобувачами, Університетом створено і підтримується в актуальному стані низка інформаційних каналів, зокрема Телеграм-канал «Абітурієнт 2025» (https://t.me/abitura_2019), а також спеціалізовані чат-боти для самоперевірки рівня знань з основних предметів (наприклад, @HNEU_ZNO_math_bot, @zno_ukr_hneu_bot, @HNEU_ZNO_history_bot). Окрім того, Приймальна комісія активно висвітлює вступну кампанію на офіційних сторінках ЗВО у соціальних мережах Facebook, Instagram, YouTube, що охоплює ширшу аудиторію та враховує сучасні інформаційні потреби вступників. У ході зустрічей ЕГ з адміністрацією, відповідальними за організацію вступної кампанії особами та здобувачами вищої освіти, було підтверджено, що усі респонденти знайомі з процедурою вступу, вільно орієнтуються в основних положеннях правил прийому, зокрема стосовно пріоритетів заяв, способів подання документів та особливостей мотиваційного листа. Здобувачі також зазначили, що отримували вичерпну консультаційну підтримку від приймальної комісії та представників кафедри під час подання заяв.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила та процедури прийому на навчання за ОП «Облік і аудит» у 2024 році визначаються Правилами прийому до ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://surl.li/gnyune), затвердженими відповідно до вимог чинного законодавства України та рекомендацій МОН України. Прийом здійснювався на конкурсній основі за результатами НМТ 2022–2024 років або результатами ЗНО 2021 року. Вступники мали подати до приймальної комісії повний пакет документів у встановлені терміни в електронній формі через ЄДЕБО. Для окремих категорій вступників, що мають право на спеціальні умови участі в конкурсі, передбачалося проходження співбесіди. Програма співбесіди, порядок її проведення та критерії оцінювання (https://surl.li/bdxfmq) були оприлюднені на офіційному сайті приймальної комісії Університету. На сайті також доступна детальна інформація щодо переліку конкурсних предметів та вагових коефіцієнтів НМТ (https://surl.li/bdxfmq) і переліку конкурсних предметів та вагових коефіцієнтів ЗНО (https://surl.li/bdxfmq), розподілу бюджетних місць, термінів подання заяв, етапів вступної кампанії та умов вступу для кожної форми навчання. Структура Правил прийому дозволяє потенційним здобувачам освіти чітко орієнтуватися у процедурі подачі документів, формуванні конкурсного бала, особливостях вступу на основі різних освітніх рівнів. Гарант ОП та викладачі кафедри активно залучаються до інформаційно-роз'яснювальної роботи серед абітурієнтів — проводяться онлайн-презентації освітньої програми, індивідуальні консультації та профорієнтаційні заходи. Під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом та авторами ВСО, що для вступу на ОП «Облік і аудит» не передбачено скороченої траєкторії навчання, загальна тривалість освітнього процесу складає 3 роки 10 місяців. Зміст вступних випробувань та вимоги до абітурієнтів є релевантними початковим компетентностям, необхідним для успішного опанування освітньої програми. ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання за ОП «Облік і аудит» враховують її особливості, орієнтовані на якісний добір вступників та відповідають змісту програми, запитам стейкґолдерів і професійній спрямованості підготовки.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ПРН, здобуті в інших ЗВО, визнаються на підставі документів, розміщених на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Правил прийому на навчання (http://surl.li/bsgtuz) в ч.II. Прийом на навчання для здобуття ВО; Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/lzbcsa) в ч.5., п.2. Порядок визнання результатів попереднього навчання; Положення про реалізацію права на академ. мобільність (http://surl.li/xzhqqj). Вказане Положення (http://surl.li/xzhqqj) регламентує участь здобувачів в освітньому процесі ЗВО (як в Україні, так і за її межами), проходження практик тощо. Реалізація права на академ. мобільність здійснюється згідно з договорами між ХНЕУ ім. С. Кузнеця та ЗВО-партнерами (п. 9.1.1). Визнання результатів академ. мобільності проводиться на основі ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС та форми контролю за кожною формою академ. мобільності визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (http://surl.li/lzbcsa), при цьому ХНЕУ ім. С. Кузнеця визнає та перезараховує кредити ЄКТС, граничний обсяг яких регламентується стандартом ВО. У відповідності до Положення про реалізацію права на академ. мобільність (http://surl.li/xzhqqj), допускається перезарахування ОК, якщо їх обсяг, зміст, здобуті компетентності та отримані РН співпадають з аналогічними ОК ЗВО не менше ніж на 60 % (п.6.5,). В іншому випадку передбачається додаткова атестація здобувачів, форму якої визначає кафедра, що відповідає за ОК (п.6.6). При розбіжності в кількості кредитів з ОК, що має еквівалент у ЗВО, зараховуються кредити ЗВО (6.11). При цьому форма підсумкового контролю не враховується (згідно п. 6.7). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/lzbcsa), у випадку різних назв ОК, якщо обсяг ЄКТС кредитів менший за 60 % від передбаченого навчальним планом, допускається відповідність одного або декількох ОК одному або кільком за навчальним планом ОП. У таких випадках рішення ухвалює комісія, до складу якої входять зав.кафедри, гарант ОП та представник навчально-наукового інституту. ОК, що не можуть бути зараховані як обов'язкові, можуть бути зараховані як вибіркові за заявою здобувача. На сайті ЗВО оприлюднена інформація про програми академ. мобільності (http://surl.li/vjxjvu) з участю ЗВО-партнерів. ЕГ зробила висновок, що в ХНЕУ ім. С. Кузнеця наявні чітко визначені та доступні правила визнання РН, які не суперечать чинному національному законодавству й міжнародним нормативним актам, належним чином фіксуються у відповідних документах та послідовно застосовуються в межах реалізації ОП. Відповідно, ОП відповідає підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/yglyoa) право на визнання ПРН у неформальній/інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів ВО та визнаються в порядку, визначеному законодавством. Процедура визнання ПРН, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти регламентується Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіті, опублікованим на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/detljw). Згідно Положення загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу ВО за підсумками визнання результатів неформального/інформального навчання не може перевищувати 25% відповідної ОП (п.1.5), що відповідає Порядку, затвердженому МОН України в поточній редакції (http://surl.li/bemfdb, п. 8,

розділ ІІІ). Процедура визнання результатів передбачає подачу здобувачем ректору заяви, декларації про попереднє навчання з підтвердженням наведеної у декларації інформації (сертифікати, свідоцтва, ОП тощо). Ідентифікацію задекларованих результатів неформального/інформального навчання здійснює постійно діюча комісія за кожною ОП, яка приймає рішення про можливість проводити подальші процедури визнання. Для оцінювання та визнання результатів неформального/інформального навчання окремо за кожним випадком звернення здобувача створюється разова предметна комісія, яка порівнює за змістом та рівнем складності задекларовані результати та ПРН, передбачені ОК ОП і приймає рішення щодо відповідності неформального/інформального навчання з ПРН, передбаченими ОП. У разі негативного висновку щодо визнання ПРН здобувач має право звернутися з заявою про апеляцію, на підставі якої створюється апеляційна комісія. На сайті кафедри наявна окрема вкладка «Неформальна освіта» (https://surl.li/mdwyde), на якій зазначено перелік ОК та курсів, які можуть бути зараховані в якості ПРН, здобутих шляхом неформальної освіти. Також перелік курсів неформальної освіти зазначається на сайті ПНС (https://pns.hneu.edu.ua/) на сторінках конкретних ОК. ЕГ з'ясувала, що здобувачі, які навчаються за ОП мають досвід визнання ПРН, здобутих шляхом неформальної/ інформальної освіти. ЕГ прийшла до висновку, що у ХНЕУ ім. С. Кузнеця визначені чіткі та зрозумілі правила визнання ПРН, отриманих у неформальній/інформальній освіті, які не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та під час реалізації ОП послідовно дотримуються. Разом із цим ЕГ зазначає, що якість ОП могла б бути підвищена за умови, якщо у силабусах (робочих програмах) ОК НПП передбачали б перелік курсів неформальної освіти, доступних для здобувачів, а також визначали б систему оцінювання, зокрема розподіл балів, які можливо отримати за їх проходження. Враховуючи наведене, ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз реалізації ОП засвідчує повну відповідність усім підкритеріям 3.1–3.4 Критерію 3. ХНЕУ ім. С. Кузнеця гарантує прозорі, недискримінаційні умови прийому, які враховують особливості ОП «Облік і аудит» та узгоджуються з вимогами чинного законодавства. Забезпечено ефективні та чітко врегульовані механізми визнання ПРН, здобутих в інших ЗВО, у межах академічної мобільності, а також у результаті неформальної й інформальної освіти. Всі відповідні процедури закріплені у нормативних актах, відкриті для всіх учасників освітнього процесу та системно впроваджуються в освітню діяльність. Узагальнений аналіз підтверджує відповідність ОП вимогам Критерію 3, без виявлення суттєвих недоліків.

Недоліки

У процесі аналізу реалізації ОП експертна група не виявила суттєвих недоліків за Критерієм 3. Несуттєвим недоліком можна вважати потенційну невідповідність між зазначеним в описі ОП виключно вступом на основі повної загальної середньої освіти та відсутністю альтернативних освітніх траєкторій, що може викликати непорозуміння у вступників.

Рекомендації

1. До початку приймальної компанії на 2025 р. уточнити формулювання в описі ОП «Облік і аудит» щодо можливих освітніх траєкторій, щоб уникнути двозначностей у сприйнятті вступниками. 2. До початку І семестру 2025-26 н.р. передбачити у силабусах (робочих програмах ОК) перелік рекомендованих курсів неформальної освіти, доступних для здобувачів, а також визначити систему їх оцінювання, включаючи можливий розподіл балів за їх проходження. Це сприятиме підвищенню прозорості, передбачуваності освітнього процесу та мотивації здобувачів до активного залучення в неформальне навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Облік і аудит» у ХНЕУ ім. С. Кузнеця здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (bit.ly/3AgK1sI), яке визначає основні принципи організації навчального процесу в університеті. Навчальний процес реалізується за очною та заочною формами навчання, що дозволяє задовольнити різноманітні потреби здобувачів вищої освіти. НПП активно застосовують сучасні інтерактивні методи навчання, такі як кейс-методи, ділові ігри, командну роботу та аналіз реальних бізнес-ситуацій, що дозволяє здобувачам освіти не тільки здобувати теоретичні знання, а й формувати практичні навички, необхідні для успішної професійної діяльності. Зокрема, у процесі навчання використовуються фахові програмні продукти для обліку та управління, такі як BAS та Облік SaaS, що дає можливість здобувачам працювати з реальними інструментами обліку, які використовуються в бізнес-середовищі. Освітній процес орієнтований на студентоцентрованість, що підтверджується можливістю здобувачів вибирати дисципліни за власними інтересами та кар'єрними цілями. Навчальний план ОП «Облік і аудит» передбачає як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, що дозволяє формувати індивідуальні освітні траєкторії. Здобувачі мають можливість вибирати дисципліни як з циклу загальної підготовки (майнори), так і з циклу професійної підготовки (мейджори). Принцип академічної свободи реалізований через можливість вільного вибору наукового керівника, теми дипломної роботи та місця проходження практики. Підтримка академічної свободи також проявляється у можливості обирати напрямки наукової роботи у науковому гуртку, що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Під час зустрічей з НПП та здобувачами було встановлено, що НПП, зокрема доцент Наталя Курган, активно використовує інноваційні методи навчання, що дають можливість здобувачам працювати в інтерактивному середовищі. Викладачі мають академічну свободу у виборі форм і методів навчання, що дозволяє їм адаптувати процес до специфіки дисциплін та потреб здобувачів. Це підтверджується результатами зустрічі з НПП, які зазначили, що вибір методів навчання є гнучким і залежить від конкретних освітніх цілей дисципліни. Здобувачі також відзначають високий рівень підтримки з боку академічного персоналу університету, що підтверджується відкритістю для діалогу та врахуванням побажань студентів щодо удосконалення освітнього процесу. Таким чином, ЕГ робить висновок, що ОП «Облік і аудит» відповідає вимогам підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На веб-сторінці кафедри обліку і бізнес-консалтингу ХНЕУ ім. С. Кузнеця представлено «Інформаційний пакет підготовки бакалавра», який включає перелік освітніх компонентів (ОК) (https://surl.li/qvgdgi) та навчальний план (https://surl.li/gzucgy). Для кожної обов'язкової та вибіркової дисципліни доступні силабуси, що містять детальну інформацію про зміст навчальної дисципліни, матеріально-технічне (програмне) забезпечення, систему оцінювання результатів навчання та політику дисципліни. Під час зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що на початку навчання та в процесі здобувачі ознайомлюються з змістом навчальних дисциплін, силабусами та робочими програмами (https://surl.li/qvgdgi). На першому занятті кожної дисципліни здобувачі отримують технологічну карту, яка містить опис цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання. Усі учасники навчального процесу мають доступ до освітнього контенту через персональні навчальні системи (ПНС) ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://pns.hneu.edu.ua/) та репозиторій університету (http://www.repository.hneu.edu.ua/). Результати опитування здобувачів вищої освіти підтвердили, що інформація про особливості навчання, зміст освітніх компонентів (тематика самостійних робіт), методи викладання, форми контролю та критерії оцінювання є зрозумілою і доступною. Ці дані викладені в освітній програмі, робочих програмах дисциплін, силабусах та технологічних картах. Враховуючи своєчасність та повноту надання всіх необхідних відомостей, ЕГ робить висновок про відповідність ОП «Облік і аудит» вимогам підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що учасники групи забезпечення ОП першого (бакалаврського) рівня ВО є активними дослідниками з досвідом наукової діяльності, що підтверджується публікаціями в журналах, індексованих у наукометричних базах Scopus, WoS. Науково-педагогічний персонал та здобувачі ВО, що навчаються за цією ОП, активно залучаються до виконання науково-дослідних робіт (РК 0123U102074, РК 0123U103106, РК 0124U004635). Результати досліджень здобувачів можна знайти у розділі «Статті здобувачів вищої освіти» (https://surl.li/aasqrn) на сайті кафедри, більшість з яких публікуються в журналі «Молодіжний економічний вісник ХНЕУ ім. С. Кузнеця» та презентуються на науково-практичних конференціях. Кафедра є постійним співорганізатором конференції «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика», секція 7 «Обліково-аналітичне забезпечення управління підприємствами» (https://surl.li/trnefm). Студенти беруть участь у науковому гуртку «Сучасний бухгалтер» (https://surl.li/avohnz), під загальним керівництвом професора Пилипенка А.А. та поточним – доц. Фартушняк О.В. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням, зокрема з головою Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Родіоном Оверком, було підтверджено, що здобувачі ОП активно залучаються до заходів Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://surl.gd/knugfv). Крім того, здобувачі беруть участь у різноманітних олімпіадах та конкурсах наукових робіт. Наприклад, Тимошенко Ю.С. увійшла до двадцятки фіналістів Всеукраїнської олімпіади з оподаткування, а Радченко А.В. отримала грамоту за участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Облік і оподаткування» у 2024 році (https://surl.li/oesauj). За підсумками проведеного аналізу експертна група зробила висновок, що ОП «Облік і аудит» повністю відповідає вимогам підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця впроваджено ефективний механізм оновлення змісту ОК, який ґрунтується на сучасних наукових розробках і передовому практичному досвіді. Під час зустрічі з гарантом ОП, НПП, адміністрацією університету ЕГ переконалася, що перегляд змісту ОК здійснюється на регулярній основі — перед початком кожного навчального року. Основою для оновлень слугують аналітика потреб ринку праці, результати наукових досліджень, співпраця з представниками професійної практики, підвищення кваліфікації викладачів, а також відгуки здобувачів освіти, отримані через анкетування «Навчальна дисципліна очима здобувачів» (https://pns.hneu.edu.ua). Викладачі активно переглядають і оновлюють освітні компоненти, щоб забезпечити їх відповідність актуальним потребам та вимогам сучасного освітнього середовища. Наукова діяльність НПП ОП підтверджується публікаціями у фахових журналах (https://surl.lu/fqccxf) та у базі Scopus (https://surl.lu/bphoxg), причому всі матеріали доступні у відкритому доступі через репозиторій університету. Тривала взаємодія з AICPA-CIMA принесла вагомі результати: університет посів почесне третє місце серед закладів Європи у номінації «CIMA Excellence Award-2020» за значний внесок у розвиток бухгалтерської професії (https://surl.li/hquxsv). Під час інтерв'ю з викладачем Н. Курган з'ясувалося, що отримання CPA-кредитів позитивно вплинуло на оновлення змісту ОК26 «Комп'ютерні облікові системи» (https://surl.li/qkdqxk). Викладачі кафедри систематично підвищують кваліфікацію через стажування, що підтверджено інтерв'ю зі стейкхолдерами — А.В. Клімовим, директором ТОВ «Галар-Аудит», та К.С. Єршовою, головним бухгалтером ТОВ НВФ «Вест Лабс ЛТД». Адміністрація університету також підтвердила наявність затвердженого плану підвищення кваліфікації НПП із визначеними вимогами до проходження таких заходів (https://surl.li/vqjozu). У процесі зустрічей із НПП ЕГ встановила, що викладачі, які реалізують ОК у межах ОП, щорічно переглядають їх зміст, враховуючи побажання стейкхолдерів, результати опитувань студентів, власні наукові напрацювання, сучасні досягнення науки та практики. Таким чином, ЕГ дійшла висновку щодо повної відповідності ОП «Облік і аудит» вимогам підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Ключові напрями інтернаціоналізації діяльності визначені у стратегії інтернаціоналізації ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://surl.li/wvvlgu), яка має на меті інтеграцію університету до світового науково-освітнього простору. Реалізація цієї стратегії координується відділом міжнародних зв'язків. Процес інтернаціоналізації реалізується шляхом публікацій у зарубіжних наукових виданнях (https://surl.li/jymatn), участі у міжнародних проектах і конференціях, зокрема організованих на базі самого ЗВО, таких як Міжнародна наукова конференція з економічного розвитку та спадщини Семена Кузнеця і Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика» (www.skced.hneu.edu.ua та https://surl.li/vfkeyw). Співробітництво з AICPA-CIMA створює можливості для викладачів ОП переймати передовий міжнародний досвід у викладанні облікових дисциплін, а здобувачам — брати участь у лекціях провідних науковців з усього світу. Так, здобувачі М. Бережна, П. Хруст і З. Пінчук пройшли навчання у Школі підприємництва Я. У. Сандала (Норвегія, https://surl.li/bawtdw), а М. Кочерова реалізувала академічну мобільність в Університеті прикладних наук Південної Вестфалії (Німеччина, https://surl.li/yslkou). Викладачі та здобувачі мають змогу опановувати світовий досвід завдяки платформам Coursera (https://surl.li/vawier) та Udemi (https://surli.cc/lzmhdk). Зокрема, здобувачі ОП, отримавши сертифікати (https://surl.li/axfmmo), поглибили знання з дисципліни «Облік і техніка проведення ЗЕО». Також здобувачі беруть участь у конкурсах від CIMA (https://surl.li/thqlyv). Викладачі ОП С. Лабунська і Н. Курган долучилися до робочої групи з розробки міжнародного проєкту в межах конкурсу на фінансування німецько-українських досліджень щодо сталої реконструкції «Research Consortium towards Life Cycle Analysis – Methods and Concepts to support the transition to a Circular Economy in Ukraine» («Дослідницький консорціум з аналізу життєвого циклу – методи та концепції для підтримки переходу до економіки замкнутого циклу в Україні») (наказ № 27/1-С від 16.01.2025). ЕГ підтверджує, що ОП «Облік і аудит» відповідає підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Облік і аудит» в ХНЕУ відповідає Критерію 4 на рівні В. ХНЕУ реалізує стратегію інтернаціоналізації, спрямовану на інтеграцію до світового науково-освітнього простору. Публікації у зарубіжних наукових виданнях, участь у міжнародних конференціях та проєктах, у тому числі організованих самим університетом, сприяють інтернаціоналізації освітнього середовища. Здобувачі ОП проходять навчання за кордоном, зокрема у Норвегії та Німеччині, та долучаються до конкурсів міжнародних організацій (CIMA). Освітній процес підтримується сучасними онлайн-платформами (Coursera, Udemy). Викладачі ОП залучені до міжнародного наукового проєкту з німецько-українського співробітництва, що ЕГ відзначає як позитивну практику

Недоліки

Недоліків за Критерієм 4 не виявлено.

Рекомендації

Протягом 2025/2026 навчального року, з подальшим щорічним оновленням графіка лекцій, для підвищення якості підготовки здобувачів за ОП «Облік і аудит» та забезпечення їх обізнаності з міжнародною практикою обліку, аудиту та оподаткування, рекомендується запровадити онлайн-гостьові лекції від іноземних фахівців.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, порядок їх проведення та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/gliyke), а також Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів за накопичувальною бально-рейтинговою системою (https://surl.li/hiieuq) ХНЕУ. Відповідна інформація щодо порядку проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання відображається у робочій програмі навчальної дисципліни (РПНД) та робочому плані (технологічній карті). Ці матеріали розміщені на платформі Персональних навчальних систем (ПНС) (https://pns.hneu.edu.ua) та доступні для ознайомлення всім зацікавленим особам. Здобувачі проходять усі передбачені нормативними документами форми поточного та семестрового контролю відповідно до РПНД, навчального плану та освітньої програми (ОП). Формами семестрового контролю є залік або іспит, які проводяться згідно з графіком освітнього процесу (https://surl.li/yeoizy). Допуск до складання іспиту можливий за умови набрання щонайменше 35 балів під час поточного контролю протягом семестру. Оцінка за іспит визначається у діапазоні від 25 до 40 балів. Завдання, що використовуються під час контрольних заходів, мають різний рівень складності, а встановлені критерії оцінювання є прозорими та об'єктивними, що дозволяє коректно оцінити рівень засвоєння теоретичних та практичних знань, здобутих компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Захист курсового проекту (роботи) здійснюється комісією, яка проводить оцінювання відповідно до встановлених критеріїв. Аналогічно, захист звітів з практики здійснюється комісією, сформованою на підставі наказу ректора за поданням завідувача кафедри. Інформація про поточну успішність здобувачів розміщується на платформі ПНС (https://pns.hneu.edu.ua). Під час зустрічей із викладачами та здобувачами, а також аналізу матеріалів сайту Персональних навчальних систем, експертна група встановила, що здобувачі отримують інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання від науково-педагогічних працівників (НПП) на першому занятті, а також із силабусів та технологічних карт, розміщених на платформі ПНС. Здобувачі підтвердили чіткість, прозорість та ефективність процедур поточного та підсумкового контролю під час офіційної зустрічі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП повністю узгоджуються з вимогами стандарту вищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.11.2018 р. № 1200 та реалізуються шляхом публічного захисту дипломної роботи перед екзаменаційною комісією відповідно до положень Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця (http://surl.li/qlxnzh).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів регулюється Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://surl.li/mwbwtp). Здобувач вважається таким, що успішно опанував навчальну дисципліну, якщо за підсумками накопичив понад 60 балів для заліку або набрав мінімум 35 балів поточної успішності та мінімум 25 балів на іспиті. У разі недостатньої кількості балів у відомостях фіксується фактична кількість набраних балів. Здобувач має можливість добрати необхідну кількість балів, виконавши та подавши викладачеві визначені в технологічній карті завдання у строки, встановлені дирекціями ННІ відповідно до графіку перескладання екзаменаційної сесії. Згідно з п. 5.12 та п. 6.15 Порядку (https://surl.li/snhtcw), здобувачі мають право на дві спроби донакопичити бали з поточної успішності та дві спроби перескласти екзамен. Оскарження результатів контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (https://surl.li/rfuzgs), яке дозволяє здобувачу звернутися до ННІ з письмовою заявою (апеляцією) щодо результатів складання іспиту. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання містяться у робочій програмі та технологічній карті навчальної дисципліни, в яких чітко визначені можливі для отримання бали накопичувальної шкали. Критерієм успішного проходження підсумкового оцінювання є досягнення мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Інформація про зміст та структуру дисципліни, систему оцінювання та розподіл балів за формами та методами навчання надається здобувачам перед початком занять. Робочі програми кожної дисципліни оприлюднені на сайті ПНС (https://pns.hneu.edu.ua) та в репозитарії університету (https://surl.li/yfwoop). За результатами зустрічі зі здобувачами було встановлено, що вони ознайомлені з процедурами проведення контрольних заходів та алгоритмом дій у разі виникнення конфліктних ситуацій. Оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано. У разі виникнення будь-яких конфліктних ситуацій здобувачі можуть звернутися анонімно через скриньку довіри.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Заклад вищої освіти активно популяризує академічну доброчесність та використовує сучасні технологічні рішення для запобігання її порушенням. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням Положення ХНЕУ про організацію і проведення екзаменів (https://surl.li/ptrspx) та про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (https://surl.li/xmgrme). Згідно з цими положеннями, викладач розміщує екзаменаційні білети у системі ПНС, а в зазначений розкладом час відкриває доступ здобувачам. Білет кожному здобувачеві формується автоматично та індивідуально, що виключає суб'єктивний вплив на процес оцінювання. Об'єктивність екзаменаторів також гарантована виконанням принципів Кодексу академічної доброчесності (https://surl.li/mzjxmp), зокрема положень пункту 3.2, які регламентують дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками. Врегулювання конфліктів здійснюється відповідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/xmcaxt) та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю (https://surl.li/mthunn). Під час зустрічей експертної групи з науково-педагогічними працівниками (НПП) та здобувачами встановлено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з поняттям академічної доброчесності та діючими процедурами її забезпечення. Запобігання плагіату реалізується через угоди ХНЕУ щодо перевірки робіт на плагіат за допомогою Strike Plagiarism. Університет також розробив регламент перевірки на унікальність текстів здобувачів та НПП (https://surl.li/jskqix). Для попередньої перевірки статей, звітів з практики, курсових робіт, рефератів тощо застосовуються онлайн системи відкритого доступу. Контроль академічної доброчесності здійснюється дворівневою комісією з розгляду порушень АДЧ (https://surl.li/bnmqia), до складу якої входять представники НПП та здобувачі вищої освіти всіх рівнів (https://surl.li/aevfsy). Під час зустрічей учасники освітнього процесу запевнили, що випадків порушення академічної доброчесності у межах цієї освітньої програми не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До основних позитивних практик ЕГ відносить наступне: чітке визначення форм підсумкового контролю та критеріїв оцінювання знань здобувачів, їх своєчасне доведення до всіх учасників освітнього процесу; забезпечення вільного доступу до технологічних карт навчальних дисциплін; впровадження програмного забезпечення Strike Plagiarism для перевірки робіт, а також функціонування онлайн-систем відкритого доступу для попередньої перевірки; активна популяризація академічної доброчесності. Всі учасники освітнього процесу, незалежно від навчального курсу чи форми навчання, володіють чітким розумінням принципів академічної доброчесності, усвідомлюють важливість їх дотримання та розуміють особисту відповідальність за можливі порушення.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 5 не виявлено.

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі НПП, залучені до реалізації ОП, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Аналіз таблиці 2 відомостей самооцінювання та зустріч з НПП дозволяє стверджувати про належну академічну та професійну кваліфікацію професорсько-викладацького складу та їх відповідність дисциплінам, які вони викладають. ЕГ підтверджує, що усі НПП, які залучені до реалізації ОК по даній ОП, мають чотири і більше досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п.38 Ліцензійних умов. НПП систематично проходять стажування і підвищення кваліфікації на підприємствах (ТОВ «Вектор стиль», ТОВ "Енерго-Ефект" та ін.), а також у закордонних освітніх установах (Варненський університет менеджменту, Чеський технічний університет, Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку). Аналіз публікацій науково-педагогічних працівників, що індексуються у базах Scopus та Web of Science, а також у фахових виданнях, участь у конференціях (https://surl.lu/jzizup) засвідчує їх відповідність ОК, які вони забезпечують в межах реалізації ОП. Ознакою наявності наукової школи є те, що викладачі об`єднуються в колективи авторів та публікують спільні публікації, в тому числі англійською мовою (https://surl.li/uoxygg). Викладачі є авторами та співавторами різних видів навчальної літератури: навчальних підручників, навчальних посібників, методичних вказівок, доступ до яких забезпечено через електронний каталог бібліотеки (https://surl.li/pxhqjl) або через Персональну навчальну систему. На зустрічі з викладачами було підтверджено, що НПП кафедри мають досвід практичної роботи за фахом (Бащук І., Безкоровайна Л., Курган Н.); викладачі Пилипенко А., Лабунська С. мають сертифікат за англійської мови В2.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Вимоги до рівня професіоналізму НПП визначено у Положенні про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім.С.Кузнеця та укладання з ними трудових договорів» (https://surl.li/zrplwp). Конкурсна комісія перевіряє відповідність претендентів основним кваліфікаційним вимогам, передбаченим Законом України "Про вищу освіту", Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (зокрема, наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, наявність вищої освіти, наукові публікації, науковий та методичний рівень проведення лекції). Рівень професіоналізму викладачів підтверджується їх публікаціями в фахових виданнях, доповідями на наукових і науково-практичних конференціях в Україні та за кордоном, іншими видами професійної активності. Процедури відбору є прозорими, усі пов'язані регулюючі документи оприлюднюються на сайті ХНЕУ ім.С.Кузнеця (https://surl.li/fanmwc).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці, які також беруть участь в обговоренні проєктів ОП, їх рецензуванні, надають пропозиції з удосконалення навчальних планів. Під час зустрічі зі стейкхолдерами з'ясовано, що до реалізації освітнього процесу, крім того, залучалися: Клімов А., к.е.н., директор ТОВ «Галар-Аудит», член Ради Української асоціації сертифікованих бухгалтерів і аудиторів, Дейнеко Є., к.е.н., провідний аудитор ТОВ АФ «ГРАВІС», Єршова К., головний бухгалтер ТОВ НВФ «Вест Лабс ЛТД», Сидоров Михайло Сергійович, заступник директора з економічних питань КНП «Міська стоматологічна поліклініка №5» Харківської міської ради, Шушлякова О., заступник головного бухгалтера АТ «Харківське підприємство Автобусних станцій». До читання лекцій залучаються як представники суб'єктів господарювання (головний бухгалтер ПрАТ «Агрокомбінат «Слобожанський» Оксана Олефіренко) (https://surl.li/csjqge), так і представники аудиторської професії (аудитор

Євген Дейнеко) (https://surl.li/blwynv). У відкритих ресурсах висвітлюються події, пов`язані з залученням до освітнього процесу експертів галузі (https://surl.li/xouugk).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

На зустрічі з викладачами було продемонстровано обізнаність НПП з можливостями проходження підвищення кваліфікації на базі ХНЕУ імені Семена Кузнеця. Викладачі Фартушняк О., Азаренков Г. пройшли підвищення кваліфікації на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця, а саме Фартушняк О. на тему «Методика створення персональних навчальних систем контентного рівня» (сертифікат № ПК 02071211/46/000014-22 від 30.06.2022р.) в обсязі 120 год, Азаренков Г. на тему "Формування культури якості вищої освіти" (сертифікат №1/2023 від 27 січня 2023р.) в обсязі 30 годин. У рамках співпраці з професійними організаціями викладачі кафедра обліку і бізнес-консалтингу разом з провідними фахівцями в галузі аудиту беруть участь у вебінарах від Аудиторської палати (https://surl.li/pubcax). Професор Пилипенко А. був нагороджений Почесною відзнакою "Академічний Чемпіон - 2024» від міжнародної професійної організації CIMA (https://surl.li/zdvtdm). За результатами рейтингування 2024 року до ТОП-100 кращих викладачів ввійшли 5 викладачів кафедри обліку і бізнес-консалтингу (https://surl.li/rxhqzb). Удосконаленню професійного розвитку викладачів сприяє їх залученість до підготовки міжнародних науково-дослідних проєктів. Так, у 2024-2025 рік на підставі Положення про реалізацію проектів міжнародної співпраці в ХНЕУ ім. С. Кузнеця було створено робочу групу для розробки проєкту «Дослідницький консорціум з аналізу життєвого циклу – методи та концепції для підтримки переходу до економіки замкнутого циклу в Україні» (наказ № 27/1-С від 16.01.2025) та ERASMUS+ КА2 «Academic freedom and inclusion of financial education based on digitalization» (наказ № 51-С від 10.02.2025) у складі Пилипенка А., Курган Н., Лабунської С. Викладачі ОП регулярно публікуються у наукових виданнях ХНЕУ імені Семена Кузнеця (https://surl.lu/umwijq). Здобувачі освіти оцінили рівень педагогічної майстерності, професіоналізму, комунікації тощо за ОП за 5-ти бальною шкалою на 3,9 бали (https://surl.li/uhytgm). Основні питання матеріального стимулювання НПП унормовані Колективним договором ХНЕУ імені Семена Кузнеця між Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця та первинною профспілковою організацією Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця на 2024 – 2026 РОКИ (https://surli.cc/pvhhoc). Однією з ефективних форм матеріального та морального стимулювання стала підтримка викладачів у формі матеріальної допомоги, які залишились в Харкові у 2022-2023 роках. Важливість дотримання корпоративної культури та професійної етики декларується у прийнятому Кодексі професійної етики та організаційної культури працівників і студентів Харківського національного економічного університету (https://surl.li/dcddjk). На зустрічі з викладачами було підтверджено можливості поліпшення ментального здоров'я на базі університету через користування послугами штатного психолога, як у формі індивідуальних консультацій, так і у формі щомісячних вебінарів (https://surl.li/frbhms).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, залучені до викладання за ОП «Облік і аудит», мають повну відповідність за професійною кваліфікацією, публікуються у фахових виданнях та виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus, WoS. НПП проходять стажування у закордонних ЗВО, на українських підприємствах, у професійних бухгалтерських організаціях, а також на базі ХНЕУ імені Семена Кузнєца. НПП мають практичний досвід роботи за фахом, тісно співпрацюють з роботодавцями. Наявна системна співпраця з роботодавцями у сфері залучення їх до організації освітнього процесу, про що регулярно публікуються новини на офіційній веб-сторінці кафедри обліку та бізнес-консалтингу. ЕГ відмічає підтримку з боку ЗВО розвитку професійної майстерності, підвищення кваліфікації та поліпшення психологічного стану НПП, а також стимулювання праці через різноманітні форми матеріального та морального заохочення. Процедури конкурсного відбору є прозорими та публічними.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

До наступного перегляду ОП рекомендується розробити і впровадити механізм активного використання потенціалу науково-педагогічних працівників зі знанням англійської мови (не нижче рівня В2) для поступового запровадження викладання окремих навчальних компонентів англійською мовою. Метою є підвищення рівня академічної мобільності здобувачів освіти, розвиток їхніх комунікаційних навичок, а також посилення міжнародної складової освітнього процесу. До початку І семестру 2025–2026 н.р. — забезпечити актуалізацію і публікацію на офіційному сайті кафедри повної інформації про професійні досягнення викладачів, у тому числі у сфері міжнародної діяльності, мовної підготовки, участі у грантах, міжнародних проєктах та публікаціях. Ці кроки сприятимуть

підвищенню конкурентоспроможності ОП, міжнародній впізнаваності ЗВО та кращій інтеграції здобувачів у міжнародний освітній простір.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Наявне матеріально-технічне забезпечення ХНЕУ достатнє для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Демонстрація матеріально-технічної бази, спілкування ЕГ з гарантом під час онлайн-зустрічі із сервісними підрозділами засвідчують, що в університеті виконані роботи щодо ремонтів навчальних аудиторій, кабінетів кафедр, коридорів, вбиралень у навчальному корпусі, де відбувається освітній процес для здобувачів вищої освіти за цією ОП. Також створено комфортні умови для продуктивного навчання та відпочинку, включаючи лаунж-зони та буфет. В укриттях передбачено приміщення для проведення занять і для сумісного перебування під час повітряної тривоги. Періодично оновлюється комп'ютерне забезпечення через закупівлю нової техніки, що було продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. У навчальному процесі використовується спеціалізована бухгалтерська програма BAS Бухгалтерія, що підтверджено гарантом ОП, НПП, здобувачами та відповіддю на запит ЕГ. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ підтвердили практичне використання зазначених програм. Університетська бібліотека містить читальний зал із доступом до Інтернету, сервісу отримання УДК, баз даних Scopus та Web of Science, повнотекстових публікацій видавництва Springer Nature, регіонального депозитарію бібліотеки Світового банку, Інформаційного центру ЄС (https://surl.lu/jgvjgt), інформаційно-правової системи Ліга-Закон, міжнародних журналів World Scientific News. Електронна бібліотека (http://library.hneu.edu.ua/) забезпечує вільний та безкоштовний доступ до навчально-методичних видань, сучасних досліджень та наукових публікацій. Для проведення заходів функціонує коворкінг-центр, спортивна зала доступна для всіх бажаючих. Викладачі та здобувачі працюють у системі ПНС (https://pns.hneu.edu.ua) і мають можливість здійснювати навчання з використанням дистанційних технологій на базі платформи Zoom за наявності корпоративного доступу. Основні сервери університету знаходяться в бомбосховищі та за межами Харківської області, що гарантує безперервну роботу сайтів і освітніх платформ. ЕГ рекомендує ХНЕУ у 2025–2026 навчальному році укласти договори про співпрацю з вітчизняними розробниками програмного забезпечення у сфері обліку та оподаткування для отримання такого ПЗ безкоштовно або його придбання для використання в освітньому процесі за цією ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За свідченнями викладачів та здобувачів вищої освіти під час зустрічі з ЕГ, усі учасники освітнього процесу ХНЕУ мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу, необхідних для навчальної та наукової діяльності. Здобувачі підтвердили наявність необхідного навчального та навчально-методичного забезпечення ОП, включаючи матеріали лекцій, методичні рекомендації до занять та самостійної роботи, засоби діагностики, які розміщені в системі ПНС для кожного освітнього компонента (https://pns.hneu.edu.ua) та у репозиторії (https://surl.li/tpccks). Інформаційний пакет на сайті університету містить силабуси всіх освітніх компонентів (https://surl.lu/fkudtv), оперативний доступ до системи та можливість скористатися допоміжними інструкціями. Забезпечено вільний доступ до електронних та друкованих джерел через бібліотечний фонд. У ХНЕУ функціонують комп’ютерні аудиторії з вільним доступом до Інтернету, а також є можливість використання Wi-Fi на території університету без пароля. У гуртожитках передбачені кімнати самопідготовки та доступ до мережі Інтернет, що дозволяє здобувачам якісно готуватися до занять. Для проведення різноманітних заходів використовується коворкінг-центр, а університет обладнаний двома потужними генераторами, які забезпечують електропостачання навчальних корпусів та наближеного гуртожитку. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що не здійснювали жодних оплат за ці послуги.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

ХНЕУ активно проводяться опитування (https://surl.li/hxkbgi) та зустрічі, за результатами яких реалізуються заходи, спрямовані на забезпечення безпеки життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Значну роль у цьому відіграє психологічна служба закладу (https://surl.li/cohyba), представник якої, Кутвицька Т., під час зустрічі з ЕГ підтвердила проведення заходів для здобувачів (підтверджено здобувачами) та науково-педагогічних працівників (підтверджено викладачами та представниками адміністративних підрозділів, під час зустрічі з ЕГ), спрямованих на підвищення стресостійкості в умовах карантинних обмежень та воєнного стану. Також зазначено, що учасники освітнього процесу знають про можливість отримати консультацію практичного психолога, а також відвідувати семінари з безпеки під час воєнного стану. В університеті реалізується Програма підтримки ментального здоров'я (https://surl.li/ivvuzi), діють телефони анонімних гарячих ліній (https://surl.li/cutiyl), а також працює телефон довіри та електронна пошта (soc_sluzhba@hneu.edu.ua). На території навчального корпусу та в гуртожитках облаштовані укриття, у яких учасники освітнього процесу можуть перебувати у безпечних умовах. Бомбосховища оснащені доступом до Інтернету, запасами питної води та їжі, вбиральнями, новими меблями та оновленим ремонтом. Освітній процес у ХНЕУ наразі проводиться в дистанційному форматі відповідно до розпорядження військової адміністрації, проте керівництво наголошує, що університет повністю готовий до очного навчання на всіх рівнях.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ХНЕУ підтримку здобувачів вищої освіти забезпечують різні структурні підрозділи, включаючи дирекцію та кафедри, студентську раду, профспілкову організацію, психологічну службу, навчальний відділ, відділ працевлаштування та практичної підготовки, відділ профорієнтаційної роботи та маркетингу, відділ інформаційно-цифрового супроводу навчального процесу, бібліотеку, відділ кадрів та бухгалтерію. Представники зазначених структурних підрозділів під час зустрічі з ЕГ підтвердили їх відкритість і готовність надавати підтримку учасникам освітнього процесу в межах їхніх функціональних обов'язків. Соціальна підтримка реалізована через наявність гуртожитків (https://surl.li/mycngy), спортивних секцій (https://surl.li/rjgzdw), заходів, організованих Первинною профспілковою організацією (https://surl.li/uddsnc), а ментальним здоров'ям здобувачів опікується соціально-психологічна служба (https://surl.li/dddekh). У ХНЕУ регулярно оновлюється інформація про можливості дистанційного навчання, а також про різні доступні програми, зокрема стипендійні програми, фонди, академічні мобільності та гранти (https://surl.li/axffav). Організаційна та інформаційна підтримка здійснюється завдяки доступу до відкритих інформаційних ресурсів на сайті ХНЕУ, зокрема електронного розкладу (http://www.teach.dep.hneu.edu.ua) та системи дистанційного навчання ПНС (https://pns.hneu.edu.ua), де міститься вся актуальна інформація щодо навчального процесу, наукових досліджень, самостійної роботи та формування індивідуальної траєкторії навчання. У ПНС здобувачі мають доступ до навчальних матеріалів за ОП, виконують завдання, отримують консультації тощо. Консультативна підтримка здійснюється через взаємодію здобувачів із викладачами під час лекційних та практичних занять, а також відповідно до графіка консультацій (https://surl.lu/tycziz). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі засвідчили відсутність зауважень та претензій щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Робота ХНЕУ щодо покращення умов навчання для осіб з особливими освітніми потребами здійснена на високому рівні у таких напрямках: забезпечення фізичного доступу до університету (https://surli.cc/xlqtfp), що включає облаштування навчальних корпусів та гуртожитків пандусами, ліфтами на всі поверхи, кнопками виклику, табличками з шрифтом Брайля для кожного кабінету, санвузлами для осіб з особливими потребами, що було підтверджено ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Для забезпечення інклюзивного навчання може створюватися група супроводу, а університет облаштовує ресурсні кімнати та приміщення для надання психологічних консультацій і відпочинку. Контактний телефон чергової особи для супроводу осіб з особливими потребами розміщено на вахті кожного корпусу ХНЕУ. Дистанційний доступ до навчання забезпечується через широкий спектр онлайн-сервісів бібліотеки, зокрема віртуальний читальний зал, доступ до баз даних та відкритих повнотекстових бібліотек, а також адаптацію сайту закладу та системи Moodle для людей з обмеженими можливостями. З 2023 року університет бере участь у міжнародному проєкті Erasmus+AFID, спрямованому на розширення академічної свободи та інклюзивності студентів і викладачів шляхом створення мультиінституційного інклюзивного віртуального кампусу, доступного різним категоріям користувачів. На ОП наразі не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій реалізуються адміністрацією ХНЕУ у співпраці із соціально-психологічною службою (СПС, https://surl.li/uajxpu) відповідно до Положення про політику та процедури

врегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/ptjeji) та Кодексу професійної етики (https://surl.li/bdgmck). Для оперативного реагування на конфліктні ситуації здобувачі можуть повідомляти про них анонімно через телефон або скриньку довіри. Розв'язання конфліктів, пов'язаних із корупцією, ґрунтується на впровадженні Антикорупційної програми (https://surl.li/qdgpxe) створенні Комісії (hhttps://surl.li/ftpmad), призначенні Уповноваженого з питань запобігання корупції (https://surl.li/kbbfka), а також реалізації комплексу заходів (https://surl.li/zjpcdw) щодо протидії корупції, виконання антикорупційного законодавства та врегулювання конфліктів. Для запобігання корупційним проявам серед працівників та відповідно до плану роботи СПС (https://surl.li/ybdhcz) адміністрація університету, органи студентського самоврядування та СПС на постійній основі впроваджують проєкт «ЗВО: корупція – STOP». В університеті розроблено Положення про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією (http://surl.li/lkflz), План гендерної рівності (https://surl.li/xltsgj) та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/xltsgj). З метою запобігання та протидії булінгу розроблено Положення про запобігання та протидію булінгу (цькування) у ХНЕУ (http://surl.li/lkfkf). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі, випускники та викладачі підтвердили, що конфліктних ситуацій у межах освітньої програми не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця та на сайті кафедри обліку і бізнес-консалтингу представлено вся необхідна інформація по університету у відкритому доступі. Надзвичайна підготовка до екстрених ситуацій та безпеці (під час візиту не було постачання електроенергії, але проблем не виникало). Велика увага приділена особам з особливими освітніми потребами, все для зручності таких студентів і викладачів.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 7 не виявлено.

Рекомендації

До початку 2025-26 н.р. розширити перелік, фахових програмних продуктів, що вивчають здобувачі ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження та моніторингу ОП «Облік і оподаткування» у ХНЕУ ім. С. Кузнеця побудовані за університетськими стандартами, однак орієнтовані на динаміку змін у сфері оподаткування, бухгалтерського обліку та цифрових інструментів, що забезпечує адаптивність програми до потреб ринку, а також підтверджуються протоколами кафедри обліку і бізнесу консалтингу (№ 11 від 19.05.2022 р., № 7 від 09.02.2023 р., № 10 від 28.02.2024 р., № 1 від 22.08.2024 р.), наданими за запитом ЕГ (п. 10), в яких було затверджено внесення змін в дану ОП. У процесі розроблення ОП «Облік і аудит» враховуються як загальні вимоги до підготовки фахівців з обліку, так і специфічні потреби ринку праці. Здобувачі повинні опанувати теоретичні основи обліку, аудиту та оподаткування, а також практичні навички роботи з фінансовою та податковою звітністю, обліковими програмами та цифровими інструментами. До складу робочої групи, що розробляє та оновлює ОП, входять стейкхолдери, зокрема Єршова К. С. — головний бухгалтер ТОВ НВФ «Вест Лабс ЛТД», яка надає фахові рекомендації щодо змісту ОК з урахуванням практичних вимог до підготовки фахівців. Моніторинг відповідності ОП потребам ринку праці здійснюється шляхом аналізу працевлаштування випускників та врахування їх зворотного зв'язку щодо якості освітньої підготовки. Періодичний перегляд ОП «Облік і аудит» передбачає врахування сучасних тенденцій у сфері обліку, аудиту та оподаткування, зокрема цифровізації облікових процесів, автоматизації фінансової звітності, розвитку електронного документообігу та змін у податковому регулюванні. Внесення змін до програми здійснюється з урахуванням оновлень у державних стандартах освіти, запитів стейкхолдерів і трансформацій бізнес-середовища. Викликами в реалізації цих процедур є динаміка змін у податковому законодавстві та вимогах до професійних компетентностей, що потребує постійного оновлення змісту дисциплін та підвищення кваліфікації викладачів.

Додатковою складністю є потреба у фінансуванні для забезпечення доступу до сучасного програмного забезпечення з обліку та аудиту. Серед основних документів, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Облік і аудит», варто зазначити «Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (https://bit.ly/4h3h8iR); Положення про освітню програму (https://bit.ly/4fo77fE) ; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (https://bit.ly/33ubBSm); «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)» (https://bit.ly/3HZzwbs); Положення про соціально-психологічні та маркетингово-моніторингові дослідження щодо забезпечення якості вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://surl.li/uyaepm).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зустрічі зі здобувачами (зустріч 3) та представниками студентського самоврядування (зустріч 4) підтвердили активну участь студентства ЗВО в забезпеченні якості вищої освіти, організації навчального процесу, психологічної підтримки та створенні комфортного освітнього середовища. Здобувачі також залучені до робочої групи з перегляду ОП. До складу робочої групи для ОП на 2024/25 н.р. увійшов здобувач 4 року навчання, Челомбітько Ігор (https://surl.li/rplccd), який активно бере участь у процесі експертного оцінювання програми. Під час зустрічі зі здобувачами (зустріч 3) він підтвердив свою участь у робочій групі та зазначив, що здобувачі ОП можуть звертатися до нього з пропозиціями щодо покращення змісту ОП, які він передасть іншим членам робочої групи для подальшої реалізації з метою вдосконалення якості вищої освіти. Здобувачі беруть активну участь у процесах громадського обговорення проектів ОП. За результатами громадського обговорення проекту ОП на 2024/25 навч. р. (https://surl.li/qxfffp) було отримано три пропозиції від здобувачів: перший здобувач звернув увагу на необхідність приділення більше уваги ознайомленню з первинною документацією, щоб молоді фахівці на початку кар'єри могли впевнено орієнтуватися у документообігу та мали навички внесення первинних документів до бухгалтерської бази; другий здобувач запропонував включити до ОП окрему тему або нову дисципліну з обліку за спрощеною системою оподаткування, що допомогло б краще підготувати здобувачів до роботи з мікро- та малими підприємствами та підвищило б їх шанси на працевлаштування; третій здобувач підкреслив корисність курсу «Облік і звітність в оподаткуванні», оскільки вивчення цього курсу дає необхідні знання для ведення обліку та складання звітності відповідно до податкових вимог, що є важливими для майбутніх бухгалтерів і фінансистів. Він також запропонував розширити зміст курсу, додавши заняття, присвячені впливу податкових норм на бізнес на різних етапах його розвитку. Для кожної пропозиції гарантом було надано обґрунтування заходів для їх впровадження у навчальний процес в межах ОП. Усі пропозиції були реалізовані. Відділ забезпечення якості освіти щорічно затверджує план проведення соціально-психологічних та маркетингово-моніторингових опитувань здобувачів (http://surl.li/zanibi). Почуєва О., керівник відділу, на зустрічі 8 пояснила, що тематичні опитування бакалаврів проводяться на початку 1 року навчання для визначення мотивів вступу й очікувань від навчання, а також наприкінці кожного року для отримання комплексної оцінки якості освітніх послуг. На сайті ПНС (http://surl.li/ospytj) здобувачі після кожного семестру проходять опитування «Навчальна дисципліна очима здобувачів» за кожною ОК, надаючи оцінки та пропозиції. Немашкало К., голова ради з якості, на зустрічі 8 зазначила, що зміст і кількість анкет для опитування щорічно коригуються відповідно до актуальних потреб у зборі інформації для оперативного реагування адміністрації на виклики і ризики.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці відіграють важливу роль у формуванні освітнього простору, надаючи студентам можливість отримати перше робоче місце та проходити практику, а також надаючи пропозиції щодо створення та перегляду структури ОП. Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ отримала підтвердження, що вони активно надають рекомендації та беруть участь у роботі формалізованих структур, що сприяють розвитку ОП. Зокрема, наявні рецензії на ОП від роботодавців, хоча вони є декларативними і не містять дат, а також роботодавці беруть участь у роботі екзаменаційних комісій під час захисту дипломних робіт та сприяють проходженню практики для здобувачів. До процесу періодичного перегляду ОП залучені представники роботодавців, які можуть висловлювати свої пропозиції щодо вдосконалення програми на сайті університету (https://surl.li/duivqw). За результатами громадських обговорень було враховано рекомендації таких фахівців, як Походенко Ю. А., головного бухгалтера, КЗ «Художньо-меморіальний музей І. Ю. Рєпіна» Харківської обласної ради щодо важливості для здобувачів, які планують працювати в бюджетній сфері, вивчення форм бюджетної звітності та її складання, що є ключовим і практично складним елементом роботи бухгалтера бюджетної установи. Куряти О. В. бухгалтера ТОВ «Омега» – у вибірковій ОК «Облік валютних операцій» додано тему 8 «Техніка проведення і обліку розрахунків електронними грошима у національній та іноземній валютах» та тему 9 «Законодавче регулювання, порядок здійснення та облік операцій підприємства з цифровою валютою», що сприятиме здобуттю здобувачами актуальних знань щодо сучасних фінансових інструментів та новітніх тенденцій у галузі обліку валютних операцій. Та враховано пропозиції ще трьох роботодавців (https://surl.li/wqdaxx). Представники роботодавців входять у склад робочої групи ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ підтвердила, що в ХНЕУ ім. С. Кузнеця відстеження кар'єрного шляху випускників ОП «Облік і аудит» здійснюється системно та в кількох напрямках. Випускова кафедра взаємодіє з відділом «Кар'єрного розвитку» (http://job.hneu.edu.ua), який забезпечує збирання інформації про працевлаштування через опитування та месенджери. Актуальні дані про типові траєкторії працевлаштування випускників представлені у відкритому доступі на сайті університету (https://surl.li/ccgdmb). Працівники кафедри підтримують зв'язок з випускниками, залучаючи їх до гостьових лекцій та профорієнтаційних заходів. Наприклад, «Зустрічі випускників» (https://surl.li/sjhtte), де обговорюються можливості вдосконалення ОП. Зворотний зв'язок, отриманий під час таких зустрічей, враховується під час перегляду змісту освітньої програми з урахуванням актуальних запитів ринку праці. Інформація, отримана у процесі моніторингу, допомагає в адаптації програм до професійних вимог та підтримує високу конкурентоспроможність випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця сформовано та функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, реалізацію якої забезпечує Відділ забезпечення якості освіти (http://surl.li/mlklv). Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://surli.cc/uhshma) та передбачає регулярний моніторинг, перегляд ОП і врахування думки стейкґолдерів. Під час зустрічей ЕГ було встановлено, що Університет проводить систематичні опитування здобувачів освіти, НПП і роботодавців. Отримані результати використовуються для вдосконалення ОП «Облік і аудит» та її компонентів. Роботодавці зазначили, що їхні зауваження враховуються під час громадського обговорення програм (https://surl.li/umhymz), а також під час особистих зустрічей. Пропозиції та зауваження здобувачів та викладачів також надходять через відкриту форму зворотного зв'язку «Зробимо освіту краще разом!» (https://surli.cc/ouiegg), зокрема через гугл-форму (https://surl.li/gnvydn) або електронну скриньку (qa@hneu.net). Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості, періодичний перегляд ОП здійснюється з урахуванням змін у законодавстві, запитів ринку праці, освітніх потреб здобувачів та вимог до компетентностей. ЕГ підтверджує наявність ефективних механізмів для вдосконалення та розвитку ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Загальні інституційні засади перегляду ОП у ХНЕУ ім. С. Кузнеця на основі зовнішнього забезпечення якості вищої освіти визначені в «Положення про розроблення, затвердження, моніторінг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)» (https://surl.lu/vdopqz), де в п. 4.3.1 зазначено, що підставою для оновлення ОП можуть виступати результати внутрішнього та зовнішнього оцінювання якості ОП. На сайті університету представлено Програми заходів з реалізації рекомендацій Галузевих експертних рад НАЗЯВО за результатами проведення процедур акредитації ОП університету (https://bit.ly/3UrHpih). Робоча група щорічно обговорює рекомендації галузевих експертних груп. ОП «Облік і аудит» акредитується вперше, тому зауважень (приписів) органів, що здійснюють контроль за дотриманням ліцензійних умов, а також скарг юридичних і фізичних осіб щодо освітньої діяльності освітнього закладу за ОП, що акредитується, не було. Під час її перегляду у 2024 році були враховані результати акредитації інших ОП університету. У звіті самооцінюваня наводиться короткий перелік заходів, що були здійснені за результатами попередніх акредитацій, зокрема: за результатами інших акредитацій в університеті: знизили граничну кількість здобувачів вищої освіти для формування груп на вибіркові дисципліни (маг-майнори, мейджори); запровадили силабуси навчальних дисциплін; коригування структури силабусів навчальних дисциплін; на сайті ПНС додали інформаційні ресурси для неформальної/ інформальної освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця діє розвинена система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та освітніх програм, що регулюється внутрішніми нормативними документами, включаючи Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (https://surl.li/kgbnpc) та Стратегію розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020–2027 роки (https://surl.li/xdstbr). Політика якості освіти є публічною, відповідає цілям стратегічного розвитку університету, орієнтована на досягнення стандартів якості освіти та реалізується через діяльність Ради з якості. ЕГ встановила, що система забезпечення якості охоплює всі етапи розроблення, реалізації, моніторингу та вдосконалення ОП «Облік і аудит». Під час онлайн-зустрічей із гарантом О. В. Фартушняк, адміністративним

персоналом (проректор з НМР К.Р. Немашкало, директор навчального-науково інституту економіки і права Бріль М.С., завідувач кафедри А.А. Пилипенко) та НПП було підтверджено, що культура якості є цінністю для стейкхолдерів та втілюється у практичній діяльності. ЕГ переконалася, що в університеті здійснюється регулярне оновлення політик якості, залучення здобувачів вищої освіти до процесів забезпечення якості та функціонує зворотній зв'язок через онлайн-опитування і моніторингові інструменти, про що свідчать дані внутрішнього моніторингу освітньої діяльності (https://surl.li/zusnra). Університет також реалізує заходи щодо підвищення кваліфікації НПП, розвитку етичної та академічної культури, зокрема через Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і студентів Харківського національного економічного університету (https://surl.gd/mfzere) та Кодекс академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (surl.li/twcdmb). ЕГ засвідчує, що впроваджена система якості є дієвою, відповідає стандартам, забезпечує належну підтримку освітнього процесу та сприяє безперервному покращенню змісту і реалізації ОП «Облік і аудит».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університетом сформовано систему забезпечення якості освіти, що забезпечує ефективне функціонування освітньої програми та її подальший розвиток. Ця система включає як комплексний набір нормативних документів, так і відповідні інституційні структури, що забезпечують досягнення цілей в галузі забезпечення якості вищої освіти. ХНЕУ ім. С. Кузнеця запровадив розгалужену мережу різних підрозділів, діяльність яких відзначається злагодженістю та чіткістю, серед яких: відділ цифрової та інклюзивної освіти, відділ забезпечення якості освіти, відділ кар'єрного розвитку, комісія з академічної доброчесності, молодіжна організація університету тощо. З урахуванням зазначених фактів та доказів, що стосуються підкритеріїв різної вагомості, а також окремих аспектів, що потребують доопрацювання, експертна група дійшла висновку, що освітня програма відповідає за критерієм 8 відповідає рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОП робочий групі - рекомендується приділити більше уваги реальній участі роботодавців як рецензентів у процесі удосконалення освітньої програми, щоб уникнути їх переважно декларативного підходу у рецензуванні ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права й обов'язки учасників освітнього процесу визначаються внутрішніми нормативно-правовими актами закладу вищої освіти, які доступні для ознайомлення на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця в розділі «Доступ до публічної інформації. Документи університету» (https://surl.li/grrnqa). Подібна інформація, а також робочий навчальний план, навчальні програми та структура освітнього процесу, розміщені на сайті кафедри (https://surl.li/mmshak). Університет має чіткі правила і процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЕГ під час зустрічей підтвердила, що всі учасники обізнані зі своїми правами й обов'язками та дотримуються їх згідно з чинними внутрішніми документами університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозицій заінтересованих сторін

Для отримання відгуків і пропозицій від зацікавлених осіб на сайті університету (https://surl.lu/owflni) створено платформу, де кожен бажаючий може залишити свої коментарі та побажання. Відгук про освітню програму або пропозицію можна подати в розділі «Якість освіти» через вкладку «Громадське обговорення освітніх програм» (https://surl.li/hlsfeg), відправити на електронну пошту qa@hneu.net, або на адресу гаранта освітньої програми, зазначену на сайті кафедри (https://surl.li/ipkoip). Результати обговорення та відгуки щодо проектів освітніх програм розміщуються у відкритому доступі на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneuim-s-kuznetsya/) та на сайті кафедри обліку і бізнес-консалтингу (https://surl.li/lmpjst). Крім того, в мережі Інтернет доступний інформаційний пакет освітньої програми (https://surl.li/pytdwx).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ХНЕУ розміщена ОП “Облік і аудит” (https://surl.li/jrleeb). Кожен може ознайомитися щодо цілей, очікуваних результатів навчання та компонентів для інформування потенційних вступників, здобувачів освіти, стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін, отже обсяг оприлюдненої інформації є достатнім.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановило, що освітня програма демонструє значний рівень узгодженості за визначеними підкритеріями. Нормативні документи та матеріали освітньої програми доступні у відкритому доступі на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Сайт оперативно оновлює проєкт освітньої програми та надає контактні дані гаранта для отримання пропозицій і зауважень, а результати обговорень також публікуються. На основі представлених даних недоліків у програмі не було виявлено, а запропоновані пропозиції є реалістичними для впровадження. Освітня програма обґрунтовано відповідає оцінці В за критерієм 9.

Недоліки

Недоліки за критерієм 9 не виявлено.

Рекомендації

Під час вступної компанії 2025-26 н.р. більш активно залучати до профорієнтаційної роботи за ОП здобувачів і випускників університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад’юнктів) до розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 11017.pdf*	QyMyESzVbclBUvP1AuVxhp2qTPKByNCm1EYNzHiDueA=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дубініна Марина Вікторівна

Члени експертної групи

Чижевська Людмила Віталіївна

Слинько Ярослава Володимирівна

НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця**
Освітня програма	**11017 Облік і аудит**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**071 Облік і оподаткування**

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

28.05.2025 р. Справа № 0831/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуючий,

Антонюк Олена Ростиславівна,

Антюшко Дмитро Петрович,

Бачо Роберт Йосипович,

Вагонова Олександра Григорівна,

Загірняк Денис Михайлович,

Залуцька Христина Ярославівна,

Коваленко Юлія Михайлівна,

Кузьмак Олена Миколаївна,

Лаврененко Валентина Віталіївна,

Люта Ольга Василівна,

Фесенко Валерія Валеріївна,

Шевченко Інна Юріївна,

за участі запрошених осіб:

Пилипенко Андрій – представник ЗВО,

Фартушняк Ольга Вікторівна – гарант ОП,

Дубініна Марина Вікторівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	**Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**11017**
Назва ОП	**Облік і аудит**
Галузь знань	**07 Управління та адміністрування**
Спеціальність	**071 Облік і оподаткування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, *Проти* – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності A, E чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР погоджується із висновком ЕГ, що освітній процес за ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2018 р. № 1260).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

☐ ☐
Професійний стандарт за спеціальністю 071 "Облік і оподаткування" відсутній. ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновком ЕГ стосовно того, що мета, визначена в ОП, взаємно узгоджуються з місією, візією та стратегічними цілями ХНЕУ імені Семена Кузнеця.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Потреби заінтересованих сторін в ОП враховуються. Представники роботодавців та професійних організацій беруть участь у засіданнях кафедри, обговореннях, що сприяє вдосконаленню ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР підтверджує, що в загальному цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР підтверджує, що ОП відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 “Облік і оподаткування” (затвердженого 2018 року) щодо навчального навантаження здобувачів ВО для даного рівня ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР вважає, що зміст освітньої програми має чітку структуру, а освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ГЕР підтверджує, що більшість дисциплін орієнтовані на здобуття як загальних, так і спеціальних компетентностей, необхідних для сучасного фахівця з цієї спеціальності. Рекомендується у Матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів ОП переглянути відповідність за ЗК14 "Здатність реалізувати свої права та обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні", оскільки аналіз змісту робочої програми ОК 9 свідчить про фактичну можливість для такого забезпечення.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з ЕГ, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів ВО, що підтверджено аналізом нормативної документації та ЕГ на зустрічах під час фокус-груп.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР підтверджує, що ОП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобувачам набути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР погоджується, що ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (softskills).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Наведені факти в звіті ЕГ свідчать про те, що планування навчального навантаження за ОП відповідає загальним положенням про організацію освітнього процесу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ відзначає практикоорієнтованість ОП завдяки проведенню практичних та лабораторних занять; проходженню переддипломної практики. Регулярні зустрічі з представниками бізнесу в рамках навчального процесу посилюють прикладний характер підготовки. За даною ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної

Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Факти, представлені в звіті ЕГ, підтверджують, що ОП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що правила прийому враховують особливості ОП. Проте в самій ОП в розділі «Вимоги до зарахування» варто зазначити весь перелік основ вступу (раніше здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень або освітній ступінь та відповідний рівень Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК), на основі якого здійснюється вступ для здобуття ступеня вищої освіти).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР підтверджує наявність чіткої, зрозумілої та доступної процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, включаючи академічну мобільність.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР підтримує висновок ЕГ, що ХНЕУ ім. С. Кузнеця дотримується визначених критеріїв та процедур для перезарахування ОК на ОП в рамках неформальної освіти і надає здобувачам освіти можливість отримати перезарахування за успішне проходження відповідних курсів та програм. Разом із цим ЕГ зазначає, що якість ОП могла б бути підвищена за умови, якщо у силабусах (робочих програмах) ОК НПП передбачали б перелік курсів неформальної освіти, доступних для здобувачів, а також визначали б систему оцінювання, зокрема розподіл балів, які можливо отримати за їх проходження.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з думкою ЕГ, що форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей, академічна свобода здобувачів реалізована достатньою мірою, забезпечуючи студентоцентризм. Зокрема здобувачі

ВО мають можливість вибирати дисципліни як з циклу загальної підготовки (майнори), так і з циклу професійної підготовки (мейджори).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що учасники освітнього процесу своєчасно і в достатньому обсязі отримують зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР підтверджує наявне залучення студентів, що навчаються за ОП, до наукової діяльності, свідченням чого є їхня участь у науковому гуртку, наукових конференціях, різноманітних олімпіадах та конкурсах наукових робіт.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР погоджується з ЕГ, що у ХНЕУ ім. С. Кузнеця здійснюється перегляд та моніторинг освітньої програми здійснюється щорічно, що підтвердили викладачі на зустрічі з ЕГ. Позитивною практикою є тривала взаємодія з AICPA-CIMA, яка принесла вагомі результати: університет посів почесне третє місце серед закладів Європи у номінації «CIMA Excellence Award-2020» за значний внесок у розвиток бухгалтерської професії (https://surl.li/hquxsv).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР підтримує думку ЕГ, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Зокрема співробітництво з AICPA-CIMA створює можливості для викладачів ОП переймати передовий міжнародний досвід у викладанні облікових дисциплін, а здобувачам — брати участь у лекціях провідних науковців з усього світу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та прозорими. Як зазначено у висновку ЕГ, здобувачі отримують інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання від науково-педагогічних працівників (НПП) на першому занятті, а також із силабусів та технологічних карт, розміщених на платформі ПНС (https://pns.hneu.edu.ua).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП відбувається у формі публічного захисту дипломної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів на ОП є чіткі та зрозумілі всім здобувачам вищої освіти. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів, процедури врегулювання конфлікту інтересів, повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів контрольних заходів регламентовано нормативними документами закладу вищої освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця визначені чіткі та зрозумілі політики, стандарти і процедури щодо дотримання академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП у цілому забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Частина НПП кафедри мають досвід практичної роботи за фахом (Бащук І., Безкоровайна Л., Курган Н.); викладачі Пилипенко А., Лабунська С. мають сертифікат за англійської мови B2. Рекомендується до наступного перегляду ОП розробити і впровадити механізм активного використання потенціалу науково-педагогічних працівників зі знанням англійської мови (не нижче рівня B2) для поступового запровадження викладання окремих навчальних компонентів англійською мовою.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановила, що процедура конкурсного добору викладачів в ЗВО є прозорою та недискримінаційною, відповідає чинним вимогам.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР підтверджує, що ЗВО залучає роботодавців та професіоналів-практиків в рамках ОП. Інформація про системну співпрацю з роботодавцями у сфері залучення їх до організації освітнього процесу регулярно публікується новини на офіційній вебсторінці кафедри обліку та бізнес-консалтингу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР підтримує думку ЕГ, що професійний розвиток НПП забезпечується шляхом підвищення кваліфікації та через внутрішні навчальні програми і співпрацю із зовнішніми партнерами, зокрема міжнародними.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ у звіті констатує, що фінансове, матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП. Також ЕГ рекомендує ХНЕУ ім. С. Кузнеця у 2025–2026 навчальному році укласти договори про співпрацю з вітчизняними

розробниками програмного забезпечення у сфері обліку та оподаткування для отримання такого ПЗ безкоштовно або його придбання для використання в освітньому процесі за цією ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачам та здобувачам ВО надано вільний доступ до всіх інфраструктурних об'єктів та інформаційних ресурсів ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище забезпечує безпеку та здоров'я здобувачів вищої освіти і задовольняє їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР підтверджує, що у цілому ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР підтримує висновок ЕГ, що в ХНЕУ ім. С. Кузнеця створено усі необхідні на поточний час умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Зокрема з 2023 року університет бере участь у міжнародному проєкті Erasmus+AFID, спрямованому на розширення академічної свободи та інклюзивності студентів і викладачів шляхом створення мультиінституційного інклюзивного віртуального кампусу, доступного різним категоріям користувачів. Станом на даний час такі особи не здобувають вищу освіту за даною ОП в університеті.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ХНЕУ ім. С. Кузнеця має нормативно-правову базу щодо протидії сексуальним домаганням, дискримінації та корупції, створено відповідні комісії та механізми для вирішення конфліктних ситуацій. Інформація про процедури доводиться до учасників освітнього процесу, а випадків порушень не зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР підтверджує, що у ХНЕУ ім. С. Кузнеця існують процедури, які регулюють розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, та їх послідовно дотримуються.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідно до висновку ЕГ, роботодавці активно залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та її якості, виступаючи як ключові стейкхолдери.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР погоджується з ЕГ, що процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми впроваджена та включає в себе постійний зв'язок, зокрема опитування, зустрічі, відслідковування їхньої траєкторії працевлаштування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

За результатами акредитаційної експертизи, ЕГ відзначає, що в цілому система забезпечення якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця дозволяє вчасно та адекватно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попередні акредитації ОП, здійснені Національним агентством забезпечення якості вищої освіти не проводилися.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР підтверджує, що в ХНЕУ ім. С. Кузнеця сформована культура якості вищої освіти, що є важливою для вдосконалення освітніх програм та діяльності університету.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЗВО є чіткі і зрозумілі та доступні на вебсайті.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР підтверджує, що ХНЕУ ім. С. Кузнеця публікує ОП, включаючи проєкти. Є можливість надавати власні пропозиції для обговорення, сприяючи удосконаленню ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР підтверджує, що ХНЕУ ім. С. Кузнеця оприлюднює на своєму офіційному вебсайті інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендується підтримувати рівень актуальності та унікальності ОП, наповнювати сучасним контентом зміст ОК з урахуванням практик міжнародних професійних асоціацій для підготовки бухгалтерів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Переглянути під час наступного оновлення освітньої програми у Матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів ОП відповідність за ЗК14 "Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні", оскільки аналіз змісту робочої програми ОК 9 свідчить про фактичну можливість для такого забезпечення. Критерій оцінювання досягнення цілі – оновлена Матриця відповідності, яка чітко верифікує зв'язок між ЗК14 та освітніми компонентами; оновлені робочі програми курсів (у разі потреби) з відображенням елементів, що сприяють реалізації громадянських цінностей.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується у силабусах (робочих програмах) ОК передбачати перелік курсів неформальної освіти, доступних для здобувачів ВО, з можливістю подальшого перезарахування.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується залучати до освітнього процесу закордонних лекторів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Підтримувати відповідність за критерієм.

Критерій 6. Людські ресурси

До наступного перегляду ОП рекомендується розробити і впровадити механізм активного використання потенціалу науково-педагогічних працівників зі знанням англійської мови (не нижче рівня В2) для поступового запровадження викладання окремих навчальних компонентів англійською мовою.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується у 2025–2026 навчальному році укласти договори про співпрацю з вітчизняними розробниками програмного забезпечення у сфері обліку та оподаткування для отримання такого ПЗ безкоштовно або його придбання для використання в освітньому процесі за цією ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Підтримувати відповідність за критерієм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується здійснювати систематичний моніторинг контенту офіційного вебсайту ЗВО та сторінки кафедри.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ГЕР 07.1 ID 11017.pdf*	w5XhQEcAbV7KXYnRx4C2zsoQeWd5vsyxbuNC1zi0ZNo=

***

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА