

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	26211 Правове регулювання економіки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	227
Повна назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Ідентифікаційний код ЗВО	02071211
ПІБ керівника ЗВО	Пономаренко Володимир Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hneu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/227>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26211
Назва ОП	Правове регулювання економіки
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра правового регулювання економіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, просп. Науки, 9-А, 61166 Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	273852
ПІБ гаранта ОП	Єрофєєнко Лариса Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	larisa.erofeenko@hneu.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-717-66-41
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-734-50-69

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Незважаючи на наявність у Харкові значної кількості закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів у межах спеціальності 081 Право (НЮУ імені Ярослава Мудрого, ХНУ імені В.Н. Каразіна, ХНУВС, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, НАУ імені М.Є. Жуковського "ХАІ", ДБТУ), жодна із запропонованих освітніх програм не передбачає підготовку фахівця-правника саме у сфері правового забезпечення економічної (господарської) діяльності. Проведений аналіз даних ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, зокрема, у регіональному вимірі, підтвердив актуальність запровадження у ХНЕУ імені Семена Кузнеця освітньо-професійної програми за спеціальністю 081 Право з акцентом на економічну (господарську) діяльність. Відповідно, освітньо-професійна програма "Правове регулювання економіки" (далі – ОПП) була розроблена на кафедрі правового регулювання економіки у 2017 р. (затверджена рішенням Вченої ради ХНЕУ імені Семена Кузнеця 20.11.2017 р., протокол № 3). У 2018 р. було здійснено перший набір на ОПП. У 2019 році ОПП була оновлена відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 081 Право у галузі знань 08 Право, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1379 від 12.12.2018 р. З 2023 р. гарантом ОПП є кандидат юридичних наук, доцент кафедри правового регулювання економіки Єрофєєнко Л.В. До стейкхолдерів ОПП входять представники роботодавців (адвокат Адвокатського об'єднання "Адвокат Арт" Савченко Олена Олександрівна; заступник директора Харківського відділення національної школи суддів, кандидат юридичних наук Шевцова Яна Олександрівна; адвокат, керуючий партнер адвокатського об'єднання «Легаліст» Лук'яничков Олег Миколайович; Директор ТОВ «Діамір» Лавроненко Андрій Віталійович; приватний нотаріус Самошенко Олена Анатоліївна), академічної спільноти (доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри кримінально-правових дисциплін ХНУ імені В.Н. Каразіна", Заслужений юрист України, член кваліфікаційно-дисциплінарної комісії прокурорів Житний Олександр Олександрович; завідувач кафедри цивільного, трудового права та права соціального забезпечення факультету № 4 Донецького державного університету внутрішніх справ, доктор юридичних наук, професор Колесник Тетяна Володимирівна; професор кафедри кримінального права і кримінології факультету № 1 Харківського національного університету внутрішніх справ, доктор юридичних наук, професор Яценко Андрій Миколайович). Влітку 2022 р. ОПП оновлена у відповідності зі змінами до Стандарту, внесеними Наказом Міністерства освіти і науки України № 644 від 20.07.2022 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	43	37	22
2 курс	2022 - 2023	9	10	2
3 курс	2021 - 2022	22	18	0
4 курс	2020 - 2021	45	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	63192 Право 26211 Правове регулювання економіки
другий (магістерський) рівень	52830 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	70456	12125
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	70456	12125
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	267	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 081 бакалавры 23-24 н.р.pdf</i>	JkdisZhSrPy4HANYeLZ/sFuxGVj4EmXeQopgPMz2Wlc=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2023_081_БАК.pdf</i>	uWl8W+zdj+Xo/d3xslW+wHoXWROzSXCID7ig1ZxsFEs= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Карелов .pdf</i>	pgmFlcdZdGfJTGPeBbxgveI2O3SETLsOupDc1IzvGm8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Житний .pdf</i>	GrLuXqrEBoRNn4TCNThG3mDVRsWfyKPjbsf8SniBZyI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Москаленко .pdf</i>	cZ191g/5vWQ0+MBUZ5Bvkn00/i1Tq+2XkvYJ18timho=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівця-правника, який на основі набутих в процесі навчання компетентностей здатний ефективно працювати у галузі права, в тому числі здійснювати правове забезпечення діяльності суб'єктів господарювання. Унікальний характер ОП серед аналогічних ОП у межах спеціальності 081 Право визначається її орієнтованістю на комплексну підготовку фахівців у сфері захисту прав суб'єктів господарювання та правового супроводження їх діяльності. Особливість ОП також полягає у поглибленому вивченні професійно-орієнтованих НД, що забезпечує можливість належної спеціалізації майбутнього правника у певних сферах економічної діяльності. Особливість ОП втілена у додаткових фахових компетентностях (СК17 Усвідомлення впливу правових норм на економічні, зокрема, господарські відносини. СК18 Знання і розуміння завдань, принципів, доктрин, а також змісту правових інститутів господарського права та господарського процесуального права. СК19 Здатність здійснювати правовий супровід діяльності суб'єктів господарювання).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Сформульована в ОП мета відповідає місії і стратегії ЗВО ХНЕУ імені Семена Кузнеця, викладеної у Стратегії розвитку на 2020-2027 рр. <http://surl.li/bfycz>. Так, отримання якісної сфокусованої юридичної освіти забезпечує достатньою мірою формування патріотичної, всебічно розвиненої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері (місія ЗВО). Набуття якісної юридичної освіти за ОП відповідає і таким стратегічним цілям ЗВО: 1) залучення абітурієнтів із високим рівнем підготовки; 2) формування ефективного науково-педагогічного персоналу університету; 3) формування культури академічної доброчесності; 4) забезпечення якості розроблення та реалізації освітніх програм на рівні міжнародних стандартів; 5) удосконалення організації, форм і методів наукової та науково-технічної діяльності; 6) інтеграція у європейський та світовий науково-освітній простір (інтернаціоналізація освіти); 7) формування патріотичної, всебічно розвиненої, компетентної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку; 8) організація високоякісного сучасного матеріально-технічного, фінансового й інформаційного забезпечення науково-навчального та виховного процесів. ОП у своєму змісті (розділи 1-6) відповідає місії та стратегічним цілям ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При аналізі ОП здобувачами вищої освіти ППП, ППП на платформі громадських обговорень ОП за якими здійснюється навчання у ХНЕУ імені С.Кузнеця, було запропоновано скоригувати фокус освітньої програми, відповідно до чого були внесені зміни до ОП

- роботодавці

Роботодавець Панченко Андрій Васильович під час громадських обговорень зазначив про високий рівень підготовки здобувачів за ОП «Правове регулювання економіки» які проходили практику у його юридичній компанії. Зауважень і пропозицій висунуто не було

Директор ТОВ «Діамір» Лавроненко А.О. під час обговорення освітньої програми зазначив про її високий рівень та якість але при цьому також звернув увагу на необхідність еволюції фокусу освітньої програми, який повинен еволюціонувати разом із ОП

- академічна спільнота

При аналізі ОП на основі громадських обговорень к.ю.н. доцент Корабель М.Г. запропонувала у разі удосконалення фокусу ОП привести до нього у відповідність і мету ОП, яка повинна відповідати фокусу і корелюватися із ним. Відповідні зміни були внесені до ОП

- інші стейкхолдери

У зв'язку зі змінами Стандарту ВО зі спеціальності 081 «Право» 27.08.2022 було проведене засідання кафедри, на якому Голова ради громадської організації «Соціальний рух», к.ю.н., Дудін В.М. відзначив, що крім основного фокусу ОП у її змісті реалізується соціальна складова підготовки майбутнього юриста, що пов'язано з наявністю такої обов'язкової навчальної дисципліни як «Трудове право» та вибіркової навчальної дисципліни «Право соціального забезпечення», та запропонував збільшити обсяг навчальної дисципліни «Трудове право».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОПП відображають тенденції розвитку юридичної професії у напрямку господарсько-правової сфери діяльності, й, зокрема, здатності юристів здійснювати ефективний правовий супровід діяльності суб'єктів господарювання. Станом на 1 січня 2023 р. за даними Державної служби статистики України в Україні <http://surl.li/gxwdl> нараховувалося 1464953 юридичних осіб (у тому числі їх відокремлених структурних підрозділів), які можуть здійснювати господарську діяльність, у структурі яких можуть бути окремі юридичні відділи, та які потребують також зовнішнього юридичного супроводу. Крім того, за статистикою у 2022 році створили 33 837 юридичних осіб та 201 295 ФОПів <http://surl.li/bspxa>, що також потребують юридичного супроводу підприємницької діяльності. Тенденції розвитку ринку юридичної праці відображають означені показники. На провідних сайтах пошуку роботи актуальною та перспективною є вакансія корпоративного юриста <http://surl.li/qcxzi>, юрисконсульта <http://surl.li/qcxzv>, юриста <http://surl.li/qcyam>, що спеціалізується на супроводі діяльності різноманітних суб'єктів господарювання. Означені тенденції враховуються при визначенні цілі ОПП, її унікальності, додаткових компетентностей (СК 17-18), а також при розробці НП, шляхом доповнення його ОК, які спрямовані на формування компетентностей, у яких зацікавлені роботодавці.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формуванні ОПП регіональний контекст був врахований на підставі аналізу статистичних даних щодо кількості юридичних осіб у Харківській області. За даними Головного управління статистики <http://surl.li/bfytt> у Харківській області налічується 86327 підприємств, організацій та установ різних форм власності. За даними Головного управління Державної податкової служби у Харківській області <http://surl.li/fspwg> станом на 01 січня 2023 р. на обліку в територіальних органах Державної податкової служби м. Харкова перебувало 119700 тис. ФОП. Це вказує, що, більш ніж 200 тис. регіональних суб'єктів господарювання може знадобитись юридичний супровід їх господарської діяльності, що обумовлює актуальність цілей ОПП у регіональному контексті. Вивчення галузевого контексту здійснювалось через аналіз ОПП бакалаврського рівня ВО провідних ЗВО м. Харкова, що готують здобувачів за спеціальністю 081 Право (НЮУ імені Ярослава Мудрого, ХНУ імені В.Н. Каразіна, ХНУВС, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, НАУ імені М.Є. Жуковського «ХАІ», ДБТУ). У жодному із цих ЗВО у цілях, компетентностях, ПРН та НП не відображені особливості, спрямовані на підготовку фахівця-правника, який на основі набутих компетентностей, здатний ефективно здійснювати правове забезпечення господарської діяльності. ОПП Правове регулювання економіки, що впроваджується у ХНЕУ імені С. Кузнеця, є єдиною у Харківському регіоні, що здійснює підготовку бакалаврів права з господарсько-правовим ухилом.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та ПРН ОПП було враховано досвід двох вітчизняних та двох зарубіжних ОП з права: 1) ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Комерційне право» Державного торговельно-економічного університету Київського національного торговельно-економічного університету <http://surl.li/qcxyl> (цілі, опис, складові унікальності ОПП); 2) ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Правове регулювання публічних та приватних відносин» Університету державної фіскальної служби України 2022 року <http://surl.li/qcxhh>, 2023 року

<http://surl.li/qcxxr> (підхід до формування додаткових компетентностей); 3) Bachelor's Degree Program «Business Law» of University of Notre Dame <http://surl.li/bfykn> (структура навчального плану); 4) Bachelor's Degree Program «Business Law» of Washington College of Law <http://surl.li/bfyula> (провідний фокус ОПП, що дає можливість сформувати правові компетентності у господарсько-правовому напрямку).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ПРН за ОПП повністю відповідають ПРН, запропонованими Стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 Право для першого (бакалаврського) рівня <http://surl.li/gorwi> (табл. 3 додатку).

Досягнення ПРН забезпечується через вивчення обов'язкових ОК загального та професійного циклу підготовки, а також практичної підготовки, що відображено у Матрицях відповідностей у ОП. Перелік ЗК та СК, які відображено у профілі ОП відповідають переліку наведеному у діючому стандарті спеціальності. Формування ЗК, СК та ПРН зазначених у стандарті та в ОП відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОП, яка наочно презентує логіку набуття компетентностей через вивчення обов'язкових ОК.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 081 Право у галузі знань 08 Право затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України 20.07.2022 р. № 644 <http://surl.li/gorwi> із відповідними змінами відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.03.2023 <http://surl.li/gdljh>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП зосереджений на вивченні права як соціального явища, що ґрунтується на правових цінностях та принципах, в основі яких покладені права та основоположні свободи людини, зокрема в сфері економічної діяльності. ОК, що містяться в ОПП та НП, спрямовані на формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері права з розумінням природи і змісту його основних правових інститутів, а також меж правового регулювання різних суспільних відносин. Теоретичний зміст предметної області складають знання про поведінки індивідів і соціальних груп; творення права, його тлумачення та застосування; правові цінності принципи, а також природу і зміст правових інститутів базових галузей права; етичні стандарти правничої професії. Предметна область в даній ОПП забезпечується ОК7-33 (151 кредит ЄКТС), що дозволяють здобувачеві оволодіти фаховими і додатковими компетентностями. Формуванню загальних компетентностей та soft skills здебільшого присвячені ОК1-6 (29 кредитів ЄКТС). На ОПП використовуються загальнонаукові та спеціальні методи пізнання правових явищ; методики з правової оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп, ідентифікації правової проблеми та її вирішення на основі принципів права; інформаційно-комунікативні технології. Інструменти та обладнання, що мають застосування на ОПП, включають сучасне інформаційно-комунікативне обладнання, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються, зокрема, у правовій діяльності <http://surl.li/bgrav> <http://surl.li/bhdyz> <http://surl.li/bgpbh>.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) забезпечується здобувачам згідно з Законом України "Про освіту" <http://surl.li/ixnq>, положенням Про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal>, Порядком формування та реалізації вибіркової складової <http://surl.li/bgmvs>. На основі зазначених документів формуються індивідуальні навчальні плани студента <http://surl.li/aesau>, які складаються на кожний н.р. Обсяг НД за вибором становить 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС за ОПП та НП. За результатами опитування 4 курсу

2020 року вступу 85,7 % респондентів проявили задоволення забезпеченням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії: індивідуальний навчальний план (вибіркові компоненти), міжнародна мобільність, міжнародні програми, практика за кордоном, неформальна освіта тощо; 90,5% зазначили, що мали можливість вибору навчальних дисциплін (мейджори, майнори, за напрямом); 81% зазначили, що вибіркові навчальні дисципліни були цікавими / корисними; 90,5% зазначили, що мали можливість вибору тематики індивідуальних завдань, курсових, дипломних робіт тощо; 81% зазначили, що мали доступ до інформації та можливість взяти участь у програмах академічної мобільності; 76,2 % зазначили, що мали доступ до інформації про програми двох дипломів <http://surl.li/qywtz>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір НД здобувачі вищої освіти реалізують у ЗВО на основі індивідуального навчального плану <http://surl.li/aesau>. До індивідуального навчального плану входять обов'язкові компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики, курсові роботи тощо) та компоненти, що обрані здобувачем вищої освіти у порядку реалізації свого права на вибір НД. Механізм реалізації визначається у Положенні про Порядок формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм <http://surl.li/bgmvs>. Відповідно до п. 3 Положення вибірково складова навчального плану першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складається з: вибіркового НД за спрямуванням, майнора або вільних майнорів, мейджорів. Здобувач вищої освіти обирає 1 майнор або 4 вільні майнори з загальноуніверситетського пулу НД. Майнор – це блок із чотирьох взаємопов'язаних дисциплін непрофільного для студента спеціальності. Майнор, як правило, складається з 4 НД. Обсяг кожної НД майнора – 5 кредитів ЄКТС. Як виняток, 5 майнор може складатися з 2 НД. Тоді обсяг кожної НД майнора – 10 кредитів ЄКТС. НД майнора викладаються по одній НД в 3, 4, 5, 6 семестрах для здобувачів вищої освіти денної форми навчання. Форма підсумкового контролю майнора (вільного майнора) – залік. Навчально-методичний відділ ініціює розгляд питання про включення запропонованих кафедрми ЗВО вибіркового НД до загально-університетського пулу на черговому засіданні вченої ради ЗВО. У разі затвердження вченою радою Університету загальноуніверситетського пулу, видається наказ ректора, який вводить його у дію на наступний навчальний рік. Навчально-методичний відділ оприлюднює силабуси затверджених вибіркового НД та робочі програми НД, інформацію про відповідального викладача на сторінках офіційного сайту ЗВО <http://surl.li/bgmvv> <http://surl.li/fozmy> та сторінках спеціалізованого сайту для обрання НД <http://surl.li/bgmvw> до початку навчального року, у якому передбачено викладання вибіркового НД. НД професійного спрямування (мейджори) пропонуються випусковими кафедрами. НД мейджори викладаються в 2-7 семестрах для здобувачів вищої освіти денної форми навчання. У сукупності мейджори деталізують, доповнюють професійну підготовку здобувачів. Обсяг вибіркового НД мейджора - 5 кредитів ЄКТС. Форма підсумкового контролю мейджорів – іспит. З результатами опитувань здобувачів щодо вибіркової складової можна ознайомитись за посиланням <http://surl.li/gxxqq> (блок Д), <http://surl.li/gxxqq> (блок 2).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОПП здійснюється під час проходження навчальної складової, а також засвоєння практичних навичок під час виробничої практики. Виробнича практика є обов'язковим компонентом практичної підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти, і на даній ОПП становить 15 кредитів ЄКТС, з них не менше 5 кредитів відповідно до Стандарту вищої освіти передбачено для проходження практики або в судах, або в системі прокуратури, або адвокатури. Здобувачі проходять виробничу практику в установах згідно укладених договорів у т.ч. юридичній клініці ХНЕУ ім. С. Кузнеця та системи адвокатури. У ЗВО створено Лабораторію кар'єри <http://surl.li/bhdzw>.

Організація практики регламентована Положенням про організацію практики студентів <http://surl.li/aeuch>, Положенням про організацію навчальної практики за кордоном <http://surl.li/brmjs>. Щодо результатів опитування здобувачів відносно якості практичної підготовки, то 85,7 % опитаних продемонстрували задоволення тим, що до навчальних занять та заходів залучають практиків-професіоналів; 61,9% опитаних знали про Дні кар'єри, Ярмарку вакансій та інші заходи щодо працевлаштування, які проводить університет, і мали змогу брати в них участь; 76,2% продемонстрували задоволення тим, як кафедра надавала інформаційну та організаційну допомогу у проходженні всіх видів практики <http://surl.li/qywtz>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОК ОПП передбачають набуття здобувачами вищої освіти soft skills (здатність брати на себе відповідальність, працювати в команді, управляти своїм часом, критично мислити, креативність тощо). Наприклад, ОК «Вступ до фаху» має завдання (Тема 1), які студенти виконують, поділившись на команди, що дозволяє формувати навички роботи в команді. Також в рамках відповідного ОК формується здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), під час опанування теми 4 «Етика правника». ОК «Цивільне процесуальне право» дозволяє сформувати здатність бути критичним і самокритичним під час публічного аналізу позовних заяв, що складені студентами. ОК «Конституційне право» дозволяє сформувати здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні та здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. Зміст лекцій та завдань з ОК «Філософія» та «Теорія держави і права» сприяє формуванню здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. За результатами опитування <http://surl.li/qywtz> 76,2 % здобувачів задоволені тим як НПП розвивають

soft skills у студентів.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК ОПП з фактичним навантаженням здобувачів здійснюється у кредитах ЄКТС. Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год. Розподіл аудиторних занять між лекційними та практичними заняттями, а також між тижнями теоретичного навчання є прерогативою гаранта ОПП та робочої групи. При цьому максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів бакалаврського рівня не повинно перевищувати максимально допустимі обсяги 30 годин для денної форми навчання. Навчальні дні, їх тривалість визначені графіком навчального процесу та розкладом занять з урахуванням перенесень робочих днів, затвердженим у порядку і у терміни, встановлені у ЗВО <http://surl.li/bgruo>. Розподіл навчальних годин на аудиторну роботу за навчальними тижнями та видами навчальної роботи бакалавра відображено в робочому плані (технологічній карті) НД (РПТК). За результатами опитування 71,4 % респондентів зазначили що перелік і послідовність навчальних дисциплін за освітньою програмою є логічним, 76,2% зазначили, що обсяг виробничої практики у структурі освітньої програми є достатнім; 76,2 % зазначили, що навчальне навантаження за освітньою програмою є оптимальним (розподіл часу на аудиторну та самостійну роботу) <http://surl.li/qywtz>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою в ЗВО здійснюється на засадах Положення про порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ХНЕУ ім. Семе́на Кузне́ця <http://surl.li/fkduq>.

Підготовка за дуальною формою освіти на ОПП не здійснювалася.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/pravyla-pryjomu-do-hneu-im-s-kuznetsya/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОПП оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО <http://surl.li/bgplk>. Спеціальність 081 Право є регульованою, тому вимоги прийому на навчання за ОПП визначаються у чинному законодавстві. Абітурієнти вступають на ОПП за результатами складання зовнішнього незалежного тестування (сертифікати, що вимагаються Українська мова і література; Історія України; Математика або Іноземна мова 2020, 2021, 2022 та 2023 рр. <http://surl.li/gxygz>). Конкурсний бал для вступу на ОПП на основі повної загальної середньої освіти не може бути менше ніж 120 балів (для вступу на контракт), 140 балів (для вступу на бюджет).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється положеннями Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/aesal> Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання у навчанні здобувачів <http://surl.li/bgptz> та Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/aesav>. Рішення про перезарахування та відповідність обов'язкових освітніх компонентів навчальному плану освітньої програми приймається (ухвалюється) деканом факультету за умови відповідності назви компонента та кількості кредитів ЄКТС. Рішення про перезарахування та відповідність освітніх компонентів навчальному плану освітньої програми приймається (ухвалюється) експертною комісією яка створюється розпорядженням декана факультету у випадках коли: назви освітніх компонентів не співпадають; загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) освітнього компонента, який здобувач вищої освіти вивчав раніше, відрізняється, але становить менше 60% обсягу передбаченого за навчальним планом освітньої програми; декілька освітніх компонентів у сукупності відповідають одному освітньому компоненту, передбаченого за навчальним планом освітньої програми; один освітній компонент, який вивчав здобувач вищої освіти, за змістом та обсягом відповідає кільком передбачених навчальним планом освітньої програми. Експертним висновком ухвалюється рішення про перезарахування освітніх компонентів та визначається академічна різниця за освітньою програмою для здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади застосування зазначених правил на даній ОПП відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Право на визнання РН у НО або ІО поширюється на здобувачів усіх рівнів ВО. Визнання результатів НО та/або ІО здобувача передбачає такі процедури: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню Університетом; оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача вищої освіти; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу вищої освіти відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Загальний обсяг ОК освітньої програми, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів НО та/або ІО, не може перевищувати 25% відповідної ОП. Здобувач ВО не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Порядок визнання РН, отриманих у НО, регламентовано Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <http://surl.li/fsvnl>. За результатами опитування 81,5 % <http://surl.li/qywtz> відповіли, що мали доступ до інформації та можливість взяти участь у вивченні навчальних дисциплін на платформах Coursera, Cisco тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика перезарахування відсутня

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання, що використовуються на ОПП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та сприяють досягненню ПРН. Нормативне забезпечення: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal>, Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою <http://surl.li/lewxe>, Положення про робочу програму навчальної дисципліни <http://surl.li/lewxx>, Навчання здійснюється у таких формах: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка. Основними видами навчальних занять є: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог); практичні заняття (обговорення теоретичних та практичних питань, вирішення практичних кейсів, зустрічі з професіоналами-практиками). Викладання відбувається із застосуванням наступних методів: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; інформаційно-пошуковий; проблемного пошуку; евристичний; дослідницький; діалогічний метод; кейс-метод. Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування соціально-гуманітарної ерудованості, комунікативних та дослідницьких навичок, професійної компетентності, навичок самостійної роботи з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням фахових компетенцій для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у галузі професійної правничої діяльності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід (СП) забезпечується за рахунок постійної актуалізації роботодавцями змісту ОП (рецензії на ОП, участь у навчальному процесі, профорієнтації здобувачів під час навчання); організації самостійної роботи студентів в (ПНС) (<https://pns.hneu.edu.ua/>) та можливості консультування. НПП на ОП мають свободу вибору форм і методів викладання та навчання, обираючи ті форми і методи, що найкраще забезпечують інтереси студентів (ігрові методи, дебати, кейс-стаді тощо). СП на ОПП проявляється через систему взаємопов'язаних елементів: обранням ВК, тем курсових робіт, баз практики, програм академічної мобільності, створенням освітнього середовища тощо. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bgmwf> студентоцентроване навчання забезпечується вибірковою складовою ОПП. Студенти здійснюють вибір НД після ознайомлення зі змістом силабусів НД. Надається вибір і місця проходження практики згідно запропонованих ЗВО баз практики або за запитом самого студента. Темі курсових робіт також обирають самостійно із запропонованого НПП переліку тем. Обрання теми тез наукових доповідей та наукових статей здійснюється виходячи з наукових інтересів студентів, та затверджується на засіданні наукового гуртка «Правовик» <http://surl.li/bxbyr>. За результатами опитування <http://surl.li/qywtz> 88,9 % здобувачів зазначають, що викладачі застосовують різноманітні форми, методи, технології навчання, що сприяють формуванню професійних компетентностей та викладання навчального матеріалу є якісним і зрозумілим.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода НПП у виборі методів викладання гарантується Законом України «Про вищу освіту» і Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal>. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу види навчальних занять, їх обсяг, форми і методи проведення визначає викладач за погодженням із гарантом ОПП і завідувачем кафедри. ЗВО забезпечує можливість обрання НПП методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи. Зокрема, у рамках академічної свободи розробники силабусу та робочої програми НД мають право додати будь-яку інформацію стосовно НД. Наприклад, в силабусі НД «Цивільне процесуальне право» в розділі «Політика курсу» містяться рекомендації щодо використання телефонів, камер, побажання щодо дресс-коду. Науково-педагогічні працівники самостійно обирають види лекційних занять, як-то проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-провокація, самостійно обирають форми проведення поточного контролю: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, колоквиум, есе. Якщо проаналізувати РПНД, то можна зробити висновок, що в РПНД різних НПП зазначено різні методи навчання, різні типи завдань тощо. За результатами <http://surl.li/qywtz> здобувачі 88,9 % визнають, що викладачі застосовують різноманітні форми, методи, технології навчання, що сприяють формуванню професійних компетентностей; 81,5 % відповіли, що мали доступ до інформації та можливість взяти участь у вивченні навчальних дисциплін на платформах Coursera, Cisco тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК є обов'язковою складовою РПНД. Інформація щодо цілей та змісту навчання є обов'язковою складовою силабусів. РПНД, силабус та технологічна карта розміщуються на сайті персональних навчальних систем (ПНС) <https://pns.hneu.edu.ua/> до початку навчальних занять. Обов'язковим питанням першої лекції з кожної навчальної дисципліни є саме питання цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Порядок та критерії оцінювання повідомляються здобувачам і безпосередньо перед проведенням контрольних робіт та іспитів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти за ОПП беруть участь у науково-дослідній роботі, яка реалізується у формі наукового студентського гуртка «Правовик» (кер. – к.ю.н., доц. Лисяк О.І.). Студенти готують доповіді, результати яких доповідають на круглих столах і засіданнях гуртка (2 рази за семестр). Під науковим керівництвом викладачів студенти готують статті (в Університеті функціонує «Молодіжний економічний вісник ХНЕУ ім. С. Кузнеця» <http://surl.li/bgmwo> - електронний журнал, в якому публікуються статті студентів та аспірантів ХНЕУ ім. С. Кузнеця.), тези доповідей, беруть участь у науково-практичних конференціях, інтернет-конференціях <http://surl.li/bhcth>, <http://surl.li/bhctl>, <http://surl.li/frsvt> та приймають участь у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт за спеціальністю «Право» - у 2022 році викладачами кафедри на Всеукраїнський конкурс наукових робіт МОН України кафедрою було підготовлено 12 наукових робіт, що пройшли I тур (II тур було скасовано). Активна наукова співпраця викладачів і здобувачів відбувалася навіть в умовах карантину та військового стану, наприклад, за 2021 календарний рік студентами було підготовлено та опубліковано 50 наукових робіт за профілем роботи кафедри, а у 2022 році-24 наукових робіт. У 2021 р. здобувачка вищої освіти 1 курсу спеціальності 081 Право за ОПП Резнікова Владислава Павлівна (кер. – к.ю.н., доц. Остапенко О.Г.) посіла призове місце у Конкурсі творчих та/або наукових робіт за напрямками прокурорсько-слідчої діяльності серед студентів, які навчаються за спеціальністю 081 Право у ЗВО у категорії «Доповідь» на тему: «Прокурор майбутнього», що проводився Тренінговим центром прокурорів України спільно з Офісом Генерального прокурора та Міністерством освіти і науки України <http://surl.li/bgmwr>. Крім того, у 2022 році було підготовлено переможця у номінації "Реформування освіти" у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт серед молоді, організованому Національним агентством з питань державної служби (Резнікова В., 2 курс, наук.кер. к.ю.н., доц. Остапенко О.Г.). Також здобувачі ОПП у 2022 р. взяли участь у Всеукраїнському Антикорупційному мут-корті (фінальний етап), організованому НАЗК та НАБУ. Київ. 2022, 1-3 грудня (наук.кер. к.ю.н., доц. кафедри Трофименко Д.С.) <http://surl.li/frswc>. Напрямок: Підготовка правових позицій, Меморандум дій НАЗК та НАБУ. Здобувачі ОПП, що прийняли участь: Литвиненко Артур (1м), Антоненко Валерія (3 курс), Резнікова Владислава (2 курс), Капустін Максим (2 курс). У 2023 році здобувачами було підготовлено та опубліковано 10 наукових робіт за профілем роботи кафедри, також здобувачі взяли участь з тезами доповідей в роботі круглого столу «Право та економіка України - перспективи розвитку» 11 грудня 2023 р. <http://surl.li/qgiuu>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК розкривається у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД). Відповідно до п. 3.4 Положення про РПНД <http://surl.li/lewxx>, РПНД розробляється на термін дії навчального плану та обов'язково переглядається й перезатверджується на засіданні кафедри після змін у нормативно-правових актах України. РПНД повинен відповідати ПРН й бути узгодженим з випусковою кафедрою та гарантом ОПП. Відповідно до Положення поточні зміни до РПНД, що стосуються уточнень системи контролю та оцінювання знань, планів практичних занять, тематики індивідуальних завдань, переліку основної та додаткової літератури, можуть вноситися щорічно до початку нового навчального року і затверджуватися на засіданні кафедри протоколом засідання. НПП оновлюють зміст ОК на основі власних наукових досліджень та досліджень співробітників кафедри. Наприклад, зміст ОК

Трудове право, викладання якого забезпечує НПП Л.В.Єрофєєнко удосконалений на основі її наукових статей, зокрема, у співавторстві із НПП кафедри (О.Г. Остапенко), відповідно до нових тенденцій у цій галузі права <http://surl.li/bhmjc> <http://surl.li/bhmje>; зміст ОК Конституційне право – науковою статтею НПП О.Г. Остапенко <http://surl.li/bgrum>; зміст ОК Міжнародне публічне право – науковою статтею НПП О.Г. Остапенко <http://surl.li/bgrxb>; зміст ОК Цивільне право – науковою статтею НПП Д.С. Трофименко <http://surl.li/bgqvg>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bgprp> надає реальних можливостей учасникам освітнього процесу (викладачам, здобувачам) залучатися до різноманітних форм міжнародної освітньої співпраці. Стратегія інтернаціоналізації є складовою частиною Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця і повинна забезпечувати інтеграцію у європейський та світовий науково-освітній простір через підвищення конкурентоспроможності ЗВО, зміцнення його позицій у міжнародних та національних рейтингах за рахунок постійного поліпшення якості у відповідності до вимог Європейського простору вищої освіти. Кафедрою правового регулювання економіки у 2022 році укладено договір про співпрацю з Department of law university of Paris-Est Créteil (Угода про порозуміння між Харківським національним економічним університетом ім. С. Кузнеця і Університетом Париж XII Валь де Мари від 25.01.2022 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль <http://surl.li/lewxe>. Використовуються основні засади організації екзаменаційної сесії та підсумкової атестації також з застосуванням технологій дистанційного навчання у ЗВО відповідно до Положення <http://surl.li/bgrqi>. Поточний контроль застосовується для НД із метою перевірки результатів навчання з окремих складових ОК, а саме набуття компетентностей, отриманих на лекціях, практичних заняттях, під час самостійного опрацювання матеріалу. Підсумковий контроль включає іспит або залік, атестацію. Для досягнення результатів навчання в рамках НД ОПП застосовуються такі форми і методи оцінювання: усне опитування, доповідь, тестові завдання, дискусія, письмова контрольна робота, есе, презентації тощо. Вибір форм контрольних заходів у межах навчальних НД здійснюється викладачем. Повний перелік методів оцінювання за кожною НД ОПП та їх розподіл щодо певних результатів навчання наведено в РПНД, а також узагальнено в Таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» відомостей про самооцінювання ОПП. Порядок та критерії оцінювання зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни (РПНД) та робочому плані (технологічній карті) <https://pns.hneu.edu.ua>. Завдання, що використовуються у процесі реалізації контрольних заходів, є різними за рівнем складності (стереотипне, діагностичне, евристичне), критерії оцінювання знань за НД є чітко сформульованими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного / практичного матеріалу за НД, оволодіння необхідними компетентностями та досягнення ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання успішності навчання регулюється Положенням про Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включає форми поточного і підсумкового контролю – згідно з РПНД (Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ХНЕУ ім. С. Кузнеця), силабусом НД (Положення про силабус навчальної дисципліни <http://surl.li/ljsot>, НП та ОПП підготовки здобувачів. Порядок та критерії оцінювання містяться у РПНД і РПТК (робочий план (технологічна карта)). Підсумкова оцінка з НД є сумою балів за підсумковий контроль та балів за результатами контролю поточної успішності. У РПНД і РПТК визначено перелік завдань із розподілом балів за виконання, види, форми контролю успішності навчання для діагностики рівня оволодіння здобувачами навчальним матеріалом. РПТК затверджуються на засіданні кафедри та деканом факультету не пізніше ніж за тиждень до початку занять, РПНД затверджується на засіданні кафедри до початку навчальних занять та погоджується із проректором. Усі документи є у вільному доступі, чим забезпечується їх чіткість, зрозумілість та прозорість. За результатами опитувань <http://surl.li/qywtz> 88,2 % здобувачів задоволені критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процес інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal>. До початку семестру, в якому викладається НД, на Сайті персональних навчальних систем (ПНС) ХНЕУ ім. С. Кузнеця <https://pns.hneu.edu.ua> розміщуються РПНД і РПТК оцінювання результатів навчання за накопичувальною системою з розподілом балів та видами навчально-пізнавальної діяльності для кожного навчального заняття. Протягом навчального семестру відбувається ведення викладачами обліку результатів навчання та відвідування занять в електронному журналі; на кожному занятті – надання інформації студентам про отримані ними бали. Перед початком кожного контрольного заходу проводиться інформування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, у разі необхідності надається

додаткове роз'яснення викладачем за конкретною НД. Підсумковий контроль у формі семестрових іспитів проводиться за допомогою ПНС (під час правового режиму воєнного стану) за розкладом, що доводиться деканатом до студентів за місяць до початку екзаменаційної сесії. Також здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися з графіком екзаменаційної сесії на сайті факультету <http://www.ep.hneu.edu.ua>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/aesal> та Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні <http://surl.li/fbapa> і відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 Право (галузі знань 08 Право) для першого (бакалаврського) рівня освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 644. Атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальна процедура проведення контрольних заходів регулюється Графіком освітнього процесу <http://surl.li/fqfdm>. Процедура підсумкового контролю у формі екзаменів врегульована Порядком проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні в ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/fqfdm> та Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні <http://surl.li/fbapa>. Процедура, форми і критерії оцінювання заходів поточного контролю з кожної НД описані в РПНД, РПТК і силабусах. Доступність цієї інформації досягається завдяки сайту персональних навчальних систем (ПНС) <https://pns.hneu.edu.ua>, доступ до якого здійснюється за індивідуальним логіном, який видається кожному студенту.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно Порядку проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні <http://surl.li/gngao>, здобувач вищої освіти має право складати екзамен (іспит) з використанням системи ПНС або електронної пошти. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється згідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/bgmxm>. Також здобувач має можливість подати апеляцію <http://surl.li/aesoy>. Прикладів застосування відповідних процедур врегулювання конфліктних ситуацій на ОП не зафіксовано. За результатами опитувань <http://surl.li/qywtz> 85,7 % здобувачів вважають, що оцінювання є об'єктивним, 90,5 % отримували коментарі з приводу виконання своєї роботи.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ЗВО відбувається у відповідності до Порядку проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні в ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/gngao>. У разі, якщо здобувач вищої освіти не отримує необхідну кількість балів за поточну успішність (менше ніж 35 балів за екзаменаційною дисципліною та 60 за – заліковою дисципліною) йому пропонується доотримати необхідні бали, виконавши та подавши на перевірку викладачеві завдання згідно робочого плану (технологічній карті) навчальної дисципліни, в терміни визначені деканами факультетів згідно графіку навчального процесу. Академічна заборгованість обов'язково ліквідується до початку н.р. Відповідно до п 4.7 Положенні <http://surl.li/aesox>, здобувач має право на 2 перескладання. Якщо здобувач не ліквідував академічну заборгованість після другої перездачі, він відраховується.

Прикладів застосування відповідних правил на ОП не зафіксовано.

За результатами опитувань <http://surl.li/qywtz> 85,7 % здобувачів знають, що робити у випадку суперечливої ситуації щодо оцінювання завдань протягом семестру, 85,7 % знають про можливість та процедуру апеляції результатів підсумкового контролю (іспитів).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Основні засади організації проведення апеляції результатів підсумкового контролю знань визначаються в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту) <http://surl.li/aesoy>. Апеляція здобувача щодо оцінки рівня оволодіння компетентностями подається в деканат не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів іспиту. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії впродовж двох робочих днів після її подання. За бажанням здобувача він може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Під час розгляду апеляції секретар апеляційної комісії веде протокол за відповідною формою, де записує всі зауваження членів апеляційної комісії та підсумкові висновки. Для уточнення окремих питань на засідання апеляційної комісії запрошуються завідувачі відповідних кафедр або викладачі відповідної НД. Апеляційна комісія оцінює письмові відповіді здобувача на кожне завдання окремо за критеріями, що були затверджені на засіданні відповідної кафедри і були оголошені під час іспиту. За наслідками розгляду апеляції, комісія приймає одне з двох рішень: отримана кількість балів відповідає рівню та якості виконаної роботи та не змінюється; отримана кількість балів не відповідає рівню і якості виконаної роботи та збільшується на певну кількість балів. Рішення апеляційної комісії про зміну

оцінки доводиться до відома здобувача та викладача, що здійснив попереднє оцінювання. Прикладів застосування зазначеної процедури на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у наступних документах ЗВО: 1. Кодекс академічної доброчесності Університету <http://surl.li/bgmxx>. 2. Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти в Університеті <http://surl.li/bjufq> 3. Декларація про дотримання академічної доброчесності співробітником Університету <http://surl.li/bjufy> 4. План заходів План заходів з розвитку академічної доброчесності в Університеті на 2023-2024 навчальний рік <http://surl.li/ljzdz>. 5. Положення про комісію з питань академічної доброчесності <http://surl.li/bjsgl> 6. Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті <http://surl.li/aesoz> 7. Регламент перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників <http://surl.li/fufnq> За результатами опитувань <http://surl.li/qywtz> 100 % здобувачів ознайомлені із політикою університету щодо академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості технологічних рішень на ОП проводиться перевірка на унікальність з використанням сервісу StrikePlagiarism.com (ліцензійні договори між Університетом та ТОВ «Плагіат» про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням StrikePlagiarism.com №218-52 від 22.05.2019 р.; №89-59 від 11.02.2020 р.; №32-52 від 27.01.2021 р., № 51-58 від 02.02.2022 р.) У 2014 р. створено єдину електронну базу кваліфікаційних та наукових робіт здобувачів з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт у межах попереднього контролю. База щорічно поповнюється. Наукові статті, курсові роботи, реферати та звіти з практики проходять перевірку через он-лайн системи антиплагіату, що знаходяться у вільному доступі. Письмові роботи здобувачів (статті, тези, есе, курсові роботи) проходять перевірку на відсутність порушень академічної доброчесності. Відповідальність за недопущення проявів академічної доброчесності несуть: здобувачі вищої освіти, викладачі, завідувачі кафедр, декани факультетів, редакційні ради наукових журналів, комісії з питань академічної доброчесності факультетів та Університету відповідно до Кодексу Академічної доброчесності <http://surl.li/bgmxx>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує АД шляхом інформаційно-просвітницької роботи в сфері недопущення плагіату, списування, фабрикації та фальсифікації даних, обману в ході навчального процесу; проведення тренінгів для всіх здобувачів; презентація інформаційних матеріалів у вигляді рекламних відео; проведення тренінгів, семінарів, стажувань з якості академічного письма, правил цитування, розгляд практичних прикладів порушення АД; підтримання інформативної веб-сторінки <http://surl.li/bgolc>, а також сторінки у Facebook <http://surl.li/fuftw>. Кожен здобувач і викладач підписує декларацію про дотримання АД. У листопаді 2019 р. була організована серія тренінгів за принципом Youth-Adult Partnership на тему «АД починається з тебе» <http://surl.li/brmzk>. 13.09.2021р. була проведена лекція «Омбудсмен академічних прав у механізмі забезпечення якості вищої освіти» <http://surl.li/fufsz> та тренінг «АД та корупція. Чи є зв'язок?» <http://surl.li/fufte>. 13.12.2021р. – семінар «Культура АД в університеті» <http://surl.li/fufth> 26.09.2022р. – онлайн-зустріч з першокурсниками «Знайомство з питаннями АД» <http://surl.li/fbaki>. 16.03.2023р. – вебінар «Дотримання принципів АД в навчальному процесі» <http://surl.li/fufvj> За результатами опитувань <http://surl.li/qgkej> 100 % здобувачів знають, що у ЗВО проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення принципів особи притягуються до відповідальності згідно до законодавства та діючих у ЗВО положень та норм, а саме: повторного проходження оцінювання, повторного проходження відповідної ОК. Курсові роботи здобувачів перевіряються на наявність плагіату навчально-методичним відділом за допомогою сервісу StrikePlagiarism.com. відповідно до Регламенту перевірки на унікальність курсових робіт (проектів), звітів з практики, інших робіт здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/fufnq>. В Кодексі АД <http://surl.li/bgmxx> описано процедуру розгляду питання щодо порушення академічної доброчесності: подання скарги здобувачем вищої освіти, розгляд скарги у відповідному до Положення порядку, підготовка звіту щодо поданої скарги. За порушення академічної доброчесності згідно Кодексу <http://surl.li/bgmxx> НПП можуть бути притягнуті до академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні наукового звання; позбавлення присудження наукового ступеня чи присвоєння наукового звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення АД згідно Кодексу здобувачі можуть бути притягнуті до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК. За результатами опитувань <http://surl.li/qywtz> 100 % здобувачів розуміють наслідки за порушення АД; 95,2 % здобувачів вказали, що викладачі використовують різні форми санкцій за прояви академічної недоброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Порядок конкурсного відбору НПП ОПП визначається Положенням <http://surl.li/aesqt>. Вся процедура конкурсного добору НПП відбувається у відповідності до “Узагальненої послідовності оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на сайті ЗВО <http://surl.li/aesqw> Претендент на вакантну посаду подає документи до конкурсної комісії ЗВО а саме, заяву про участь у конкурсі; список наукових праць; документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років, особливий листок з обліку кадрів, автобіографію; копії дипломів про повну вищу освіту, наукові ступені, вчені звання. Від претендента, який працював у ЗВО до проведення конкурсу може вимагатися звіт про свою роботу за попередній період. До участі у конкурсі на заміщення вакантної посади НПП допускаються особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам згідно п.п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кандидат на посаду повинен володіти відповідними компетентностями, мати високі морально-етичні якості. Конкурсна комісія встановлює відповідність об'єктивних даних претендентів на вакантні посади НПП умовам конкурсу та вимогам, установленим для НПП чинним законодавством та локальними актами ЗВО. Усі кандидатури, що подали заяви для участі у конкурсі, після закінчення строку подання заяв попередньо обговорюються на відповідній кафедрі в їх присутності. Обрання на вакантні посади НПП відбувається на засіданні Вченої ради факультету, що затверджується на засіданні Вченої ради ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО постійно залучає роботодавців до участі в організації освітнього процесу за ОПП у формі семінарів із запрошеними гостями; відвідування компаній; щорічних ярмарок вакансій; соц. заходів тощо <http://surl.li/bhkng>. Кафедрою ведеться робота по залученню роботодавців до освітнього процесу. Створено Telegram-спільноту “Лабораторія кар'єри” для встановлення партнерських відносин між університетом та бізнес-середовищем <http://surl.li/fxolt>. Двічі на рік в рамках “Днів кар'єри” проводиться низка зустрічей з представниками бізнесу (майстер-класи, лекції, тренінги, бізнес-ігри) <http://surl.li/fugaa>, <http://surl.li/fugac>, <http://surl.li/pytvp>, <http://surl.li/pytup>. Проводяться зустрічі з роботодавцями у форматах освітніх заходів, круглих столів, панельних дискусій з метою обговорення організації та реалізації освітнього процесу. Приклади: День кар'єри ЄС <http://surl.li/fugar>, та День корпорації <http://surl.li/fugbt>. Роботодавці входять до складу робочої групи з розробки ОПП (адвокат Адвокатського об'єднання «Адвокат Арт» Савченко О.А.), долучаються до обговорення та є рецензентами ОПП. Наприклад, 10.11.2021 відбулася зустріч студентів 1 курсу з начальником філії Державної установи «Центр пробації» в Харківській області, к.ю.н. Мариною Гричанюк <http://surl.li/bgoqq>. 9.11.2023 відбулась зустріч здобувачів 1 курсу ОПП із заступником директора Харківського регіонального відділення Національної школи суддів України, к.ю.н. Шевцової Яни Олександрівни, <http://surl.li/pyvmn>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО надає можливостей здобувачам відвідувати лекції, тренінги, що проводяться на постійній основі науковцями із закордонних університетів і освітніх центрів <http://surl.li/bgoog>. У рамках договорів про співпрацю з онлайн-лекціями виступали професіонали-практики, експерти у галузі права. 02.12.2021 р. доповідь представника ОБСЄ Джейкоба Діннена <http://surl.li/gzwnp>, 20.12.2021 р. – відкрита лекція професора Девіда Шульца (США) <http://surl.li/bgooo>. До освітнього процесу (в рамках юридичної клініки та проведення занять) долучився адвокат Карелов К.Ю. 18.04.2023 адвокат Панченко А.В. поділився досвідом під час проведення занять із НД “Договірне право” <http://surl.li/pyvdh>. Для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня під час вивчення теми “Нотаріат” освітнього компоненту “Вступ до фаху” про особливості роботи нотаріуса розповіла нотаріус Самощенко Олена Анастасівна <http://surl.li/pyvij>. В межах освітньої компоненти “Вступ до фаху” своїм досвідом поділилась Головний науковий співробітник відділу дослідження проблем кримінально-виконавчого права Науково дослідного інституту вивчення проблем злочинності імені академіка В.В.Сташиса НАПрН України. д.ю.н., с.н.с Яковець Ірина Станіславівна <http://surl.li/pyvlg> Було проведено зустріч з практикуючим адвокатом Савченко Оленою Олександрівною <http://surl.li/pyvru>. Відбулася відкрита лекція за участю к.ю.н. доцента кафедри правового регулювання економіки Остапенко О.Г та члена ЦВК д.ю.н., професора Любченка П. М. <http://surl.li/pyvtw>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО підтримує професійний розвиток НПП за рахунок внутрішньої системи підвищення кваліфікації <http://surl.li/pywzk>, Центру підготовки кандидатів до участі у незалежному міжнародному тестуванні щодо оцінювання рівня володіння англійською мовою (BEC) <http://surl.li/bgoxr>. Відділ Післядипломної освіти <http://surl.li/gyumr> надає можливість НПП здійснювати підвищення кваліфікації. НПП беруть участь у науково-дослідних роботах; у міжнародних, всеукраїнських конференціях, публікують наукові статті у фахових виданнях, що входять до Scopus, WoS CC; проходять міжнародні стажування та беруть участь у програмах підвищення кваліфікації (Кириченко Ю.М. (Франкфурт-на-Одері), Ваганова І.М. (Польща). Рогова О.Г. (Польща)); мають можливість залучатись до міжнародних проектів ERASMUS+, спільних навчальних програм, програм мобільності <http://surl.li/bgoxx>, зокрема, Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility Inter-institutional agreement 2021-2027 between institutions from Programme and Partner Countries. В період 17.01.2023-27.01.23 - підвищення кваліфікації за програмою «Формування культури якості вищої освіти» пройшли Єрофєєнко Л.В., Остапенко О.Г., Ваганова І.М. <http://surl.li/ryxns>. Єрофєєнко Л.В. пройшла в повному обсязі стажування в Адвокатському об'єднанні “Легаліст” з 2.10.2023 - 7.12.2023 р. Лисяк О.І пройшов підвищення кваліфікації за

програмою Викладання права в закладах вищої освіти: виклики війни та післявоєнного відновлення з 01.05.2023-11.06.2023 р.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання здійснюється згідно з Положенням «Про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (додаток К стр 49), що є додатком до Колективного договору ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bgoyi>. Розмір премії, яка може бути нарахована працівнику, обмежується трьома посадовими окладами та може призначатись за одним із критерієм п. 2.3. Положення (напр. за підсумками наукової, навчальної, навчально-методичної та фінансово-господарської діяльності; за результатами проведення заходів, спрямованих на підтримку і розвиток іміджу та ділової репутації ЗВО; за якісне проведення особливо важливих і актуальних фундаментальних та прикладних наукових досліджень; за підготовку та успішне проведення ліцензійної та акредитаційної експертизи спеціальностей; за проведення інших заходів, які поліпшують процес навчальної, науково-методичної, практичної, культурно-виховної підготовки студентів, аспірантів, докторантів тощо).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ЗВО наявні необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, що передбачаються планом роботи, стратегією його розвитку та уточнюються кожного фінансового року <http://surl.li/bgrad>. Матеріально-технічними ресурсами є бібліотека (з її електронними базами даних: SCOPUS, WoS, Springer Nature, ScienceDirect), інфраструктура, обладнання відповідно до Ліцензійних умов. Освітній процес забезпечений навчальними площами, необхідними технічними засобами. Читальні зали ЗВО забезпечені фаховими періодичними виданнями, студенти мають вільний доступ до цифрового репозитарію <http://surl.li/aeulo>. На базі бібліотеки діє Інформаційний центр ЄС <http://surl.li/bgraq>. В Університеті введені в експлуатацію п'ять нових обчислювальних центрів (ОЦ) <http://surl.li/bgrav> можуть використовуватися студентами даної ОПП. У ЗВО наявні іменні аудиторії <http://surl.li/bgrbht> інтерактивних технологій навчання, С. Кузнеця, Нобелівських Лауреатів з економіки, О.Лібермана, економічної Науки, що обладнані сучасним мультимедійним устаткуванням та використовуються в освітній та позанавчальній діяльності на ОПП. У освітньому процесі використовуються інші обчислювальні центри ЗВО <http://surl.li/bgrbj> та прикладні комп'ютерні програми. Комп'ютерна мережа ЗВО підключена до мережі Internet з всеохоплюючим покриттям Wi-Fi, викладачам та студентам надається до нього вільний та безкоштовний доступ. Навчально-методичне забезпечення викладено у репозитарії <http://surl.li/gutnp> та ПНС <https://pns.hneu.edu.ua>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться шляхом опитувань й системних зустрічей. За підсумками кожного семестру Відділом забезпечення якості освіти проводиться студентський моніторинг якості освітнього процесу (включаючи питання щодо потреб та інтересів студентів), за результатами якого приймаються відповідні заходи для усунення виявлених недоліків та врахування раціональних потреб та інтересів студентів <http://surl.li/florm>, <http://surl.li/fkibg>, <http://surl.li/lfvog>, <http://surl.li/pavvl>.

Здобувачі можуть реалізувати себе поза освітнім процесом, приймати участь в об'єднаннях: первинна профспілкова організація студентів <http://surl.li/fkhub>; молодіжна організація; студентські ради семи гуртожитків Студентського містечка; наукове товариство студентів <http://surl.li/aesdz>, студентський дебатний клуб; студентський спортивний клуб; студентський молодіжний центр; волонтерський штаб; студентський старостат; студентський театр «Кузнеці» тощо. НПП та здобувачі мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП.

Так, за результатами опитувань <http://surl.li/qywtz> 100 % здобувачів вказують, що інформаційні ресурси (ПНС, бібліотека тощо) відповідають їх інформаційним потребам.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО дотримуються норм техніки безпеки, проводяться інструктування працівників та здобувачів, ЗВО діє медичний пункт <http://surl.li/aesyo>, що є підрозділом Харківської міської студентської лікарні <http://surl.li/aesyp> та надає першу медичну допомогу; забезпечує прийом лікаря та профілактичні щеплення; відвідування лікарем хворих здобувачів, які проживають у гуртожитках; безпечне проведення спортивних заходів в Університеті; медичну підтримку при проведенні масових заходів. Про психічне здоров'я діє соціально-психологічна служба (СПС) <http://surl.li/fkxfb>, метою якої є соціально-психологічне забезпечення освітнього процесу, особистісний розвиток, захист психічного здоров'я, соціального благополуччя здобувачів; працює телефон та скринька довіри. Психолог здійснює психологічну діагностику та консультування; сприяє підвищенню психологічної культури, стресостійкості здобувачів; допомагає у подоланні конфліктів; сприяє усуненню труднощів адаптації; організовує прийом та

супровід осіб з особливими потребами.

За результатами опитувань <http://surl.li/zywtz> 61,9% здобувачів знають, що в університеті є можливість отримати консультацію практичного психолога

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО діє освітня підтримка, яку здійснює відділ забезпечення якості освіти <http://surl.li/fzuig>, навчально-методичний відділ <http://surl.li/bgrsq>, гарант та НПП за ОПП, деканат факультету економіки і права. Навчально-методичне забезпечення НД за даною ОПП доступно на сайті персональних навчальних систем <https://pns.hneu.edu.ua/>. На офіційних ресурсах ЗВО доступні розклад занять <http://surl.li/bgryo>. Методичні рекомендації та навчальні посібники розміщені в електронному репозитарії <http://surl.li/aeulo>. Інформаційна підтримка здобувачів ОПП здійснюється через сайт кафедри правового регулювання економіки <http://surl.li/bgrtp> та групу на сайті <http://surl.li/gudar> та фейсбуці факультету економіки і права <http://surl.li/bgrtl>. В якості консультативної підтримки студенти мають можливість відвідувати Дні кар'єри та Ярмарки вакансій, що проходять на базі ЗВО для подальшого працевлаштування, звертатись до Лабораторії кар'єри. Соціальну підтримку здійснює відділ молодіжної політики та соціального розвитку <http://surl.li/bgrss>, соціально-психологічна служба ЗВО <http://surl.li/aesyq>. Стратегія розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020-2027 н.р. забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку через реалізацію науково-технічних здобутків, упровадження педагогічних інновацій та індивідуально-орієнтованого підходу. Усі структурні підрозділи ЗВО підтримують здобувачів у процесі навчання: навчально-методичний відділ (розклад, графік освітнього процесу); кафедра (організація конференцій, семінарів); НДС (реалізація проєктів наукового спрямування); відділ маркетингу та корпоративних комунікацій (сайт, соціальні мережі), відділ електронних засобів навчання підтримує організацію освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. В умовах дистанційного навчання активізовано використовуються канали соціальних месенджерів (Viber, Telegram).

За результатами опитувань <http://surl.li/zywtz> 90,5% здобувачів вищої освіти мали підтримку у вирішенні навчальних та організаційних питань з боку кафедр, 90,5% мали підтримку у вирішенні навчальних та організаційних питань з боку деканату; 81% здобувачів вказали, що деканати, кафедри, відділи університету допомагають адаптуватись до навчання в нових умовах (інформаційно, організаційно тощо)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створено сприятливі умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, враховано і витримано умови для проживання у гуртожитках, забезпечено доступність та безперешкодний доступ осіб та інших маломобільних груп населення до будівель ЗВО <http://surl.li/bgrzp> <http://surl.li/aeszc> <http://surl.li/aesze>. Умови для навчання осіб з особливими потребами регулюються Положенням про організацію інклюзивного навчання <http://surl.li/bgrzi>. Реалізується порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення <http://surl.li/bgrzm> для забезпечення двох процесів: індивідуальний супровід людей з особливими потребами в освітніх закладах; системний супровід для профілактики або корекції проблеми, характерної не для однієї людини, а для системи загалом. У кожному корпусі ЗВО на вахті можна дізнатися контактний телефон чергової особи для супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення; чергова особа допомагає вирішити питання, з якими особа з обмеженими фізичними можливостями звернулись до ЗВО; по завершенню відвідування чергова особа допомагає дістатись виходу з навчальних корпусів та впевнитись, що відвідувачам надано транспортні засоби. Вся інформація щодо вище зазначених умов доступна на сайті ЗВО <http://surl.li/bgrzu>. На даній ОПП студенти з особливими потребами не навчаються

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/bgmxm>, Положенням про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією <http://surl.li/aeszk>, Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування) <http://surl.li/bgsdb>. У разі виникнення конфліктних ситуацій суб'єкт конфлікту може подати скаргу щодо порушення його прав, свобод, протиправних дій або заяву щодо необхідності вирішення до Комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій (письмово (скринька з питань врегулювання конфліктних ситуацій, знаходиться в лекційному корпусі на першому поверсі, біля спортивної зали), електронною поштою на email: anticonflict@hneu.net). Після отримання та реєстрації заяви/скарги протягом трьох робочих днів члени Комісії знайомляться з наданими фактами та матеріалами та вивчають конфліктну ситуацію. Не пізніше, ніж два робочих дні Комісією призначається час робочої зустрічі, на яку запрошуються суб'єкти конфліктної ситуації, надаються консультації обом сторонам, пропонуються способи вирішення. У ЗВО діє постійна Комісія з запобігання, попередження та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією. У ЗВО Університеті передбачено два шляхи реагування на випадки вчинення сексуальних домагань та дискримінаційні прояви – формальний та неформальний. За можливості, сторони, залучені до такого випадку, заохочуються вирішувати ситуацію, що склалась, неформальним шляхом. Але якщо особа вважає, що стосовно них у ЗВО було застосовано дискримінаційні дії (прямі або непрямі), булінг, утиск або переслідування, він або вона можуть подати скаргу до Комісії, яка повинна повідомити про це адміністрацію ЗВО. Протягом 20 днів Комісія від дня отримання скарги проводить зустрічі зі

скаржником, відповідачем, свідками та іншими особами, які можуть надати необхідну інформацію. Строк розгляду може бути продовжено не більше ніж на 30 днів, з прийняттям відповідного рішення Комісією. На підставі рішення Комісії адміністрація Університету приймає відповідні рішення, передбачені та дозволені законодавством. Крім того, запобігання конфліктних ситуацій у ЗВО пов'язано із протидією корупції. У ЗВО прийняті Антикорупційна програма 2021-2023 рр <http://surl.li/aesh>, сформовано Комісію з питань запобігання корупції та Положення щодо її діяльності <http://surl.li/bgsdx>, впроваджено посаду Уповноваженого з питань запобігання корупції ЗВО <http://surl.li/bgsdz> <http://surl.li/bgseb>. Випадків виникнення конфліктних ситуацій з приводу сексуальних домагань, булінгу, дискримінації та корупції в межах даної ОПП не було. За результатами опитувань <http://surl.li/qywtz> 81 % здобувачів вищої освіти вказали, що у разі виникнення ситуації: прояву насильства, дискримінації, сексуальних домагань, корупції в університеті є можливість скористатися процедурами захисту.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Усі процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються документами університету:

Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/aesal>

Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bepsx>

Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) <http://surl.li/aesek>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм здійснюється відповідно до положення Про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) <http://surl.li/aesek> Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволеності освітніх потреб виявлених під час моніторингу: 1) здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання; дотримання академічних свобод в освітньому процесі; задоволеності якістю освітньої програми, тощо; 2) роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); 3) інших стейкхолдерів. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка робочою групою відповідно вимог до структури та змісту освітньої програми. Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) за завершенням циклу освітньої програми відповідно рівня вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази. Результати перегляду освітньої програми фіксуються протоколом засідання випускової кафедри та враховуються при оновленні ОП. Подаються на розгляд до вченої ради відповідного факультету з подальшим схваленням вченою радою Університету. В 2022 р. у зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти було змінено перелік та обсяг освітніх компонентів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 644 (зі змінами) <http://surl.li/gdljh>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З'ясування пропозицій випускників, здобувачів, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів, які небайдужі до якості вищої освіти, провадиться через громадське обговорення ОПП <http://surl.li/aetab> та опитування здобувачів, які здійснюють анонімно, за допомогою Google Forms. Відповідальним за проведення опитування та обробку результатів є Відділ забезпечення якості освіти <http://surl.li/fzuig> Відділ готує аналітичні звіти, загальні результати оприлюднюють на сайті <http://surl.li/aesax>. Результати опитувань розглядають на засіданнях кафедр з прийняттям рішень щодо заходів покращення якості освіти за ОП та врахування зауважень здобувачів. Наприклад, за результатами опитування у 2022/2023 навчальному році здобувачами були надані наступні пропозиції: "Надзвичайно хотілося б, щоб викладачі входили в положення здобувачів. Розуміли, що ми навчаємося під час війни. З розумінням ставилися до неможливості виконання деяких завдань через воєнні дії і відсутність світла". Здобувач Ходикіна Л.С. залучалась до перегляду ОПП на засіданні кафедри 27.08.2022 р., запропонувавши перенести ОК «Кримінальне процесуальне право» з 4 на 3 курс, перенести ОК «Господарське процесуальне право» та курсову роботу з цієї НД з 3 на 4 курс. Обґрунтована така пропозиція тим, що на 3 курсі вивчається НД «Цивільне процесуальне право» і логічно було б вивчати ці НД послідовно, а не паралельно. Пропозиція здобувача відображена в оновленій ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до ст.10 Положення про студентське самоврядування <http://surl.li/gyspa> до п.2.3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» <http://surl.li/gfce> розроблення ОП для кожного освітнього ступеня та спеціальності здійснюється проектними групами, до складу яких входять провідні науково-педагогічні працівники із залученням представників ринку праці, студентського самоврядування. Відповідно до п. 3.9 Положення про Вчену раду ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bhrij> не менше 10% складу вченої ради становлять виборні представники з числа здобувачів вищої освіти. До складу Вченої ради університету входить здобувачка 4 року навчання за ОП, що акредитується, Антоненко В. А. <http://surl.li/bhrio> Студенти можуть долучатись до обговорення ОП <http://surl.li/aetab> Представники студентського самоврядування висловлювали побажання розширити перелік баз практики. Побажання враховано перелік баз практики розширено шляхом укладання договорів з адвокатськими об'єднаннями. На сайті університету в розділі «Якість освіти» є форма для зворотного зв'язку зі студентами «Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом» <http://surl.li/aeuui>. На цій сторінці здобувачі можуть анонімно залишити свої повідомлення щодо питань забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ЗВО уклав договори про співпрацю з наступними роботодавцями: Господарський суд Харківської області, Харківський окружний адміністративний суд, Адвокатські об'єднання «Арбітрум», «Легаліст», Адвокатське бюро «Ольги Троценко», Адвокатське бюро «ПЕТРА АТАМАНЮКА». ХНЕУ ім С. Кузнеця відкритий до співпраці з усіма роботодавцями, які поділяють цінності університету і готові брати участь у розвитку освіти в Україні. Найбільш продуктивна співпраця налагоджується з тими роботодавцям, представники яких здійснюють не тільки професійну, але й наукову діяльність, серед яких директор ТОВ «Діамір», аспірант кафедри державно-правових дисциплін кримінального права і процесу ХНПУ ім.Г.С. Сковороди Лавроненко А.В., заступник директора Харківського відділення національної школи суддів, к.ю.н. Шевцова Я.О. До складу робочої групи ОПП 2023/2024 р.н. також входить представник роботодавця адвокат Адвокатського об'єднання «Адвокат Арт» Савченко Олена Олександрівна.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Загалом збирання та узагальнення інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється відділом «Лабораторія кар'єри ХНЕУ ім. С. Кузнеця» <http://surl.li/bhdzw>. «Лабораторією кар'єри» також здійснює моніторингові дослідження щодо працевлаштування випускників. Незважаючи на складні умови, 42% випускників продовжують навчання на другому рівні вищої освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, ОП не менше одного разу на рік переглядається, за результатами перегляду вносяться зміни до ОП. <http://surl.li/aetab> За рекомендаціями стейкхолдерів-роботодавців та представників наукової спільноти робочою групою були виявлені недоліки та внесені зміни до ОП, а саме:було змінено фокус та мету ОП.

Розуміючи важливість практичної підготовки, ЗВО працює над розширенням кількості баз практики. Станом на сьогодні маємо 6 баз практики, серед яких суди, адвокатські об'єднання, адвокатське бюро.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур ВЗЯО через участь у розробленні, реалізації ОПП, участь у процедурах моніторингу результатів навчання здобувачів та проведення заходів щодо їх покращення. Розгляд та прийняття пропозицій НПП з питань ВЗЯО здійснюється на засіданнях кафедри, вчених радах факультетів, вчєній раді університету. Залученість НПП до процедур ВЗЯО здійснюється шляхом проведення опитувань <http://surl.li/aesax>, громадського обговорення ОП <http://surl.li/aetab>, відкритої лінії <http://surl.li/aeuui>. Участь НПП в опитуванні щодо задоволеності ВЗЯО надає можливість отримати пропозиції щодо покращення системи ВЗЯО на інституційному рівні. НПП мають можливість самостійно проводити опитування здобувачів. Наприклад, к.ю.н., доц. Остапенко О.Г. використовує наступну практику: вивчення НД здобувачі розпочинають із заповнення вхідної анкети з питаннями про рівень обізнаності щодо її змісту, зацікавленістю певними питаннями у межах дисципліни, мети навчання. На останньому тижні вони заповнюють вихідну анкету, де відображають досягнення мети навчання, що сподобалося/не сподобалося у курсі, висловлюють пропозиції про покращення курсу та побажання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті

здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється на основі Положення Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та відповідних Положень про структурні підрозділи та відділи

Інформація щодо розподілу функцій структурних підрозділів в системі ВЗЯО і якості освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/gyuik>

Здійснення процесів і процедур ВЗЯО відбувається в зоні відповідальності таких підрозділів:

відділ забезпечення якості освіти <http://surl.li/gyulx>,

навчально-методичний відділ <http://surl.li/gyuma>,

відділ аспірантури і докторантури <http://surl.li/gyumb>,

приймальна комісія <http://surl.li/gyumf>,

відділ електронних засобів навчання <http://surl.li/gyumh>,

Лабораторія кар'єри <http://surl.li/gyumk>,

відділ кадрів <http://surl.li/gyumo>,

відділ післядипломної освіти <http://surl.li/gyumr>,

відділ міжнародних зв'язків

<http://surl.li/gyumu>,

відділ молодіжної політики та соціального розвитку <http://surl.li/gyumz>,

відділ маркетингу та корпоративних комунікацій <http://surl.li/gyunc>,

Науково-дослідний сектор <http://surl.li/gyund> бібліотека <http://surl.li/gyunf>, Інформаційно-обчислювальний центр

<http://surl.li/gyuni>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу Університету регламентуються такими локальними нормативними актами, як: Статут; Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір; Положення про організацію освітнього процесу; Кодекс академічної доброчесності; Положення про розклад навчальних занять; Порядок формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм; Положення про проведення письмових екзаменів (іспитів); Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту); Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання; Положення про організацію практики студентів; Положення про порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті; Положення про запобігання та протидію булінгу (цькування); Положення про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією; Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій; Положення про організацію інклюзивного навчання; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; Положення про організацію практики за кордоном студентів; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти тощо. Доступність вказаних документів забезпечується їх розміщенням документів у відкритому доступі на сайті ЗВО <http://surl.li/tfqf>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/>

та <http://surl.li/qywzj>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є наступні:

По-перше, дана ОП є унікальною у Харківському регіоні, адже передбачає підготовку фахівця-правника у сфері правового забезпечення економічної (господарської) діяльності. Унікальні ОП втілена у додаткових фахових компетентностях, навчальному плані, який містить спеціалізовані ОК та змісті НД.

По-друге, переважну більшість ОК на ОП забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та (або) вчене звання. На ОП викладають науково-педагогічні працівники, які здійснюють практичну діяльність (адвокати, правозахисники, провідні професіонали органів державної влади).

По-третє, освітня діяльність на ОПП тісно пов'язана зі здійсненням наукових досліджень. За 2021 календарний рік студентами ОПП було підготовлено та опубліковано 74 наукових робіт, за 2022 рік - 24, за 2023 - 27, а також студенти ОПП займають призові місця на Всеукраїнських конкурсах наукових робіт.

По-четверте, на ОПП наявна потужна матеріально-технічна база, що включає в себе інформаційно-обчислювальні центри із сучасними комп'ютерами, численні мультимедійні аудиторії, потужний репозитарій навчальної і наукової літератури тощо.

Слабкими сторонами ОПП є наступні:

По-перше, на ОПП поки не було випадків участі студентів та викладачів у програмах академічної мобільності та грантових проєктах.

По-друге, на ОПП не реалізовані можливості дуальної освіти для посилення практичної підготовки студентів.

По-третє, на ОПП поки не викладаються навчальні дисципліни іноземною мовою, що є актуальним для майбутнього юриста у сфері правового забезпечення економічної (господарської) діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки перспективи розвитку ОПП вбачаються наступними:

По-перше, впровадити на ОПП практику участі студентів та викладачів у програмах академічної мобільності, посилити інтернаціоналізацію освіти, зокрема, у межах грантової діяльності.

По-друге, для забезпечення практичної підготовки студентів за ОПП інтегрувати в освітній процес елементи дуальної освіти.

По-третє, з урахуванням інклюзивного середовища, створеного у ЗВО, активізувати залучення до навчання на ОПП осіб з особливими потребами;

По-четверте, започаткувати викладання навчальних дисциплін на ОПП іноземною мовою.

По-п'яте, посилити співпрацю із роботодавцями з числа провідних юридичних компаній та суб'єктів господарювання міста і області для успішного сприяння працевлаштуванню випускників ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономаренко Володимир Степанович

Дата: 01.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК21. Міжнародне приватне право	навчальна дисципліна	<i>ОК 21 МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО.pdf</i>	5mokIXPptoLOkRVs jmcpr3dkC+XILs+vRt in4EoZOPAk=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А
ОК22. Цивільне процесуальне право	навчальна дисципліна	<i>ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО.pdf</i>	qAUVofHgqq44ELB Vj+EJZpnBBoPKpwz iFwwqoKPU4=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А
ОК20. Господарське право	навчальна дисципліна	<i>ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО.pdf</i>	5nYVK/nGYuUAo7p GoHz91a+ghF/QRev wUCUmCr5hos=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А
ОК23. Кримінальне процесуальне право	навчальна дисципліна	<i>ОК_23_КРИМІНАЛ ЬНЕ_ПРОЦЕСУАЛ ЬНЕ_ПРАВО.pdf</i>	8Ba6tx9yLnJAehRTJ ua6wGYwcUvk8VeiJ kXo5cREtak=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А
ОК24. Корпоративне право	навчальна дисципліна	<i>ОК 24 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО.pdf</i>	Cimu50bovSy2bUCj9 QDqPzJcKdU18bBE T/OdVluKlc=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А
ОК25. Іноземна мова академічної та професійної комунікації	навчальна дисципліна	<i>ОК_25_ІНОЗЕМНА _МОВА_АКАДЕМІ ЧНОЇ_ТА_ПРОФЕС ІЙНОЇ_КОМУНІКА ЦІЇ.pdf</i>	+DoPegrGLKwGQKr X3dlUYmquPeIXRX DlwY6xGU7274=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А
ОК19. Трудове право	навчальна дисципліна	<i>ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО.pdf</i>	KkHQ5PoqDY7C1M Gim23m9+A4MttW3 XSdhsFO7tHTMrs=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій:

				http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК26. Господарське процесуальне право	навчальна дисципліна	<i>ОК_26_ГОСПОДАРСЬКЕ_ПРОЦЕСУАЛЬНЕ_ПРАВО_.pdf</i>	6ajVGDP0dn865QAKCH+vmMaDFy99jo5Jai0SBfXGtYo=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК28. Фінансове право	навчальна дисципліна	<i>ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО.pdf</i>	7Gfnu+R+a7vYoaPeCohEicDQX4z/m/Bmp9VtXW414Pc=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК29. Міжнародне економічне право	навчальна дисципліна	<i>ОК 29 МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО.pdf</i>	kJjWbJuDbXqj6hvoyTjk9o+uKW1DndZd5fsZEvjTL6w=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК30. Інвестиційне право	навчальна дисципліна	<i>ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО.pdf</i>	ch4XhpoN7c10/aNxV3tiOiW+o/UkLMauasd5pokc+Xw=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК31. Право Європейського Союзу	навчальна дисципліна	<i>ОК 31 ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ.pdf</i>	aKTBFyBsWeqOQXNuy2r/4AB6dmVfan0Cu/kwS2Nlx8g=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК32. Виробнича практика	практика	<i>ОК 32 Програма ПРАКТИКИ.pdf</i>	uYRZtYZMYNI3cpmBSfZSwPQ4j9GVn2IRTXrcOVerA5s=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК33. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	підсумкова атестація	<i>ОК 33 метод. квал.іспит.pdf</i>	dnZSglqloUHVx9ObKwKRmUufnKoNbASiYzPXGmWJ7yk=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК27. Курсова робота: Господарське процесуальне право	курсорова робота (проект)	<i>ОК 27 курсові госп.проц..pdf</i>	+fZBRkncw01Sf73cgqC7EZOEHvnlMyRo+e4Rp1SpXGk=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua

				Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК8. Теорія держави та права	навчальна дисципліна	<i>ОК 8 ТЕОРИЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА.pdf</i>	9j4iphmfQykJUjJ3j35SdvxwYemIvg2RINmm4kOzfig=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК18. Правова статистика	навчальна дисципліна	<i>ОК 18 ПРАВОВА СТАТИСТИКА.pdf</i>	EjHxUafwFVjpldrqm eBkbFfAQqzJkzjM19YV74a4xZI=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК16. Курсова робота: Цивільне право	курсдова робота (проект)	<i>ОК 16 Курсові цивільне.pdf</i>	BBLQwjLI8S5FLourmvxF9UN4e1/L3Z/CKP4cFtMa8Wc=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ОК_1_Українська мова_за_професійним_спрямуванням.pdf</i>	MmTvteEPfhsMeDQxXZn8SQHiiP5VLQ2TxxVg/Ak2Thg=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК2. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ОК_2_ІНОЗЕМНА_МОВА_за_професійним_спрямуванням.pdf</i>	pHi77azZBafSZIhu15yXG2lXkhdAaRcqQGAsh7MyKSk=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК3. Економіка	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 ЕКОНОМІКА.pdf</i>	PJSgk4DoCxJMWNy8yyeIJ4xHPiF7aH/7NI6XBeufclU=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК4. Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 ФІЛОСОФІЯ.pdf</i>	kp6SKAlJ6gZ1nc5qUf/uOO+zz4d2J3Pc4aiMejk5xgQ=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК5. Тренінг-курс «Безпека життєдіяльності та охорони праці»	навчальна дисципліна	<i>ОК_5_ТРЕНІНГ_К_УРС_«Безпека_життєдіяльності_та_охорона_праці».p</i>	QUdQv4BA5oLV1kDoTL7UpX/Vr35tVs bGnocL5eyw1I=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека:

		<i>df</i>		http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК6. Інформатика	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 ІНФОРМАТИКА.pdf</i>	oXTJ6pf4/6HuBN2F QiuVBoqmoiiExSEZV uXodsYwM4w=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК17. Адміністративне процесуальне право	навчальна дисципліна	<i>ОК_17_АДМІНІСТРАТИВНЕ_ПРОЦЕСУАЛЬНЕ_ПРАВО_.pdf</i>	OtMU3Ztd3jRbsxgew HrFS77PLvrLcKDqP1 SurSiMUpe=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК7. Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>ОК 7 ВСТУП ДО ФАХУ.pdf</i>	dVeeo26tIjslYic/QE6 UYSD1KZGTmjFSpp djueBRNUQ=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК10. Основи римського права	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 ОСНОВИ РИМСЬКОГО ПРАВА.pdf</i>	pm8vQ3hzzspXImrfX MemPE/IV6Y8ZLVo CqZfq7cwKjY=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК11. Адміністративне право	навчальна дисципліна	<i>ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО.pdf</i>	xzaoQ1Zg/aTQQECi 99RVOPbTBik1YPH/ YiBq33HIL7w=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК12. Курсова робота: Адміністративне право	курсова робота (проект)	<i>ОК 12 курсові адмін..pdf</i>	dJHmPN6wGBgGrcF oTAGpucpfSYKNGd ORmLZ52oojtoU=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК13. Міжнародне публічне право	навчальна дисципліна	<i>ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО.pdf</i>	BQWVub39rpZWsu NoPx1ZQ4akLEahAq KVw2oDnAeiOKs=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК14. Кримінальне	навчальна	<i>ОК 14</i>	c8kDtrXwm7kir7Eqx	Засоби дистанційного навчання:

право	дисципліна	<i>КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО.pdf</i>	lMрYvu5o+6L3ii9hS XxneCjnXY=	Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А
ОК15. Цивільне право	навчальна дисципліна	<i>ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО.pdf</i>	NB4yxZDuCcB/XmG dvMXHPYY77PQX6v 2awx4OT+tDxgk=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А
ОК9. Конституційне право	навчальна дисципліна	<i>ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО.pdf</i>	ikL5RBhWdFYPMQ2 aPNsEb+q5ciMIcdB NbbQpqa46Bc=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
82210	Жеребятнікова Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	Диплом спеціаліста, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Прикладна соціологія, Диплом кандидата наук ДК 053302, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 038927, виданий 16.05.2014	23	ОК4. Філософія	Відповідає пп 4,8,11,12, 14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом 1. Жеребятнікова І. Пріоритети діяльності міжнародних неурядових організацій в країнах Європейського союзу / І. Жеребятнікова // Актуальні проблеми сучасних міжнародних відносин : матер. міжнар. наук.-практ. конф., 05-06 лист. 2021 р., м. Дніпро / ред. кол. : І. В. Іщенко, І. К. Головка, П. Г. Петров : тези допов. – Дніпро : ПринтДім, 2021. – С. 53-55. – Режим доступу : http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/26868 . 2. Жеребятнікова І. В. Особливості філософського дослідження глобальних проблем

сучасності / І. В. Жеребятнікова // Філософія в сучасному світі : матер. II міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 лист. 2021 р. // Ред. кол. Я. В. Тараров, А. В. Кіпенський, О. О. Дольська [та ін.] : тези допов. – Харків : Друкарня Мадрид, 2021. – С. 85-87. – Режим доступу : <http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/26870>.

3. Жеребятнікова І. В. Євроінтеграційний вектор формування культурної політики сучасної України / І. В. Жеребятнікова, Ю. І. Потоцька // “Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця”: матеріали V науково-практичної конференції : тези доповідей, 26-27 листопада 2020 р. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С. 294–295. – Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/24329/1/%2B%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B2_%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8_CED-2020.pdf. Власний внесок 0,08 авторських аркушів.

4. Жеребятнікова І. В. Історія та особливості взаємовідносин України з Євросоюзом / І. В. Жеребятнікова, Бровко О.В. // Україна і ЄС: політико-правові перспективи інтеграції : збірник матеріалів XXXIII Харківських політологічних читань (м. Харків, 24 квітня 2020 р.). – Харків : Право, 2020. – С. 51–55. – Режим доступу : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23398>. Власний внесок 0,08 авторських аркушів.

5. Жеребятнікова І. В. Розвиток філософії управління у контексті гуманістичної парадигми / І. В. Жеребятнікова // Філософія у сучасному світі : Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, 22-23

						листоп. 2019 р., НТУ «ХПІ». – Х., 2019. – С. 48–52. – Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22690 .	
390905	Рогова Олена Геннадіївна	Доцент 0,5 ст, Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, Національну юридичну академію України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 038642, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021695, виданий 23.12.2008</p>	22	ОКЗ1. Право Європейського Союзу	<p>Відповідає пп 1,3,4,12,14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Olena G. Rohova, Olena G. Ostapenko, Oleksandr I. Lysiak. The right to health care in the context of private and public interests. Wiadomości Lekarskie. (Статтю подано до друку, отримала листа, що статтю прийнято до публікації) (0,8 ум.-друк.арк./власний внесок 0,4 авт.арк.) Scopus</p> <p>2. Рогова О.Г. Правові та політичні аспекти «стратегічної автономії» Європейського Союзу. «Публічне право». 2023. № 2. (0,5 авт. арк.) (фахове, кат. Б) URL: https://www.publichne-pravo.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=550:rohova-o-h-pravovi-ta-politychni-aspekty-stratehichnoi-avtonomii-yevropeiskoho-soiuzu&catid=118&Itemid=483&lang=uk</p> <p>3. Рогова О.Г. Особливості правового режиму системи охорони здоров'я України в умовах воєнного часу. Публічне право. 2022. № 4. URL: https://www.publichne-pravo.com.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=115&Itemid=483&lang=uk (0,8 авт. арк.) (фахове, кат. Б)</p> <p>4. Рогова О.Г., Остапенко О.Г. Фрагментація міжнародного права: трансформація доктрини чи наукового дискурсу. Актуальні проблеми держави і права. 2022. № 94. URL: http://apdp.in.ua/index.php/vipusk-94.html</p>

						<p>(0,45 авт. арк .на кожного автора) (фахове, кат. Б) 5. Рогова О.Г. Глобалізація та зміни правової системи України в умовах війни. Публічне право. 2022. №3. URL: https://www.publichne-pravo.com.ua/files/47/14.pdf. (0,5 авт. арк.) (фахове, кат. Б) 6. The medical reform: realities and prospects for Ukraine/ Oleksandr A. Melnychenko, Ganna O. Chovpan, Nataliya M. Udovychenko, Georgii R. Muratov, Zhanna D. Kravchenko, Olena G. Rohova, Zhanna M. Kutuzyan// Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIV, ISSUE 5, MAY 2021. P.1208-1213. URL: https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2021/WLek202105130.pdf (0,5 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркуші). (Scopus)</p>	
452311	Карлінська Світлана Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський інститут управління, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 060785, виданий 29.06.2021</p>	2	ОКЗО. Інвестиційне право	<p>Відповідає пп 1,3,5,8,12,19,20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом 1. Oleksandr Davydiuk, Tetiana Duiunova, Hanna Shovkoplias, Olena Sivash, Svitlana Hlushchenko, Kateryna Lisohorova, Ivanna Maryniv. DIRECTIONS FOR IMPROVING THE INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF THE SUPPORT PROGRAM FOR THE TRANSFER OF INNOVATIONS AND TECHNOLOGIES "HORIZON EUROPE". / Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Том 122. Випуск 13. С. 85-91 (скопус) https://journals.uran.ua/eejet/article/view/265789 (Scopus) 2. Ставерська Т.О., Морозова Г.С., Глуценко С.І., Ковач О.В., Адамян В.Я. Фінансово-правове регулювання блокчейн технологій як складової стратегії розвитку індустрії 4.0. Комерціалізація інновацій в умовах індустрії 4.0 : монографія / за заг. ред. канд. екон. наук,</p>

доц. Л. Ю. Сагер. –
Суми : Сумський
державний
університет, 2023. – С.
353-360
<https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/88684>

3. Berlach, H.;
Hlushchenko, S.; Koval,
M.; Lytvyn, N.; Yara, O.
Administrative and
Legal Regulation of
Local Taxes and Fees in
Ukraine: The Current
State of Affairs and the
Influence of EU
Member State
Legislation. / European
Taxation 2023 (Volume
63), No. 5
<https://www.ibfd.org/scholar/journal/administrative-and-legal-regulation-local-taxes-and-fees-ukraine-current-sta>

4. Oleksandr Davydiuk,
Tetiana Duiunova,
Hanna Shovkoplias,
Olena Sivash, Svitlana
Hlushchenko, Kateryna
Lisohorova, Ivanna
Maryniv. DIRECTIONS
FOR IMPROVING THE
INTERNATIONAL
LEGAL REGULATION
OF THE SUPPORT
PROGRAM FOR THE
TRANSFER OF
INNOVATIONS AND
TECHNOLOGIES
“HORIZON EUROPE”.
/ Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies. Том 122.
Випуск 13. С. 85-91
(скопус).
<https://journals.uran.ua/eejet/article/view/265789> (Scopus)

5. Мандич О.В.,
Микитась А.В.,
Дуюнова Т.В.,
Глущенко С.І.
Фінансово-правові
аспекти розвитку
ринку криптовалюти в
Україні. Modeling the
development of the
economic systems.
2022, №2. - С. 24-26.
<https://mdes.khmnuedu.ua/index.php/mdes/article/view/56/45>

"Глущенко С.І.
Сутність та принципи
реструктуризації в
системі інтеграційних
відносин аграрних
підприємств. Slovak
international scientific
journal. 2021. № 50. С.
35-39.
https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/dis_Hlushchenko.pdf

6. Глущенко С.І.
Сучасні механізми

						<p>реструктуризації аграрних підприємств в системі інтеграційних відносин. Український журнал прикладної економіки. – 2020 – Том. 5. - № 4. – С. 163-169. https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/dis_Hlushchenko.pdf</p> <p>7 Глущенко С.І., Дуднік О.В., Невмержицький В.М. Особливості інтеграційної взаємодії суб'єктів аграрного ринку. Актуальні проблеми інноваційної економіки. 2020. № 3. С. 42-47. http://apie.org.ua/uk/%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D1%94%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%97/</p> <p>8 Глущенко С.І., Рижикова Н.І., Бірченко Н.О. Правові основи державного регулювання інвестиційної діяльності. Український журнал прикладної економіки. – 2020. – Том 5. - № 3 – С. 82-91. http://ujae.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/ujae_2020_r03_a8.pdf</p> <p>9 Глущенко С.І. Антикризове управління на аграрних підприємствах в умовах реструктуризації. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства: Економічні науки. – Харків: ХНТУСГ, 2020. Вип.210. С. 191-199. https://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2019/11/visnik_hntusg_177.pdf</p>	
452311	Карлінська	Доцент,	Факультет	Диплом	2	ОК29.	Відповідає пп

	Світлана Ігорівна	Основне місце роботи	економіки і права	<p>спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський інститут управління, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 060785, виданий 29.06.2021</p>	Міжнародне економічне право	<p>1,3,5,8,12,19,20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом 1. Oleksandr Davydiuk, Tetiana Duiunova, Hanna Shovkoplias, Olena Sivash, Svitlana Hlushchenko, Kateryna Lisohorova, Ivanna Maryniv. DIRECTIONS FOR IMPROVING THE INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF THE SUPPORT PROGRAM FOR THE TRANSFER OF INNOVATIONS AND TECHNOLOGIES "HORIZON EUROPE". / Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Том 122. Випуск 13. С. 85-91 (скопус) https://journals.urau.ua/eejet/article/view/265789 (Scopus) 2. Ставерська Т.О., Морозова Г.С., Глуценко С.І., Ковач О.В., Адамян В.Я. Фінансово-правове регулювання блокчейн технологій як складової стратегії розвитку індустрії 4.0. Комерціалізація інновацій в умовах індустрії 4.0 : монографія / за заг. ред. канд. екон. наук, доц. Л. Ю. Сагер. – Суми : Сумський державний університет, 2023. – С. 353-360 https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/88684 3. Berlach, H.; Hlushchenko, S.; Koval, M.; Lytvyn, N.; Yara, O. Administrative and Legal Regulation of Local Taxes and Fees in Ukraine: The Current State of Affairs and the Influence of EU Member State Legislation. / European Taxation 2023 (Volume 63), No. 5 https://www.ibfd.org/s-hop/journal/administrative-and-legal-regulation-local-taxes-and-fees-ukraine-current-sta 4. Oleksandr Davydiuk, Tetiana Duiunova, Hanna Shovkoplias, Olena Sivash, Svitlana Hlushchenko, Kateryna Lisohorova, Ivanna Maryniv. DIRECTIONS FOR IMPROVING THE INTERNATIONAL LEGAL REGULATION</p>
--	-------------------	----------------------	-------------------	---	-----------------------------	--

OF THE SUPPORT PROGRAM FOR THE TRANSFER OF INNOVATIONS AND TECHNOLOGIES "HORIZON EUROPE". / Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Том 122. Випуск 13. С. 85-91 (скопус).
<https://journals.uran.ua/eejet/article/view/265789> (Scopus)

5. Мандич О.В., Микитась А.В., Дуюнова Т.В., Глущенко С.І. Фінансово-правові аспекти розвитку ринку криптовалюти в Україні. Modeling the development of the economic systems. 2022, №2. - С. 24-26.
<https://mdes.khmnu.edu.ua/index.php/mdes/article/view/56/45>

"Глущенко С.І. Сутність та принципи реструктуризації в системі інтеграційних відносин аграрних підприємств. Slovak international scientific journal. 2021. № 50. С. 35-39.
https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/dis_Hlushchenko.pdf

6. Глущенко С.І. Сучасні механізми реструктуризації аграрних підприємств в системі інтеграційних відносин. Український журнал прикладної економіки. – 2020 – Том. 5. - № 4. – С. 163-169.
https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/dis_Hlushchenko.pdf

7 Глущенко С.І., Дуднік О.В., Невмержицький В.М. Особливості інтеграційної взаємодії суб'єктів аграрного ринку. Актуальні проблеми інноваційної економіки. 2020. № 3. С. 42-47.
<http://apie.org.ua/uk/%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97->

						<p>%Do%B2%Do%B7%Do%Bo%D1%94%Do%BC%Do%BE%Do%B4%D1%96%D1%97/ 8 Глуценко С.І., Рижикова Н.І., Бірченко Н.О. Правові основи державного регулювання інвестиційної діяльності. Український журнал прикладної економіки. – 2020. – Том 5. - № 3 – С. 82-91. http://ujae.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/ujae_2020_r03_a8.pdf</p> <p>9 Глуценко С.І. Антикризове управління на аграрних підприємствах в умовах реструктуризації. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства: Економічні науки. – Харків: ХНТУСГ, 2020. Вип.210. С. 191-199. https://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2019/11/visnik_hntusg_177.pdf</p>	
390901	Кириченко Юлія Миколаївна	Професор 0,5 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009500, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 045251, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 034807, виданий 28.03.2013, Атестат професора АП 003094, виданий 29.06.2021</p>	17	ОК28. Фінансове право	<p>Відповідає пп 1,4,5,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Кириченко Ю.М. Щодо питання визначення поняття та призначення місцевого самоврядування України. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 12. С. 254 – 258. URL: http://www.lsej.org.ua/12_2023/62.pdf (0,62 ум.-друк.арк./власний внесок 0,66 авт.арк.) (фахове, кат.Б)</p> <p>2. Кириченко Ю.М. Адміністративні договори в діяльності органів місцевого самоврядування. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 11. С. 359 – 361. URL: http://www.lsej.org.ua/11_2023/87.pdf (0,62 ум.-друк.арк./власний внесок 0,47 авт.арк.) (фахове, кат.Б)</p> <p>3. Кириченко Ю. М.</p>

Організаційно-правові форми діяльності органів місцевого самоврядування. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 12. С. 286 – 290. URL: http://www.lsej.org.ua/12_2022/66.pdf (0,8 ум.-друк.арк./власний внесок 0,8 авт.арк.) (фахове, кат.Б)

4. Кириченко Ю.М. Повноваження органів місцевого самоврядування у сфері охорони навколишнього природного середовища. // Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 2. С. 226 – 229. Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/2_2020/60.pdf (0,62 ум.-друк.арк./власний внесок 0,62 авт.арк.) (фахове, кат.Б)

5. Кириченко Ю.М. Юридична відповідальність органів місцевого самоврядування: багатоаспектність визначення. // Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 4. С. 158-162. Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/4_2020/39.pdf (0,65 ум.-друк.арк./власний внесок 0,65 авт.арк.) (фахове, кат.Б)

6. Herasymiuk, K., Martselyak, O.V., Kirichenko, Y.N., Zhmur, N.V., Shmalenko, I.I. Principles of integrity and good governance in public administration (2020) // International Journal of Management, 11(4) , pp. 545-555. DOI: 10.34218/IJM.11.4.2020.052. (Scopus). Режим доступу: http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_4/IJM_11_04_052.pdf (0,7 ум.-друк.арк./власний внесок 0,2 авт.арк.)

7. Kirichenko Y.N., Zhornokui V.H., Ruban O.O., Khodeeva N.V. Ownership relations as preconditions for the emergence of legal relationship in joint-stock companies. // Financial and credit activity-problems of theory and practice (2020), Volume 2, Issue

						<p>33, pp. 159-165. Режим доступу: https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/2972. (Web of Science)</p> <p>8. Кириченко Ю.М. Шляхи вдосконалення адміністративно-правових засад діяльності органів місцевого самоврядування в умовах децентралізації влади в Україні. // Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. Вип. 5. Том 1. С. 200 – 204. Режим доступу: http://www.nvppp.in.ua/vip/2019/5/tom_1/37.pdf (0,5 ум.-друк.арк./власний внесок 0,5 авт.арк.). (фахове, кат.Б)</p> <p>9. Кириченко Ю.М. Адміністративні процедури органів місцевого самоврядування у сфері забезпечення законності, правопорядку, охорони прав, свобод і законних інтересів громадян. // Порівняльно-аналітичне право. 2019. № 6. С. 253 – 256. Режим доступу: http://www.pap.in.ua/6_2019/65.pdf (0,61 ум.-друк.арк./власний внесок 0,61 авт.арк.). (фахове, кат.Б)</p>	
273874	Остапенко Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 049992, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 026999, виданий 20.01.2011</p>	24	ОК9. Конституційне право	<p>Відповідає пп 1,3,4,12,13,14,15,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом 1. Остапенко О.Г. Порівняльна характеристика статусу біженця та особи, яка набула тимчасового захисту, в умовах збройної агресії Російської Федерації (європейський досвід). Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. Спеціальний випуск. 2023. С. 28-35. DOI 10.31733/2078-3566-2023-5-28-35</p> <p>2. Olena G. Rohova, Olena G. Ostapenko, Oleksandr I. Lysiak. The right to health care in the context of private and public interests. Wiadomości Lekarskie.</p>

VOLUME LXXVI.
ISSUE 12. P. 2714-2719
DOI:
10.36740/WLek2023121
23. (0,8 ум.-
друк.арк./власний
внесок 0,2 авт.арк.)
Scopus
3. Суц О. П.,
Остапенко О. Г.
Матвеева А. В. Місце
міжнародного
економічного права у
системі права. Наукові
інновації та передові
технології (Серія
«Державне
управління»,
«Право»,
«Економіка»,
«Психологія»,
«Педагогіка»). 2023.
№ 3(17). С.176-184.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3\(17\)-176-184](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)-176-184) 0,6 ум.-
друк.арк./власний
внесок 0,2 авт.арк.
4. Остапенко, О. Г.,
Суц, О. П. Проблемні
питання
функціонування
Вищої кваліфікаційної
комісії суддів України
як органу суддівського
врядування в Україні.
Вісник Луганського
державного
університету
внутрішніх справ імені
Е.О. Дідоренка, 3(99),
62-74.
<https://doi.org/10.33766/2524-0323.99.62-74>
0,81 ум.-
друк.арк./власний
внесок 0,41 авт.арк.
5. Anastasiia, M., Vasyi,
Z., Olena, O.,
Yerofeyenko, L.,
Perunova, O. (2022).
Legal Regulation of the
Transport and Logistics
System. In:
Nechporuk, M.,
Pavlikov, V., Kritskiy,
D. (eds) Integrated
Computer Technologies
in Mechanical
Engineering - 2021.
ICTM 2021. Lecture
Notes in Networks and
Systems, vol 367.
Springer, Cham. P. 849-
860.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-94259-5_65 (0,3 ум.-
друк.арк./власний
внесок 0,1 авт.арк.
(Scopus)
6. Рогова О. Г.,
Остапенко О. Г.
Фрагментація
міжнародного права:
трансформація
доктрини чи
наукового дискурсу.
Актуальні проблеми
держави і права. 2022.
№ 94. URL:

						<p>http://apdp.in.ua/index.php/vipusk-94.html (0,45 авт. арк. на кожного автора) (фахове, кат. Б) 7. Sushch O., Ostapenko O., Bril M. Legal regime of securities of joint investment institutions. Управління розвитком» (Development management). № 19 (1), 2021. С. 29-34 (0,3 ум.-друк.арк./власний внесок 0,1 авт.арк. (фахове, кат. Б) http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/28733 8. Остапенко О. Г. Біпатризм: український та зарубіжний досвід. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 12. – С. 76-79. DOI https://doi.org/10.32782/2524-0374/2021-12/15 http://www.lsej.org.ua/12_2021/16.pdf 0,75 ум.-друк.арк./власний внесок 0,75 авт.арк. (фахове, кат. Б) 9. Єрофеєнко Л. В., Остапенко О. Г. Правовий аналіз трудового договору за проектом трудового кодексу України // Право і суспільство. – № 6. – 2019, С. 149-154. Режим доступу: http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2019/6_2019/part_1/27.pdf. (0,44 ум.- друк.арк./власний внесок 0,22 авт.арк. (фахове, кат. Б) 10. Остапенко О.Г. Принципи політичного й ідеологічного плюралізму: проблеми реалізації в Україні // Юридичний вісник. – № 4. – 2019. – С. 72-80. DOI https://doi.org/10.32837/yuv.voi4.972 Режим доступу:http://yuv.onu.a.edu.ua/index.php/yuv/article/download/972/945. 0,56 ум.- друк.арк./власний внесок 0,56 авт.арк. (фахове, кат. Б)</p>	
171977	Ваганова Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення:	21	ОК10. Основи римського права	Відповідає пп 1,4,12,14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом 1. Ваганова І. М.

2006,
спеціальність:
Правознавство,
Диплом
магістра,
Харківський
національний
університет
внутрішніх
справ, рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
Правоохоронн
а діяльність,
Диплом
кандидата наук
ДК 067536,
виданий
30.03.2011,
Атестат
доцента АД
006036,
виданий
26.11.2020

Договори в римському
праві та в сучасному
цивільному праві
України / І. М.
Ваганова //
Юридичний науковий
електронний журнал.
– Запоріжжя : ЗНУ,
2022. – Вип. 2. – С. 47-
50. Режим доступу :
[http://www.lsej.org.ua/
index.php/arkhiv-
nomeriv?id=147](http://www.lsej.org.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=147) 0,25
ум.др.арк. (фахове,
категорія Б)
2. Ваганова І. М.
Договірне право в
системі цивільно-
правової галузі / І. М.
Ваганова //
Південноукраїнський
правничий правопис.
– Одеса: Одеський
державний
університет
внутрішніх справ,
2021. – Вип. 2. – С. 74-
78. . Режим доступу :
[http://www.sulj.oduvs.
od.ua/2-2021](http://www.sulj.oduvs.od.ua/2-2021) 0,3
ум.др.арк. (фахове,
категорія Б)
3. Ваганова І. М.
Сервітути та узуфрукт
у Римському праві / І.
М. Ваганова // Нове
українське право. –
Київ: Київський
регіональний центр
Національної академії
правових наук
України, 2021. – Вип.
4. - С. 9-13. Режим
доступу :
[http://newukrainianla
w.in.ua/index.php/jour
nal/issue/view/4](http://newukrainianlaw.in.ua/index.php/journal/issue/view/4) 0,3
ум.др.арк. (фахове,
категорія Б)
4. Ваганова І. М.
Управлінські аспекти
організації праці / І.
М. Ваганова //
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Юриспруденція». –
2021. – № 49. – С. 117-
120. – Режим доступу:
[http://www.vestnik-
pravo.mgu.od.ua/index.
php/arkhiv-nomeriv?
id=139](http://www.vestnik-pravo.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=139) 0,25 ум.др.арк.
(фахове, категорія Б)
5. Ваганова Ірина
Михайлівна.
Сервітути та узуфрукт
у Римському праві /
І.М. Ваганова // Нове
українське право.
Київ: Київський
регіональний центр
Національної академії
правових наук
України, 2021. Вип. 4.
- С. 9-13. Режим
доступу:
[http://www.newukraini
anlaw.in.ua/index.php/
journal/issue/view/4](http://www.newukrainianlaw.in.ua/index.php/journal/issue/view/4)

						<p>0,3 ум.др.арк. (фахове, категорії Б) 6. Ваганова І.М. Інноваційні підходи в управлінні праці // І.М. Ваганова / Науковий вісник Ужгородського національного університету. – 2020. – № 61. – Т.1. – Серія «Право». – С. 97-100. – Режим доступу: https://visnyk-juris-uzhnu.com/wp-content/uploads/2021/02/24-2.pdf 0,25 ум.др.арк. (фахове, категорія: Б) 7. Ваганова І.М. Щодо методологічних аспектів співвідношення економіки праці та трудового права // І.М. Ваганова / Порівняльно-аналітичне право. - 2019. - № 4. – С. 186-189. – Режим доступу: http://pap-journal.in.ua/privet-mir (фахове видання). 0,25 ум.др.арк. 8. Zhornokui Yu. M., Vahanova I. M., Soboliev O. V., Borysov I. V. Means of private investment of small and medium innovation entrepreneurship in the European Union. // Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2019. № 4. P. 145-151. – Режим доступу: https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/2818 0,1 ум.др.арк. (Web of Science Core Collection)</p>
452911	Мирось Катерина Володимирівна	Старший викладач 0,25 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом бакалавра, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом</p>	0	<p>ОК26. Господарське процесуальне право</p> <p>Відповідає пп 19,20, п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. *Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років Педагогічний стаж 0 років. Дата початку стажу 01.09.2023 Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>Мирось К.В. Форми господарського судочинства та місце в них справ про оспорювання рішень міжнародного комерційного</p>

				кандидата наук ДК 038128, виданий 29.09.2016		арбітражу//науковий журнал«Актуальні питання в сучасній науці». Серія: «Право».- 2023.-№10(16). http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/182/273 Мирось К.В. Реалізація контрольної функції правосуддя при оспорюванні рішень Міжнародного комерційного арбітражу по господарським справам//науковий журнал «Актуальні питання в сучасній науці». Серія: «Право».- 2023.-№12(18). http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/196/287 Мирось К.В. Відмінності інстанційного оскарження судового рішення від оспорювання рішення міжнародного комерційного арбітражу по господарському спору// науковий журнал «Південноукраїнський правничий часопис». Серія: «Право».- 2023.-№4. http://sulj.oduvs.od.ua/archive/2023/4/10.pdf	
450115	Шумський Олександр Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 010057, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 024433,	11	ОК25. Іноземна мова академічної та професійної комунікації	Відповідає пп 1,3,4,5,8,12,14 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Fedorova O., Shumskyi O., Golikova O., Kutsenko I., Serdiuk N., Zahorodna O. Microlearning in forming the students' English competencies with VR involvement. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13. No 1. Sup. 1. P. 388–402.DOI: https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/326 (Web of Science). 1 ум. др. арк. / власний внесок 0,2 авторських аркушів 2. Шумський О. Л., Шумська О. О. Самоосвіта як педагогічна проблема. Вісник Дніпропетровського університету імені

				<p>виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 006580, виданий 09.02.2021</p>			<p>Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. № 1 (23). С. 75–81. DOI: https://doi.org/10.32342/2522-4115-2022-1-23-9 (фахове видання, категорія Б). 0,5 ум. др. арк. / власний внесок 0,3 авторських аркушів</p> <p>3. Шумський О. Л. Формування у здобувачів вищої освіти вмінь самоуправління та самоорганізації лінгвосамоосвітньої діяльності. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. 2021. Вип. 28. С. 197–201. DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2021.28.250398 (фахове видання, категорія Б). 0,5 ум. др. арк.</p> <p>4. Шумський О. Л. Зарубіжний досвід самоосвіти (друга половина ХХ століття). Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. № 1 (21). С. 103–109. DOI: https://doi.org/10.32342/2522-4115-2021-1-21-12 (фахове видання, категорія Б). 0,5 ум. др. арк.</p> <p>5. Shums'kyi O. L. Use of IT for future foreign language teachers' linguistic self-education. Information Technologies and Learning Tools. 2020. Vol. 75. No 1. P. 269–278. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v75i1.2778 (Web of Science) 1 ум. др. арк.</p> <p>Підручник Шумський О. Л. Основи лінгвосамоосвіти: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Харків: Best City, 2019. 177 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1dUBnXfGkvTMljxqKltd71N-jca2-QGk/view?usp=sharing</p>
452311	Карлінська Світлана Ігорівна	Доцент, Основне місце	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський	2	ОК24. Корпоративне право	Відповідає пп 1,3,5,8,12,19,20 п. 38 Ліцензійних умов

роботи		<p>національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський інститут управління, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 060785, виданий 29.06.2021</p>		<p>провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Oleksandr Davydiuk, Tetiana Duiunova, Hanna Shovkopliash, Olena Sivash, Svitlana Hlushchenko, Kateryna Lisohorova, Ivanna Maryniv. DIRECTIONS FOR IMPROVING THE INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF THE SUPPORT PROGRAM FOR THE TRANSFER OF INNOVATIONS AND TECHNOLOGIES "HORIZON EUROPE". / Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Том 122. Випуск 13. С. 85-91 (скопус) https://journals.urau.ua/eejet/article/view/265789 (Scopus)</p> <p>2. Ставерська Т.О., Морозова Г.С., Глущенко С.І., Ковач О.В., Адамян В.Я. Фінансово-правове регулювання блокчейн технологій як складової стратегії розвитку індустрії 4.0. Комерціалізація інновацій в умовах індустрії 4.0 : монографія / за заг. ред. канд. екон. наук, доц. Л. Ю. Сагер. – Суми : Сумський державний університет, 2023. – С. 353-360 https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/88684</p> <p>3. Berlach, H.; Hlushchenko, S.; Koval, M.; Lytvyn, N.; Yara, O. Administrative and Legal Regulation of Local Taxes and Fees in Ukraine: The Current State of Affairs and the Influence of EU Member State Legislation. / European Taxation 2023 (Volume 63), No. 5 https://www.ibfd.org/shop/journal/administrative-and-legal-regulation-local-taxes-and-fees-ukraine-current-sta</p> <p>4. Oleksandr Davydiuk, Tetiana Duiunova, Hanna Shovkopliash, Olena Sivash, Svitlana Hlushchenko, Kateryna Lisohorova, Ivanna Maryniv. DIRECTIONS FOR IMPROVING THE INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF THE SUPPORT PROGRAM FOR THE</p>
--------	--	--	--	---

TRANSFER OF INNOVATIONS AND TECHNOLOGIES "HORIZON EUROPE". / Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Том 122. Випуск 13. С. 85-91 (скопус).
<https://journals.uran.ua/eejet/article/view/265789> (Scopus)

5. Мандич О.В., Микитась А.В., Дуюнова Т.В., Глущенко С.І. Фінансово-правові аспекти розвитку ринку криптовалюти в Україні. Modeling the development of the economic systems. 2022, №2. - С. 24-26.
<https://mdes.khmnu.edu.ua/index.php/mdes/article/view/56/45>
"Глущенко С.І. Сутність та принципи реструктуризації в системі інтеграційних відносин аграрних підприємств. Slovak international scientific journal. 2021. № 50. С. 35-39.
https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/dis_Hlushchenko.pdf

6. Глущенко С.І. Сучасні механізми реструктуризації аграрних підприємств в системі інтеграційних відносин. Український журнал прикладної економіки. – 2020 – Том. 5. - № 4. – С. 163-169.
https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/dis_Hlushchenko.pdf

7 Глущенко С.І., Дуднік О.В., Невмержицький В.М. Особливості інтеграційної взаємодії суб'єктів аграрного ринку. Актуальні проблеми інноваційної економіки. 2020. № 3. С. 42-47.
<http://apie.org.ua/uk/%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D1%94%D0%BC>

						<p>%Do%BE%Do%B4%D1%96%D1%97/8 Глущенко С.І., Рижикова Н.І., Бірченко Н.О. Правові основи державного регулювання інвестиційної діяльності. Український журнал прикладної економіки. – 2020. – Том 5. - № 3 – С. 82-91. http://ujae.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/ujae_2020_r03_a8.pdf</p> <p>9 Глущенко С.І. Антикризове управління на аграрних підприємствах в умовах реструктуризації. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства: Економічні науки. – Харків: ХНТУСГ, 2020. Вип.210. С. 191-199. https://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2019/11/visnik_hntusg_177.pdf</p>	
451094	Шинкарьов Юрій Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 041176, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 019903, виданий 03.07.2008</p>	20	ОК23. Кримінальне процесуальне право	<p>Відповідає пп 1,3,4,6,7,8,12,13,14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом Шинкарьов Ю.В.Щодо участі захисника та адвоката у окремих слідчих діях. Журнал « Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2023. № 13(27) С. 400-406. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7234</p> <p>Шинкарьов Ю.В. Окремі новели кримінального законодавства. Актуальні проблеми інноваційної економіки та права. 2023. №4 (19). С. 102-107. URL: http://apie.org.ua/uk/%do%be%do%ba%d1%80%do%b5%do%bc%d1%96-%do%bd%do%be%do%b2%do%b5%do%bb%do%b8-</p>

%d1%81%d1%83%d1%87%do%bo%d1%81%do%bd%do%be%do%b3%do%be-%do%b7%do%bo%do%ba%do%be%do%bd%do%be%do%b4%do%bo%do%b2%d1%81%d1%82/
Шинкаръов Ю.В.
Призначення
покарання
неповнолітнім особам
як спеціальна засада
призначення
покарання.36. наук.
праць Харківськ. нац.
пед. ун-ту імені Г.С.
Сковороди. Сер.
Право. Х.: Наук.
видання. . 2023. Вип.
38. С.54-60 URL:
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/14093>.
Шинкаръов Ю.В.,
Корабель М.Г. Щодо
проблематики
бойового імунітету в
сучасному праві
України. 36. наук.
праць Харківськ. нац.
пед. ун-ту імені Г.С.
Сковороди. Сер.
Право. – Х.: Наук.
видання. – Вип. 37. –
2023. С.36-43. URL:
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/12455>.
Фахове видання
категорії В.0,5
ум.др.арк./0,5власний
внесок авторських
аркушів.
Шинкаръов Ю.В.
Феномен «розумних
строків» у
кримінальному
провадженні.
Право.ua.2023.№1.
С.226-230. Фахове
видання категорії
В.URL:
http://pravo.unesco-socio.in.ua/wp-content/uploads/archivе/Pravo-ua-2023-1/Pravo_ua_2023_1_26.pdf. 0,4
ум.др.арк./0,4
власний внесок
авторських аркушів.
Шинкаръов Ю.В.
Щодо проблематики
визначення
допустимості доказів.
Наукові перспективи:
журнал. 2023. № 8
(38). с. 600-606.
Фахове видання
категорії В. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/171/262>. 0,4
ум.др.арк./0,4
власний внесок
авторських аркушів.
Шинкаръов Ю.В.
Щодо окремих питань
правового

регулювання примусового відібрання біологічних зразків. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 9(15). С. 608-616. Найвний збірник в електронному вигляді- стаття щойно вийшла.

0,4ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркушів. Фахове видання категорії В. Шинкарьов Ю.В. Щодо методики визначення елементів системи спеціальних засад призначення покарання. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 35. – 2022. С. 62-68. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/4030>. Фахове видання категорії В.

0,5ум.др.арк./0,5власний внесок авторських аркушів. Шинкарьов Ю.В., Коваленко О.О. Правова характеристика поняття «глорифікація» як форми об'єктивної сторони складу кримінального правопорушення, передбаченого ст. 436-2 Кримінального кодексу України. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 36. – 2022. С. 23-30. Фахове видання категорії В. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/7867>.

0,8ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркушів. Шинкарьов Ю.В. Щодо впровадження європейського досвіду правового регулювання призначення покарання обмежено осудним особам. Південноукраїнський правничий часопис №4, Том 3. 2022.

C.70-75. URL:
http://www.sulj.oduvs.od.ua/archive/2022/4/part_3/4-3_2022.pdf.
Фахове видання
категорії В.0,4
ум.др.арк./0,4власний
внесок авторських
аркушів.
Шинкарьов Ю.В.
Бойовий імунітет:
компаративний
аналіз. Європейські
перспективи. 2002.
№3. С.196-199.
https://ep.unesco-socio.in.ua/wp-content/uploads/archiv_e/EP-2022-3/EP_2022_3.pdf.
Фахове видання
категорії
В.0,4ум.др.арк./0,4вла
сний внесок
авторських аркушів.
Korabel, M. .,
Shynkarov, Y. .,
Plotnikova, A. .,
Kuryliuk, Y. ., &
Motlyakh, O Criminal
liability for causing
harm to health during
sports. SPORT TK-
Revista EuroAmericana
de Ciencias del Deporte,
11, 2. URL:
<https://doi.org/10.6018/sportk.532901>
0,8ум.др.арк./0,2
власний внесок
авторських
аркушів.SCOPUS
Шинкарьов Ю.В.
Порівняльно-
правовий аналіз
спеціальних засад
призначення
покарання за
законодавством
України та
Федеративної
Республіки
Німеччина. Зб. наук.
праць Харківськ. нац.
пед. ун-ту імені Г.С.
Сковороди. Сер.
Право. – Х.: Наук.
видання. – Вип. 33. –
2021. С. 98-104. URL:
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/3600>. Фахове
видання категорії
В.0,4ум.др.арк./0,4вла
сний внесок
авторських аркушів.
Шинкарьов Ю.В.
Спеціальні засади
призначення
покарання за
Литовськими
статутами. Зб. наук.
праць Харківськ. нац.
пед. ун-ту імені Г.С.
Сковороди. Сер.
Право. – Х.: Наук.
видання. – Вип. 29. –
2019. С. 80-86. URL:
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/2180>. Фахове

						<p>видання категорії В.о,4ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркушів. Шинкар'юв Ю.В. Щодо виокремлення ознак спеціальних засад призначення покарання. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 30. – 2019. С.99-104. URL: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/2864. Фахове видання категорії В.о,4ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркушів.</p>	
452311	Карлінська Світлана Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський інститут управління, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 060785, виданий 29.06.2021</p>	2	<p>OK22. Цивільне процесуальне право</p>	<p>Відповідає пп 1,3,5,8,12,19,20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом 1. Oleksandr Davydiuk, Tetiana Duiunova, Hanna Shovkoplias, Olena Sivash, Svitlana Hlushchenko, Kateryna Lisohorova, Ivanna Maryniv. DIRECTIONS FOR IMPROVING THE INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF THE SUPPORT PROGRAM FOR THE TRANSFER OF INNOVATIONS AND TECHNOLOGIES “HORIZON EUROPE”. / Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Том 122. Випуск 13. С. 85-91 (скопус) https://journals.uran.ua/eejet/article/view/265789 (Scopus) 2. Ставерська Т.О., Морозова Г.С., Глущенко С.І., Ковач О.В., Адамян В.Я. Фінансово-правове регулювання блокчейн технологій як складової стратегії розвитку індустрії 4.0. Комерціалізація інновацій в умовах індустрії 4.0 : монографія / за заг. ред. канд. екон. наук, доц. Л. Ю. Сагер. – Суми : Сумський державний університет, 2023. – С. 353-360 https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/88684 3. Berlach, H.; Hlushchenko, S.; Koval, M.; Lytvyn, N.; Yara, O. Administrative and Legal Regulation of Local Taxes and Fees in</p>

Ukraine: The Current State of Affairs and the Influence of EU Member State Legislation. / European Taxation 2023 (Volume 63), No. 5
<https://www.ibfd.org/shop/journal/administrative-and-legal-regulation-local-taxes-and-fees-ukraine-current-sta>

4. Oleksandr Davydiuk, Tetiana Duiunova, Hanna Shovkoplias, Olena Sivash, Svitlana Hlushchenko, Kateryna Lisohorova, Ivanna Maryniv. DIRECTIONS FOR IMPROVING THE INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF THE SUPPORT PROGRAM FOR THE TRANSFER OF INNOVATIONS AND TECHNOLOGIES "HORIZON EUROPE". / Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Том 122. Випуск 13. С. 85-91 (скопус).
<https://journals.uran.ua/eejet/article/view/265789> (Scopus)

5. Мандич О.В., Микитась А.В., Дуюнова Т.В., Глущенко С.І. Фінансово-правові аспекти розвитку ринку криптовалют в Україні. Modeling the development of the economic systems. 2022, №2. - С. 24-26.
<https://mdes.khmnu.edu.ua/index.php/mdes/article/view/56/45>
"Глущенко С.І. Сутність та принципи реструктуризації в системі інтеграційних відносин аграрних підприємств. Slovak international scientific journal. 2021. № 50. С. 35-39.
https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/dis_Hlushchenko.pdf

6. Глущенко С.І. Сучасні механізми реструктуризації аграрних підприємств в системі інтеграційних відносин. Український журнал прикладної економіки. – 2020 – Том. 5. - № 4. – С. 163-169.
https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/dis_Hlushchenko.pdf

						<p>7 Глущенко С.І., Дуднік О.В., Невмержицький В.М. Особливості інтеграційної взаємодії суб'єктів аграрного ринку. Актуальні проблеми інноваційної економіки. 2020. № 3. С. 42-47. http://apie.org.ua/uk/%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B2%D0%B7%D0%Bo%D1%94%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%97/</p> <p>8 Глущенко С.І., Рижикова Н.І., Бірченко Н.О. Правові основи державного регулювання інвестиційної діяльності. Український журнал прикладної економіки. – 2020. – Том 5. - № 3 – С. 82-91. http://ujae.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/ujae_2020_r03_a8.pdf</p> <p>9 Глущенко С.І. Антикризове управління на аграрних підприємствах в умовах реструктуризації. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства: Економічні науки. – Харків: ХНТУСГ, 2020. Вип.210. С. 191-199. https://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2019/11/visnik_hntusg_177.pdf</p>	
452311	Карлінська Світлана Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський</p>	2	ОК21. Міжнародне приватне право	<p>Відповідає пп 1,3,5,8,12,19,20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом 1. Oleksandr Davydiuk, Tetiana Duiunova, Hanna Shovkoplias, Olena Sivash, Svitlana Hlushchenko, Kateryna Lisohorova, Ivanna Maryniv. DIRECTIONS FOR IMPROVING THE</p>

інститут
управління, рік
закінчення:
2001,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
кандидата наук
ДК 060785,
виданий
29.06.2021

INTERNATIONAL
LEGAL REGULATION
OF THE SUPPORT
PROGRAM FOR THE
TRANSFER OF
INNOVATIONS AND
TECHNOLOGIES
“HORIZON EUROPE” .
/ Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies. Том 122.
Випуск 13. С. 85-91
(скопус)
<https://journals.uran.ua/eejet/article/view/265789> (Scopus)

2. Ставерська Т.О.,
Морозова Г.С.,
Глущенко С.І., Ковач
О.В., Адамян В.Я.
Фінансово-правове
регулювання
блокчейн технологій
як складової стратегії
розвитку індустрії 4.0.
Комерціалізація
інновацій в умовах
індустрії 4.0 :
монографія / за заг.
ред. канд. екон. наук,
доц. Л. Ю. Сагер. –
Суми : Сумський
державний
університет, 2023. – С.
353-360
<https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/88684>

3. Berlach, H.;
Hlushchenko, S.; Koval,
M.; Lytvyn, N.; Yara, O.
Administrative and
Legal Regulation of
Local Taxes and Fees in
Ukraine: The Current
State of Affairs and the
Influence of EU
Member State
Legislation. / European
Taxation 2023 (Volume
63), No. 5
<https://www.ibfd.org/shop/journal/administrative-and-legal-regulation-local-taxes-and-fees-ukraine-current-sta>

4. Oleksandr Davydiuk,
Tetiana Duiunova,
Hanna Shovkoplias,
Olena Sivash, Svitlana
Hlushchenko, Kateryna
Lisohorova, Ivanna
Maryniv. DIRECTIONS
FOR IMPROVING THE
INTERNATIONAL
LEGAL REGULATION
OF THE SUPPORT
PROGRAM FOR THE
TRANSFER OF
INNOVATIONS AND
TECHNOLOGIES
“HORIZON EUROPE” .
/ Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies. Том 122.
Випуск 13. С. 85-91
(скопус).
<https://journals.uran.ua/eejet/article/view/265789> (Scopus)

5. Мандич О.В.,
Микитась А.В.,
Дулюнова Т.В.,
Глуценко С.І.
Фінансово-правові
аспекти розвитку
ринку криптовалюти в
Україні. Modeling the
development of the
economic systems.
2022, №2. - С. 24-26.
<https://mdes.khmnmu.edu.ua/index.php/mdes/article/view/56/45>
"Глуценко С.І.
Сутність та принципи
реструктуризації в
системі інтеграційних
відносин аграрних
підприємств. Slovak
international scientific
journal. 2021. № 50. С.
35-39.
https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/dis_Hlushchenko.pdf

6. Глуценко С.І.
Сучасні механізми
реструктуризації
аграрних підприємств
в системі
інтеграційних
відносин. Український
журнал прикладної
економіки. – 2020 –
Том. 5. - № 4. – С. 163-
169.
https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/dis_Hlushchenko.pdf

7 Глуценко С.І.,
Дуднік О.В.,
Невмержицький В.М.
Особливості
інтеграційної
взаємодії суб'єктів
аграрного ринку.
Актуальні проблеми
інноваційної
економіки. 2020. № 3.
С. 42-47.
<http://apie.org.ua/uk/%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D1%94%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%97/>

8 Глуценко С.І.,
Рижикова Н.І.,
Бірченко Н.О. Правові
основи державного
регулювання
інвестиційної
діяльності.
Український журнал
прикладної
економіки. – 2020. –

						<p>Том 5. - № 3 – С. 82-91. http://ujae.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/ujae_2020_r03_a8.pdf"</p> <p>9 Глуценко С.І. Антикризове управління на аграрних підприємствах в умовах реструктуризації. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства: Економічні науки. – Харків: ХНТУСГ, 2020. Вип.210. С. 191-199. https://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2019/11/visnik_hntusg_177.pdf</p>	
452110	Юровська Вікторія Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1996, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 007892, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 033623, виданий 13.04.2006, Атестація доцента 12ДЦ 034795, виданий 28.03.2013</p>	16	ОК19. Трудове право	<p>Відповідає пп 1,4,7,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом Subjects of public authority in matters of combating terrorism: legal regulation, administrative and criminal aspect / O. Sinkevych, V. Yurovska, N. Komissarova, O. Tkachenk, Y. Leheza // Lus Humani 2024 – Vol.13 (I) (2024), P. 1-13 https://www.iushumani.org/index.php/iushumani/article/view/332/380 2.History of the origin and development of the trade union movement in Ukraine / R. Kovalenko, M. Inshyn, Y. Hryshyna, O. Hubska, V. Yurovska // Cogent Arts and Humanities. - 2023. - Vol. 10, Iss. 1. - СТ. 2173553. - P. [1-25] https://www.researchgate.net/publication/368551231_History_of_the_origin_and_development_of_the_trade_union_movement_in_Ukraine Yevhen Leheza, Viktoriia Yurovska, Nataliia Zadyraka, Roman Myroniuk, Vitalii Melnyk. Introducción de tecnologías de gobierno electrónico en las relaciones administrativas, sociales y laborales: Regulación legal y</p>

experiencia extranjera. Revista de la Universidad del Zulia, Vol. 14, No. 39, Enero-Abril 2023 P. 445-456. https://www.researchgate.net/publication/366981526_Introduction_of_electronic_governance_technologies_in_administrative_social_and_labor_relations_Legal_regulation_and_foreign_experience

Davydiuk O., Shvydka T., Ostapenko I., Yurovska V., Bytiak, O., Senyk Y. Directions for improving the status of startups in the technology transfer system. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2023. Vol. 3, No. 13 (123). P. 111-120. References : p. 120.
DOI:10.15587/1729-4061.2023.282762
https://www.researchgate.net/publication/372146336_Directions_for_improving_the_status_of_startups_in_the_technology_transfer_system

Реформування трудового законодавства України: запроваджені й заплановані зміни. Юридичний науковий електронний журнал №10, 2022. С. 324-327. http://www.lsej.org.ua/10_2022/78.pdf

Юровська В.В. (Острогляд Д.А., Чернявська Д.С., Целиковська О.А.) Дистанційна зайнятість: сучасний стан та перспективи розвитку / Юридичний науковий електронний журнал № 4/2021 р.. Розділ 5. Трудове право, право соціального забезпечення С.346-349. http://www.lsej.org.ua/4_2021/87.pdf

Юровська В.В., Жернаков В.В. Сутність і регламентація юридичних процедур у праві соціального забезпечення. / Право і суспільство № 4/2021: С.82-88. http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2021/4_2021/13.pdf

Юровська В.В. Накопичувальна пенсійна система: актуальні питання.

						<p>/Право та інновації № 2/2021:С.52 – 58. https://pti.org.ua/index.php/ndipzir/article/view/716 Система недержавного пенсійного забезпечення: український та зарубіжний досвід. Право та державне управління. 2021. № 4. http://pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/4_2021/4.pdf Yurovska, V.V., Zinovatna, I.V., Kornieva, P.M. Ecological consequences of mass tree felling in ukraine's carpathians and their effect on legal support of population employment (On the example of zakarpattia region in ukraine) (2019) Ekoloji, 28 (107), pp. 5095-5099. (Екологічні наслідки масової вирубки дерев в Карпатах України та їх вплив на правове забезпечення зайнятості населення (На прикладі Закарпатської області в Україні)) chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/https://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/17899/1/Yurovska_5095-5099.pdf Юровська В.В. Новели правового регулювання отримання статусу безробітного в Україні / Науковий вісник публічного та приватного права – 2019. -№ 6. - С. 116-120. http://www.nvppp.in.ua/vip/2019/6/21.pdf</p>	
164096	Бровко Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної економіки і підприємництва	Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050101 Економічна	14	ОК18. Правова статистика	<p>Відповідає пп 1,2,3,4,10,12,13,14,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом 1. Раєвнева О.В., Бровко О.І. Дослідження факторів впливу на криміногену поведінку людини // Економіка. Фінанси. Право. 2022. №5. С. 5-9. DOI: https://doi.org/10.37634/efp.2022.5.1076 ум.др.арк./власний внесок 0,38 авторських аркушів. 2. Rayevnyeva O., Karpinski M., Brovko</p>

статистика,
Диплом
кандидата наук
ДК 021450,
виданий
16.05.2014,
Атестат
доцента АД
006035,
виданий
26.11.2020

O., Falat P., Aksonova I.
The Diagnostic Model
For Assessing The State
Of Stability Of An
Industrial Enterprise //
Technology of
Definition and
Directions of
Improvement. In:
Wrycza S.,
Maślankowski J. (eds)
Digital Transformation.
PLAIS EuroSymposium
2021. Lecture Notes in
Business Information
Processing, vol 429.
Springer, Cham.
14/09/2021, Page 51-67
https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-85893-3_14
ум.др.арк./власний
внесок 0,4 авторських
аркушів.

3. Ponomarenko V.,
Rayevnyeva O.,
Aksonova I., Brovko O.,
Yermachenko V.
Digitalization as a
development factor of
innovative-active
university // Problems
and Perspectives in
Management, Volume
19 2021, Issue #4, pp.
213-231 doi:
[http://dx.doi.org/10.21511/ppm.19\(4\).2021.18](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.19(4).2021.18)
1,5 ум.др.арк./власний
внесок 0,2 авторських
аркушів.

4. Раєвнева О. В.
Компаративний
аналіз видів
організаційної
структури управління
закладом вищої освіти
/ О. В. Раєвнева, О. І.
Бровко, І. В.
Аксьонова та ін. //
Бізнес Інформ. – 2021.
– № 11. – С. 111-118.
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-11-111-118>
0,71
ум.др.арк./власний
внесок 0,2 авторських
аркушів.

5. Раєвнева О. В.
Порівняльний
рейтинговий аналіз
стану та тенденцій
діджиталізації
українського
суспільства та
економіки / О. В.
Раєвнева, І. В.
Аксьонова, О. І.
Бровко // Проблеми
економіки. – 2021. –
№ 4. – С. 56-66.
Режим доступу:
https://www.problecon.com/export_pdf/problems-of-economy-2021-4_0-pages-56_66.pdf
1,0 ум.др.арк./власний
внесок 0,33
авторських аркушів.

6. Rayevnyeva O.,
Brovko O., Filip S.,

						<p>Aksonova I., Derykhovska V. Management and modelling of the industrial enterprise's crisis situations // Problems and Perspectives in Management, січень 2020, V. 18, Is. №1, pp. 192-205. Режим доступу: https://www.businessperspectives.org/index.php/journals/problems-and-perspectives-in-management/issue-340/management-and-modelling-of-the-industrial-enterprise-s-crisis-situations (Scopus) (1,2 ум. др. арк. / 0,5 ум. др. арк. власного внеску)</p> <p>7. Раєвська О. В. Фактори конкурентоспроможності закладів вищої освіти України/ О.В. Раєвська, Є.О. Малишко, О.І. Бровко, В.В. Чернишов.// Бізнес Інформ.- 2020. №12. – С. 57-66 – Режим доступу: http://www.businessinform.net/article/?year=2020&abstract=2020_12_0_109_116 (фахове видання) (внесок автора в др. арк. - 0,86/0,21)</p> <p>8. O. Rayevnyeva, I. Aksonova, O. Brovko, S. Filip, Simulation of the impact of economic development on social development of the country. Development Management. V. 18. issue 3. 2020. P. 37-54. 66 – Режим доступу: https://www.businessperspectives.org/index.php/journals/development-management/issue-364/simulation-of-the-impact-of-economic-development-on-social-development-of-the-country (фахове видання) (внесок автора в др. арк. – 1,75/0,43)</p>	
424653	Лисяк Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 029294,	23	ОК20. Господарське право	Відповідає пп 1,3,4,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом 1. Лисяк О.І. Скасування мораторію на продаж земель сільськогосподарського призначення як поштовх до удосконалення правових питань щодо реалізації права на

виданий
09.02.2005,
Атестат
доцента 02/ДЦ
011206,
виданий
15.12.2005

працю у фермерських господарствах.
2. "Olena G. Rohova, Olena G. Ostapenko, Oleksandr I. Lysiak. The right to health care in the context of private and public interests. Wiadomości Lekarskie. (Статтю подано до друку, отримала листа, що статтю прийнято до публікації) (0,8 ум.-друк.арк./власний внесок 0,2 авт.арк.) Scopus
3. Лисяк О.І. Правовий аналіз деяких проблем розмежування антиконкурентних узгоджених дій та неправомірних угод між суб'єктами господарювання. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Право». 2023. Випуск 37. С- 43-50. 0,52 авт. арк. (фахове, кат. Б) URL: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/29774>
4. Лисяк О.І. Правовий аналіз деяких проблемних питань удосконалення системи норм чинного законодавства в аграрному секторі України. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Право». 2022. Випуск 35. С. 121 – 126. URL: <https://drive.google.com/file/d/16Xy0ixQC77HjWGCsLDV7rIHRKZy8j8un/view?usp=sharing> 0,42 авт. арк. (фахове, кат. Б)
5. Лисяк О.І. Правовий аналіз проблемних питань реалізації правового статусу асоційованими членами сільськогосподарського кооперативу. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Право». 2022. Випуск 36. С. 58 – 68. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/7871> 0,8 авт. арк. (фахове, кат. Б)
6. Лисяк О.І.

						<p>Правовий аналіз проблем надкористування в Україні. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Право». 2021. Випуск 33. С. 46-51. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_pravo_2021_33_8 0,35 авт. арк. (фахове, кат. Б)</p> <p>7. Лисяк О.І. Щодо окремих питань правового регулювання безоплатної приватизації земель громадянами України. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Право». 2019. Випуск 30. С. 89-93. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_pravo_2019_30_12 0,32 авт. арк. (фахове, кат. Б)</p>	
390901	Кириченко Юлія Миколаївна	Професор 0,5 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009500, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 045251, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 034807, виданий 28.03.2013, Атестат професора АП 003094, виданий 29.06.2021</p>	17	ОК11. Адміністративне право	<p>Відповідає пп 1,4,5,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Кириченко Ю.М. Щодо питання визначення поняття та призначення місцевого самоврядування України. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 12. С. 254 – 258. URL: http://www.lsej.org.ua/12_2023/62.pdf (0,62 ум.-друк.арк./власний внесок 0,66 авт.арк.) (фахове, кат.Б)</p> <p>2. Кириченко Ю.М. Адміністративні договори в діяльності органів місцевого самоврядування. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 11. С. 359 – 361. URL: http://www.lsej.org.ua/11_2023/87.pdf (0,62 ум.-друк.арк./власний внесок 0,47 авт.арк.) (фахове, кат.Б)</p> <p>3. Кириченко Ю. М. Організаційно-правові форми діяльності органів місцевого самоврядування. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 12. С. 286 –</p>

290. URL:
http://www.lsej.org.ua/12_2022/66.pdf (0,8 ум.-друк.арк./власний внесок 0,8 авт.арк.) (фахове, кат.Б)

4. Кириченко Ю.М. Повноваження органів місцевого самоврядування у сфері охорони навколишнього природного середовища. // Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 2. С. 226 – 229. Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/2_2020/60.pdf (0,62 ум.-друк.арк./власний внесок 0,62 авт.арк.) (фахове, кат.Б)

5. Кириченко Ю.М. Юридична відповідальність органів місцевого самоврядування: багатоаспектність визначення. // Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 4. С. 158-162. Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/4_2020/39.pdf (0,65 ум.-друк.арк./власний внесок 0,65 авт.арк.) (фахове, кат.Б)

6. Herasymiuk, K., Martselyak, O.V., Kirichenko, Y.N., Zhmur, N.V., Shmalenko, I.I. Principles of integrity and good governance in public administration (2020) // International Journal of Management, 11(4) , pp. 545-555. DOI: 10.34218/IJM.11.4.2020.052. (Scopus). Режим доступу: http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_4/IJM_11_04_052.pdf (0,7 ум.-друк.арк./власний внесок 0,2 авт.арк.)

7. Kirichenko Y.N., Zhornokui V.H., Ruban O.O., Khodeeva N.V. Ownership relations as preconditions for the emergence of legal relationship in joint-stock companies. // Financial and credit activity-problems of theory and practice (2020), Volume 2, Issue 33, pp. 159-165. Режим доступу: <https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/2972>. (Web of Science)

8. Кириченко Ю.М. Шляхи вдосконалення

						<p>адміністративно-правових засад діяльності органів місцевого самоврядування в умовах децентралізації влади в Україні. // Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. Вип. 5. Том 1. С. 200 – 204. Режим доступу: http://www.nvppp.in.ua/vip/2019/5/tom_1/37.pdf (0,5 ум.-друк.арк./власний внесок 0,5 авт.арк.). (фахове, кат.Б)</p> <p>9. Кириченко Ю.М. Адміністративні процедури органів місцевого самоврядування у сфері забезпечення законності, правопорядку, охорони прав, свобод і законних інтересів громадян. // Порівняльно-аналітичне право. 2019. № 6. С. 253 – 256. Режим доступу: http://www.pap.in.ua/6_2019/65.pdf (0,61 ум.-друк.арк./власний внесок 0,61 авт.арк.). (фахове, кат.Б)</p>	
390899	Трофименко Дар'я Сергіївна	Доцент 0,25 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 048542, виданий 23.10.2018</p>	4	ОК15. Цивільне право	<p>Відповідає пп 4,5,19,20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. *Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до фахівців-практиків, які працюють на посадах науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва в обсязі 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік. з 01.10.2020-по теперішній час головний спеціаліст Четвертого відділу досліджень і розслідувань Східного міжобласного територіального відділення Антимонопольного комітету України Основні публікації за освітнім компонентом 1. Трофименко Д.С. Загальна характеристика електронних цінних паперів за законодавством України. Юридичний</p>

						<p>науковий електронний журнал. 2021. № 11. С. 247-251. URL: http://www.lsej.org.ua/11_2021/63.pdf (фахове видання категорії Б).</p> <p>2. Трофименко Д.С., Федоренко Д.О. Проблемні аспекти розуміння правової природи цифрового контенту. Науково-практичний фаховий збірник наукових праць «Juris Europensis Scientia». 2022. № 1. С. 43-47 (фахове видання категорії Б). URL: http://chernvisn.onua.edu.ua/index.php/chern/article/view/313/412</p> <p>3. Трофименко Д.С. Правове регулювання недобросовісної реклами: вітчизняний та європейський досвід. Наука і техніка сьогодні. Серія : Право. 2023. № 3 (17). С. 72-83. Режим доступу: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/132/211</p>	
233374	Баласанян Олена Дмитрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківський фінансово-економічний коледж, рік закінчення: 1994, спеціальність: Фінанси підприємств, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: Педагогіка і методика</p>	11	ОК2. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Відповідає пп 1,4,10,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Баласанян О.Д. Аналіз сформованості професійної культури майбутніх бакалаврів банківської справи в освітньому середовищі закладу вищої освіти / Н.В. Михайлюк, О.Д. Баласанян, В.А. Лук'янова // Наука і техніка сьогодні. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. – Вип.1. – С. 184-196. – Режим доступу : http://repository.vsaau.org/getfile.php/32565.pdf (фахове видання, категорія Б) 0,3 ум. др. арк. / власний внесок 0,1 авторських аркушів</p> <p>2. Баласанян О.Д. Сутність професійної культури майбутніх бакалаврів банківської справи. / О. Д. Баласанян, Н. В. Михайлюк, О. А. Драган, М. Ламааши // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній</p>

				<p>середньої освіти. Українська мова та література. Англійська мова., Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки</p>			<p>школах. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, – 2023. – № 87. – С. 120-128 3. Баласанян О.Д. Формування професійної культури майбутніх бакалаврів банківської справи шляхом застосування просвітницьких та культурно-масових заходів / О. Д. Баласанян, Н. В. Михайлюк, О. А. Драган, М. Ламааши // Вісник науки та освіти. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», – 2023. – № 5(11). – С. 646-657. – Режим доступу : http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4982 : (фахове видання, категорія Б) (Scopus) 0,55 ум. др. арк. / власний внесок 0,13 авторських аркушів 4. Баласанян О.Д. Художньо-образна мариністика в українськомовних перекладах творів Ернеста Гемінгвея / Н.В. Міняйло, О.Д. Баласанян // Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2022. – Вип. 56. – С. 360–370. DOI: https://doi.org/10.34142/23127546.2022.56.27 (фахове видання, категорія Б) 0,5 ум. др. арк. / власний внесок 0,25 авторських аркушів 5. Баласанян О.Д. Організаційна культура як складова професійної культури майбутніх бакалаврів банківської справи / Н. В. Михайлюк, О. Д. Баласанян, Т. Ю. Гутнікова // Педагогічні науки: теорія та практика. – 2021. – Вип. № 4. – С. 165-169. – Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/27348 (фахове видання, категорія Б) 0,4 ум. др. арк. / власний внесок 0,13 авторських аркушів</p>
95566	Пономаренко Олександр Олександрович	Доцент 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет,	36	ОКЗ. Економіка	Відповідає пп 3,4,8, 12,14,15 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за

				<p>рік закінчення: 1994, спеціальність: Бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності, Диплом спеціаліста, Харьковское высшее военное училище тыла МВД СССР, рік закінчення: 1991, спеціальність: Командная тактическая, артиллерийское вооружение, Диплом кандидата наук КН 013639, виданий 24.04.1997, Аттестат доцента ДЦ 000757, виданий 25.07.2000</p>			<p>освітнім компонентом 1. О. О. Ponomarenko, I. F. Lisna, O. S. Lesnaya. Assessing the Impact of Anti-Inflationary Instruments on Price Stability. Бізнес Інформ. – 2022. – №1. – С. 323-330. – Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/27511 (фахове видання). (0,8750 ум. друк. арк./0,29 ум. друк. арк. власного внеску). 2. Пономаренко О.О., Лісна І.Ф., Пивавар І.В., Моніторинг ефективності використання маркетингового потенціалу підприємства в умовах мінливої економічної політики. Бізнес Інформ. – 2021. – №10. – С. 375–386. – Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/26772 (фахове видання). (1,0000 ум. др. арк. / 0,3300 ум. др. арк. власного внеску). 3. Пономаренко О.О., Пивавар І.В., Лісна І.Ф. Оцінка маркетингового потенціалу підприємства та обґрунтування заходів з його підвищення. Бізнес Інформ. – 2021. – №1. – С. 334–345. – Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/25081 (фахове видання). (1,0000 ум. др. арк. / 0,3300 ум. др. арк. власного внеску). 4. Пивавар І. В., Пономаренко О. О., Лісна І. Ф. Методика оцінки ефективності маркетингової діяльності підприємства. Бізнес Інформ. – 2019. – №9. – С. 345–354. – Режим доступу: https://doi.org/10.32983/2222-4459-2019-9-345-354 (фахове видання). (1,0000 ум. др. арк. / 0,3300 ум. др. арк. власного внеску).</p>
390901	Кириченко Юлія Миколаївна	Професор 0,5 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені	17	ОК17. Адміністративне процесуальне право	Відповідає пп 1,4,5,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за

Ярослава
Мудрого, рік
закінчення:
2004,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
доктора наук
ДД 009500,
виданий
16.12.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 045251,
виданий
12.03.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
034807,
виданий
28.03.2013,
Атестат
професора АП
003094,
виданий
29.06.2021

освітнім компонентом
1. Кириченко Ю.М.
Щодо питання
визначення поняття
та призначення
місцевого
самоврядування
України. Юридичний
науковий
електронний журнал.
2023. № 12. С. 254 –
258. URL:
[http://www.lsej.org.ua/
12_2023/62.pdf](http://www.lsej.org.ua/12_2023/62.pdf) (0,62
ум.-друк.арк./власний
внесок 0,66 авт.арк.)
(фахове, кат.Б)
2. Кириченко Ю.М.
Адміністративні
договори в діяльності
органів місцевого
самоврядування.
Юридичний науковий
електронний журнал.
2023. № 11. С. 359 –
361. URL:
[http://www.lsej.org.ua/
11_2023/87.pdf](http://www.lsej.org.ua/11_2023/87.pdf) (0,62
ум.-друк.арк./власний
внесок 0,47 авт.арк.)
(фахове, кат.Б)
3. Кириченко Ю. М.
Організаційно-правові
форми діяльності
органів місцевого
самоврядування.
Юридичний науковий
електронний журнал.
2022. № 12. С. 286 –
290. URL:
[http://www.lsej.org.ua/
12_2022/66.pdf](http://www.lsej.org.ua/12_2022/66.pdf) (0,8
ум.-друк.арк./власний
внесок 0,8 авт.арк.)
(фахове, кат.Б)
4. Кириченко Ю.М.
Повноваження
органів місцевого
самоврядування у
сфері охорони
навколишнього
природного
середовища. //
Юридичний науковий
електронний журнал.
2020. № 2. С. 226 –
229. Режим доступу:
[http://www.lsej.org.ua/
2_2020/60.pdf](http://www.lsej.org.ua/2_2020/60.pdf) (0,62
ум.-друк.арк./вла
сний внесок 0,62
авт.арк.) (фахове,
кат.Б)
5. Кириченко Ю.М.
Юридична
відповідальність
органів місцевого
самоврядування:
багатоаспектність
визначення. //
Юридичний науковий
електронний журнал.
2020. № 4. С. 158-162.
Режим доступу:
[http://www.lsej.org.ua/
4_2020/39.pdf](http://www.lsej.org.ua/4_2020/39.pdf) (0,65
ум.-друк.арк./власний
внесок 0,65 авт.арк.)
(фахове, кат.Б)
6. Herasymiuk, K.,
Martselyak, O.V.,

						<p>Kirichenko, Y.N., Zhmur, N.V., Shmalenko, I.I. Principles of integrity and good governance in public administration (2020) // International Journal of Management, 11(4) , pp. 545-555. DOI: 10.34218/IJM.11.4.2020.052. (Scopus). Режим доступу: http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_4/IJM_11_04_052.pdf (0,7 ум.-друк.арк./власний внесок 0,2 авт.арк.)</p> <p>7. Kirichenko Y.N., Zhornokui V.H., Ruban O.O., Khodeeva N.V. Ownership relations as preconditions for the emergence of legal relationship in joint-stock companies. // Financial and credit activity-problems of theory and practice (2020), Volume 2, Issue 33, pp. 159-165. Режим доступу: https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/2972. (Web of Science)</p> <p>8. Кириченко Ю.М. Шляхи вдосконалення адміністративно-правових засад діяльності органів місцевого самоврядування в умовах децентралізації влади в Україні. // Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. Вип. 5. Том 1. С. 200 – 204. Режим доступу: http://www.nvppp.in.ua/vip/2019/5/tom_1/37.pdf (0,5 ум.-друк.арк./власний внесок 0,5 авт.арк.). (фахове, кат.Б)</p> <p>9. Кириченко Ю.М. Адміністративні процедури органів місцевого самоврядування у сфері забезпечення законності, правопорядку, охорони прав, свобод і законних інтересів громадян. // Порівняльно-аналітичне право. 2019. № 6. С. 253 – 256. Режим доступу: http://www.pap.in.ua/6_2019/65.pdf (0,61 ум.-друк.арк./власний внесок 0,61 авт.арк.). (фахове, кат.Б)</p>	
169488	Новіков Федір	Професор 0,5 ст.,	Факультет підготовки	Диплом спеціаліста,	18	ОК5. Тренінг-курс «Безпека	Відповідає пп 1,2,3,4,6,7,8,11,12,14, 20

	Васильович	Основне місце роботи	іноземних громадян	Харківський ордена В.І.Леніна політехнічний інститут імені В.І.Леніна, рік закінчення: 1977, спеціальність: Динаміка та міцність машин, Диплом доктора наук ДН 002318, виданий 30.10.1995, Диплом кандидата наук ТН 079046, виданий 13.03.1985, Атестат доцента о2ДЦ 015485, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 005263, виданий 24.12.2007	життєдіяльності і та охорони праці»	п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом 1. Новіков Ф. В. Технологічні закономірності підвищення точності та продуктивності механічної обробки / Ф. В. Новіков, В. І. Полянський // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Технології в машинобудуванні : зб. наук.пр./ Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». Харків : НТУ «ХПІ», 2022. – № 2 (6) 2022. – С. 64–71. – Режим доступу: DOI: 10.20998/2079-004X.2022.2(6).09 (фахове видання). 0,5 ум. др. арк. / власний внесок 0,25 авторських аркушів. 2. Новіков Ф. В. Розроблення теоретичного підходу до визначення температури різання при шліфуванні та умов її зменшення / Ф. В. Новіков, В. І. Полянський // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Технології в машинобудуванні : зб. наук.пр./ Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». – Харків : НТУ «ХПІ», 2022. – № 2 (6) 2022. – С. 96–103. – Режим доступу: DOI: 10.20998/2079-004X.2022.2(6).13 (фахове видання). 0,5 ум. др. арк. / власний внесок 0,25 авторських аркушів. 3. Новіков Ф. В. Підвищення екологічної безпеки життєдіяльності робітників у виробничих умовах на технологічних операціях алмазного шліфування / Ф. В. Новіков, Г. В. Новіков // Перспективні технології та прилади: збірник наукових праць // м. Луцьк, грудень 2021. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – Вип. 19. – С. 110–116. – Режим доступу: https://eforum.lntu.edu.ua/index.php/jurnal/article/view/738 (фахове видання). 0,44 ум. др. арк. / власний внесок 0,34
--	------------	----------------------	--------------------	--	-------------------------------------	--

авторських аркушів.
4. Novikov F., Novikov D., Hutorov A., Ponomarenko Y., Yermolenko O. (2021) Justification of Technological Possibilities for Reducing Surface Roughness During Abrasive Processing. In: Ivanov V., Trojanowska J., Pavlenko I., Zajac J., Peraković D. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing IV. DSMIE 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. – Режим доступу: https://doi.org/10.1007/978-3-030-77719-7_46 (Scopus). 0,6 ум. др. арк. / власний внесок 0,12 авторських аркушів.

5. Fedir Novikov, Viktor Marchuk, Irina Marchuk, Valentin Shkurupiy and Vladimir Polyansky. Technological Support of Surface Layer for Optical Metalware. Advances Manufacturing Processes II. InterPartner 2020, Lecture Notes in Mechanical Engineering / eds.: V. Tonkonogyi (et al.), pp. 412–421, 2021. – Режим доступу: DOI: [10.1007/978-3-030-68014-5_41](https://doi.org/10.1007/978-3-030-68014-5_41) (Scopus). 0,6 ум. др. арк. / власний внесок 0,12 авторських аркушів.

6. Fedir Novikov, Vladimir Polyansky, Igor Riabnikov, Andrii Hutorov and Oksana Yermolenko. Theoretical analysis of conditions for improving gear grinding accuracy and productivity / Advances in Design, Simulation and Manufacturing III. DSMIE 2020. Lecture Notes in Mechanical Engineering / eds.: V. Ivanov (et al.). Cham : Springer, 2020. Pp. 305–314. – Режим доступу: https://doi.org/10.1007/978-3-030-50794-7_30 (Scopus). 0,6 ум. др. арк. / власний внесок 0,06 авторських аркушів.

7. Новиков Ф. В. Оптимизация структуры и параметров операции шлифования с учетом

требований по точности обработки / Ф. В. Новиков, С. А. Дитиненко // Машинобудування [Engineering]: збірник наукових праць. Вип. 25. – Харків: УПА, 2020. – С. 70–78. – Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/25031> (фахове видання). 0,56 ум. др. арк. / власний внесок 0,28 авторських аркушів.

8. Новиков Ф. В. Определение условий высокопроизводительного низкотемпературного шлифования / Ф. В. Новиков // Перспективні технології та прилади: збірник наукових праць // м. Луцьк, червень 2020. – Луцьк: Луцький НТУ, 2020. – Вип. 16. – С. 92–99. – Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/25029> (фахове видання). 0,5 ум. др. арк. / власний внесок 0,5 авторських аркушів.

9. Новиков Ф. В. Теоретический подход к выбору эффективных способов финишной обработки высокоточных деталей / Ф. В. Новиков, С. А. Дитиненко // Вестник Национального технического университета «ХПИ». Сер.: "Инновационные технологии и оборудование обработки материалов в машиностроении и металлургии": сб. научн. трудов / Нац. техн. ун-т «Харьк. политехн. ин-т». – Харьков : НТУ «ХПИ», 2020. – № 2 (1356), 2020. – С. 68–72. – Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23237> (фахове видання). 0,31 ум. др. арк. / власний внесок 0,15 авторських аркушів.

10. Novikov F., Polyansky V., Shkurupiy V., Novikov D., Hutorov A., Ponomarenko Ye., Yermolenko O. O., Yermolenko O. A. Determining the

conditions for decreasing cutting force and temperature during machining. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Series: Engineering Technological Systems. 2019. Vol. 6. No. 1(102). Pp. 41–50. – Режим доступу: <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/183882> (Scopus). 0,6 ум. др. арк. / власний внесок 0,06 авторських аркушів.

11. Новиков Ф. В. Аналитическое определение технологических параметров механической обработки / Ф. В. Новиков, В. И. Полянский // Вісник Національного технічного університету “ХПІ”. Серія: Математичне моделювання в техніці та технологіях: зб. наук. пр. – Харків: НТУ “ХПІ”, 2019. – № 8 (1333) 2019. – С. 239–244. – Режим доступу: http://library.kpi.kharkov.ua/files/Vestniki/2019_8.pdf – Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22125> (фахове видання). (0,375 ум. др. арк. / власний внесок 0,1 авторських аркушів).

12. Новиков Ф. В. Повышение качества обработки при шлифовании путем уменьшения шероховатости поверхности / А. С. Сергеев, С. А. Дитиненко, Ф. В. Новиков // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Інноваційні технології та обладнання обробки матеріалів у машинобудуванні та металургії: зб. наук. пр. / Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». – Харків : НТУ «ХПІ», 2019. – № 12 (1337), 2019. – С. 70–75. – Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22135> (фахове видання). (0,37 ум. др. арк. / власний внесок 0,12 авторських аркушів).

48928	Бринза Наталя Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0804 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом кандидата наук ДК 017088, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 045516, виданий 15.12.2015</p>	15	ОК6. Інформатика	<p>Відповідає пп. 1,4,10,12,14,15 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V. Vorobiov, S. Senchenko, D. Pshenychnykov, N. Brynza and A. Tymoshchenko, "Neural Network Controller Based Slippage Prevention System For Electric Vehicle." 2022 IEEE 3rd KhPI Week on Advanced Technology (KhPIWeek), Kharkiv, Ukraine, 2022, pp. 1-6, Режим доступу: doi: 10.1109/KhPIWeek57572.2022.9916436 . (Scopus). 0,75 ум. др. арк. / власний внесок 0,15 авторських аркушів. 2. Hrabovskiy, Y., Minukhin, S., & Brynza, N. (2022). Development of an information support methodology for quality assessment of the prepress process. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6(2 (120)), 30–40. Режим доступу: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.266907 (Scopus). 1,2 ум.др.арк./власний внесок 0,4 авторських аркушів. 3. Тютюнник О. О. Особливості підтримки прийняття антикризових рішень в умовах надзвичайних ситуацій медикобіологічного характеру (на прикладі епідемічної небезпеки поширення Covid-19) / О. О. Тютюнник, І. В. Рубан, В. В. Тютюнник та ін. // Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки та оборони. – 2022. – № 3 (45). – С. 45-54. Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/29039 1,125 ум. др. арк. / власний внесок 0,28 авторських аркушів. 4. Minukhin S., Brynza N., Sitnikov D. (2021) Analyzing Performance of Apache Spark MLib with Multinode Clusters on Azure HDInsight: Spark-Perf Case Study.
-------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	---------------------	---

In: Babichev S., Lytvynenko V., Wójcik W., Vyshemyrskaya S. (eds) Lecture Notes in Computational Intelligence and Decision Making. ISDMCI 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing, 1246, 114-134. Режим доступу: https://doi.org/10.1007/978-3-030-54215-3_8 (Scopus). 1,25 ум.др.арк./власний внесок 0,42 авторських аркушів.

5. Brynza, N. Experimental research of optimizing the Apache Spark tuning: RDD vs data frames // Minukhin, S., Novikov, M., Brynza, N., Sitnikov, D. – Proceedings of The Third International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2020), Zaporizhzhia, Ukraine, April 27-May 1, pp. 409-425 (2020). Режим доступу: <http://ceur-ws.org/Vol-2608/paper31.pdf> (Scopus). 1,06 ум.др.арк./власний внесок 0,26 авторських аркушів.

6. Oleksandr Kliuiev, Nataliya Vnukova, Sergiy Hlibko, Natalia Brynza, Daria Davydenko: Estimation of the Level of Interest and Modeling of the Topic of Innovation Through Search in Google. In: Proceedings of the 4th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2020), 23-24 April, 2020, pp. 523-535 (2020). Режим доступу: <http://ceur-ws.org/Vol-2604/paper38.pdf> (Scopus). 0,8125 ум.др.арк./власний внесок 0,1625 авторських аркушів.

7. Брынза Н. А. Формирование модели оценки показателей развития ИТ-отрасли в регионах Украины / Н. А. Брынза, А. А. Гаврилова // Системи обробки інформації. – Харків: ХУПС. – 2019. – № 2 (157). – С. 13-21 (фахове, категорія Б) Режим доступу: <http://www.hups.mil.g>

							<p>ov.ua/periodic-app/article/19322. 0,5625 ум.др.арк./власний внесок 0,28125 авторських аркушів.</p> <p>8. Brynza N. Development Of Information Visualization Methods For Use In Multimedia Applications / Hrabovskyi, Yevhen; Brynza, Natalia; Vilkhivska, Olga // Eureka: Physics And Engineering, N. 1, P. 3-17 – Режим доступу: http://journal.eu-jr.eu/engineering/article/view/1103 (Scopus). 0,9375 ум.др.арк./власний внесок 0,3215 авторських аркушів.</p>
451094	Шинкар'юв Юрій Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 041176, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 019903, виданий 03.07.2008</p>	20	ОК7. Вступ до фаху	<p>Відповідає пп 1,3,4,6,7,8,12,13,14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом Шинкар'юв Ю.В.Щодо участі захисника та адвоката у окремих слідчих діях. Журнал « Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2023. № 13(27) С. 400-406. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7234</p> <p>Шинкар'юв Ю.В. Окремі новели кримінального законодавства. Актуальні проблеми інноваційної економіки та права. 2023. №4 (19). С. 102-107. URL: http://apie.org.ua/uk/%d0%be%d0%ba%d1%80%d0%b5%d0%bc%d1%96-%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%bb%d0%b8-%d1%81%d1%83%d1%87%d0%bo%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b7%d0%bo%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b4%d0%bo%d0%b2%d1%81%d1%82/</p> <p>Шинкар'юв Ю.В. Призначення покарання неповнолітнім особам як спеціальна засада призначення</p>

покарання.36. наук.
праць Харківськ. нац.
пед. ун-ту імені Г.С.
Сковороди. Сер.
Право. Х.: Наук.
видання. . 2023. Вип.
38. С.54-60 URL:
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/14093>.
Шинкарьов Ю.В.,
Корабель М.Г. Щодо
проблематики
бойового імунітету в
сучасному праві
України. 36. наук.
праць Харківськ. нац.
пед. ун-ту імені Г.С.
Сковороди. Сер.
Право. – Х.: Наук.
видання. – Вип. 37. –
2023. С.36-43. URL:
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/12455>.
Фахове видання
категорії В.0,5
ум.др.арк./0,5власний
внесок авторських
аркушів.
Шинкарьов Ю.В.
Феномен «розумних
строків» у
кримінальному
провадженні.
Право.ua.2023.№1.
С.226-230. Фахове
видання категорії
В.URL:
http://pravo.unesco-socio.in.ua/wp-content/uploads/archivе/Pravo-ua-2023-1/Pravo_ua_2023_1_226.pdf. 0,4
ум.др.арк./0,4
власний внесок
авторських аркушів.
Шинкарьов Ю.В.
Щодо проблематики
визначення
допустимості доказів.
Наукові перспективи:
журнал. 2023. № 8
(38). с. 600-606.
Фахове видання
категорії В. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/171/262>. 0,4
ум.др.арк./0,4
власний внесок
авторських аркушів.
Шинкарьов Ю.В.
Щодо окремих питань
правового
регулювання
примусового
відібрання
біологічних зразків.
Актуальні питання у
сучасній науці (Серія
«Педагогіка», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Державне
управління», Серія
«Техніка», Серія
«Історія та
археологія»):
журнал. 2023. №

9(15). С. 608-616.
Нааявний збірник в електронному вигляді- стаття щойно вийшла.
0,4ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркушів. Фахове видання категорії В. Шинкарьов Ю.В.
Щодо методики визначення елементів системи спеціальних засад призначення покарання. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 35. – 2022. С. 62-68. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/4030>. Фахове видання категорії В.
0,5ум.др.арк./0,5власний внесок авторських аркушів.
Шинкарьов Ю.В., Коваленко О.О.
Правова характеристика поняття «глорифікація» як форми об'єктивної сторони складу кримінального правопорушення, передбаченого ст. 436-2 Кримінального кодексу України. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 36. – 2022. С. 23-30. Фахове видання категорії В. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/7867>.
0,8ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркушів.
Шинкарьов Ю.В.
Щодо впровадження європейського досвіду правового регулювання призначення покарання обмежено осудним особам. Південноукраїнський правничий часопис №4, Том 3. 2022. С.70-75. URL: http://www.sulj.oduvs.od.ua/archive/2022/4/part_3/4-3_2022.pdf.
Фахове видання категорії В.о,4 ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркушів.
Шинкарьов Ю.В.
Бойовий імунітет: компаративний аналіз. Європейські перспективи. 2002. №3. С.196-199.

https://ep.unesco-socio.in.ua/wp-content/uploads/archiv_e/EP-2022-3/EP_2022_3.pdf.
Фахове видання категорії
В.о,4ум.др.арк./о,4власний внесок авторських аркушів.
Korabel, M. ., Shynkarov, Y. ., Plotnikova, A. ., Kuryliuk, Y. ., & Motlyakh, O Criminal liability for causing harm to health during sports. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 11, 2. URL: <https://doi.org/10.6018/sportk.532901>
о,8ум.др.арк./о,2 власний внесок авторських аркушів.
Шинкарьов Ю.В. Порівняльно-правовий аналіз спеціальних засад призначення покарання за законодавством України та Федеративної Республіки Німеччина. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 33. – 2021. С. 98-104. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/3600>.
Фахове видання категорії
В.о,4ум.др.арк./о,4власний внесок авторських аркушів.
Шинкарьов Ю.В. Спеціальні засади призначення покарання за Литовськими статутами. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 29. – 2019. С. 80-86. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/2180>.
Фахове видання категорії
В.о,4ум.др.арк./о,4власний внесок авторських аркушів.
Шинкарьов Ю.В. Щодо виокремлення ознак спеціальних засад призначення покарання. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 30. – 2019. С.99-104. URL:

						http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/2864 . Фахове видання категорії В.о,4ум.др.арк./о,4власний внесок авторських аркушів.	
273874	Остапенко Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 049992, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026999, виданий 20.01.2011	24	ОК13. Міжнародне публічне право	Відповідає пп 1,3,4,12,13,14,15,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом 1. Остапенко О.Г. Порівняльна характеристика статусу біженця та особи, яка набула тимчасового захисту, в умовах збройної агресії Російської Федерації (європейський досвід). Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. Спеціальний випуск. 2023. С. 28-35. DOI 10.31733/2078-3566-2023-5-28-35 2. Olena G. Rohova, Olena G. Ostapenko, Oleksandr I. Lysiak. The right to health care in the context of private and public interests. Wiadomości Lekarskie. VOLUME LXXVI. ISSUE 12. P. 2714-2719 DOI: 10.36740/WLek202312123. (0,8 ум.- друк.арк./власний внесок 0,2 авт.арк.) Scopus 3. Суц О. П., Остапенко О. Г. Матвеева А. В. Місце міжнародного економічного права у системі права. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», «Право», «Економіка», «Психологія», «Педагогіка»). 2023. № 3(17). С.176-184. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)-176-184 0,6 ум.- друк.арк./власний внесок 0,2 авт.арк. 4. Остапенко, О. Г., Суц, О. П. Проблемні питання функціонування Вищої кваліфікаційної комісії суддів України як органу суддівського врядування в Україні. Вісник Луганського державного університету

внутрішніх справ імені
Е.О. Дідоренка, 3(99),
62-74.
<https://doi.org/10.33766/2524-0323.99.62-74>
0,81 ум.-
друк.арк./власний
внесок 0,41 авт.арк.
5. Anastasiia, M., Vasyly, Z., Olena, O., Yerofeyenko, L., Perunova, O. (2022). Legal Regulation of the Transport and Logistics System. In: Nechyporuk, M., Pavlikov, V., Kritskiy, D. (eds) Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2021. ICTM 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 367. Springer, Cham. P. 849-860.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-94259-5_65 (0,3 ум.-
друк.арк./власний
внесок 0,1 авт.арк.
(Scopus)
6. Рогова О. Г., Остапенко О. Г. Фрагментація міжнародного права: трансформація доктрини чи наукового дискурсу. Актуальні проблеми держави і права. 2022. № 94. URL: <http://apdp.in.ua/index.php/vipusk-94.html> (0,45 авт. арк. на кожного автора) (фахове, кат. Б)
7. Sushch O., Ostapenko O., Bril M. Legal regime of securities of joint investment institutions. Управління розвитком» (Development management). № 19 (1), 2021. С. 29-34 (0,3 ум.-друк.арк./власний внесок 0,1 авт.арк. (фахове, кат. Б) <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/28733>
8. Остапенко О. Г. Біпатризм: український та зарубіжний досвід. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 12. – С. 76-79. DOI <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2021-12/15>
http://www.lsej.org.ua/12_2021/16.pdf 0,75 ум.-друк.арк./власний внесок 0,75 авт.арк. (фахове, кат. Б)
9. Єрофеєнко Л. В., Остапенко О. Г.

							<p>Правовий аналіз трудового договору за проектом трудового кодексу України // Право і суспільство. – № 6. – 2019, С. 149-154. Режим доступу: http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2019/6_2019/part_1/27.pdf. (0,44 ум.- друк.арк./власний внесок 0,22 авт.арк. (фахове, кат. Б) 10. Остапенко О.Г. Принципи політичного й ідеологічного плюралізму: проблеми реалізації в Україні // Юридичний вісник. – № 4. – 2019. – С. 72-80. DOI https://doi.org/10.32837/yuv.voi4.972 Режим доступу:http://yuv.onu.a.edu.ua/index.php/yuv/article/download/972/945. 0,56 ум.- друк.арк./власний внесок 0,56 авт.арк. (фахове, кат. Б)</p>
451094	Шинкарьов Юрій Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 041176, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 019903, виданий 03.07.2008</p>	20	ОК14. Кримінальне право	<p>Відповідає пп 1,3,4,6,7,8,12,13,14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом Шинкарьов Ю.В.Щодо участі захисника та адвоката у окремих слідчих діях. Журнал « Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2023. № 13(27) С. 400-406. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7234 Шинкарьов Ю.В. Окремі новели кримінального законодавства. Актуальні проблеми інноваційної економіки та права. 2023. №4 (19). С. 102-107. URL: http://apie.org.ua/uk/%d0%be%d0%ba%d1%80%d0%b5%d0%bc%d1%96-%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%bb%d0%b8-%d1%81%d1%83%d1%87%d0%b0%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b7%d0%b0%d0%</p>

ba%do%be%do%bd%d
o%be%do%b4%do%bo
%do%b2%d1%81%d1%8
2/
Шинкарьов Ю.В.
Призначення
покарання
неповнолітнім особам
як спеціальна засада
призначення
покарання.36. наук.
праць Харківськ. нац.
пед. ун-ту імені Г.С.
Сковороди. Сер.
Право. Х.: Наук.
видання. . 2023. Вип.
38. С.54-60 URL:
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/14093>.
Шинкарьов Ю.В.,
Корабель М.Г. Щодо
проблематики
бойового імунітету в
сучасному праві
України. 36. наук.
праць Харківськ. нац.
пед. ун-ту імені Г.С.
Сковороди. Сер.
Право. – Х.: Наук.
видання. – Вип. 37. –
2023. С.36-43. URL:
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/12455>.
Фахове видання
категорії В.0,5
ум.др.арк./0,5власний
внесок авторських
аркушів.
Шинкарьов Ю.В.
Феномен «розумних
строків» у
кримінальному
провадженні.
Право.ua.2023.№1.
С.226-230. Фахове
видання категорії
В.URL:
http://pravo.unesco-socio.in.ua/wp-content/uploads/archivе/Pravo-ua-2023-1/Pravo_ua_2023_1_26.pdf. 0,4
ум.др.арк./0,4
власний внесок
авторських аркушів.
Шинкарьов Ю.В.
Щодо проблематики
визначення
допустимості доказів.
Наукові перспективи:
журнал. 2023. № 8
(38). с. 600-606.
Фахове видання
категорії В. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/171/262>. 0,4
ум.др.арк./0,4
власний внесок
авторських аркушів.
Шинкарьов Ю.В.
Щодо окремих питань
правового
регулювання
примусового
відібрання
біологічних зразків.
Актуальні питання у

сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 9(15). С. 608-616. Найновий збірник в електронному вигляді- стаття щойно вийшла.
0,4ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркушів. Фахове видання категорії В. Шинкарьов Ю.В. Щодо методики визначення елементів системи спеціальних засад призначення покарання. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 35. – 2022. С. 62-68. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/4030>. Фахове видання категорії В. 0,5ум.др.арк./0,5власний внесок авторських аркушів. Шинкарьов Ю.В., Коваленко О.О. Правова характеристика поняття «глорифікація» як форми об'єктивної сторони складу кримінального правопорушення, передбаченого ст. 436-2 Кримінального кодексу України. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 36. – 2022. С. 23-30. Фахове видання категорії В. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/7867>. 0,8ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркушів. Шинкарьов Ю.В. Щодо впровадження європейського досвіду правового регулювання призначення покарання обмежено осудним особам. Південноукраїнський правничий часопис №4, Том 3. 2022. С.70-75. URL: http://www.sulj.oduvs.od.ua/archive/2022/4/part_3/4-3_2022.pdf. Фахове видання

категорії В.0,4 ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркушів.
Шинкарьов Ю.В. Бойовий імунітет: компаративний аналіз. Європейські перспективи. 2002. №3. С.196-199. https://ep.unesco-socio.in.ua/wp-content/uploads/archiv_e/EP-2022-3/EP_2022_3.pdf. Фахове видання категорії В.0,4ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркушів.
Korabel, M. ., Shynkarov, Y. ., Plotnikova, A. ., Kuryliuk, Y. ., & Motlyakh, O Criminal liability for causing harm to health during sports. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 11, 2. URL: <https://doi.org/10.6018/sportk.532901>
0,8ум.др.арк./0,2 власний внесок авторських аркушів.SCOPUS
Шинкарьов Ю.В. Порівняльно-правовий аналіз спеціальних засад призначення покарання за законодавством України та Федеративної Республіки Німеччина. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 33. – 2021. С. 98-104. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/3600>. Фахове видання категорії В.0,4ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркушів.
Шинкарьов Ю.В. Спеціальні засади призначення покарання за Литовськими статутами. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 29. – 2019. С. 80-86. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/2180>. Фахове видання категорії В.0,4ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркушів.
Шинкарьов Ю.В.

						Щодо виокремлення ознак спеціальних засад призначення покарання. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 30. – 2019. С.99-104. URL: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/2864 . Фахове видання категорії В.о,4ум.др.арк./о,4власний внесок авторських аркушів.	
390905	Рогова Олена Геннадіївна	Доцент 0,5 ст, Сумісництво	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, Національну юридичну академію України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 038642, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 021695, виданий 23.12.2008	22	ОК8. Теорія держави та права	Відповідає пп 1,3,4,12,14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом 1. Olena G. Rohova, Olena G. Ostapenko, Oleksandr I. Lysiak. The right to health care in the context of private and public interests. Wiadomości Lekarskie. (Статтю подано до друку, отримала листа, що статтю прийнято до публікації) (0,8 ум.-друк.арк./власний внесок 0,4 авт.арк.) Scopus 2. Рогова О.Г. Правові та політичні аспекти «стратегічної автономії» Європейського Союзу. «Публічне право». 2023. № 2. (0,5 авт. арк.) (фахове, кат. Б) URL: https://www.publichne-pravo.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=550:rohova-o-h-pravovi-ta-politychni-aspekty-stratehichnoi-avtonomii-yevropeiskoho-soiuzu&catid=118&Itemid=483&lang=uk 3. Рогова О.Г. Особливості правового режиму системи охорони здоров'я України в умовах воєнного часу. Публічне право. 2022. № 4. URL: https://www.publichne-pravo.com.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=115&Itemid=483&lang=uk (0,8 авт. арк.) (фахове, кат. Б) 4. Рогова О.Г., Остапенко О.Г. Фрагментація

						<p>міжнародного права: трансформація доктрини чи наукового дискурсу. Актуальні проблеми держави і права. 2022. № 94. URL: http://apdp.in.ua/index.php/vipusk-94.html (0,45 авт. арк. на кожного автора) (фахове, кат. Б)</p> <p>5. Рогова О.Г. Глобалізація та зміни правової системи України в умовах війни. Публічне право. 2022. №3. URL: https://www.publichnepravo.com.ua/files/47/14.pdf. (0,5 авт. арк.) (фахове, кат. Б)</p> <p>6. The medical reform: realities and prospects for Ukraine/ Oleksandr A. Melnychenko, Ganna O. Chovpan, Nataliya M. Udovychenko, Georgii R. Muratov, Zhanna D. Kravchenko, Olena G. Rohova, Zhanna M. Kutuzyan// Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIV, ISSUE 5, MAY 2021. P.1208-1213. URL: https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/e/2021/WLek202105130.pdf (0,5 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркуші). (Scopus)</p>	
191399	Сухенко Вікторія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 061346, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 041043, виданий 22.12.2014</p>	24	ОК1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Відповідає пп 3,4, 8,9,12,14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом Українська мова [Електронний ресурс] : навчальний посібник для іноземних слухачів підготовчого відділення / В. Ф. Жовтобрюх, Л. М. Архипенко, О. С. Дьолог, Н. М. Карікова, І. І. Сметана, В. Г. Сухенко ; за заг. ред. канд. філол. наук, професора О. С. Черемської. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. – 223 с. – Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/26808. Власний внесок 1,5 авторського аркуша</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 23. Здійснювати правовий супровід діяльності суб'єктів господарювання</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК30. Інвестиційне право</p>	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
		<p>ОК29. Міжнародне економічне право</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
		<p>ОК28. Фінансове право</p>	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація,</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез</p>

	<p>демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК27. Курсова робота: Господарське процесуальне право	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
ОК26. Господарське процесуальне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	<p>Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)</p>
ОК24. Корпоративне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи –</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних</p>

			ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	завдань, виконання контрольних робіт.
		ОК20. Господарське право	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
		ОК15. Цивільне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК33. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
РН 22. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК9. Конституційне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	
ОК13. Міжнародне публічне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ОК30. Інвестиційне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	гра, професійна консультація тощо	
ОК26. Господарське процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
ОК24. Корпоративне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК23. Кримінальне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.

	діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	
ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК21. Міжнародне приватне право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК20. Господарське право	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
ОК19. Трудове право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють,	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проєктів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт

	узагальнюють). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.	
ОК15. Цивільне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультування клієнта» тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК14. Кримінальне право	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК29. Міжнародне економічне право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

			формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).	
РН 21. Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях	☒	ОК28. Фінансове право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ОК26. Господарське процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
		ОК24. Корпоративне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез

	<p>демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК23. Кримінальне процесуальне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо</p>	<p>Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.</p>
ОК22. Цивільне процесуальне право	<p>репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати</p>	<p>Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.</p>
ОК21. Міжнародне приватне право	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	<p>спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
ОК19. Трудове право	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації)</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p>	<p>Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проєктів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт</p>
ОК17. Адміністративне процесуальне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК14. Кримінальне право	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей),</p>

	<p>наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації);</p> <p>репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності);</p> <p>частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють);</p> <p>дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	<p>виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК11. Адміністративне право	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар),</p> <p>наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація),</p> <p>практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК9. Конституційне право	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар),</p> <p>наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація),</p> <p>практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота),</p> <p>контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

		ОК30. Інвестиційне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
<i>РН 20. Виокремлювати і аналізувати юридично значущі факти і робити обґрунтовані правові висновки</i>	☒	ОК33. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
		ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК31. Право Європейського Союзу	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК30. Інвестиційне право	традиційні методи – словесні (розповідь,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та		

	<p>пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо</p>	<p>захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК29. Міжнародне економічне право	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК28. Фінансове право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
ОК27. Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ОК26. Господарське процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
ОК24. Корпоративне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
ОК23. Кримінальне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК21. Міжнародне приватне право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК20. Господарське	лекції, групова робота,	Виконання практичного

	право	семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
	ОК19. Трудове право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проєктів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
	ОК17. Адміністративне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
	ОК16. Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції,	Публічний захист курсової роботи

	самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	
ОК15. Цивільне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК14. Кримінальне право	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК13. Міжнародне публічне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	
ОК12. Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ОК11. Адміністративне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультування клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК9. Конституційне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

			діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	
		ОК8. Теорія держави та права	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
РН 19. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	☒	ОК12. Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимульовально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
		ОК11. Адміністративне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	(ділова гра «Консультування клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	
ОК10. Основи римського права	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК9. Конституційне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК8. Теорія держави	пояснювально-	Усне опитування, навчальна

	та права	ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
	ОК13. Міжнародне публічне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
	ОК14. Кримінальне право	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності);	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	
ОК16. Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ОК15. Цивільне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультування клієнта» тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК33. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ОК28. Фінансове право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
ОК27. Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ОК26. Господарське процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
ОК23. Кримінальне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.

			опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	
		ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
		ОК20. Господарське право	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
		ОК17. Адміністративне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
<i>РН 18. Застосовувати в професійній діяльності основні сучасні правові доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК8. Теорія держави та права	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	
ОК9. Конституційне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК11. Адміністративне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	тематична дискусія, професійна консультація тощо.	
ОК15. Цивільне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК13. Міжнародне публічне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК33. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ОК31. Право Європейського Союзу	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи –	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання

	<p>ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	<p>(написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК30. Інвестиційне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК28. Фінансове право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	(методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
ОК26. Господарське процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
ОК24. Корпоративне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК23. Кримінальне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота),	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.

	контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	
ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК20. Господарське право	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
ОК19. Трудове право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
ОК17. Адміністративне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

			самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	
		ОК16. Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
		ОК27. Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
		ОК12. Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
<i>РН 17. Працювати в команді, забезпечуючи виконання завдань команди</i>	☒	ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК30. Інвестиційне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань -

	<p>дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо</p>	<p>презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК25. Іноземна мова академічної та професійної комунікації	<p>за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.</p>	<p>Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт</p>
ОК24. Корпоративне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК18. Правова статистика	<p>установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції з презентаціями та банками</p>	<p>Виконання лабораторних робіт, усне опитування, захист домашніх завдань</p>

	візуального супроводження, моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, поточний контроль (комп'ютерне тестування, захист домашніх завдань (есе), індивідуальне науково-дослідне завдання, підсумковий контроль (залік); методи презентації знань; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	(есе), презентацій, комп'ютерне тестування, виконання контрольних робіт
ОК15. Цивільне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультування клієнта» тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК8. Теорія держави та права	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	
ОК7. Вступ до фаху	репродуктивний метод, робота в малих групах, лекції, дискусії, гра-вправа	есе
ОК6. Інформатика	словесні та наочні методи навчання, а саме ілюстрування, демонстрування наочного матеріалу із відповідним словесним поясненням та супроводом; методи передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні та аналітичні; методи самостійного оволодіння знаннями студентів, формуванням умінь і навичок: – продуктивні – проблемні, – репродуктивні – пояснювально-ілюстративні. Методи, що сприяють успішному засвоєнню знань, умінь: розв'язання типових задач, виконання вправ, конспектування лекцій, складання математичних моделей, розробка алгоритмів. За організаційним характером навчання: - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю та самоконтролю у навчанні; - бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання.	Захист лабораторних робіт, виконання контрольних робіт
ОК4. Філософія	традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, роботу в малих групах.	Усна доповідь, усне опитування, написання письмової контрольної роботи (тестування)
ОК3. Економіка	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; дослідницький метод; проблемні лекції, дискусії, бесіди, презентації, моделювання професійних ситуацій, кейс-стаді, дебати, індивідуальна дослідницька робота, мозкові штурми.	Вирішення практичних та домашніх завдань, написання контрольної роботи, захист творчих завдань.
ОК2. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт

			застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	
		ОК1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, дослідний та репродуктивний методи навчання; проблемні лекції, презентації, бесіди; за комунікативними методами викладання української мови (за професійним спрямуванням) для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, дискусії.	Виконання індивідуальних завдань (зокрема, вправ), написання контрольних робіт, захист презентації.
		ОК5. Тренінг-курс «Безпека життєдіяльності та охорони праці»	Дискусії, презентації, ілюстрації, робота в малих групах	Індивідуальне опитування, виконання компетентнісно-орієнтованих завдань, проведення поточних контрольних робіт.
PH 16. Використовувати комп'ютерні програми, необхідні у правничій діяльності	☒	ОК13. Міжнародне публічне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	<p>ОК9. Конституційне право</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
	<p>ОК8. Теорія держави та права</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
	<p>ОК7. Вступ до фаху</p>	<p>репродуктивний метод, робота в малих групах, лекції, дискусії, ігра-вправа</p>	<p>есе</p>
	<p>ОК6. Інформатика</p>	<p>словесні та наочні методи навчання, а саме ілюстрування, демонстрування наочного матеріалу із відповідним словесним поясненням та</p>	<p>Захист лабораторних робіт, виконання контрольних робіт</p>

	<p>супроводом; методи передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні та аналітичні; методи самостійного оволодіння знаннями студентів, формуванням умінь і навичок: – продуктивні – проблемні, – репродуктивні – пояснювально-ілюстративні. Методи, що сприяють успішному засвоєнню знань, умінь: розв'язання типових задач, виконання вправ, конспектування лекцій, складання математичних моделей, розробка алгоритмів. За організаційним характером навчання: - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю та самоконтролю у навчанні; - бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання.</p>	
ОК14. Кримінальне право	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК21. Міжнародне приватне право	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	(студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	
ОК24. Корпоративне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК23. Кримінальне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання,

		написання контрольних робіт.
ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ОК30. Інвестиційне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК29. Міжнародне економічне право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК26. Господарське процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)

			нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	
PH 15. Вільно використовувати для правничої діяльності доступні інформаційні технології і бази даних	☒	ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК31. Право Європейського Союзу	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ОК30. Інвестиційне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	
ОК28. Фінансове право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК24. Корпоративне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК26. Господарське процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)

	актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	
ОК23. Кримінальне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК20. Господарське право	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
ОК19. Трудове право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проєктів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт

	наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.	
ОК18. Правова статистика	установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції з презентаціями та банками візуального супроводження, моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, поточний контроль (комп'ютерне тестування, захист домашніх завдань (есе), індивідуальне науково-дослідне завдання, підсумковий контроль (залік); методи презентації знань; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання лабораторних робіт, усне опитування, захист домашніх завдань (есе), презентацій, комп'ютерне тестування, виконання контрольних робіт
ОК17. Адміністративне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК16. Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ОК27. Курсова робота: Господарське	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення	Публічний захист курсової роботи

	процесуальне право	проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	
	ОК15. Цивільне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультування клієнта» тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
	ОК14. Кримінальне право	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
	ОК12. Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи	Публічний захист курсової роботи

	організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимуловально-мотивувальний метод	
ОК11. Адміністративне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК9. Конституційне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК8. Теорія держави та права	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей,

	<p>вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо</p>	<p>наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК7. Вступ до фаху	<p>репродуктивний метод, робота в малих групах, лекції, дискусії, гра-вправа</p>	<p>есе</p>
ОК6. Інформатика	<p>словесні та наочні методи навчання, а саме ілюстрування, демонстрування наочного матеріалу із відповідним словесним поясненням та супроводом; методи передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні та аналітичні; методи самостійного оволодіння знаннями студентів, формуванням умінь і навичок: – продуктивні – проблемні, – репродуктивні – пояснювально-ілюстративні. Методи, що сприяють успішному засвоєнню знань, умінь: розв'язання типових задач, виконання вправ, конспектування лекцій, складання математичних моделей, розробка алгоритмів. За організаційним характером навчання: - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю та самоконтролю у навчанні; - бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання.</p>	<p>Захист лабораторних робіт, виконання контрольних робіт</p>
ОК13. Міжнародне публічне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація,</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання</p>

			<p>демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	<p>індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
<p><i>РН 14. Використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для правничої діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК32. Виробнича практика</p>	<p>Бесіда, інструктаж, консультування</p>	<p>Публічний захист звіту про проходження практики</p>
		<p>ОК29. Міжнародне економічне право</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
		<p>ОК28. Фінансове право</p>	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
ОК27. Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимуловально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ОК26. Господарське процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК21. Міжнародне приватне право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	<p>спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
ОК18. Правова статистика	<p>установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції з презентаціями та банками візуального супроводження, моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, поточний контроль (комп'ютерне тестування, захист домашніх завдань (есе), індивідуальне науково-дослідне завдання, підсумковий контроль (залік);</p> <p>методи презентації знань; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт, усне опитування, захист домашніх завдань (есе), презентацій, комп'ютерне тестування, виконання контрольних робіт</p>
ОК17. Адміністративне процесуальне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК16. Курсова робота: Цивільне право	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування;</p> <p>з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>

	навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимульовально-мотивувальний метод	
ОК14. Кримінальне право	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК12. Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимульовально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ОК11. Адміністративне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультування клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

			тощо.	
		ОК10. Основи римського права	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ОК23. Кримінальне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
<i>РН 13. Знати та розуміти особливості реалізації та застосування норм матеріального і процесуального права</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК28. Фінансове право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
ОК26. Господарське процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
ОК24. Корпоративне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК23. Кримінальне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.

	дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	
ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК21. Міжнародне приватне право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК20. Господарське право	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
ОК19. Трудове право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), написання есе, виконання індивідуального завдання

	<p>наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації)</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p>	(написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
ОК17. Адміністративне процесуальне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК15. Цивільне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

ОК11. Адміністративне право	<p>клієнта» тощо.</p> <p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК9. Конституційне право	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК30. Інвестиційне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК31. Право Європейського Союзу	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної

		<p>наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	<p>дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>	
		ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК33. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
<p>РН 12. Доносити до респондента матеріал з певної правової проблематики доступно і зрозуміло</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК33. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
		ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК31. Право Європейського Союзу	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.	
ОК28. Фінансове право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК27. Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ОК26. Господарське процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм»	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)

	(«атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	
ОК23. Кримінальне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК21. Міжнародне приватне право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	ОК19. Трудове право	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації)</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p>	<p>Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт</p>
	ОК16. Курсова робота: Цивільне право	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування;</p> <p>з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p> <p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування;</p> <p>з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p>	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування;</p> <p>з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p>
	ОК15. Цивільне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	<p>контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультавання клієнта» тощо.</p>	
ОК14. Кримінальне право	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК13. Міжнародне публічне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК12. Курсова робота: Адміністративне право	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультавання; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>

ОК11. Адміністративне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультація клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК9. Конституційне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК8. Теорія держави та права	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

			застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	
		ОК7. Вступ до фаху	репродуктивний метод, робота в малих групах, лекції, дискусії, гра-вправа	есе
		ОК20. Господарське право	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
РН 11. Мати базові навички риторики	☒	ОК4. Філософія	традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, роботу в малих групах.	Усна доповідь, усне опитування, написання письмової контрольної роботи (тестування)
		ОК2. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт
		ОК1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, досвідний та репродуктивний методи навчання; проблемні лекції, презентації, бесіди; за комунікативними методами викладання української мови (за професійним спрямуванням) для	Виконання індивідуальних завдань (зокрема, вправ), написання контрольних робіт, захист презентації.

	активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, дискусії.	
ОК7. Вступ до фаху	репродуктивний метод, робота в малих групах, лекції, дискусії, ігра-вправа	есе
ОК8. Теорія держави та права	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК9. Конституційне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	
ОК11. Адміністративне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультавання	Публічний захист звіту про проходження практики
ОК28. Фінансове право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК26. Господарське процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)

	дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	
ОК25. Іноземна мова академічної та професійної комунікації	за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт
ОК23. Кримінальне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК21. Міжнародне приватне право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань -

	<p>(розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК17. Адміністративне процесуальне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК15. Цивільне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

			нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультування клієнта» тощо.	
		ОК13. Міжнародне публічне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ОК29. Міжнародне економічне право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
<i>РН 10. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, із застосуванням</i>	☒	ОК33. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
		ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики

<p>правничої термінології</p>	<p>ОК31. Право Європейського Союзу</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
	<p>ОК27. Курсова робота: Господарське процесуальне право</p>	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимульовально-мотивувальний метод</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
	<p>ОК26. Господарське процесуальне право</p>	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них</p>	<p>Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)</p>

	належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	
ОК25. Іноземна мова академічної та професійної комунікації	за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт
ОК23. Кримінальне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК21. Міжнародне приватне право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	<p>задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
ОК17. Адміністративне процесуальне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК16. Курсова робота: Цивільне право	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
ОК15. Цивільне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація),</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей),</p>

	<p>практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.</p>	розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК13. Міжнародне публічне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК12. Курсова робота: Адміністративне право	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p>	Публічний захист курсової роботи
ОК11. Адміністративне право	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація),</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез

	<p>практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК9. Конституційне право	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК8. Теорія держави та права	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

			результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	
		ОК7. Вступ до фаху	репродуктивний метод, робота в малих групах, лекції, дискусії, ігра-вправа	есе
		ОК4. Філософія	традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, роботу в малих групах.	Усна доповідь, усне опитування, написання письмової контрольної роботи (тестування)
		ОК2. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт
		ОК1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, дослідний та репродуктивний методи навчання; проблемні лекції, презентації, бесіди; за комунікативними методами викладання української мови (за професійним спрямуванням) для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, дискусії.	Виконання індивідуальних завдань (зокрема, вправ), написання контрольних робіт, захист презентації.
РН 9. Самостійно визначати ті обставини, у	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, проблемного	Виконання індивідуальних завдань (зокрема, вправ), написання контрольних

<p>з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій</p>		<p>викладу, евристичний, дослідний та репродуктивний методи навчання; проблемні лекції, презентації, бесіди; за комунікативними методами викладання української мови (за професійним спрямуванням) для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, дискусії.</p>	<p>робіт, захист презентації.</p>
	<p>ОК2. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.</p>	<p>Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт</p>
	<p>ОК4. Філософія</p>	<p>традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, роботу в малих групах.</p>	<p>Усна доповідь, усне опитування, написання письмової контрольної роботи (тестування)</p>
	<p>ОК32. Виробнича практика</p>	<p>Бесіда, інструктаж, консультування</p>	<p>Публічний захист звіту про проходження практики</p>
	<p>ОК31. Право Європейського Союзу</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.	
ОК28. Фінансове право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК27. Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ОК26. Господарське процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)

	дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	
ОК25. Іноземна мова академічної та професійної комунікації	за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт
ОК23. Кримінальне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК3. Економіка	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу;	Вирішення практичних та домашніх завдань, написання контрольної

	евристичний метод; дослідницький метод; проблемні лекції, дискусії, бесіди, презентації, модельовання професійних ситуацій, кейс-стаді, дебати, індивідуальна дослідницька робота, мозкові штурми.	роботи, захист творчих завдань.
ОК19. Трудове право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
ОК17. Адміністративне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК16. Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю,	Публічний захист курсової роботи

	взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимуловально-мотивувальний метод	
ОК15. Цивільне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК14. Кримінальне право	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК13. Міжнародне публічне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	
ОК12. Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ОК11. Адміністративне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультування клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК7. Вступ до фаху	репродуктивний метод, робота в малих групах, лекції, дискусії, ігра-вправа	есе
ОК5. Тренінг-курс «Безпека життєдіяльності та охорони праці»	Дискусії, презентації, ілюстрації, робота в малих групах	Індивідуальне опитування, виконання компетентнісно-орієнтованих завдань, проведення поточних контрольних робіт.
ОК18. Правова статистика	установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції з презентаціями та банками візуального супроводження, моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, поточний контроль (комп'ютерне тестування, захист домашніх завдань (есе), індивідуальне	Виконання лабораторних робіт, усне опитування, захист домашніх завдань (есе), презентацій, комп'ютерне тестування, виконання контрольних робіт

			науково-дослідне завдання, підсумковий контроль (залік); методи презентації знань; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	
PH 8. Застосовувати інститути міжнародного публічного права, а також міжнародного приватного права	☒	ОК33. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
		ОК31. Право Європейського Союзу	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий шторм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ОК29. Міжнародне економічне право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

		ОК21. Міжнародне приватне право	узагальнюють). 1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ОК13. Міжнародне публічне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
<i>РН 7. Складати та узгоджувати план власного прикладного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК27. Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення	Публічний захист курсової роботи

	навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимульовально-мотивувальний метод	
ОК19. Трудове право	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації)</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p>	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проєктів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
ОК16. Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимульовально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ОК15. Цивільне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультавання клієнта» тощо.	
ОК13. Міжнародне публічне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК11. Адміністративне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК9. Конституційне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

			науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	
		ОК12. Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
<i>РН 6. Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему</i>	☒	ОК20. Господарське право	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
		ОК19. Трудове право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
		ОК17. Адміністративне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей),

	<p>навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково- дослідна робота), контрольні (експрес- опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально- тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК16. Курсова робота: Цивільне право	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимульовально- мотивувальний метод</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
ОК15. Цивільне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково- дослідна робота), контрольні (експрес- опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально- тематична дискусія, ділова гра «Консультування клієнта» тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК14. Кримінальне право	<p>Пояснювально- ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального</p>

	(таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК13. Міжнародне публічне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК12. Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ОК11. Адміністративне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультування клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	
ОК9. Конституційне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК8. Теорія держави та права	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	
ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК23. Кримінальне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК24. Корпоративне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК26. Господарське процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар),	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого)

	<p>наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	завдання (презентація)
ОК33. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ОК31. Право Європейського Союзу	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК30. Інвестиційне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	
ОК29. Міжнародне економічне право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК28. Фінансове право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК27. Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод	Публічний захист курсової роботи

			організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимульовально-мотивувальний метод	
<i>РН 5. Давати короткий правовий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю</i>	☒	ОК19. Трудове право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
		ОК17. Адміністративне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ОК16. Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування;	Публічний захист курсової роботи

	з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	
ОК15. Цивільне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультування клієнта» тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК14. Кримінальне право	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК13. Міжнародне публічне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	
ОК12. Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ОК11. Адміністративне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультування клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК10. Основи римського права	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота),	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	<p>контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	
ОК9. Конституційне право	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК8. Теорія держави та права	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків;</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	
ОК7. Вступ до фаху	репродуктивний метод, робота в малих групах, лекції, дискусії, гра-вправа	есе
ОК20. Господарське право	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
ОК21. Міжнародне приватне право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК23. Кримінальне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.

	контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	
ОК33. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ОК31. Право Європейського Союзу	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК30. Інвестиційне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	
ОК29. Міжнародне економічне право	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК28. Фінансове право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК27. Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної	Публічний захист курсової роботи

			діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	
		ОК26. Господарське процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
		ОК24. Корпоративне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
РН 4. Знати та розуміти основи права Європейського Союзу	☒	ОК33. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
		ОК31. Право Європейського Союзу	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей,

	<p>вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	<p>наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК29. Міжнародне економічне право	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК21. Міжнародне приватне право	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

			евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	
PH 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК31. Право Європейського Союзу	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ОК29. Міжнародне економічне право	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).	
OK28. Фінансове право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
OK27. Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
OK25. Іноземна мова академічної та професійної комунікації	за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт
OK23. Кримінальне	традиційні методи –	Вирішення ситуаційних

процесуальне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК21. Міжнародне приватне право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідок), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК19. Трудове право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідок), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів

	<p>(таблиці, схеми, презентації)</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p>	<p>відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт</p>
ОК18. Правова статистика	<p>установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції з презентаціями та банками візуального супроводження, моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, поточний контроль (комп'ютерне тестування, захист домашніх завдань (есе), індивідуальне науково-дослідне завдання, підсумковий контроль (залік); методи презентації знань; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт, усне опитування, захист домашніх завдань (есе), презентацій, комп'ютерне тестування, виконання контрольних робіт</p>
ОК17. Адміністративне процесуальне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК16. Курсова робота: Цивільне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація,</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез</p>

	<p>демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо</p>	<p>доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК13. Міжнародне публічне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК12. Курсова робота: Адміністративне право	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
ОК26. Господарське процесуальне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар),</p>	<p>Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого)</p>

	<p>наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо</p>	завдання (презентація)
ОК11. Адміністративне право	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК9. Конституційне право	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	
ОК7. Вступ до фаху	репродуктивний метод, робота в малих групах, лекції, дискусії, ігра-вправа	ЕСЕ
ОК6. Інформатика	словесні та наочні методи навчання, а саме ілюстрування, демонстрування наочного матеріалу із відповідним словесним поясненням та супроводом; методи передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні та аналітичні; методи самостійного оволодіння знаннями студентів, формуванням умінь і навичок: – продуктивні – проблемні, – репродуктивні – пояснювально-ілюстративні. Методи, що сприяють успішному засвоєнню знань, умінь: розв'язання типових задач, виконання вправ, конспектування лекцій, складання математичних моделей, розробка алгоритмів. За організаційним характером навчання: - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю та самоконтролю у навчанні; - бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання.	Захист лабораторних робіт, виконання контрольних робіт
ОК5. Тренінг-курс «Безпека життєдіяльності та охорони праці»	Дискусії, презентації, ілюстрації, робота в малих групах	Індивідуальне опитування, виконання компетентісно-орієнтованих завдань, проведення поточних контрольних робіт.
ОК4. Філософія	традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, роботу в малих групах.	Усна доповідь, усне опитування, написання письмової контрольної роботи (тестування)
ОК3. Економіка	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; дослідницький метод; проблемні лекції, дискусії, бесіди, презентації, моделювання професійних ситуацій, кейс-стаді, дебати, індивідуальна дослідницька робота, мозкові штурми.	Вирішення практичних та домашніх завдань, написання контрольної роботи, захист творчих завдань.
ОК2. Іноземна мова	за комунікативними	Усне опитування, виконання

		(за професійним спрямуванням)	методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	завдань, написання контрольних робіт
		ОК1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, дослідний та репродуктивний методи навчання; проблемні лекції, презентації, бесіди; за комунікативними методами викладання української мови (за професійним спрямуванням) для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, дискусії.	Виконання індивідуальних завдань (зокрема, вправ), написання контрольних робіт, захист презентації.
		ОК10. Основи римського права	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
РН 2. Знати та розуміти міжнародні	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК9. Конституційне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань -

<p>стандарти прав людини, положення Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практику Європейського суду з прав людини</p>		<p>навчання – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо</p>	<p>презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
	<p>ОК13. Міжнародне публічне право</p>	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
	<p>ОК19. Трудове право</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання,</p>	<p>Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт</p>

	формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.	
ОК21. Міжнародне приватне право	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК31. Право Європейського Союзу	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

			тематична дискусія, ділова гра, тощо.	
		ОК33. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
<i>РН 1. Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин</i>	☒	ОК33. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
		ОК32. Виробнича практика	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК30. Інвестиційне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ОК28. Фінансове право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ОК26. Господарське процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація,	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)

	<p>демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	
ОК24. Корпоративне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)</p>
ОК23. Кримінальне процесуальне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна</p>	<p>Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.</p>

	консультація тощо	
ОК22. Цивільне процесуальне право	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ОК20. Господарське право	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
ОК19. Трудове право	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
ОК17. Адміністративне процесуальне право	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК15. Цивільне право	традиційні методи – словесні (розповідь,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та

	<p>пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.</p>	<p>захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК14. Кримінальне право	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОК13. Міжнародне публічне право	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	консультація тощо.	
ОК11. Адміністративне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК10. Основи римського права	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОК9. Конституційне право	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

		<p>нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо</p>	
	ОК4. Філософія	<p>традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, роботу в малих групах.</p>	<p>Усна доповідь, усне опитування, написання письмової контрольної роботи (тестування)</p>